

令和5年度

西本郷中学校

学校評価 資料

保護者の皆様には日頃より、教育活動へのご理解、ご協力を賜りありがとうございます。

お忙しい中恐縮ですが、今年度も、学校評価へのご協力をお願いします。学校評価をお願いするにあたり、今年度の様々な資料も参考にしながら、今後の学校づくりにご協力をいただければと思います。

- ① 中期学校経営方針
- ② 4月実施 全国学力学習状況調査（3年）の結果
- ③ 4月実施 横浜市学力・学習状況調査 および 体力・運動能力調査より
- ④ 4月実施 横浜市学力・学習状況調査 通過率 結果から
- ⑤ 4月実施 横浜市学力・学習状況調査 生活意識
「社会情動的コンピテンシー」
(知的謙虚さ、知的好奇心、メタ認知、共感性)等より
- ⑥ 4月実施 横浜市学力・学習状況調査 生活・学習意識調査
- ⑦ 卒業後の進路先について (令和4年度卒業生)
- ⑧ 部活動所属人数
- ⑨ 体力テスト結果より
- ⑩ 学校予算 令和4年度決算、令和5年度執行計画
- ⑪ 学校だより (行事の様子、部活動の結果等)

学校教育目標	「自ら挨拶」「自ら判断」「自ら行動」 人とのつながりを大切にする思いやりある西本中生				
	<ul style="list-style-type: none"> ・自ら学び続け、自分の生き方を切りひらく力をたかめます (知) ・互いに生き方を尊重し、多くの人とふれあうなか、礼儀と規律を大切にします。(徳) ・自他の命を尊び、たくましい心体をつくります。 (体) ・まちや社会の中で、共に認め合い、協働し貢献する姿勢を育みます。 (公・開) 				
学校概要	創立 44 周年	学校長 廣淵 徹志	副校長 青木 美穂	3 学期制	一般学級: 12 個別支援学級: 2
	児童生徒数: 420 人 主な関係校: 笠間小学校・西本郷小学校・小菅ヶ谷小学校・本郷台小学校				

教育課程全体で 育成を目指す資質・能力	西本郷中 ブロック	小中一貫教育推進ブロックにおける 育成を目指す資質・能力を踏まえた 「9年間で育てる子ども像」と具体的取組
言語能力・コミュニケーション力 協働して課題解決する力 持続可能な社会を生き、貢献する力	西本郷中 西本郷小 笠間小	コミュニケーション能力を高め、主体的に「まち」で生きる子ども ・授業研究等を実施し、各教科・領域で「9年間で育てる子ども像」を見直し、指導内容・指導方法を推進する。 ・コミュニケーションの大切さを理解させ、学校、家庭、地域での挨拶運動を推進する。 ・生徒会による中学校説明会や部活動体験等、積極的な児童・生徒交流を実施する。

中期取組目標	<p>○全教職員で同じベクトルの下、未来を切り拓く生徒の育成に取り組めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個に応じた指導を充実させるとともに、生徒が主体的・対話的で深い学びに向けた授業を目指す。 ・「だれもが、安心して、豊かに」を意識し、自尊感情・自己肯定感を高め、互いの違いを認め合う人間尊重の精神を育てる。 ・心と体を一体としてとらえ、学校生活や生涯を通して積極的に運動に親しむ資質や能力を育てる。 ・主体的な「挨拶・判断・行動」ができ、社会の一員としての自覚と責任を高めるとともに郷土愛を育てる。 ・小中一貫教育を推進するとともに地域や家庭、関係機関との連携を深め、地域に根付いた、開かれた学校を目指す。
---------------	--

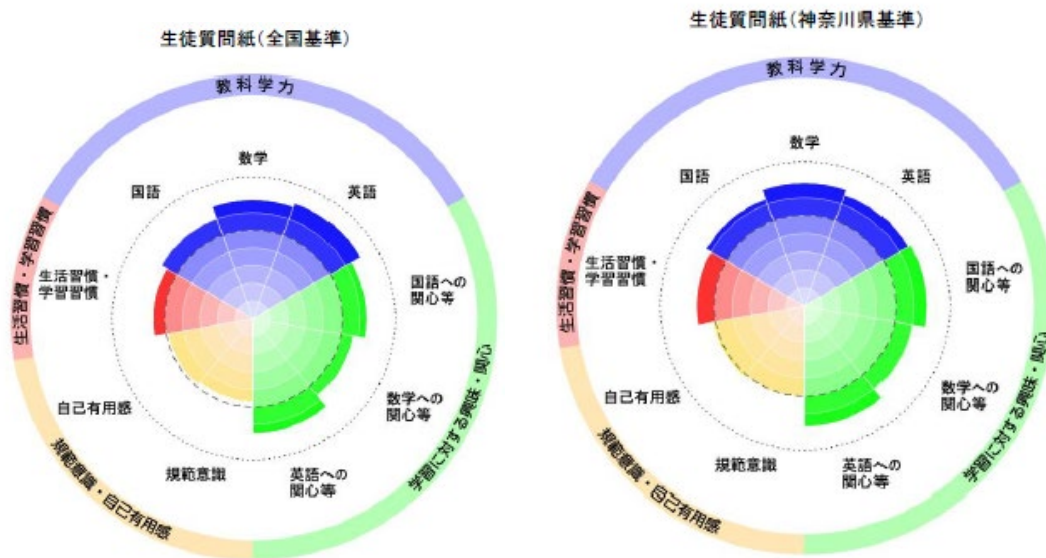
重点取組分野	具体的取組
知 学習指導の充実	①生徒自ら学び続ける姿勢の育成を目指し、教科の特性を踏まえたカリキュラムを実施し、随時見直し改善を図る。 ②生徒が主体的、対話的な深い学びができるよう、教職員対象の研修や生徒による授業評価を通して授業改善に活用する。
担当 教育課程・学習指導部	
徳 豊かな心	①委員会活動や部活動、たてわり活動を取り入れた学校行事を通して、異学年同士のつながりを生かした取組を展開する。 ②校外体験活動や地域行事への参画等、さまざまな人とのつながりを経験することによって自己有用感を育む取組を推進する。 ③「道徳」の授業や「人権週間」の取組を軸として、自尊感情を育成する。
担当 学習指導部(道徳)	
体 健やかな体	①身体力テストの結果や保健体育の授業等を基に、生徒一人ひとりが自分の特性を知り、安全に活動できるための知識や技能を身に付けられるように努めるとともに一人ひとりが目標を設定し、体力の向上を図る。 ②生徒の運動機会確保の必要性について全職員で共有し、昼休み等を活用した取組を推進する。
担当 保健安全指導(保健体育科)	
公開 キャリア教育	①生徒及び教職員の地域活動への積極的な参加を図り、地域との連携を深める。 ②地域行事への参加を通して、地域の一員としての自覚をもち、地域に貢献できる生徒を育てる。 ③職場体験学習、地域の人材や教育力またキャリアパスポートを活用し、子どもたちへの教育活動を充実させる。
担当 学習指導部(総合)	
いじめへの対応	①月2回のいじめ防止対策委員会を実施し、認知された案件の経過確認を丁寧に行い、再発防止に努める。②生徒理解研修を含め、年2回のいじめ防止研修を実施し、全教職員のいじめに対する意識を高めるとともに、生徒アンケートや教育相談により些細な変化も見逃さない指導体制を構築する。
担当 学校いじめ防止対策委員会	
人材育成・組織運営(働き方)	①学年組織と管理職による研修や内外部の様々な校内研修を実施し、若手教職員の育成を図る。②校内授業研修や小中一貫ブロック授業研等、外部指導者を活用し、意図的、計画的に実施し、教師力の向上を目指す。③機能的かつ効果的な学校運営を目指し、組織や校務分掌の見直しとアウトソーシングの活用を行う。
担当 教務	
生徒指導	①YPアセスメント等を活用し、生徒理解を深める研修を行うとともに相談活動を充実させ、生徒に寄り添った信頼関係の構築を図る。②保護者・地域・関係機関と連携するとともに職員間の報告・連絡・相談を密にし、問題の早期発見・対応に取り組む。
担当 生活指導・専任	
特別支援教育	①特別支援教育委員会で支援を要する生徒に関する理解を深め、支援・指導計画による適切な支援を行う。また、SCや外部関係機関と連携を図り、より適切な支援方法を探る。 ②UDやインクルーシブ教育等に関する研修を行い、職員の理解を深める。
担当 特別支援教育委員会	
地域連携	①学校だよりを毎月(年12回)発行し、積極的に学校の教育活動の様子を発信するとともに学校運営委員会で、地域と学校が中期学校経営方針等を共有し、「連携・協働」のパートナーシップを築いていく。②地域の一員としての自覚を持ち、区や連合等の行事や地域活動に積極的に貢献し、連携を深める。
担当 代表連絡会・専任	
ESDの推進	①ESD推進を学校全体で取り組む(ホールスクールアプローチ)。 ②教科・領域等の学習内容をSDGs17の目標で価値づけ、「持続可能な社会」の担い手育成を意識した学校運営、授業、地域との連携を図る。③生徒会活動等が身近な課題や社会課題の解決に向けた活動につなげる。
担当 ESD推進委員会	

西本郷中学校の結果と分析

1. 平均正答率 (%)

