

## 利他の心

校長 山我 智康

新型コロナ感染症が世界中にパンデミックを起こして、まもなく2年が過ぎようとしています。その間、多くの人がお亡くなりになったり、重篤化して苦しめられたりしました。いまだに世界中の社会全体に大きな影響を与え続けていることは周知のとおりです。当初はコロナウイルスの知識もなく、消毒方法や対策方法は手探りでした。次に課題となったことは、コロナ感染者に対する差別でした。医療機関の方々にさえ差別的な行動があったりしました。学校では、不安や恐れからくる嫌悪や差別をしない教育を行ってきました。

そして今、パンデミックを乗り越えるためのキーワードとして「利他主義」があげられています。深刻な危機が続いている今こそ、互いに競い合うのではなく、「他者のために生きる」という人間の本質に立ち返らなければならないと、\*1 フランスの経済学者ジャック・アタリ氏は言っています。

マスクをする。距離を保つ。人が集まる場所では手を消毒する。体温を毎日測る。……自分が感染することを防ぐよりも、他者に感染させない、感染を広めないという配慮の表れでもあります。アタリ氏は、これを合理的利他主義と捉えています。自分を守るためには他人の感染を完全に防ぐ必要があります。つまり利他的であることが、自分の利益となるのです。他の国で感染が広がらないことも自国の有益につながります。経済的にも市場が広がり、他国や他者を助けることが自国や自身の利益につながるという考え方です。これは、「利他主義」の対義語は「利己主義」である、という伝統的な考え方を逆転させるものです。

また、寄付をしたり、人に援助を行ったりするときに、より多くの期待値を考えて効率よく行う「効果的利他主義」という新しい考えもあります。目の前にいる身近で困っている人を見て、共感して助けるだけではなく、他者にとって一番効果的な方法を選択する考えです。

しかし、このような新しい考えは、他者の支配につながる危険があることを\*2 東京工業大学伊藤亜紗准教授は示唆しています。国際援助で食物や生活用品を貧困国に送っても、なくなればすぐに空腹になり、生活に困ってしまいます。再び援助を乞うことの繰り返しとなります。作物の育て方や製品を作る技術を援助することが本当の利他となるのでしょうか。

仏教の世界では「己を忘れて他を利する」という忘己利他（もうこりた）の精神があります。他者への潜在的な可能性を信じ、敬意をもってケアすることが真の利他の心となります。今回のコロナ禍で世界中が辛苦した事実を体験してきた私たちは、そこから何を学び取ることができたか、また人間として深まることができたかが、後に問われるのではないのでしょうか。

3年生はまもなく卒業ですが、それぞれが大きく成長した3年間であったと思います。今回の経験を活かして次の世代につなげる役割が皆さんにはあります。これからどのように生きていくか、どのように考えて行動していくか、楽しみにしています。卒業おめでとうございます。

