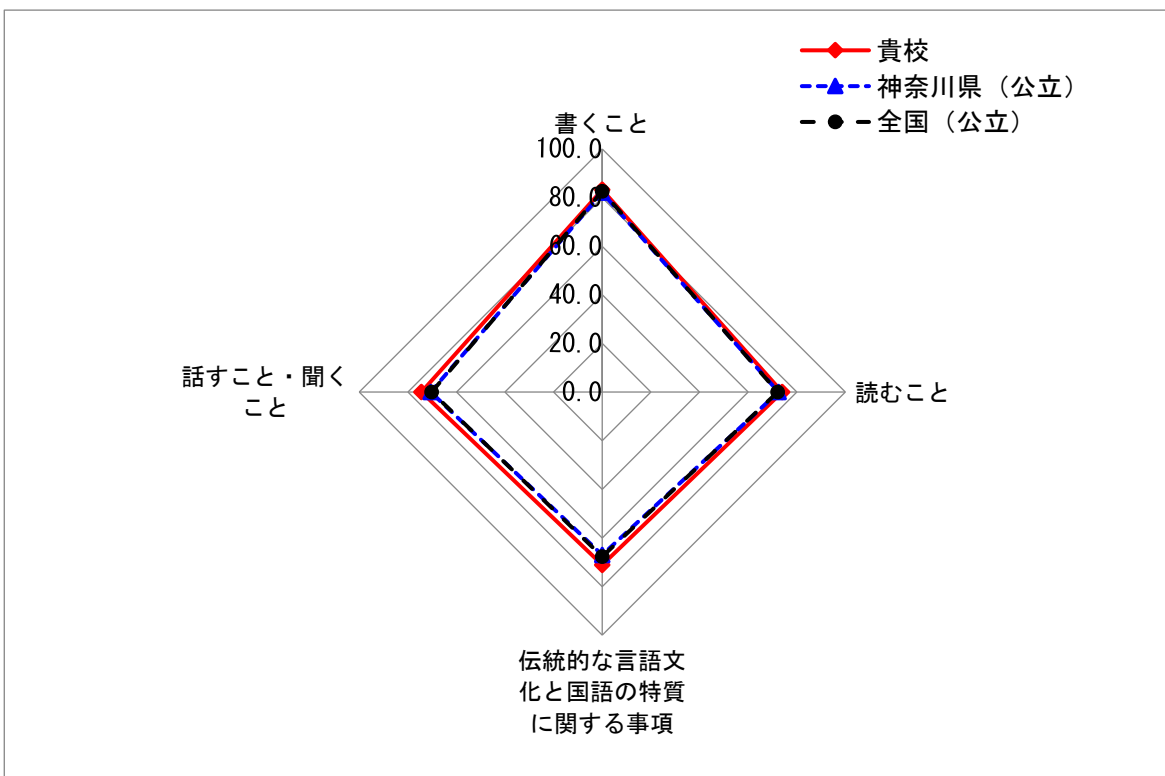


令和元年度全国学力学習状況調査 本校結果

国語

対象生徒数	横浜市立鶴見中学校	神奈川県	全国（公立）
	173	62,343	938,797

分類	区分	対象 問題	平均正答率（%）		
			貴校	神奈川県	全国（公立）
全体		10	75	73	72.8
学習指導要領 の領域等	話すこと・聞くこと	3	74.4	70.6	70.2
	書くこと	2	83.2	82.0	82.6
	読むこと	3	74.0	72.5	72.2
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	2	71.1	67.0	67.7
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	79.4	76.3	76.5
	話す・聞く能力	3	74.4	70.6	70.2
	書く能力	2	83.2	82.0	82.6
	読む能力	3	74.0	72.5	72.2
	言語についての知識・理解・技能	2	71.1	67.0	67.7
問題形式	選択式	6	75.6	73.8	73.6
	短答式	1	61.8	55.4	56.8
	記述式	3	79.4	76.3	76.5