	国語	数学	英語
横浜市立西本郷中学校	77	66	63
神奈川県 (公立)	70	52	50
全 国 (公立)	69.8	51	45.6

2. 生徒質問紙による意識調査



3. 分析

① 学力について

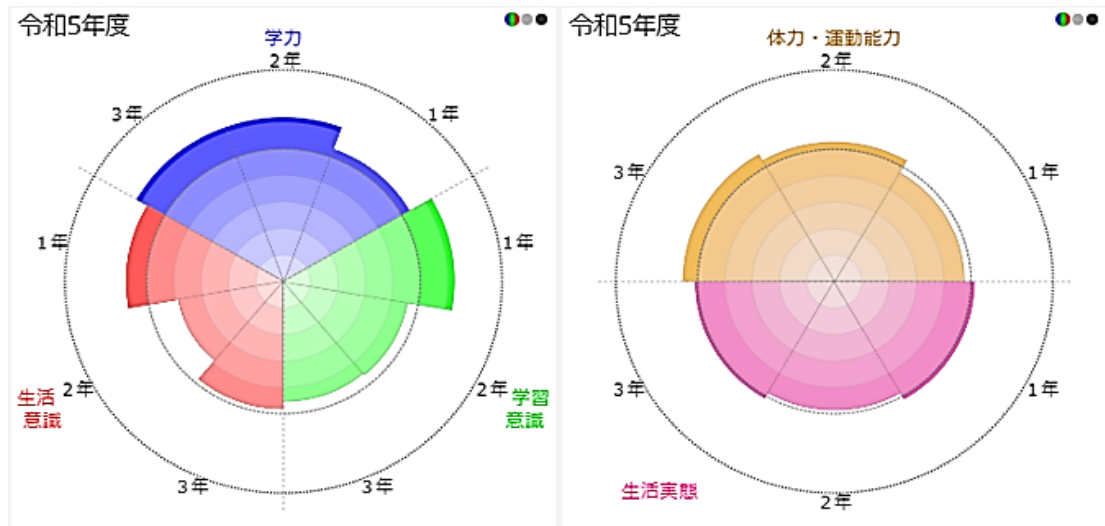
国語	全国・神奈川の平均よりも高い正答率であった。特に「思考・判断」を問う問題に関する正答率が高かった。一方、歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直したり、正しい漢字を書いたりする問題に関しては全国平均を下回った。言葉の特徴を捉えたり、歴史的な言語文化に触れたりする機会を増やしたい。
数学	「知識・技能」は68%の正答率、「思考・判断・表現」は61%の正答率であった。また「図形」に関する正答率が5割を切り47.1%であった。演習問題を通して基礎基本を定着させながら、自ら考え、適切かどうかを判断し、実社会で自らの考えを表現する力を、授業を通して伸ばしていきたい。
英語	全国、神奈川の平均よりも高い正答率だった。その中でも「知識・技能」を問う問題に対しては正答率が高かった。領域別では、聞くことの正答率が最も高く、読むこと、書くこと、話すこと、と続いた。自分の考えなどを整理し、まとまりのある英文が書けるように、考えを整理してまとまった意見を英語で話せるように、授業でも引き続き努めたい。

② 規範意識・自己有用感・学習習慣・生活習慣について

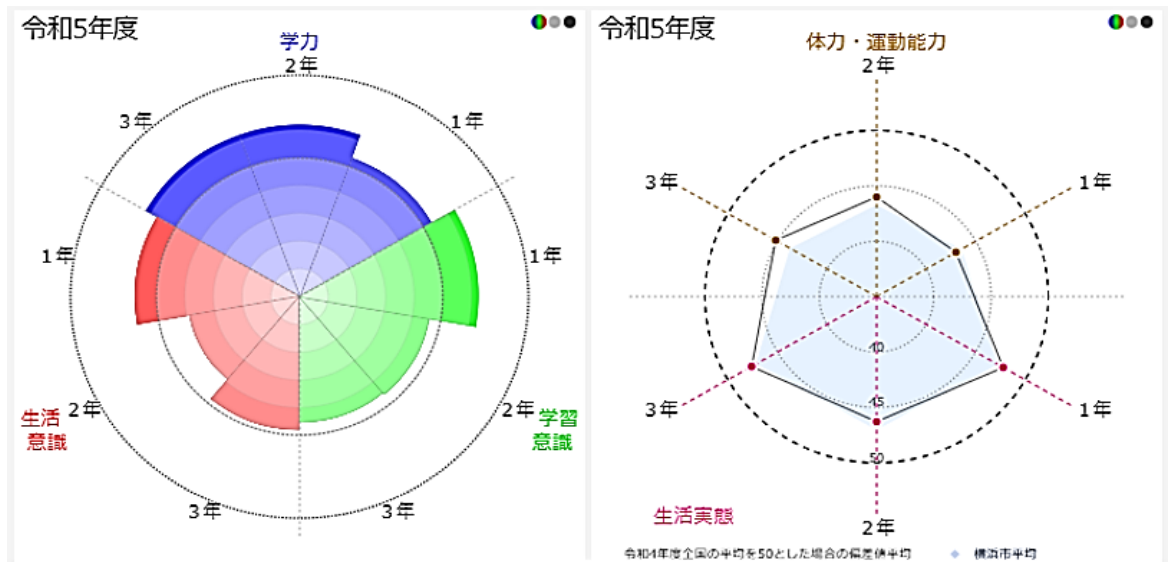
規範意識	昨年度、全国・神奈川の平均を下回っていた「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」の項目は、今年度若干上回っている結果となりました。「人が困っているときは、進んで助けていますか」の項目については、依然として全国・神奈川の平均を下回っていました。道徳の時間、キャリア教育などを通して、規範意識の向上につながる授業を実践していきます。
自己有用感	「自分には、よいところがあると思いますか」、「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」、の2項目について今年度は、全国・神奈川の平均より上回っている結果となりました。「将来の夢や目標を持っていますか」については、昨年同様全国・神奈川の平均を下回っていました。日常的な学校生活をはじめ、道徳の時間などを通してさらに、自己有用感を高めていきたいです。また、教員も生徒一人ひとりの個性を理解し、認め合い、高めていきます。
学習習慣 生活習慣	学習習慣は全国・神奈川の平均を上回っていますが、家に一般の雑誌、新聞、教科書をのぞく本の冊数が全国・神奈川の平均を上回っているにもかかわらず「読書は好きですか」に肯定的な回答の平均が全国・神奈川の平均を下回っている結果でした。教科等を中心に、学校図書館を利用した読書活動の推進をはかっていきます。

令和5年度 横浜市学力・学習状況調査

および 体力・運動能力調査より



横浜市との比較



全国との比較

令和5年4月実施 横浜市学力・学習状況調査 通過率 結果より

1年		国語	社会	数学	理科	英語
	西本郷中	66.1%	72.7%	53.3%	68.6%	86.9%
	横浜市	63.7%	69.7%	54.4%	64.9%	87.6%

2% 3% -1% 4% -1%

横浜市平均値との比較

0～3%高	
4～7%高	
8～11%高	

2年		国語	社会	数学	理科	英語
	西本郷中	72.0%	68.5%	63.5%	71.9%	82.3%
	横浜市	67.9%	60.8%	56.3%	65.3%	74.0%

4% 8% 7% 7% 8%

○ほとんどの教科で横浜市の平均値を上回っています。

○全般的に「思考・判断・表現」が「知識・技能」に比べて、低いです。
○生徒の「思考・判断・表現」をさらに伸ばせるよう、授業の工夫・改善に取り組んでまいります。

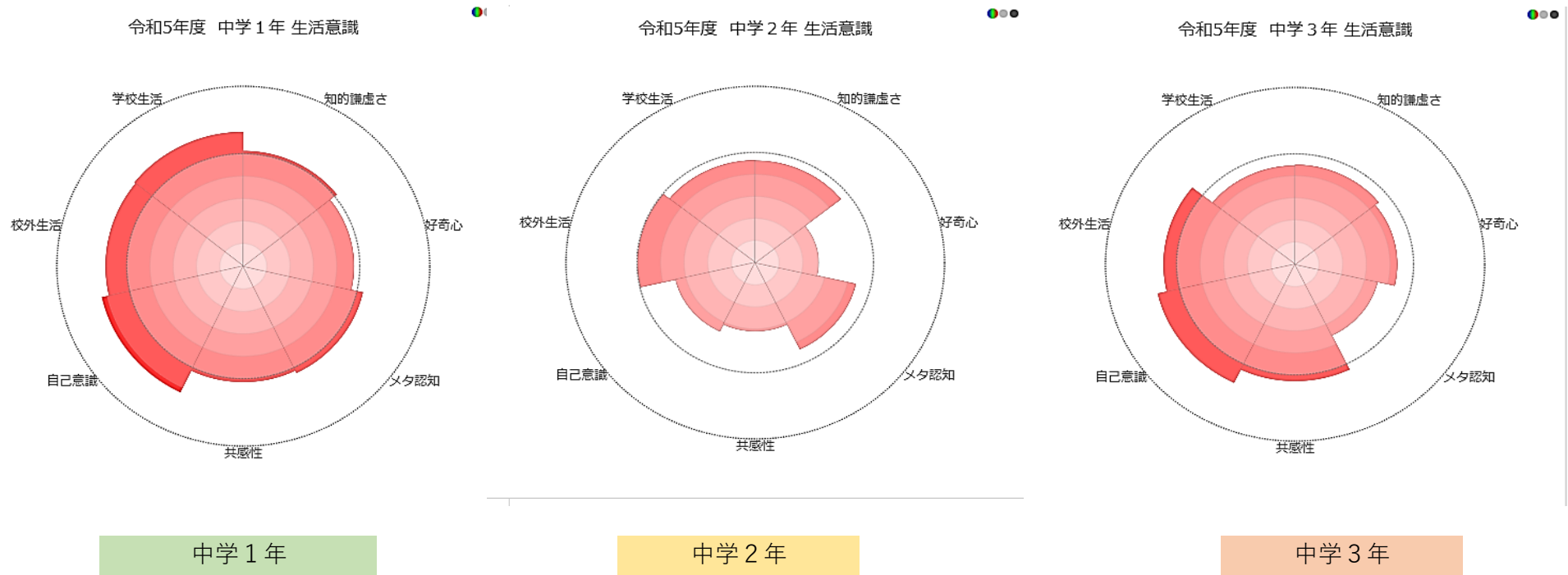
3年		国語	社会	数学	理科	英語
	西本郷中	72.1%	67.8%	68.7%	68.9%	77.5%
	横浜市	68.9%	60.0%	62.4%	59.5%	69.4%

