

3年間でつきたい力

学習の基盤となる資質・能力 ＜言語能力＞	現実的な諸問題に対応し求められる資質・能力 ＜自分づくり＞
<p>＜知識及び技能＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 事実を解釈し自分の考えを形成する力 ○ 事実を大まかに捉える力 ○ 事実等を正確に理解する力 <p>＜思考力,判断力,表現力等＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 伝え合うことで集団を発展させる力 ○ 考えの妥当性や信頼性を吟味する力 ○ 他者に的確にわかりやすく伝える力 ○ 伝え合うことで自分の考えを深化させる力 ○ 伝える内容を明確にする力 <p>＜学びに向かう力,人間性等＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 互いの考えの違いへの気づき ○ 相手の思いを受け止めて聞く力 	<ul style="list-style-type: none"> ○ よりよい社会を創る態度 ○ 主体的に社会に参画する姿勢 ○ 地域貢献する姿勢 ○ 地域を愛する気持ち ○ 共生社会を形成しようとする意識 ○ 課題に対応する力 ○ 主体性・積極性



3観点	目標
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ○ 世界と日本の地域構成,地域の規模に応じてとらえた地域的特色,世界と比べてみた日本の地域的特色などを理解し,その知識を身につけている。 ○ 我が国の歴史の大きな流れと各時代の特色などを我が国の歴史と関連のある世界の歴史を背景に理解し,その知識を身につけている。 ○ 現代の社会生活及び政治や経済の基本的な考え方,社会的事象の意義や役割,相互の関連などを理解し,その知識を身につけている。 ○ 地図や統計,映像など地域に関する様々な資料を収集し,有用な情報を適切に選択して活用する。 ○ 年表や歴史地図,映像など歴史に関する様々な資料を収集し,有用な情報を適切に選択して活用する。 ○ 統計や新聞,映像など現代の社会的事象に関する様々な資料を収集し,有用な情報を適切に選択して活用する。
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地理的事象から課題を見だし,日本や世界の地域的特色を地域の規模に応じて環境条件や人々の営みなどと関連づけて多面的・多角的に考察し,公正に判断する。追求し考察した過程や結果を地図化したり報告書などにまとめたり,発表や討論などを行ったりする。 ○ 歴史的事象から課題を見だし,我が国の歴史の大きな流れと各時代の特色などを多面的・多角的に考察し,公正に判断する。追求し考察した過程や結果を年表や報告書などにまとめたり,発表や討論などを行ったりする。 ○ 現代の社会的事象から課題を見だし,社会的事象の意義や役割,相互の関連などを多面的・多角的に考察し,公正に判断する。追求し考察した過程や結果を年表や報告書などにまとめたり,発表や討論などを行ったりする。

3観点	目標
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地理的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追求し、広い視野に立って我が国の国土の特色について認識を養おうとする。 ○ 歴史的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追求し、広い視野に立って我が国の文化と伝統について考え国民としての自覚をもとうとする。 ○ 現代の社会的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追求し、広い視野に立ってよりよい社会を考え公民としての自覚をもって責任を果たそうとする。

評価資料について

評価資料	説明	資料とする観点		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
授業での活動	さまざまな事象についての関心を高め、その内容に対してどのように考えているかを評価します。	○	○	○
ノート 各種プリント	授業の内容を、自分なりに整理できているかを評価します。	○	○	○
問題集	基本的な内容を理解するための教材として、授業や家庭学習で活用します。	○		○
レポート	自分が関心をもった事象から課題を見だし、その内容を多面的・多角的に考察し、まとめられたかを評価します。	○	○	○
小テスト	必要に応じて、基本的な知識や思考、技能の定着をはかるために活用します。	○	○	○
定期試験	それぞれの観点での理解度を評価するために活用します。	○	○	○