

令和3年度学校評価アンケートまとめ

80% (3.4) 以上：赤

70% (3.1) 以上：橙

50% (2.5) 未満：緑

横浜市立境木中学校

取組目標・評価指標		職員アンケート項目	ポイント平均	保護者アンケート項目	ポイント平均	生徒アンケート項目	ポイント平均	自己評価(文章)と総括(ABCD)			
教育課程委員会	生きてはたらく知	①主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を進めていきます。②小中一貫教育推進ブロックにおいて、授業公開や研修会を通して、教育課程や児童・生徒の資質について共通理解を図ります。③「言語能力」「自分づくりに関する力」について、具体的にどの場面で育成し、伸ばしていくか検討していきます。	本校では、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を進めていると思いますか。	3.00	学校は、生徒が主体的に対話を通して深く学ぶ授業を実践していると思いますか。	3.00	あなたは、授業に積極的に取り組み、意見交換などを通して理解を深めていますか。	3.15	校内授業研のテーマを「言語能力」「自分づくりに関する力」で実施したり、各行事に向けグループワークトレーニングを取り入れるなど意識されているし、生徒にも浸透してきている。「主体的・対話的で深い学び」に向けた授業改善についてはさらに研究する必要がある。	A B C D	
			本校では、小中一貫教育推進ブロックにおいて、教育課程や児童・生徒の資質について共通理解を図っていると思いますか。	2.75	小中学校は相互に連携しながら、教育活動を行っていると思いますか。	2.98	あなたは、人との関わりを通して、自分で考え、行動するようにしていますか。	3.26			
			本校では、「言語能力」や「自分づくりに関する力」について、どの場面で育成し伸ばしていくか具体的に検討していますか。	2.96	境木中の生徒は、相手を尊重して意思疎通を図ったり、目標や夢をもって生き方を追求したりしていると思いますか。	2.96	あなたは、授業や行事の中で、相手を尊重して話し合い、自分の考えとの共通点を見つけようとしていますか。	3.16			
道徳関係・生徒	豊かな心	①教育活動を通じて行われる道徳教育と道徳の時間との関連をはかり、多面的な指導を行います。②人権学習を通して、人権についての考えを深める機会とします。③行事準備の過程において、集団で力を合わせる経験に触れ、豊かな感性や情操を育む機会とします。	本校では、教育活動を通じて行われる道徳教育と道徳の時間との関連をはかり、多面的な指導を行っていると思いますか。	2.64	学校は、日頃から多面的に道徳教育を行っていると思いますか。	2.95	あなたは、道徳の授業で学んだことを生かして学校生活を送っていますか。	3.08	今年度も完全実施できるものが少なく、計画していたものの途中で断念せざるを得ない行事もありましたが、このような状況の中でも、様々な経験をするのができ、生徒の成長に繋がった。次年度も継続したい。また、人権感覚を身に付ける対話的な道徳授業などにも取り組みたい。	A B C D	
			本校では、人権学習を通して、人権についての考えを深める機会としていると思いますか。	2.79	境木中の生徒は、学習や学校生活を通して人権についての考えを深めていると思いますか。	2.94	あなたは、学習や学校生活を通して人権について考えようとしていますか。	3.14			
			本校では、行事準備の過程において、集団で力を合わせる経験に触れ、豊かな感性や情操を育む機会としていると思いますか。	3.07	学校は、行事準備の過程などを通して、豊かな感性や情操を育む機会を作っていると思いますか。	3.00	あなたは、行事準備など集団で力を合わせる経験を通していろいろな思いを味わうことができますか。	3.42			
安全係	健やかな体	①生涯にわたって健康な生活を送るための、主体的に学ぶ姿勢、学び合う姿勢を大切にしたい指導を進めます。②体力テストの結果を評価し、授業改善に活用します。③体力向上1校1実践運動を継続し、体力・運動能力の向上を図ります。	本校では、生涯にわたって健康な生活を送るための、主体的に学ぶ姿勢、学び合う姿勢を大切にしたい指導を進めていると思いますか。	2.86	学校は、生涯にわたって健康な生活を送るための自主的な姿勢を大切にしていると思いますか。	2.98	あなたは、日々を健康に送るために必要な知識を自主的に学ぼうとしていますか。	3.14	コロナ禍により、心身の健康保持増進に対する捉え方や取り組み方に、さらなる深化や発展が求められる中、生徒の健やかな成長を見守ることができた。今後も、生徒自身が健康な生活を送るための資質能力を高めていきたい。	A B C D	