3% 8% 6% 9% 8%

		国語		社会		数学		理科		英語	
		知識・技能	思考-判断-表現	知識・技能	思考-判断-表現	知識・技能	思考-判断-表現	知識・技能	思考-判断-表現	知識・技能	思考-判断-表現
1年	西本郷中	67.8%	65.1%	72.7%	72.6%	56.8%	49.8%	73.8%	63.0%	88.7%	84.8%
	横浜市	66.0%	62.4%	70.3%	68.5%	60.1%	48.8%	71.2%	58.0%	91.7%	82.9%
2年	西本郷中	76.3%	68.9%	69.7%	65.7%	73.9%	55.4%	74.4%	66.0%	89.8%	78.4%
	横浜市	71.4%	65.4%	61.7%	59.0%	65.2%	49.4%	67.3%	60.6%	82.1%	69.7%
3年	西本郷中	67.9%	75.1%	68.8%	64.8%	75.2%	63.6%	72.2%	60.0%	80.6%	75.9%
	横浜市	65.5%	71.2%	62.1%	53.8%	68.4%	57.6%	61.5%	54.1%	72.1%	68.0%

令和5年4月実施 横浜市学力・学習状況調査 生活意識より

「社会情動的コンピテンシー」（知的謙虚さ、知的好奇心、メタ認知、共感性）等

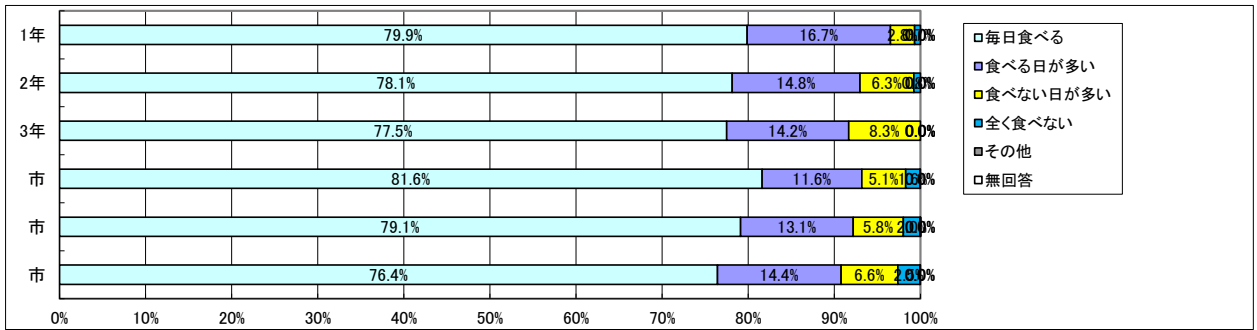


社会情動的コンピテンシーとは、OECDによると、「目標を達成する力」「他者と協働する力」「情動を制御する力」などがあり、学校教育で発達させることができ、一生を通じて社会・経済的成果に重要な影響を与える個人の能力とされています。**横浜市では、「メタ認知」「知的謙虚さ」「好奇心」「共感性」の4つに注目し、横浜市学力・学習状況調査及び生活意識調査において上記4項目に関わる質問項目を設け、学力と非認知能力との関係を分析し、授業改善に生かそうとする取組**が始まりました。

