

★目標★

・Unit2 の新出単語を発音できる、意味が分かる。・Unit2 を音読できる。 ・基本文に慣れる。

★必須★(ノート作りと音読はマスト!)

①5/18(月) Unit2 の Part1 のノートづくり(本文をノートに写す+新出単語&意味をノートに書く)と音読。

②5/19(火) Uni2 の Par2 のノートづくり(①に同じ)と音読

③5/21(木) Unit2 の Part3 のノートづくり(①に同じ)と音読。

④5/22(金) Unit2-の Part4 のノートづくり(①に同じ)と音読。

+ Let's Speak Apr. 1人レツツスピークで練習しましょう。(できる範囲でかまいません。)

・HPに各単元のプリントPDFがあります。なるべく取り組みましょう。

*音読について

「光村図書 中学校 英語」で検索すると、「臨時休業期間中の児童生徒用に向けた学習支援コンテンツ」の音声教材があります。家でインターネット環境が整っている人は活用してください。(音声を止めながらの音読がお勧めです。)または教科書を使って音読を。

URL https://www.mitsumura-tosho.co.jp/oshirase/shien_taio/c_eigo/3/index.html

*単語の発音がわからない人は、辞書やインターネット(Weblio など)を使って調べましょう。

★任意★

【Unit2 の文法を学習したい人】

・光村図書 臨時休業期間中の児童生徒用に向けた学習支援コンテンツ 中学校3年4・5月教材
ワークシート Unit2 部分

URL https://www.mitsumura-tosho.co.jp/oshirase/shien_taio/c_eigo/3/index.html ← 動画15分前後

・e-board(イーボード)中学生 英語 → 文法(現在完了3用法)解説の動画 & 問題&解答(PDF)あり。

URL <https://www.eboard.jp/list/3/>

【英語の文章を読みたい人】 ← 所用時間 5~10分

・英語ネット「やさしく読める英語ニュース URL http://www.eigo-net.jp/easy_reading/

【単語を学習したい人】 ← 所有時間 20~30分

・教科書 P.124~125 の不規則動詞活用表を音読(原形-過去形-過去分詞形) し活用を覚える。

・You-tube 中学生 英単語<中学3年 400語 聞き流し>で単語の総復習をする。

<http://www.eigo-duke.com/tango/chu3.html>

【英検の勉強をしたい人】 ← 所有時間 60分前後(級による)

・英検 過去問 URL <https://www.eiken.or.jp/eiken/exam/> → まずは1回分 Let's try!

【その他】 ← 所有時間 20分位

・NHK ラジオ「基礎英語3」⇒「らじる」(アプリ)をダウンロードすると、1週間前の番組が24時間視聴可能。

5/18 (A)

Video Letter from Min-ho

1. Put the numbers (1-5) in order. (P.14)

現在完了形
(継続用法)

② 捜査が再開するは
またやりますか。できる
所は何でも、やっておま
しょう。
音声を光村団長HPの
関を取り、順々の着せ
入れます。

() How do they see this country?

() So we went to the Yokohama International Festa and interviewed people from different countries.

() We wanted to find out.

() There are a lot of people from abroad in Japan.

() As you see in this report, some are new to Japan, but others have lived here for a long time.

2. Put Japanese on each blank.

本文 (教科書 P.14) を音読し、日本語の意味をいれよう。

日本には ①) から来た多くの人々がいます。

彼らはこの国を ②) に見ているのでしょうか。

私たちは (そのことについて) 知りたと思いました。

それで私たちは横浜国際祭りに行き、 ③) から来た人々にインタ
ビューをしました。

このレポートをあなた方が見る ④)、日本に来るのが初めての人たちもいれば

⑤) ここにずっと住んでいる人たちもいます。

3. Please write each word at least 3 times. (少なくとも3回以上は書きましょう。)

international ()

interview(ed) ()

report ()

* find out ()

<解答> 1. 2 → 4 → 3 → 1 → 5

2. ① 海外 ② どのよう ③ 異なる国 ④ ほうに ⑤ 長い間

3. 国際的な / ~にインタビューする / 報告書、レポート / 事実を知る

*some ~ ,others ()

*for a long time ()

known ()

<解答> 3. ~する人はいくら... 可なりいる / 長い間 / know の過去分詞

4. Please fill in the blanks.

(P.14 光村 図書 の 教科書 巻末 を 閉ま ながら 書いて みよ。)

②

There are a lot of people from (①) in Japan.

How do they see this country?

We wanted to (②) ().

So we went to the Yokohama International Festa and interviewed people from (③) ().

As you see in this report, (④) are new to Japan, but

(⑤) have lived here for a long time.

<解答> 4. ① abroad ② find out ③ different countries ④ some ⑤ others

5. Others have lived here for a long time. < have(has)+過去分詞 >

have (has) の 役割は 助動詞 の ような もの。

⇒ 現在完了形 (継続用法) 過去のある時から、現在まで継続していることについて、「ずっと~しています」と表現する時に使います。

() + 期間 「~の間」 () + 時の起点 「~以来」

テストに 出るかも?

① 私は数学を3年間ずっと勉強しています。

② 私の友だちは10歳からずっとピアノを弾いています。

③ 私の先生は長い間、彼のお母さんに会っていません。

④ Tina はずっと長い間日本語に興味を持っています。

<解答> 5. for (期間) / Since (時の起点)

- ① I have studied math for three years.
- ② My friend has played the piano since ten years old.
- ③ My teacher hasn't (has not) seen his mother for a long time.
- ④ Tina has been interested in Japanese for a long time.

臨時休業期間中の自己評価票《英語科》

☆その日の学習が終わったら、保護者のサインをもらいましょう。

年 組 番号 名前

5月18日(月)	
取り組んだ時間	時 分 ～ 時 分
集中して取り組むことができた	A B C
音読がスムーズにできた	A B C
英単語や英語の文章を書くことができた	A B C
分からないものは、自分で調べて知ろうと努力した。	A B C
☆☆ 保護者のサイン ➡ ➡	

5月19日(火)	
取り組んだ時間	時 分 ～ 時 分
集中して取り組むことができた	A B C
音読がスムーズにできた	A B C
英単語や英語の文章を書くことができた	A B C
分からないものは、自分で調べて知ろうと努力した。	A B C
☆☆ 保護者のサイン ➡ ➡	

5月21日(木)	
取り組んだ時間	時 分 ～ 時 分
集中して取り組むことができた	A B C
音読がスムーズにできた	A B C
英単語や英語の文章を書くことができた	A B C
分からないものは、自分で調べて知ろうと努力した。	A B C
☆☆ 保護者のサイン ➡ ➡	

5月22日(金)	
取り組んだ時間	時 分 ～ 時 分
集中して取り組むことができた	A B C
音読がスムーズにできた	A B C
英単語や英語の文章を書くことができた	A B C
分からないものは、自分で調べて知ろうと努力した。	A B C
☆☆ 保護者のサイン ➡ ➡	