

月	削減後 時数	時数	単元名	トピック	単元時間毎の目標							
					1	2	3	4	5	6	7	
6	5	7	Unit 1 This is me! 自分についてスピーチしよう。	自己紹介	名前や好きなこと、誕生日などについてのやり取りのおおよその内容を理解する。	好きなもの・こと、できるスポーツや誕生日などについて、尋ねたり答えたりできる。 TT推奨	例を参考にして「プロフィールカード」を作り、やり取りをすることができる。 TT推奨	「プロフィールカード」を使って、自分についてスピーチすることができる。 TT推奨	世界の国や文化について考え、世界と日本の文化に対する理解を深める。			
			言語材料	What language do you want to study? I like ~. I want ~. I play ~. I can ~. What ~ do you like? What is your favorite animals? When is your birthday? MY birthday is ~. I'm ~. I'm from ~. I want to be ~. 語彙: 国、動物、月・日付								
7	6	7	Unit 2 How is your school life? 宝物を伝え合おう。	日常生活・宝物	世界の子供たちの日常生活などについてのやり取りのおおよその内容を理解する。	ふだんすることなどについて、尋ねたり答えたりできる。 TT推奨	宝物について、尋ねたり答えたりできる。 TT推奨	例を参考にして「宝物紹介カード」を作り、やり取りをすることができる。 TT推奨	「宝物紹介カード」を使って、発表することができる。 TT推奨	世界の人々の生活や言語について考え、世界と日本の文化に対する理解を深める。		
			言語材料	How do you come to ~? What do you usually do on ~? I usually ~. What time do you usually go to bed? What is your treasure? My treasure is ~. I live in ~. 語彙: 乗り物、一日の時間・生活、文房具								
9	6	8	Unit 3 Let's go to Italy. 旅行代理店でおすすめの国を紹介しよう。	世界の国	世界の有名な建物や食べ物などについてのやり取りのおおよその内容を理解する。	おすすめの国や地域とその理由について、尋ね合うことができる。 TT推奨	社会科の地図帳などをもとに行ってみたいおすすめの名産品を調べて、尋ね合うことができる。 TT推奨	例を参考にして「旅行案内カード」を作り、やり取りをすることができる。 TT推奨	おすすめの国についてポスターを作って、グループの友達と協力して発表することができる。 TT推奨	世界遺産や英語の役割について考え、世界と日本についての理解を深める。		
			言語材料	What is this country? Where do you want to go? You can ~. Why do you like ~? You can ~. It's ~. What do you want ~? 語彙: 国、様子、食べ物、味								
	0	2	Check Your Steps 1 外国の人にメッセージを伝えよう。		*この小単元は、Unit3 Let's go to Italy.と関連させる。							
10	6	7	Unit 4 Summer vacation in the World 夏休みの思い出を紹介しよう。	夏休みの思い出	夏休みの過ごし方などについてのやり取りのおおよその内容を理解する。	夏休みの思い出について聞き、昨日食べたものなどについて、尋ねたり答えたりできる。 TT推奨	夏休みの思い出やその感想をたずね合うことができる。 TT推奨	例を参考にして「夏休みの記録メモ」を作り、やり取りをすることができる。 TT推奨	「夏休みの記録メモ」を使って、夏休みの思い出を紹介することができる。 TT推奨	夏休みの過ごし方について考え、世界と日本の文化に対する理解を深める。また、英語の5Wについて知る。		
			言語材料	Where did you go this summer? I went ~. What did you ~? I ate/saw ~. Did you enjoy ~? How was ~. I enjoyed ~. It was ~. 語彙: したこと、自然、食べ物・デザート、味、様子								