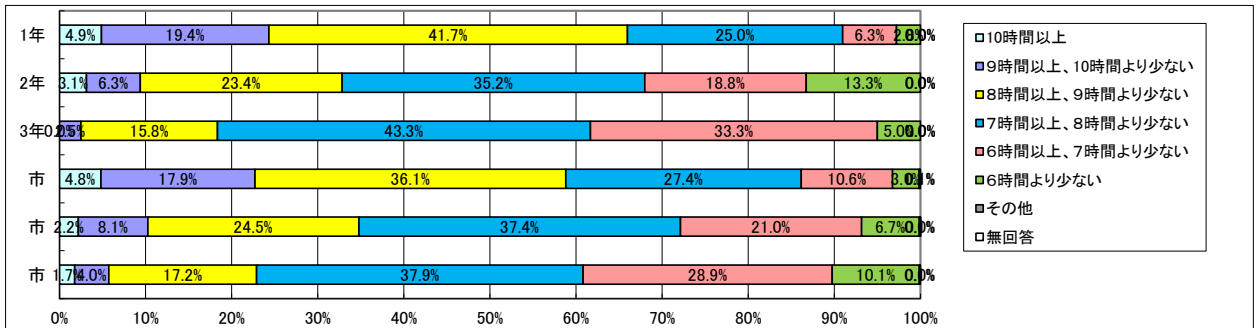
令和5年度 生活・学習意識調査（中学校）

生活意識調査

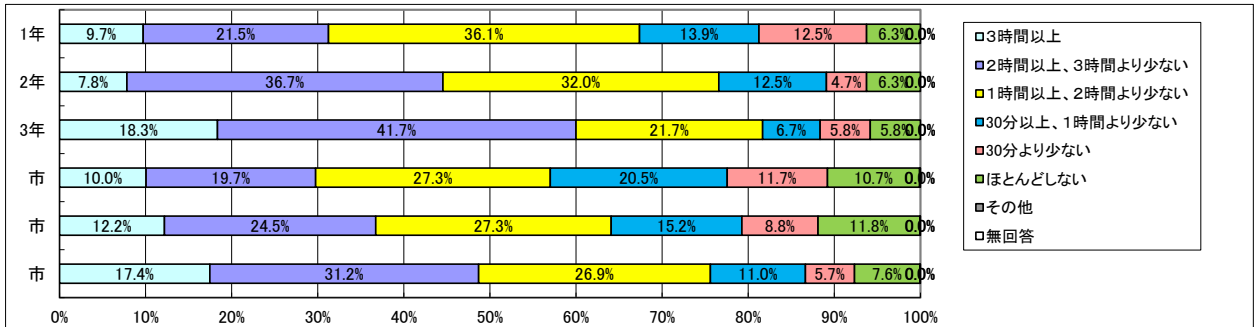
1 朝ごはんを毎日食べていますか。



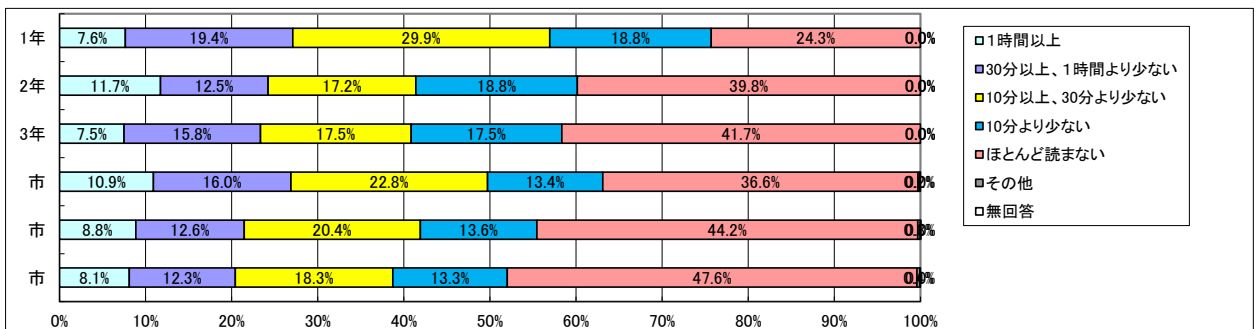
2 一日にどのくらいの時間ねていますか。



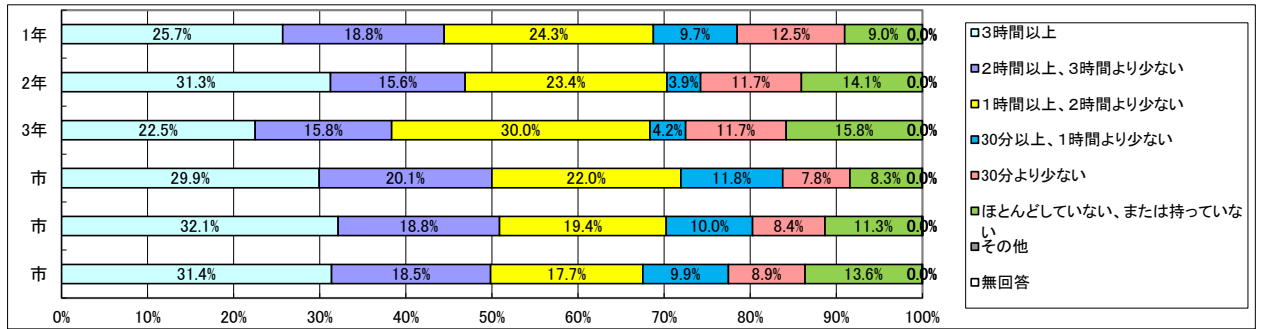
3 一日にどのくらい学習をしますか(じゅくや家庭教師もふくむ)。



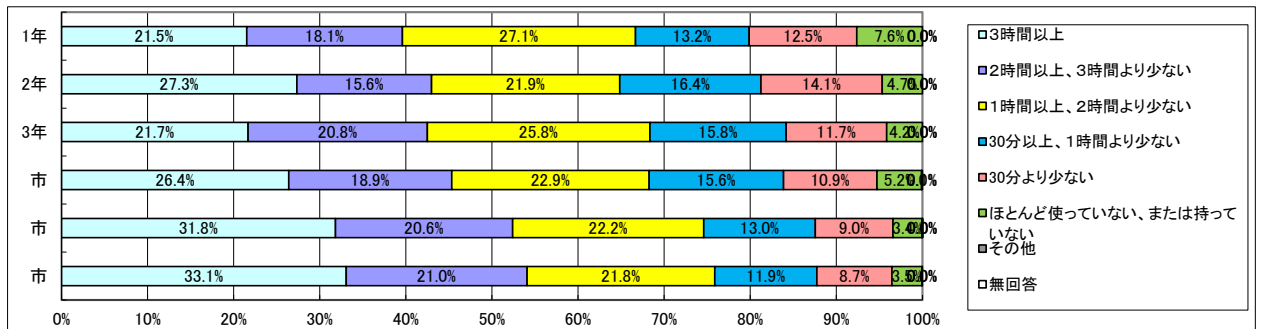
4 一日にどのくらい読書をしますか(学校での読書もふくむ。電子書せきもふくむ。教科書、参考書、まんが、雑誌はふくまない)。



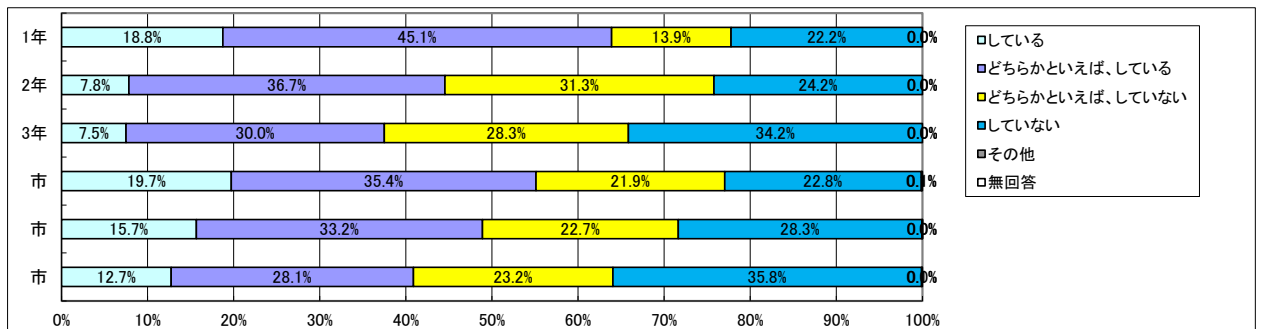
5 一日にどのくらい、ゲーム機器、スマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、ゲームをしていますか。



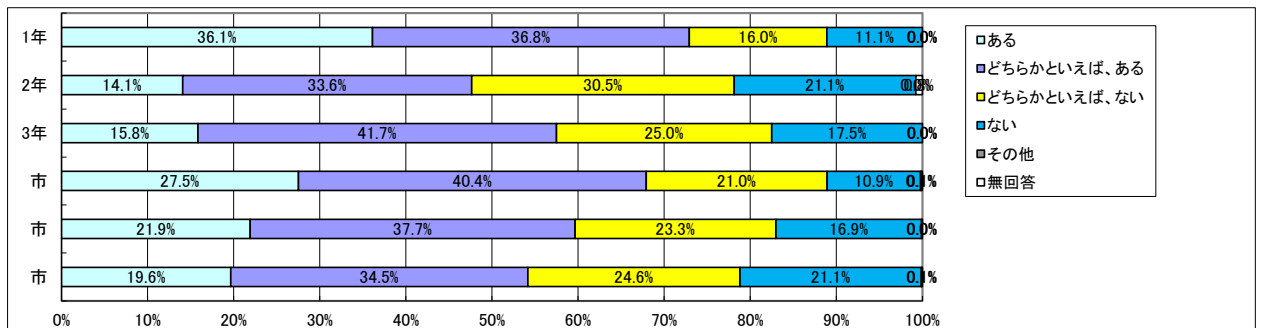
6 家で、一日にどのくらい、けい帯電話、スマートフォン、タブレット、パソコンなどを使っていますか(ゲームをする時間はのぞく)。



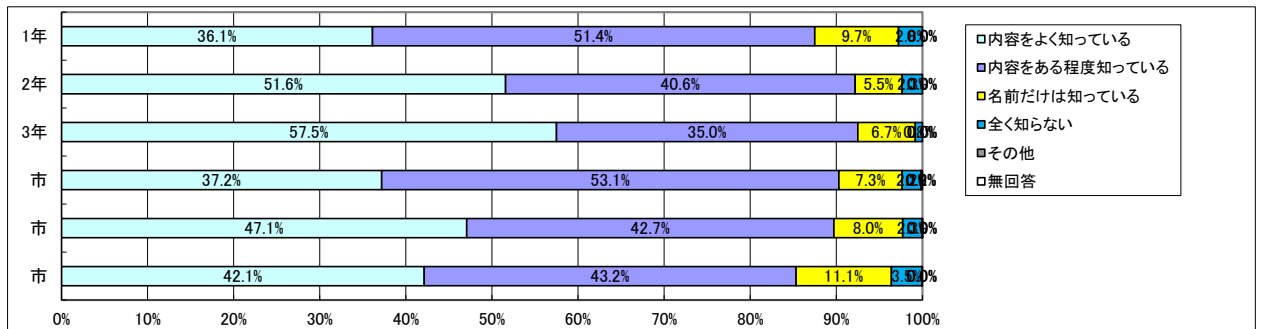
7 地域の行事(お祭り、スポーツ大会、防災訓練、ボランティア活動など)に参加していますか。



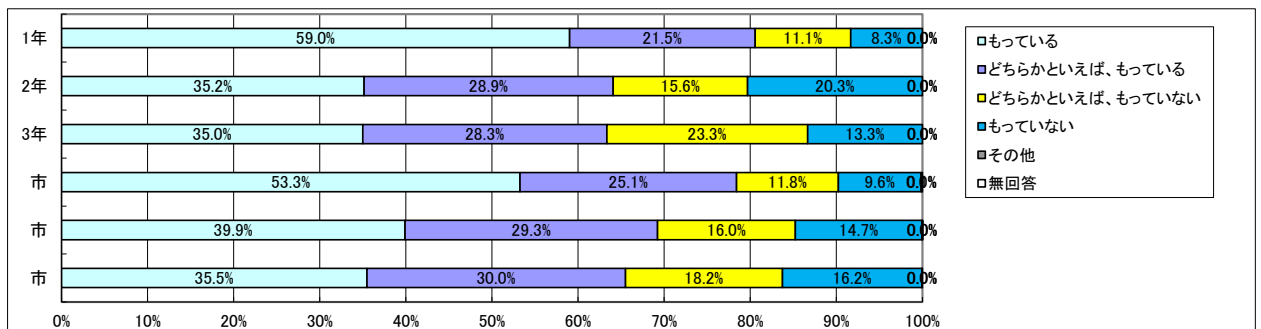
8 地域や社会をよりよくするために何をすべきかを考えることがありますか。



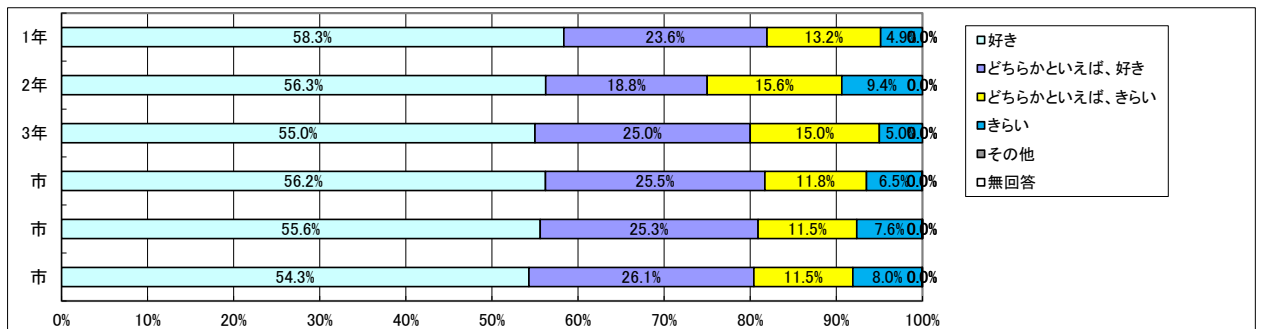
9 SDGs(持続可能な開発のために、世界の国々が2030年までに達成することに同意している17の目標)について、知っていますか。