\*1 『2030年ジャック・アタリの未来予測』 プレジデント社

\*2 『「利他」とは何か』伊藤亜紗編 集英社新書 より

# 令和3年度 《学校評価に関わるアンケート調査》の結果について

生徒(アンケート用紙)676名 保護者(WEB入力)371名

\*グラフの数値は小数第一位を四捨五入し%表記

■ そう思う ■ 概ねそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない □ よくわからない

学校経営	1.(保護者)学校の教育方針は、説明会などを通じてわかりやすく伝わっている。 (生徒)富岡中では、安心して生活でき、いろいろなことに挑戦する機会がある。	保護者 生徒
小中一貫	2.児童生徒交流日やスポーツ文化交流会など小学校児童との交流が図られている。	新型コロナウイルスの影響により今年度は実施せず。
生きてはたらく知	3.富岡中の授業は、「主体的に学び 学び合い 将来につながる学び」となっている。	保護者 生徒
	4.富岡中の授業は、自らの考えを表現する力を身につける機会が多い。	保護者 生徒
豊かな心	5.富岡中の生徒には、互いに認め合い高め合おうとする心情が生徒に育っている。	保護者 生徒
	6.生徒はあいさつをはじめとするコミュニケーションの場面を大切にしている。	保護者 生徒
健やかな体	7.基本的な生活習慣を身に付け、健康的な生活を送ることで、生徒は心も体も成長している。	保護者 生徒
	8.体育的行事等を通して体力の向上が図られ、運動することに喜びを感じている。	保護者 生徒
自分づくり教育	9.富岡中では、自らの生き方を考える力を身に付けられる場面が多い。	保護者 生徒
	10.(保護者)富岡中の自分づくり教育(職業講話・進路学習等)は生徒の望ましい職業観の形成に役立っている。(生徒)自分づくりパスポートの活用は、将来を考えることに役立っている。	保護者 生徒
特別支援教育	11.すべての生徒が学習・生活しやすい環境が整っている。	保護者 生徒
	12.富岡中では、放課後などに学習会が行われ、学習への不安を取り除く場がある。	保護者 生徒

学校運営協議会 (地域連携)	13.富岡中には、保護者や地域と協力する環境がある。	新型コロナウイルスの影響により今年度は実施せず。
	14.富岡中には、地域や小学校の行事のボランティア活動に積極的に参加できる環境がある。	新型コロナウイルスの影響により今年度は実施せず。
生徒理解と 生徒指導	15.富岡中の年4回の教育相談は、生徒一人ひとりの安心した学校生活の実現に役立っている。	
	16. (保護者) 問題の予防、早期発見など、組織的な支援が行われている。 (生徒) 富岡中には、悩みなどを様々な人に相談できる環境がある。	
人権教育	17. (共通) 生徒が互いに認め合い、安心して自分を表現できる場がある。	
いじめへの 対応	18. (保護者) 様々な取組から、いじめ防止や早期発見に努めている。 (生徒) 富岡中は、道徳やいじめに関するアンケートなどを通していじめ防止や早期発見に努めている。	
	19. (保護者) 保護者との連携を深め、個に応じた指導や支援を行っている。 (生徒) 富岡中には、いじめなどで様々な人に相談できる環境がある。	

### 【高評価であった項目】

保護者・生徒ともに「そう思う」「概ねそう思う」が80%を超えた項目は、「1.学校経営」「5.互いに認め合う心情」「7.基本的な生活習慣」「8.体育的行事と体力向上」でした。また生徒からは「3.授業・確かな学び」「4.表現力」「6.あいさつ等コミュニケーション」「11.学習・生活環境」「12.放課後の学習会」「15.教育相談」「17.互いに認め合い、安心した自己表現の場」「18.いじめ防止・早期発見」「19.保護者との連携・個に応じた指導」が高い評価でした。

### 【低評価であった項目や、わからないが多かった項目】

保護者から「あまりそう思わない」「そう思わない」が20%程度あり、低評価だった項目は「9.」「10.」の「自分づくり教育」でした。この項目の生徒からの「そう思う」「概ねそう思う」は89%,77%でした。これらは、コロナ禍により変更となった自分づくり教育の学習内容が、家庭に詳しく伝わっていないことも1つの要因と思われます。

また、保護者から「わからない」が20%を超えた項目は「3.授業・確かな学び」「10.自分づくり教育」「11.特別支援教育」「12.放課後の学習会」「16.組織的な生徒理解と生徒指導」「18.いじめ防止・早期発見」「19.保護者との連携・個に応じた指導」の7項目でした。保護者が来校する機会が引き続き減少してしまったことで、本校の教育方針や子どもたちの学校での様子が見え辛くなってしまったことは反省すべき点です。

「3.」「10.」「18.」「19.」については本校の重点取組項目につながる内容のため、今後はさらに機会があるごとに活動の様子をお知らせし、組織的な取組をすすめてまいります。