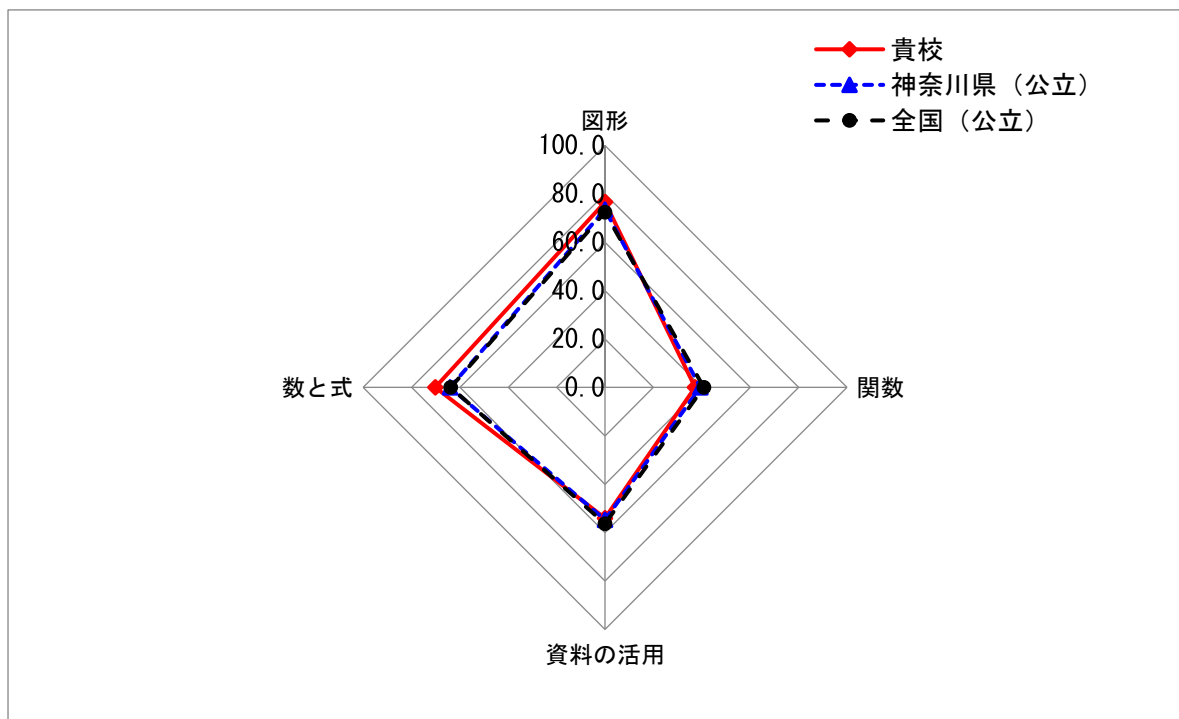
考察

国語の話す・聞く・書く・読む・言語事項の領域において、全国平均及び、神奈川県の平均を上回っている。特に、2-3「自分の意見を書く」については、大幅に平均を上回ることから、自分の考えを述べるために、適切な言葉を用い、内容に即して書くことができると捉える。一方で、短歌の心情や情景を捉える問題では、神奈川県平均と同値であるが全国平均より若干下回る。短歌や俳句など、比喩的表現や技巧的な表現に関する読解を深め、感じ取れるよう重点的に取り組む必要がある。

数学

対象生徒数	横浜市立鶴見中学校	神奈川県	全国（公立）
	173	62,366	938,887

分類	区分	対象 問題	平均正答率(%)		
			貴校	神奈川県	全国（公立）
全体		16	62	59	59.8
学習指導要領 の領域	数と式	5	70.2	64.1	63.8
	図形	4	76.6	73.5	72.4
	関数	3	37.2	39.4	40.8
	資料の活用	4	54.0	54.7	56.3
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0			
	数学的な見方や考え方	8	52.8	51.7	51.0
	数学的な技能	3	67.2	62.4	63.9
	数量や図形などについての知識・理解	5	72.1	70.2	71.3
問題形式	選択式	5	62.1	59.8	60.3
	短答式	7	68.1	66.1	66.6
	記述式	4	49.4	47.4	47.1