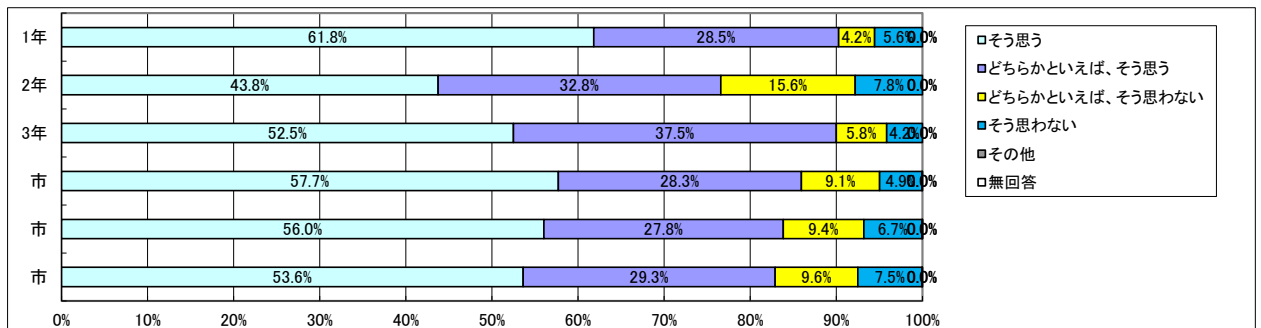
10 将来の夢や目標をもっていますか。



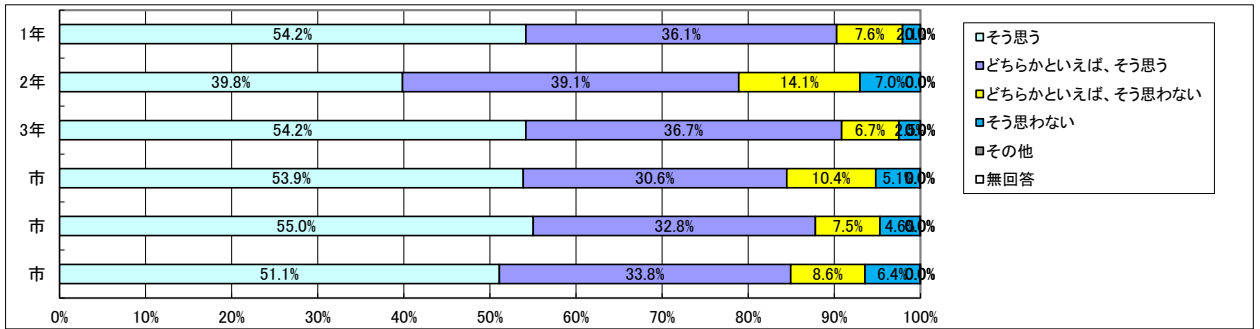
11 体を動かすこと(運動すること)は好きですか。



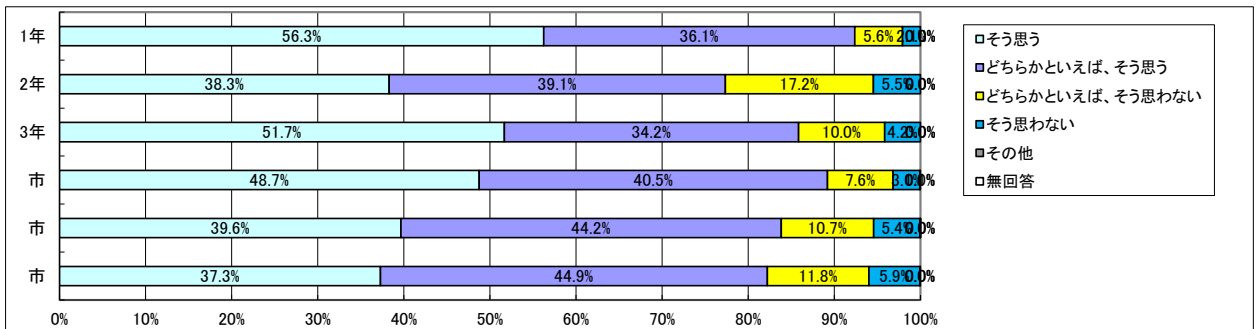
12 自主的に運動・スポーツをする時間をもちたいと思いますか。



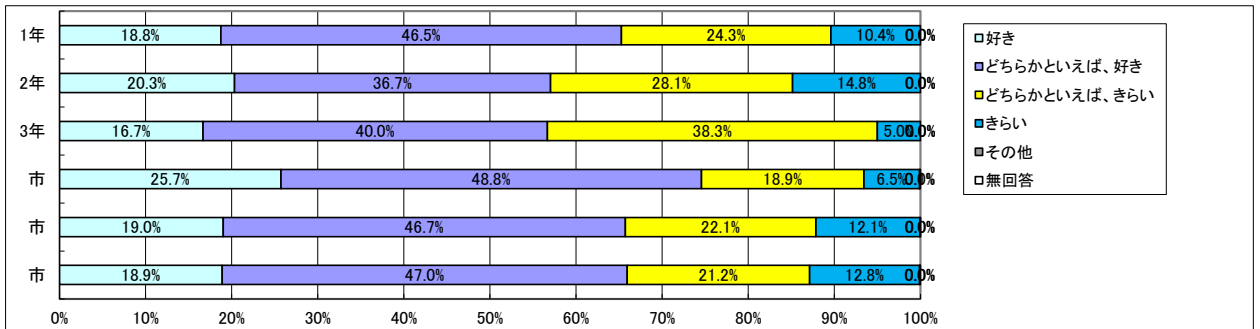
13 さまざまな人と関わり、だれとでも運動・スポーツを楽しみたいと思いますか。



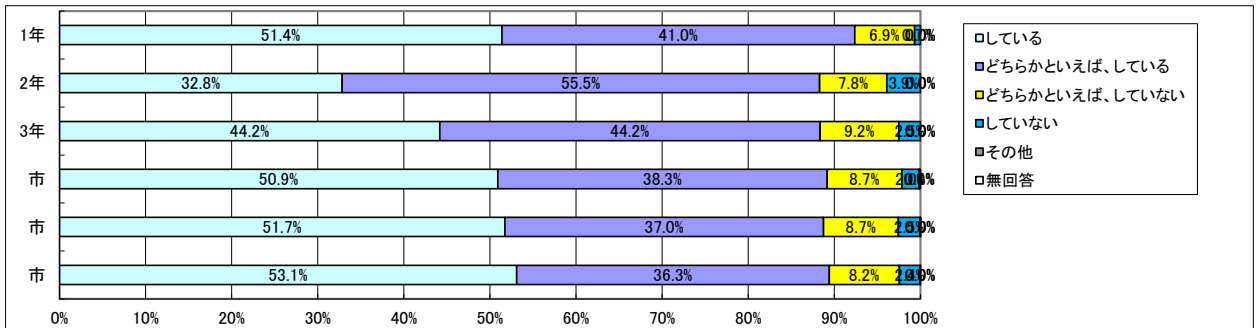
14 学校は安心できる場所だと思いますか。



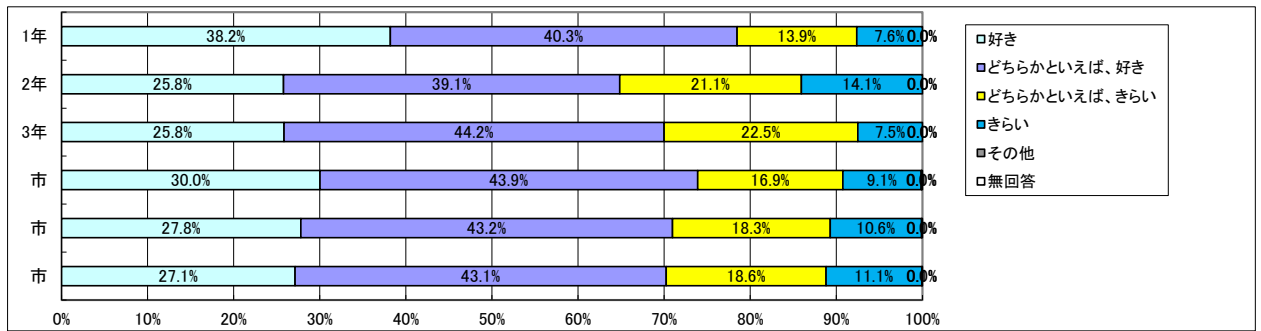
15 学校図書館に行くことは好きですか。



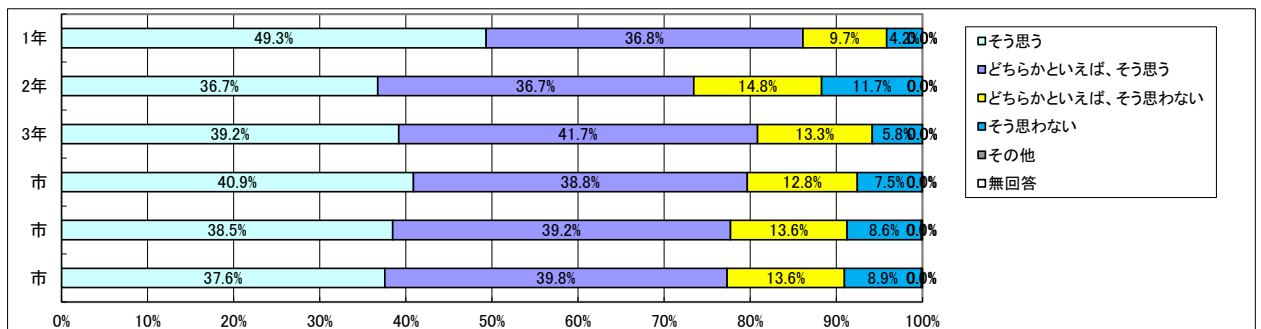
16 あいさつを自分からしていますか。