			本校では、体力テストの結果を評価し、授業改善に活用していると思いますか。	2.96	学校は、体力テストの取組を生かして授業に臨んでいると思いますか。	2.87	あなたは、体力テストの取組を生かして授業に臨んでいますか。	2.95			
			本校では、体力向上1校1実践運動を継続し、体力・運動能力の向上を図っていると思いますか。	2.75	学校は、体力や運動能力の向上に向けて、様々な活動に積極的に取り組んでいると思いますか。	2.87	あなたは、体力や運動能力の向上に向けて、準備運動や補強運動をはじめとする様々な活動に積極的に取り組んでいますか。	3.29			
重点取組分野	生徒指導部	児童・生徒指導	①全職員で全生徒を育てる意識を共有していきます。②様々な場面において、生徒の自治活動を推進し、自主性の向上と自律の力、健全な母集団の形成を目指します。③教育相談を通して情報の共有、円滑な伝達を意識して指導を進めます。	本校では、全職員で全生徒を育てる意識を共有していると思いますか。	2.93	学校は、全職員で生徒を育てていると思いますか。	3.03	あなたは、中学校の先生や学校で働いている職員の方に見守ってもらっていると思いますか。	3.36	教育相談については全般的に高く評価をいただいているが、生徒が先生に悩みを相談できているかというポイントが低いところについて、今後係として改善できるようにしていきたい。	A B C D
				本校では、様々な場面において、生徒の自治活動を推進し、自主性の向上と自律の力、健全な母集団の形成を目指していると思いますか。	2.71	学校は、委員会活動や学級での係活動など生徒の自治活動を推進する集団を作っていると思いますか。	3.16	あなたは、自治活動に取り組み、集団の役割を果たしていますか。	2.90		
				本校では、教育相談を通して情報の共有、円滑な伝達を意識して指導を進めていると思いますか。	3.32	学校は、面談活動を通して生徒理解を深めていると思いますか。	3.23	あなたは、悩みなど自分のことを先生に相談することができますか。	2.84		
特別支援委員会	特別支援教育	①特別支援教育コーディネーターを中心として、特別支援体制の充実を図ります。②連絡会において、小学校・養護学校・関係機関との連携を進めます。③日常的教育活動で、全生徒に分かりやすく効果的な指導方法や教室環境づくりなど、教育のユニバーサルデザイン化を図ります。	本校では、特別支援教育コーディネーターを中心として、特別支援体制の充実が図られていると思いますか。	3.61					特別支援体制の充実が図られていると認識していただいている点は評価できる。特に、不登校支援の一環として特別支援教室の効果的な活用が進んでいる。今後は、学習支援やユニバーサルデザインの視点に立った教室環境の整備や授業改善についても検討を進めたい。	A B C D	
				本校では、連絡会において、小学校・養護学校・関係機関との連携を進めていると思いますか。	2.89						
				本校では、日常的教育活動で、全生徒に分かりやすく効果的な指導方法や教室環境づくりなど、教育のユニバーサルデザイン化を図っていると思いますか。	3.00	学校は、分かりやすい授業や集中しやすい教室環境を作っていると思いますか。	2.94	教室は、授業に集中できる環境だと思いませんか。			2.99
学級総合係	キャリア教育	①地域の方々の協力のもと、職業調べ、職業講話、地域事業所への職場体験、自分の進路を考える学習など、学年ごとに系統性をもった指導を行います。②自分づくりパスポートや各学習でのPDCAサイクルを活用し、自己の分析や取組を振り返り、将来の自分に繋がる学習になっていると思いますか。	本校は、職業に関する学習や自分の進路を考える学習など、学年ごとに系統性をもった指導を行っていますか。	2.82	学校は、職業に関する学習や自分の進路を考える学習など、学年ごとに系統性をもった指導を行っていると思いますか。	2.87	あなたは、職業に関する学習や自分の進路を考える学習などにしっかり取り組んでいますか。	3.09	面談ごとに自分づくりパスポートを活用して、生徒一人ひとりの取組やプロセスを客観的に振り返る機会になっている。進路指導やキャリア教育での活用も今後ファイリングできるとよい。	A B C D	