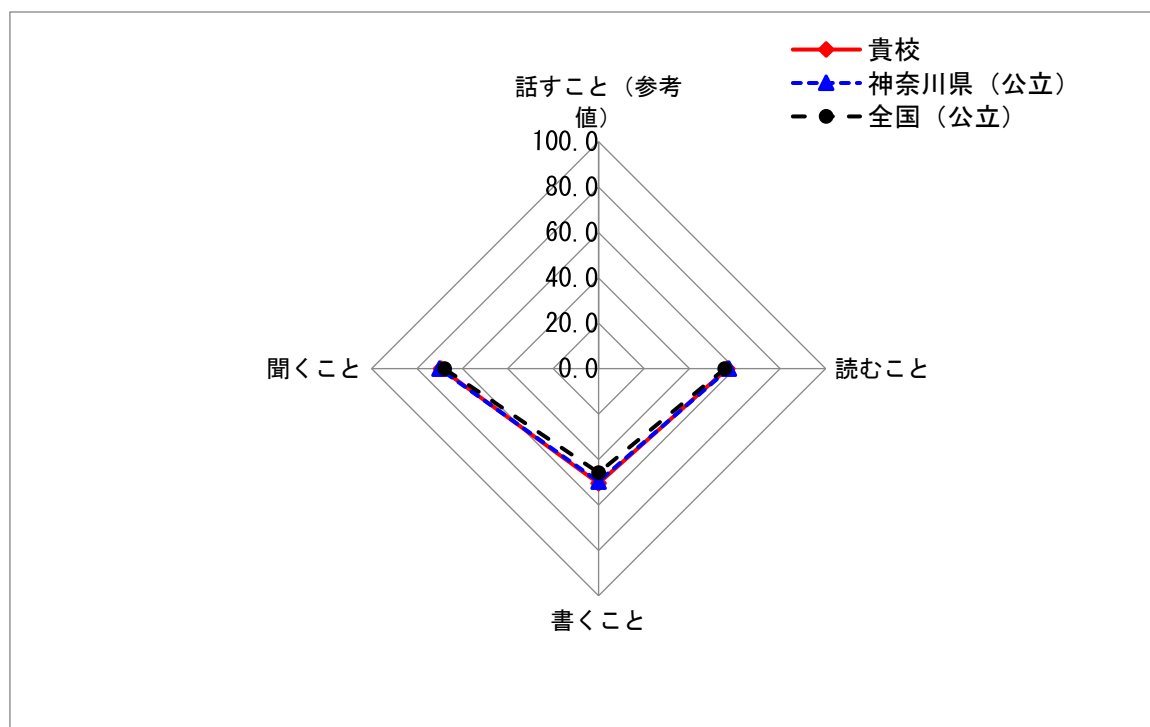
考察

数学において、全体を通じて、全国平均、神奈川県の平均を上回っている。特に「連立二元一次方程式」、「ある予想に対して与えられた図が反例となっていることの説明として正しいものを選ぶ」「 a と b が正の整数のとき、四則計算の結果が正の整数になるとは限らないものを選ぶ」問題は平均値よりかなり上回っている。基本的な知識や技能については、反復練習を行うことによって定着していることが読み取れる。今後においても基礎基本の定着を一層図っていききたい。一方、「読んだ本の冊数と人数の関係をまとめた表から、読んだ本の冊数の最頻値を求める」問題は平均より下回っており、1年生の既習事項の復習に課題がある。普段から既習事項を絡めて授業の展開をしていきたい。

英語

対象生徒数	横浜市立鶴見中学校	神奈川県	全国（公立）
	173	62,371	938,888

分類	区分	対象 問題	平均正答率(%)		
			貴校	神奈川県	全国（公立）
全体		21	59	59	56.0
学習指導要領 の領域	聞くこと	7	69.4	70.1	67.9
	話すこと（参考値）	4	約33		約31
	読むこと	6	56.7	57.4	55.6
	書くこと	8	50.5	49.7	45.8
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	0			
	外国語表現の能力	1	4.0	2.4	1.8
	外国語理解の能力	6	46.0	46.7	44.7
	言語や文化についての知識・理解	14	67.9	67.9	64.7
問題形式	選択式	13	72.7	73.6	71.4
	短答式	5	50.6	50.1	45.2
	記述式	3	10.8	8.7	6.8



考察

英語において、全体を通じて、全国平均を上回っている。また、神奈川県との平均と同等程度である。「与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、会話が成り立つように英文を書く」、「家での会話を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する」、「長い英語を話すこと」については大幅に上回っており、より良くしていくための学習を探っていきたい。一方で、「イギリスと日本の類似点や相違点についてのスピーチを聞いて、話の展開に合わせて示す絵を並び替える」、「ある状況を描写する英文を読んで、その内容を最も適切に表している絵を選択すること」については、平均値より下回っており、聴いたり読んだりしながら、内容の流れを理解する概要理解の力の向上を目指したい。

