

家庭科課題レポートの書き方

- ・紙の大きさは B5、家庭科用のノート・レポート用紙・ルーフリース
- ・レポート用紙・ルーフリースの複数使用するときは、左上をホチキスで止める。

どのレポートにも、最初に課題番号と学年・クラス・出席番号・名前を大きく記入してください

課題 番号	年	組	番	名前
-------	---	---	---	----

1

- ・○○○……理由は、○○○です。
- ・○○○……理由は、○○○です。

2

食事の役割	毎日の生活の中でそれを感じる場面
(例) 楽しみである。	学校の給食時間に、友達と話しながら食べる時。

3 ① 食事を食べた人

- ・
- ・

食事を食べた人

- ・
- ・

② ○○○……・○○です。(20文字以上 40文字以内)

4

5

自己評価

① あてはまる数字を書きましょう。 ② ③

振り返り

学習をして気づいたこと

今後の生活に活かせること

自己評価は数字を記入
振り返りは、学習したことを振り返り、生活に活かせることは何かを考えて、詳しく記入しましょう。

家庭分野 生活と栄養

課題1-2 食事の役割について考えよう。

※ 教科書 P.22~23 を参考にしましょう。

次の問題の答えを、ノートに書きましょう。

- 1 私たちはなぜ食事をするのでしょうか。食事の役割について考えましょう。
- 2 食事の役割をあげましょう。(3つ以上) また、毎日の生活の中でそれを感じる場面を書きましょう。

例

食事の役割	毎日の生活の中でそれを感じる場面
たのしみである。	学校の給食時間に、友達と話しながら食べる時。

- 3 朝食の大切さについて考えよう。
- ① 朝食を食べた人は、食べてない人の違いをそれぞれ3つ以上考えよう。
- ② 教科書P.23 資料「朝食を食べよう」を読んで、自分が朝食をためるためにできることは何ですか、20文字以上40文字以内で答えましょう。
- 4 生活習慣病について、調べましょう。
- 5 生活習慣病の発症しないために、工夫すること(気を付けること)をあげましょう。

自己評価

(大きい数字が理解できた。)

- ① 食事の役割について考えることができましたか。(1・2・3・4)
- ② 朝食の大切さについて考えることができましたか。(1・2・3・4)
- ③ 生活習慣病について、理解することができましたか。(1・2・3・4)

振り返り

学習をして気づいたこと
今後の生活に活かせること

家庭分野 食品の選択と購入について考えよう。 (レポートは何枚使用してもかまいません。)

課題 1-3 食品の表示・マーク ※ 教科書 P.42~47 を参考にしましょう。

1 生鮮食品の特徴について、調べましょう。

特徴

家にある生鮮食品の表示を見つけ、表示の内容を調べましょう。(2つ以上)

生鮮食品の表示を貼る	表示の内容を調べる。
	めいしょう げんさんち ① 名称 () ② 原産地 ()
	げんざいりょうめい ないようりょう ③ 原材料名 () ④ 内容量 ()
	しょうひきげん しょうみきげん ⑤ 消費期限 () ⑥ 賞味期限 ()
	ほぞんほうほう ⑦ 保存方法 () ⑧ 製造場所 ()など

1 加工食品の特徴について、調べましょう。

特徴

家にある加工食品の表示を見つけ、表示の内容を調べましょう。(2つ以上)

加工食品の表示を貼る	表示の内容を調べる。
	めいしょう げんさんち ① 名称 () ② 原産地 ()
	げんざいりょうめい ないようりょう ③ 原材料名 () ④ 内容量 ()
	しょうひきげん しょうみきげん ⑤ 消費期限 () ⑥ 賞味期限 ()
	ほぞんほうほう ⑦ 保存方法 () ⑧ 製造場所 ()など

自己評価 (大きい数字が理解できた。)

- ① 生鮮食品の特徴をまとめることができましたか。 (1・2・3・4)
- ② 加工食品の特徴をまとめることができましたか。 (1・2・3・4)
- ③ 食品の表示を見比べることができましたか。 (1・2・3・4)

振り返り

学習をして気づいたこと
今後の生活に活かせること

かていぶんや にちじょうしょく りょうり
家庭分野 日常食の料理しよう。

(この課題は、保護者の方に相談しましょう。レポートの書き方は自由です。全ての項目を記入しましょう。)

課題 1-4 肉を使った料理をしよう。

こんだて
献立

もりつけず
盛り付け図

※色鉛筆を使って描きましょう。

ざいりょう ちょうみりょう (人分)
材料・調味料

しやうぐ
使用する道具

つくりかた
作り方

ちやうり
調理ポイント

作った感想

くろうしたこと・調理してわかったこと・

たべたひとかんそう
食べた人の感想

自己評価

(大きい数字が理解できた。)

- ① 調理準備ができましたか。 (1・2・3・4)
- ② 片付けができましたか。 (1・2・3・4)
- ③ 調理方法を理解しましたか。 (1・2・3・4)

ふかえ
振り返り

がくしゅう
学習をして気づいたこと

こんご
今後の生活に活かせること

家庭分野 日常食の料理しよう。(この課題は、保護者の方に相談しましょう。)

(この課題は、保護者の方に相談しましょう。レポートの書き方は自由です。全ての項目を記入しましょう。)

課題 1-5 野菜を使った料理をしよう。

献立

盛り付け図

色鉛筆を使って描きましょう。

材料・調味料 (人分)

使用する道具

作り方

調理ポイント

作った感想

苦労したこと・調理して分かったこと・

食べた人の感想

自己評価

(大きい数字が理解できた。)

- ① 調理準備ができましたか。 (1・2・3・4)
- ② 片付けができましたか。 (1・2・3・4)
- ③ 調理方法を理解しましたか。 (1・2・3・4)

振り返り

学習をして気づいたこと

今後の生活に活かせること

My マスクを作ろう！

じょうけん
条件

- はな くち
・ 鼻と口をおおえるようにする。
- ・ 洗って、何度も使用できる。



じゆうかだい ねん くみ なまえ
自由課題 年 組 名前

My マスクを作ろう！

ざいりょう どうぐ
① 材料・道具

つくりかた
② 作り方

くふう
③ 工夫したところ

くろう
④ 苦労したところ

⑤ 完成図（色鉛筆で描きましょう）