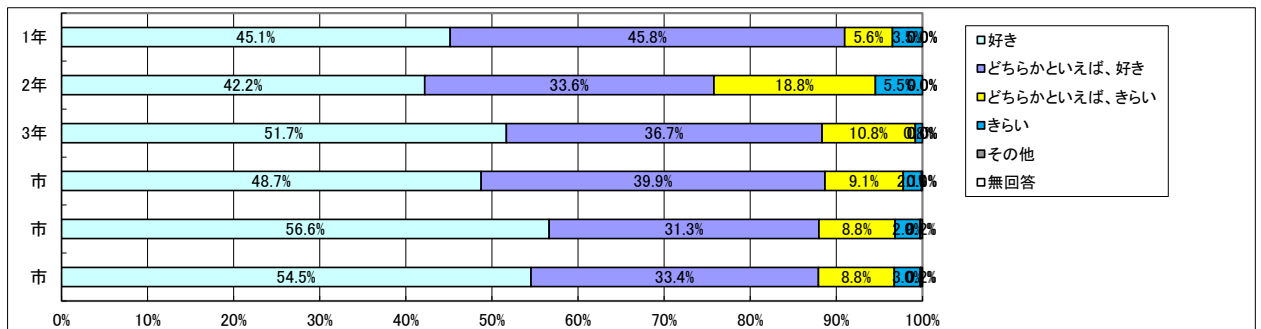
17 自分のことが好きですか。



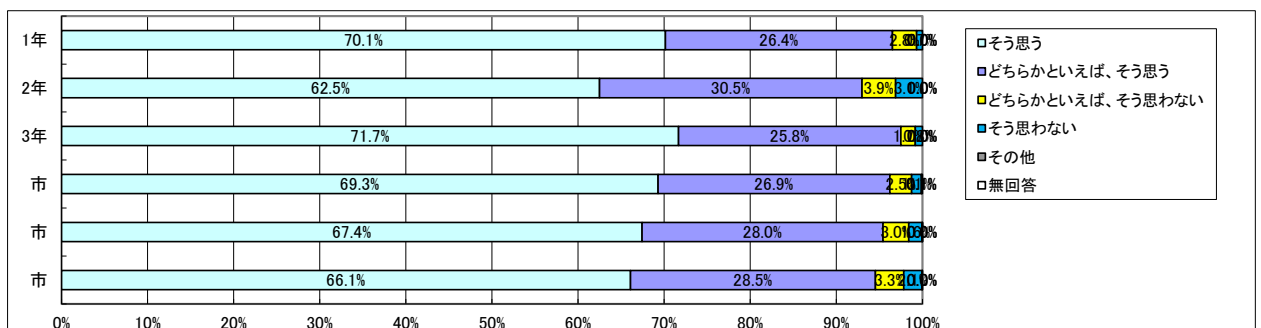
18 自分にはよいところがあると思いますか。



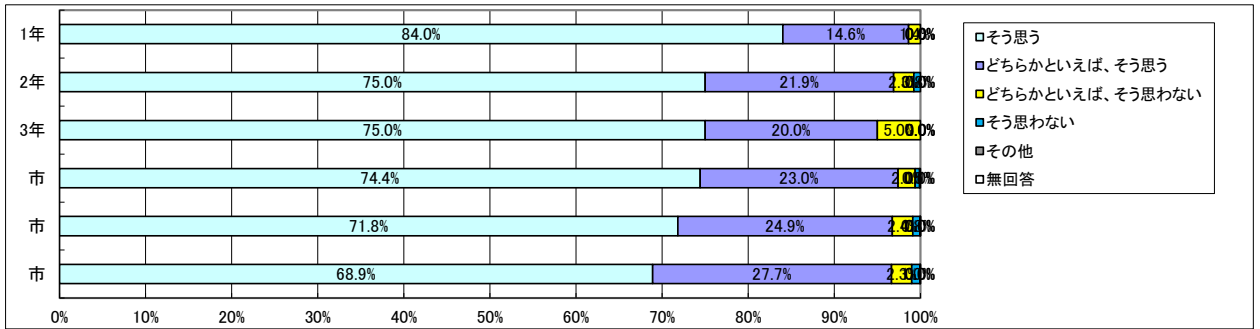
19 言葉や文字などを使って、人と気持ちや意見をやり取りすることは好きですか。



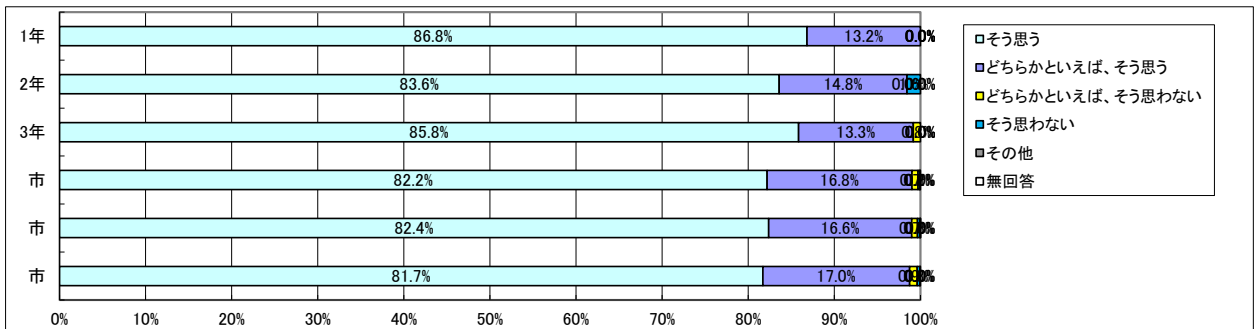
20 人のためになることをしたいと思いますか。



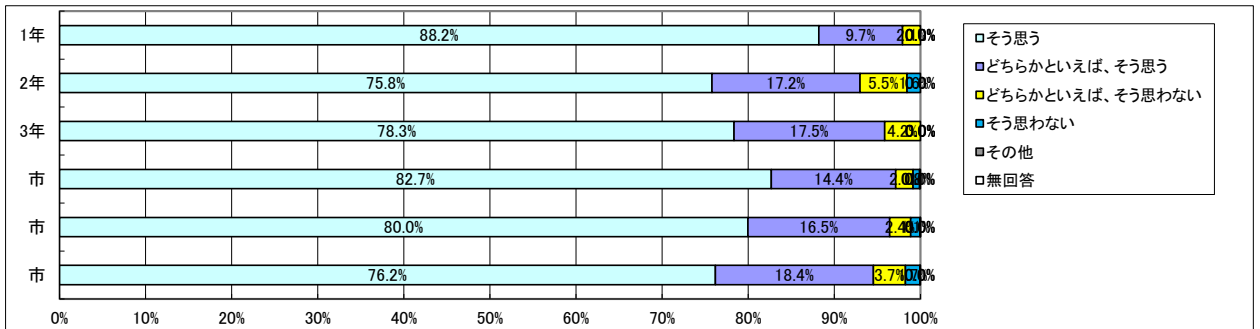
21 学校や社会のきまりを守ることは大切だと思いますか。



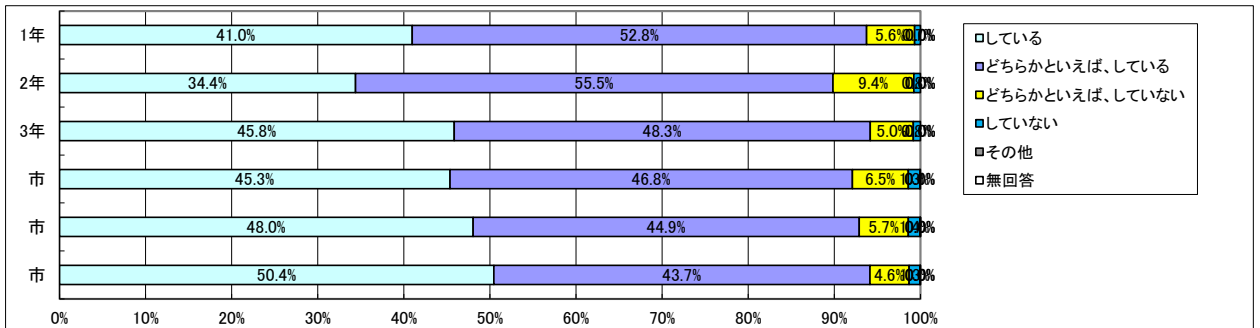
22 友達や家族との約束を守ることは大切だと思いますか。



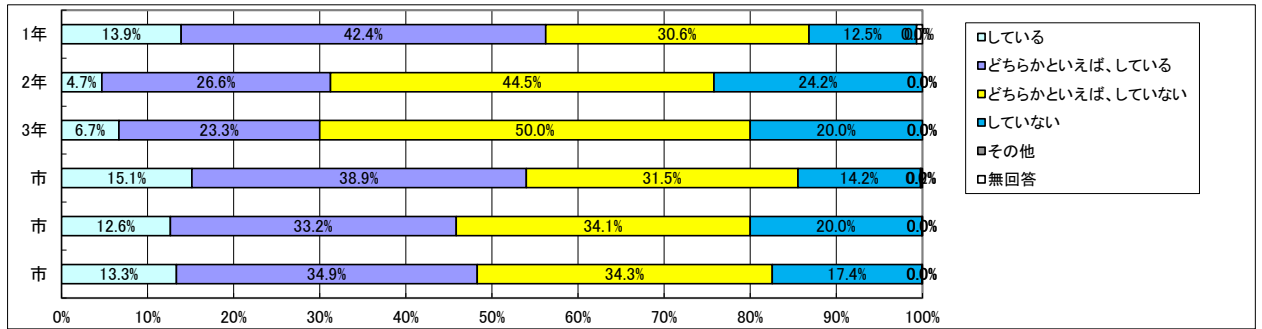
23 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。



