

# 豊かな心の育成推進プラン

重点取組分野	具体的取組
<b>人権教育</b>	①教育活動を通じて行われる道徳教育と道徳の時間との関連をはかり、多面的な指導を行います。②人権学習を通して、人権についての考えを深める機会とします。③行事準備の過程において、集団で力を合わせる経験に触れ、豊かな感性や情操を育む機会とします。
担当	人権道徳係

豊かな心に関わる本校の状況							
<p>(1)豊かな心に関わる生徒の実態            昨年度の学校評価アンケートの結果を見ると、「あなたは、行事準備など集団で力を合わせる経験を通していろいろな思いを味わうことができますか」という質問に対して好意的な回答を80%以上の生徒が答える一方で、「あなたは、道徳の授業で学んだことを生かして学校生活を送っていますか」という質問に対しては60%台であった(図の数字は3.1以上で70%以上、3.4以上で80%以上を表している)。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 70%;">あなたは、道徳の授業で学んだことを生かして学校生活を送っていますか。</td> <td style="text-align: center;">3.08</td> </tr> <tr> <td>あなたは、学習や学校生活を通して人権について考えようとしていますか。</td> <td style="text-align: center;">3.14</td> </tr> <tr> <td>あなたは、行事準備など集団で力を合わせる経験を通していろいろな思いを味わうことができますか。</td> <td style="text-align: center;">3.42</td> </tr> </table> <p>(2)これまでの学校の取組状況            道徳の授業内ではコロナ禍という状況もあり、グループでの話し合いの代わりに一斉授業の中で意見を深める機会が多く見られた。            また、長期休業後には事前にアンケートを行った上で生徒との教育相談を行うことで、生徒に寄り添い、精神的なケアを図った。</p>		あなたは、道徳の授業で学んだことを生かして学校生活を送っていますか。	3.08	あなたは、学習や学校生活を通して人権について考えようとしていますか。	3.14	あなたは、行事準備など集団で力を合わせる経験を通していろいろな思いを味わうことができますか。	3.42
あなたは、道徳の授業で学んだことを生かして学校生活を送っていますか。	3.08						
あなたは、学習や学校生活を通して人権について考えようとしていますか。	3.14						
あなたは、行事準備など集団で力を合わせる経験を通していろいろな思いを味わうことができますか。	3.42						

今年度の目標
・人権感覚を身に付ける対話的な道徳授業の実践を目指すことで、自他をともに尊重することのできる感覚を育む。

目標を実現するための具体的行動プラン	
上半期	・少人数におけるグループでの意見交換を多く取り入れ、対話に対する苦手意識をなくし、自分の意見を伝えることのできる状況をつくる。
下半期	・少人数からクラス全体へと発表の場を大きくし、他者の意見に数多くふれることで、自他ともに尊重できる風土づくりを行う。