令和元年度全国学力学習状況調査 本校結果(2)

国語

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	正答率(%)		
			貴校	(神奈川県公立)	(全国公立)
1一	「日本の文化の中には、海外でも広く知られているものがあります。……第一回は、弁当です。」について説明したものと適切なものを選択する	文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えをもつ	65.9	64.6	63.9
1二	「海外に広がる弁当の魅力」で述べられている、弁当の魅力として適切なものを選択する	文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉える	65.3	62.0	61.5
1三	「みんなの短歌」に掲載されている短歌の中から一首を選び、感じたことや考えたことを書く	文章に表れているものの見方や考え方について、自分の考えをもつ	90.8	90.8	91.2
1四	「声の広場」への投稿を封筒で郵送するために、投稿先の名前と住所を書く	封筒の書き方を理解して書く	61.8	55.4	56.8
2一	話し合いでの発言の役割について説明したものと適切なものを選択する	話し合いの話題や方向を捉える	80.9	80.0	80.4
2二	話し合いでの発言について説明したものと適切なものを選択する	相手に分かりやすく伝わる表現について理解する	72.8	70.3	69.7
2三	話し合いの流れを踏まえ、「どうするか決まっていないこと」について自分の考えを書く	話し合いの話題や方向を捉えて自分の考えをもつ	69.4	61.4	60.4
3一	意見文の下書きに書き加える言葉として適切なものを選択する	書いた文章を読み返し、論の展開にふさわしい語句や文の使い方を検討する	88.4	87.1	87.4
3二	広報誌の一部にある情報を用いて、意見文の下書きに「魅力」の具体例を書き加える	伝えたい事柄について、根拠を明確にして書く	78.0	76.9	77.8
4	語の一部を省いた表現についての説明として適切なものを選択する	語の一部を省いた表現について、話や文章の中での適切な活用の仕方を理解する	80.3	78.7	78.7

数学

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	正答率(%)		
			貴校	(神奈川県 公立)	全国 (公立)
1	a と b が正の整数のとき、四則計算の結果が正の整数になるとは限らないものを選ぶ	数の集合と四則計算の可能性について理解している	63.0	57.0	62.2
2	連立二元一次方程式 $\begin{cases} y = -2x + 1 \\ y = x - 5 \end{cases}$ を解く	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる	82.7	70.3	70.1
3	$\triangle ABC$ を、矢印の方向に $\triangle DEF$ まで平行移動したとき、移動の距離を求める	平行移動の意味を理解している	85.0	84.0	83.6
4	反比例の表から式を求める	反比例の表から、 x と y の関係を式で表すことができる	43.4	44.9	48.9
5	2枚の10円硬貨を同時に投げるとき、2枚とも表の出る確率を求める	簡単な場合について、確率を求めることができる	75.7	72.2	72.8
6 (1)	冷蔵庫Aの使用年数と総費用の関係を表すグラフについて、点Pの y 座標と点Qの y 座標の差が表すものを選ぶ	グラフ上の点Pの y 座標と点Qの y 座標の差を、事象に即して解釈することができる	35.8	39.0	38.8
6 (2)	冷蔵庫Bと冷蔵庫Cについて、式やグラフを用いて、2つの総費用が等しくなる使用年数を求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる	32.4	34.2	34.7
7 (1)	証明で用いられている三角形の合同条件を書く	証明の根拠として用いられている三角形の合同条件を理解している	78.0	77.4	75.8
7 (2)	ある予想に対して与えられた図が反例となっていることの説明として正しいものを選ぶ	反例の意味を理解している	85.0	77.9	77.2
7 (3)	四角形ABCDがどのような四角形であれば、 $AF = CE$ になるかを説明する	結論が成り立つための前提を考え、新たな事柄を見だし、説明することができる	58.4	54.6	53.3
8 (1)	読んだ本の冊数と人数の関係をまとめた表から、読んだ本の冊数の最頻値を求める	資料を整理した表から最頻値を読み取ることができる	49.7	54.6	57.9
8 (2)	「1日に26分ぐらい読書をしている生徒が多い」という考えが適切ではない理由を、ヒストグラムの特徴を基に説明する	資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる	39.9	38.6	40.8
8 (3)	図書だよりの下書きに書かれているわかったことの根拠となる値として適切なものを選ぶ	問題解決をするためにどのような代表値を用いるべきかを判断することができる	50.9	53.6	53.6
9 (1)	説明をよみ、 $6n + 9$ を $3(2n + 3)$ に変形する理由を完成する	与えられた説明を振り返って考え、式変形の目的を捉えることができる	62.4	59.4	57.4
9 (2)	連続する5つの奇数の和が中央の奇数の5倍になることの説明を完成する	事柄が成り立つ理由を説明することができる	67.1	62.2	59.7
9 (3)	連続する4つの奇数の和が $4(2n + 4)$ で表されたとき、 $2n + 4$ はどんな数であるかを選ぶ	総合的・発展的に考察し、得られた数学的な結果を事象に即して解釈することができる	75.7	71.8	69.6