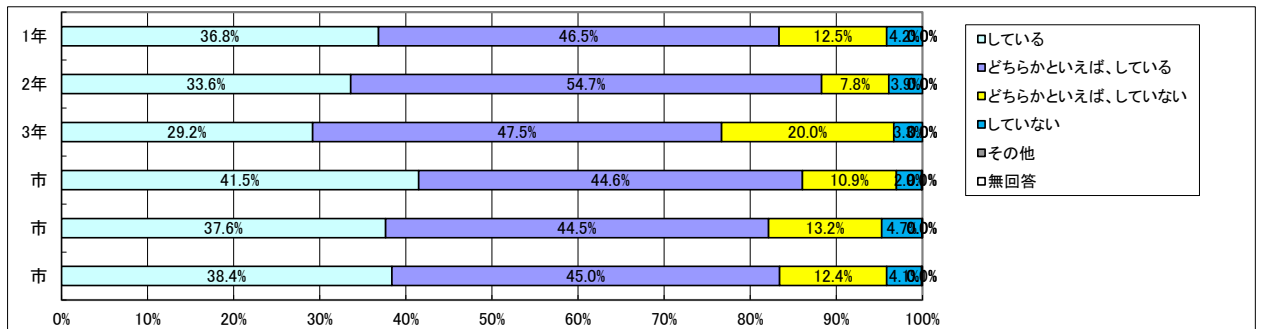
24 相手の立場になって、その人の気持ちを考えるようにしていますか。



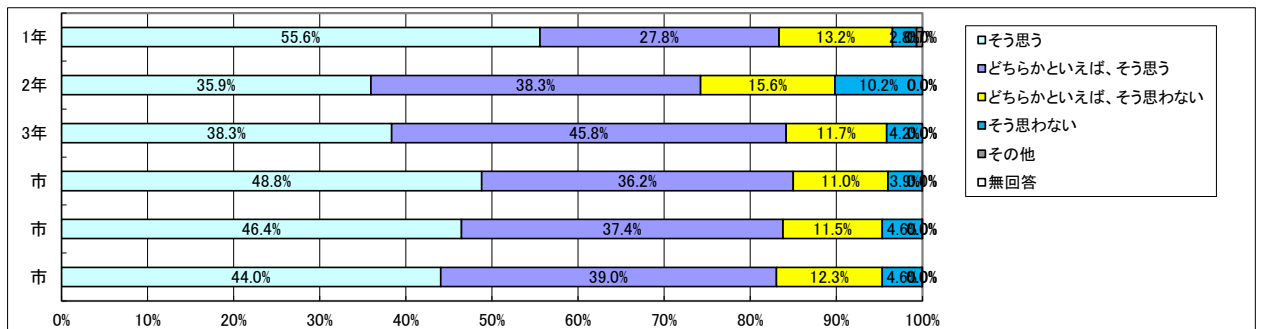
25 課題が終わったら、分かったことや学習のしかたについて、まとめておくようにはしていますか。



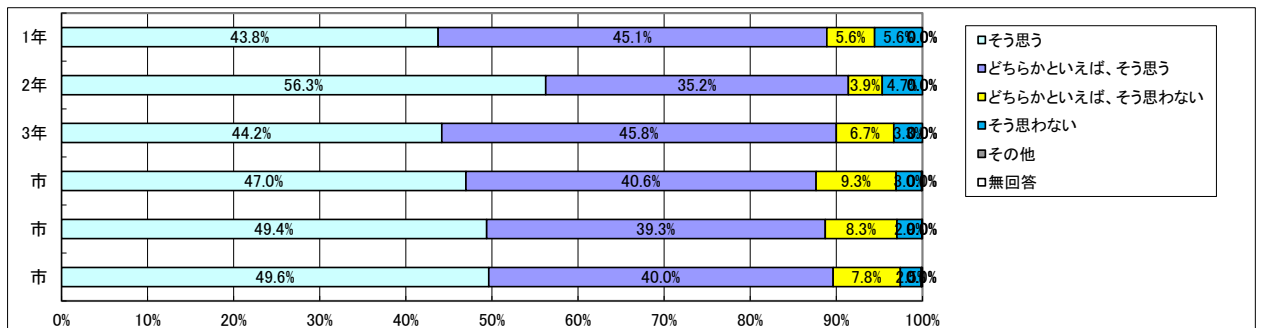
26 自分の知っていることを結び付けながら考えるようにはしていますか。



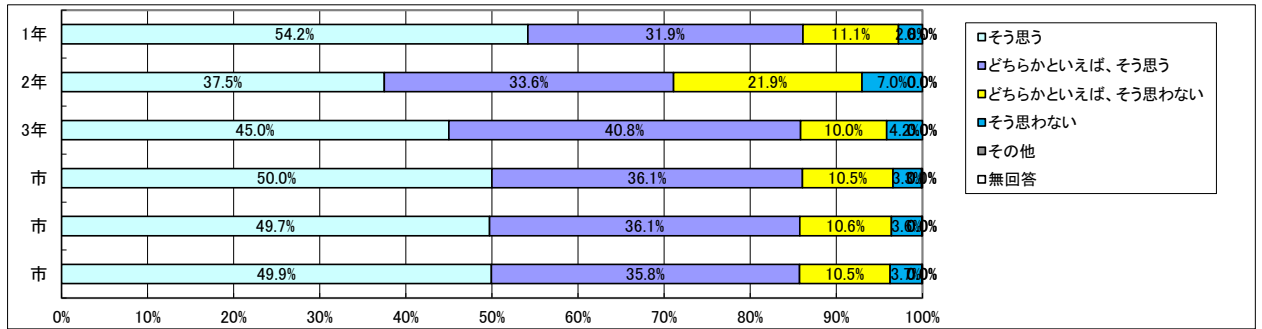
27 新しいことにちよせんするときは、わくわくしますか。



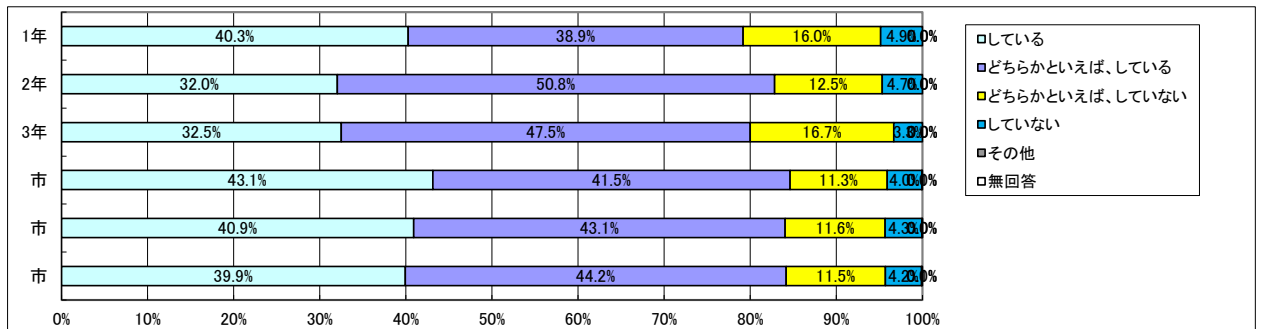
28 自分の考えたことよりも、相手のほうがよい考えをもっていると思ったときは、進んで自分の考えを変えるほうだと思いますか。



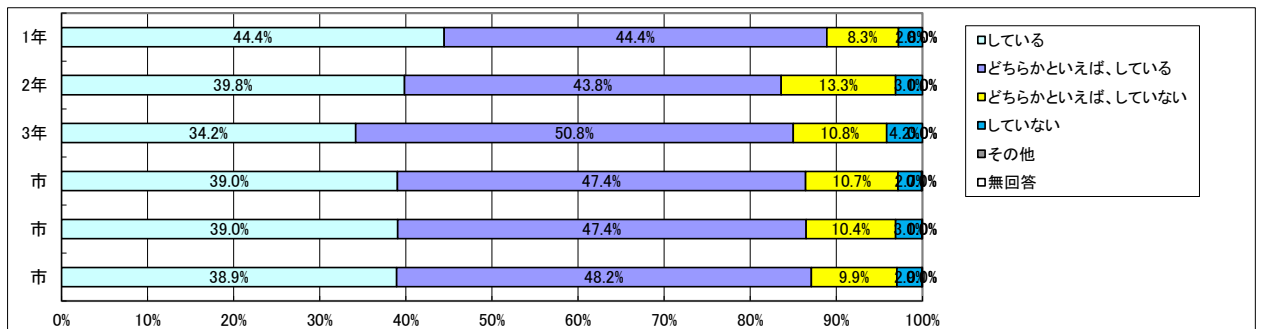
29 他の人の気持ちや表情の変化に気がつきやすいほうだと思いますか。



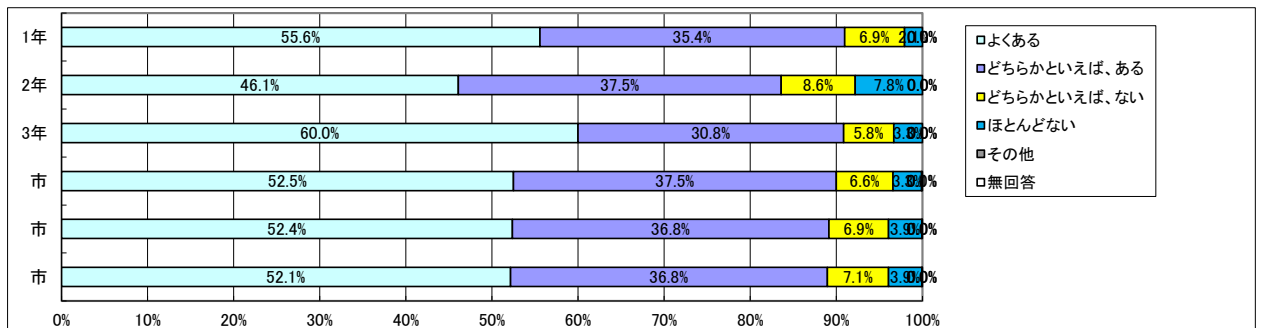
30 思ってもいなかった出来事が起きたとき、なぜそうなったのかを考えるようにしていますか。