				本校は、自分づくりパスポートや各学習でのPDCAサイクルを活用し、自己の分析や取組を振り返り、将来の自分に繋がる学習になっていると思いますか。	2.82	学校は、自分づくりパスポートや各学習でのPDCAサイクルを活用し、自己の分析や取組を振り返り、将来の自分に繋がる学習になっていると思いますか。	3.08	あなたは自分づくりパスポートや様々な振り返りの機会を活用し、自己の分析や自分の将来へ繋げようとしていますか。			3.11
地域交流委員会	地域連携	①地域交流会や地域行事に対する生徒の自主的な参加を促し、地域との協働化や活性化を進めます。②地域防災訓練を通し、地域の方々と円滑な情報共有を図り、防災に対する理解を深めます。	本校は、地域交流会や地域行事に対する生徒の自主的な参加を促し、地域との協働化や活性化を進められていると思いますか。	2.32	学校は、地域交流会や地域行事に対して、生徒の自主的な参加を促していく体制ができていると思いますか。	2.73	あなたは、地域交流会や地域行事に対して、積極的に参加しようとしていますか。	2.51	コロナ禍のため、地域とのつながりが感じられる多くの事業が中止となった。今後は、持続可能な取組を学校・家庭・地域で模索していきたい。	A B C D	
				本校は、地域防災訓練を通し、地域の方々と円滑な情報共有を図り、防災に対する理解を深められていると思いますか。	2.36	学校は、地域防災訓練を通し、地域の方々と円滑な情報共有を図り、地域防災への理解を深めていると思いますか。	2.81	あなたは、地域での防災訓練に対して、積極的に参加しようとしていますか。			2.41
いじめ対策委員会	いじめへの対応	①いじめ防止対策委員会を通し、生徒の情報共有を綿密に図ることで、危機管理意識の向上を目指します。②「横浜プログラム」の活用、定期的な面談活動、アンケート調査を実施し、いじめに関する情報を迅速に把握できる体制作りを目指します。	本校は、毎日のいじめ防止対策委員会を通して、職員全体のいじめに対する危機管理意識の向上が図れていると思いますか。	3.04	学校は、職員全体がいじめに対する危機管理意識をもって対応していると思いますか？	2.92	あなたは、境木中学校がいじめを絶対に許さない雰囲気をつくることができていると思いますか？	2.90	全職員で全生徒を見守る体制作りをめざし、チームでの対応を心がけ、今後も誰もが安心して過ごしやすい学校作りをめざしていきたい。	A B C D	
				本校は、「横浜プログラム」の活用、定期的な面談活動、アンケート調査を実施し、いじめに関する情報を迅速に把握できる体制作りができていると思いますか。	3.18	学校は、いじめに関するアンケート、定期的な面談活動を通して、いじめを許さない風土作りを推進していると思いますか。	2.90	あなたは、横浜プログラムや定期的な面談活動を通して、悩みや不安を解消できていますか。			2.73
学年連絡会	人材育成・組織運営(働き方改革)	①各分掌の係長のもと、仕事内容を精選し、効率化をしていくことにより、職員の時間的な余裕が出来る様になります。②メンターチームによる年間を通した様々な指導場面に対応する研修を行います。③各研修会において、コンプライアンスの徹底と危機管理を意識した取組を進めます。	本校では、各分掌の係長のもと、仕事内容を精選し効率化をしていくことにより、職員の時間的な余裕が出来る様になっていると思いますか。	2.54					各分掌の仕事内容に偏りがあるのは事実なので、管理職を中心に各校務分掌の仕事内容の検討をさらに進めていきたい。メンター研修については今年度はメンター長を中心に月一回のメンター研修を行うなど、充実した活動であった。来年度もこの活動を引き続き行っていきたい。	A B C D	
				本校では、メンターチームによる年間を通した様々な指導場面に対応する研修が行われていると思いますか。	3.07						
				本校では、各研修会において、コンプライアンスの徹底と危機管理を意識した取組が進められていると思いますか。	3.00						