英語

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	正答率(%)		
			貴校	(神奈川 公立)	全国 (公立)
1 (1)	ある状況を描写する英語を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	語と語の連結による音変化をとらえて、情報を正確に聞き取ることができる	93.6	91.9	91.1
1 (2)	教室英語を聞いて、その指示の内容を最も適切に表している絵を選択する	教室英語を理解して、情報を正確に聞き取ることができる	91.3	90.7	88.6
1 (3)	外国人の先生と女子生徒の会話を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的话题について、情報を正確に聞き取ることができる	67.6	75.7	72.3
1 (4)	家での会話を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的话题について、情報を正確に聞き取ることができる	72.3	66.2	61.8
2	イギリスと日本の類似点や相違点についてのスピーチを聞いて、話の展開に合わせて示す絵を並び替える	まとまりのある英語を聞いて、話の概要を理解することができる	65.9	72.3	71.8
3	天気予報を聞いて、ピクニックに行くのに最も適する曜日を選択する	まとまりのある英語を聞いて、必要な情報を理解することができる	81.5	83.2	82.0
4	来日する留学生の音声メッセージを聞いて、部活動についてのアドバイスを書く	聞いて把握した内容について、適切に対応することができる	13.3	11.0	7.6
5 (1)	ある場所を説明する英文を読んで、空所に入る語句として最も適切なものを選択する	日常的话题について、簡単な語句や文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる	76.9	78.8	79.4
5 (2)	ある状況を描写する英文を読んで、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的话题について、簡単な文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる	71.1	75.9	74.4
5 (3)	月ごとの平均気温を表したグラフを見て、その内容を正しく表している英文を選択する	日常的话题について、簡単な文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる	77.5	76.2	73.1
6	発表活動のためにまとめられた100円ショップについての文章を読んで、話の流れを示すスライドとして最も適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、話のあらすじを理解することができる	64.7	65.7	62.9
7	テンパンジーに関する説明文とその前後にある対話を読んで、書き手が最も伝えたい内容を選択する	まとまりのある文章を読んで、説明文の大切な部分を理解することができる	35.3	35.4	32.8
8	食糧問題について書かれた資料を読んで、その問題に対する自分の考えを書く	書かれた内容に対して、自分の考えを示すことができるよう、話の内容や書き手の意見などをとらえることができる	15.0	12.6	10.9
9 (1) ①	文中の空所に入れる接続詞として、最も適切なものを選択する	文の中で適切に接続詞を用いることができる	78.0	81.4	79.9
9 (1) ②	文中の空所に入れる接続詞として、最も適切なものを選択する	文の中で適切に接続詞を用いることができる	68.8	63.2	58.2
9 (2) ①	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、会話が成り立つように英文を書く	一般動詞の2人称単数現在時制の疑問文を正確に書くことができる	85.0	77.6	73.6
9 (2) ②	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、会話が成り立つように英文を書く	一般動詞の1人称複数過去時制の肯定文を正確に書くことができる	34.7	37.7	28.9
9 (3) ①	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる	54.3	53.7	53.5
9 (3) ②	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる	38.7	37.9	32.9
9 (3) ③	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、一般動詞の3人称単数現在時制の否定文を正確に書くことができる	40.5	43.4	37.4
10	学校を表す2つのピクトグラム(案内用図記号)の案を比較して、どちらがよいか理由とともに意見を書く	与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書くことができる	4.0	2.4	1.8