### 【その他】

ご意見欄には「オンライン授業を含めた Chromebook の活用」「新型コロナウイルスへの対応・コロナ禍における学校からの情報発信について」「学校生活における体操着・ジャージや標準服について」などのご指摘をいただきました。Chromebookについては、「3.」の項目と関連しながら効果的な活用となるようにしてまいります。また、「わからない」が7項目あったことを改善するためにも、情報発信もできる限りこまめに行いたいと考えております。

本校の教育活動全般を通して、多くの方から温かいご支援のお言葉をいただきました。教職員も同様のアンケートを実施し、各部署で反省・提言を行っています。地域代表の方々による学校運営協議会でもご意見をいただいたうえで、次年度に向けて具体的な方策をたてて改善に向けて努めてまいります。

今後も教育活動の説明会や学校便り・学校ホームページなどの情報発信を充実させ、学校の様子をご理解していただき、学校・家庭・地域で協力して教育活動を行ってまいりますので、ご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

### 3月 行事予定

### 4月 行事予定

日	曜	昼	部	行事予定	日	曜	昼	部	行事予定
1	火	○	○	共通選抜合格発表	1	金			春季休業(～4/6)
2	水	○	○		2	土			
3	木	○	○		3	日			
4	金	○	○	卒業遠足(3年)	4	月			
5	土				5	火			部活動登校3:30
6	日				6	水			部活動登校3:30
7	月	○	○	①②式予行	7	木	×	再	(標準服)始業式・着任式 創立50周年記念入学式 部活動朝練なし 再登校4:00
8	火	2年	×	3年連絡票配布 ③3年生を送る会 昼食後④卒業式準備(2年)	8	金	×	×	(標準服)部活動朝練含めなし 1年10:30登校 離任式・対面式⑤1年生徒会オリエンテーション
9	水	×	×	第49回卒業証書授与式	9	土			
10	木	○	○		10	日			
11	金	○	○		11	月	○	○	①写真撮影(標準服) 学年集会(②1年③2年④3年) ⑤⑥1年部活動オリエンテーション⑤2,3年50周年行事の取組
12	土				12	火	○	○	身体計測 視力・聴力検査 新体力テスト 簡単清掃 部活動仮入部開始
13	日				13	水	○	×	簡単清掃 完全下校
14	月	○	○	②③④1年職業講話 簡単清掃 専門委員会2:50	14	木	○	○	学級懇談会3:30
15	火	○	○	評議会3:00	15	金	○	○	⑥避難訓練(避難経路確認)
16	水	×	再	2年球技大会 完全下校12:30 部活動再登校3:30	16	土			
17	木	×	再	1年球技大会 完全下校12:30 部活動再登校3:30	17	日			
18	金	×	再	球技大会予備日 完全下校12:15 部活動再登校3:30	18	月	○	×	朝会・認証式 簡単清掃 完全下校2:50
19	土				19	火	○	○	(3年)全国学力・学習状況調査 (国数理のみ。意識調査は22日) 簡単清掃 専門委員会2:50
20	日				20	水	○	○	評議会3:00
21	月			春分の日	21	木	○	○	部活動本入部開始 体育祭・創夢祭実行委員会 (1年)歯科検診9:00
22	火	×	再	球技大会予備日 完全下校12:15 部活動再登校4:00	22	金	○	○	教育相談① ⑥3年意識調査(オンライン)
23	水	×	再	完全下校12:15 部活動再登校4:00	23	土			
24	木	×	再	①2年集会②1年集会 大掃除 部活動再登校 4:00	24	日			
25	金	×	再	修了式・離任式 完全下校11:30 部活動再登校3:30	25	月	○	○	教育相談②
26	土				26	火	○	○	横浜市学力・学習状況調査(5教科+意識調査、1年英語は除く) 教育相談③
27	日				27	水	○	○	教育相談④
28	月			学年末休業	28	木	○	○	教育相談⑤
29	火				29	金			昭和の日
30	水				30	土			
31	木								

※4月の行事予定は、3月末に配布する月間行事予定表でご確認ください。