11	7	8	Unit 5 We all live on the Earth. 食物連鎖について発表しよう。	生き物	生き物の暮らしについてのやり取りのおおよその内容を理解する。	生き物がどこで暮らし、何を食べているのかについて、尋ねたり答えたりできる。 TT推奨	どんな生き物が何を食べるのか、巻末の絵カードを置いて考える。 TT推奨	フードチェーンカードを作って、やり取りをすることができる。 TT推奨	グループでポスターを作り、食物連鎖について発表の練習をする。 TT推奨	グループで作成したポスターを使って、食物連鎖について発表することができる。 TT推奨	絶滅危惧種など環境について考え、世界と日本の文化に対する理解を深める。また、英語の語順について知る。	
			言語材料	What animal can you see in the sea? Where do lions live? What do lions eat? What penguins do well? 語彙: 海の生き物、自然・からだ、動物、虫								
12	7	8	Unit 6 Let's think about our food. オリジナルカレーを発表しよう。	食べ物・産地	食べたものやそれらの産地についてのやり取りのおおよその内容を理解する。	食べ物とその産地について伝え合うことができる。 TT推奨	食べ物などの栄養素のグループに入るのか伝え合うことができる。 TT推奨	「オリジナルカレー」を作って、やり取りをすることができる。 TT推奨	グループでポスターを作り、「オリジナルカレー」について発表の練習をする。 TT推奨	グループで作成したポスターを使って「オリジナルカレー」について発表することができる。 TT推奨	日本と世界の食事情について考え、世界と日本の文化に対する理解を深める。また、漢字熟語と英語について知る。 TT推奨	
			言語材料	What do you usually have for breakfast? I ate ~. Where is the beef from? The beef is from Australia? What did you eat last night? How much is it? It's ~. 語彙: 食べ物、食事、食材、果物・野菜								
	0	2	Check Your Steps 2 世界と自分のつながりを紹介しよう。		*この小単元は、Unit 6 Let's think about our food.と関連させる。							
1	6 (7)	7	Unit 7 My Best Memory 小学校の思い出のアルバムを紹介しよう。	小学校生活・思い出	日本や世界の子供たちの小学校生活の思い出についてのやり取りのおおよその内容を理解する。	修学旅行で見たものなどについて、尋ねたり答えたりできる。 TT推奨	思い出に残った学校行事や楽しんだことについて、尋ねたり答えたりできる。 TT推奨	アルバムシートを作って、やり取りをすることができる。 TT推奨	アルバムシートを使って、小学校生活の一番の思い出について紹介することができる。 TT推奨	世界の学校生活について考え、世界と日本の文化に対する理解を深める。また、英語のリズムについて知る。		
			言語材料	My best memory is ~. Did you enjoy ~? What did you see? I saw ~. What did you enjoy? I enjoyed ~. Was ~? 語彙: 学校行事、したこと、建物、動作								
2	6	7	Unit 8 My Future, My Dream 夢宣言カードでスピーチしよう。	中学校生活・部活動 将来の夢・職業	中学校生活や将来についてのやり取りのおおよその内容を理解する。	中学校で楽しみたい学校行事と得意なことについて、尋ねたり答えたりできる。 TT推奨	中学校で入りたい部活動と将来なりたい職業について、尋ねたり答えたりできる。 TT推奨	「夢宣言カード」を作って、やり取りをすることができる。 TT推奨	「夢宣言カード」を使って、スピーチをすることができる。 TT推奨	世界とつながる仕事について考え、世界と日本の文化に対する理解を深める。また、言葉がない世界について考える。		
			言語材料	What club do you want to join? I want to join ~. What school event do you want to enjoy? I want to enjoy ~. What subject do you want to study in junior high school? I want to ~. 語彙: 部活動、学校行事、動作・教科、職業								
3	1	2	Check your steps 3 寄せ書きのメッセージを伝えよう。		*この小単元は、Unit7 My Best Memoryで関連させることもできる。							
	0	5	国際理解教室(ここでは削減後の時数を0として計算しているが、各学校の全体の年間計画を考慮しながら、実施時数を決定していくことが望ましい。)									
	50	70										