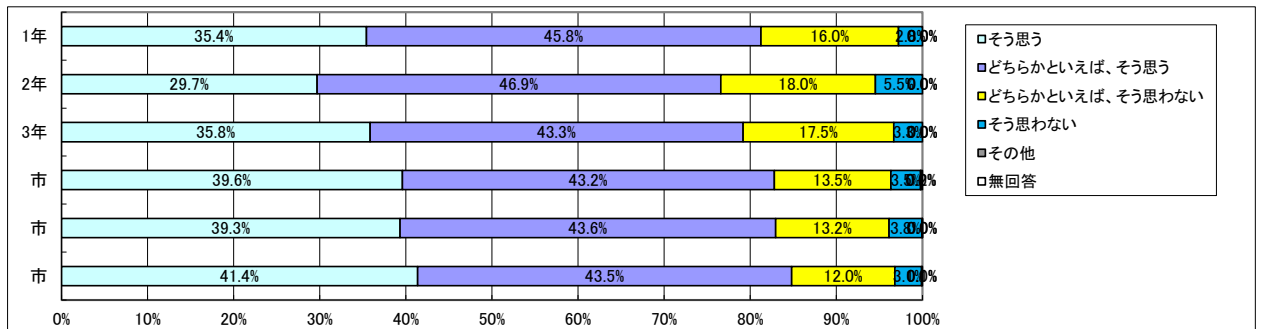
31 自分の考えたやり方や理由を、他の人の考え方も聞いて、見つめ直すようにしていますか。



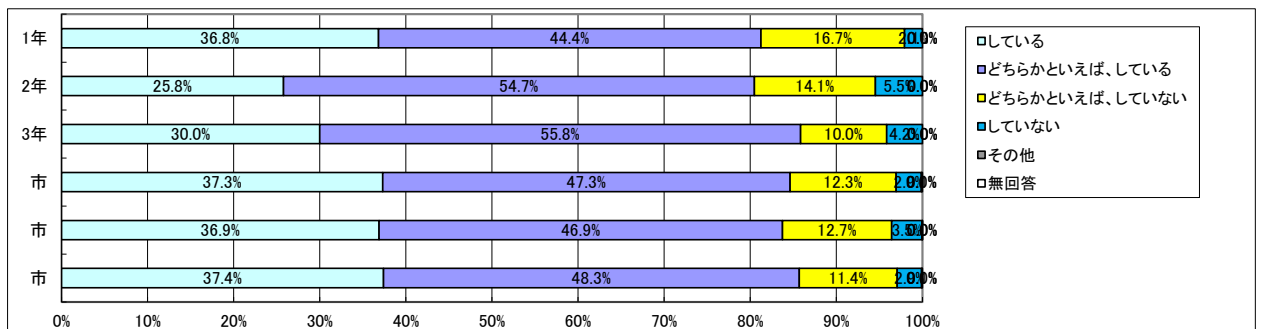
32 努力が実って喜んでいる人を見ると、「がんばったなあ」と感心することがありますか。



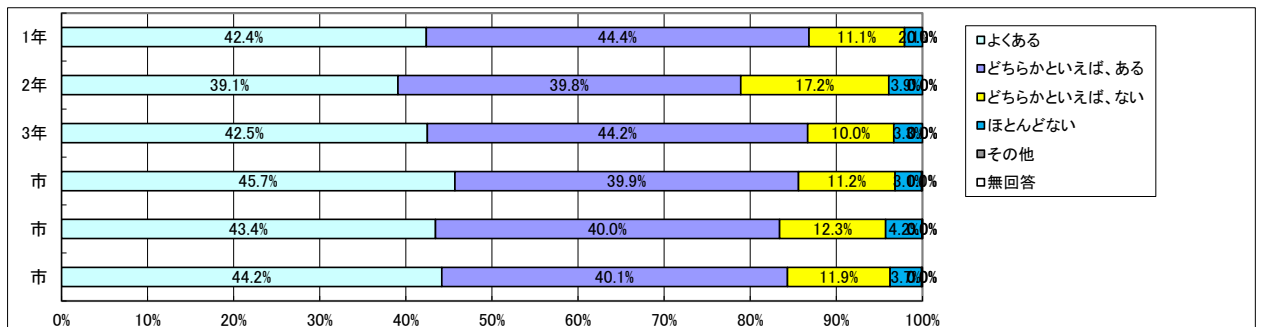
33 気になったことがあると、とことん調べたいと思いますか。



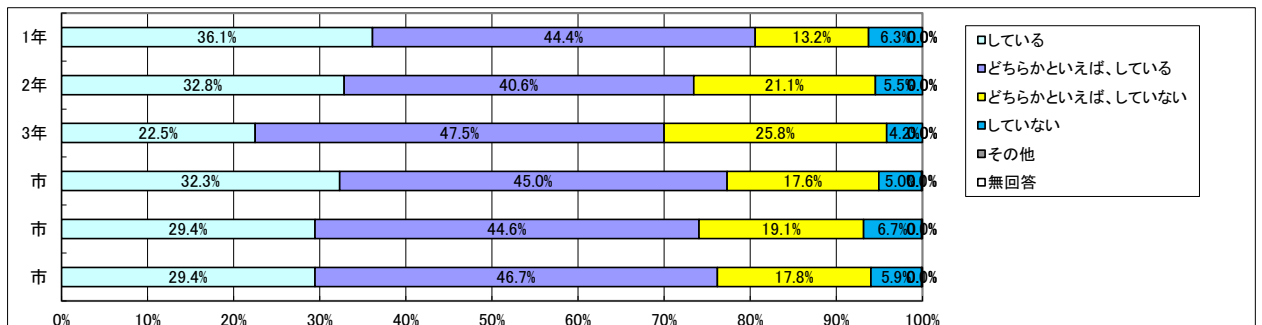
34 うまくいかないときには、なぜできないのかを考え、やり方を変えたり、次の方法を試したりしていますか。



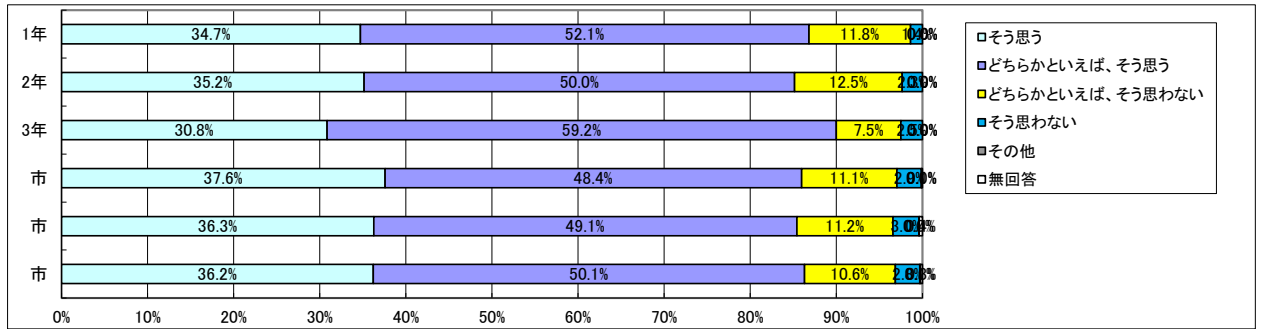
35 「不思議だな」「もっと知りたいな」と思うことがありますか。



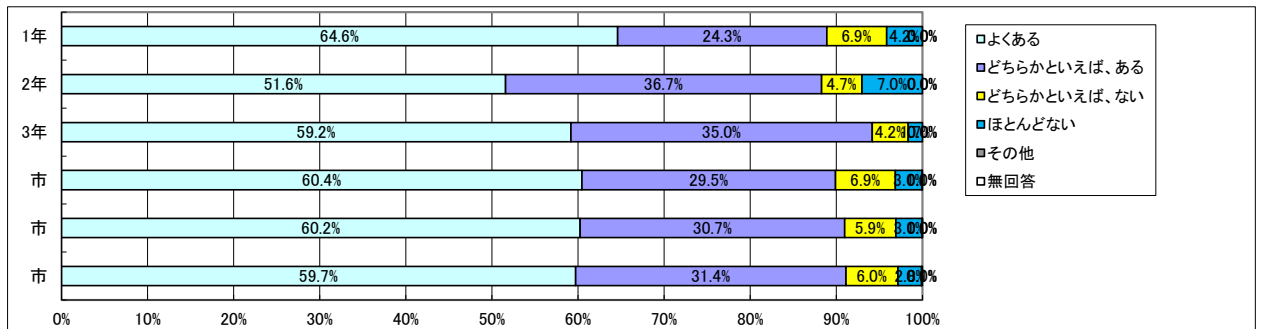
36 課題に取り組んでいるとちゅうに、自分のやり方がうまくいっているか、自分で確かめながら取り組むようにしていますか。



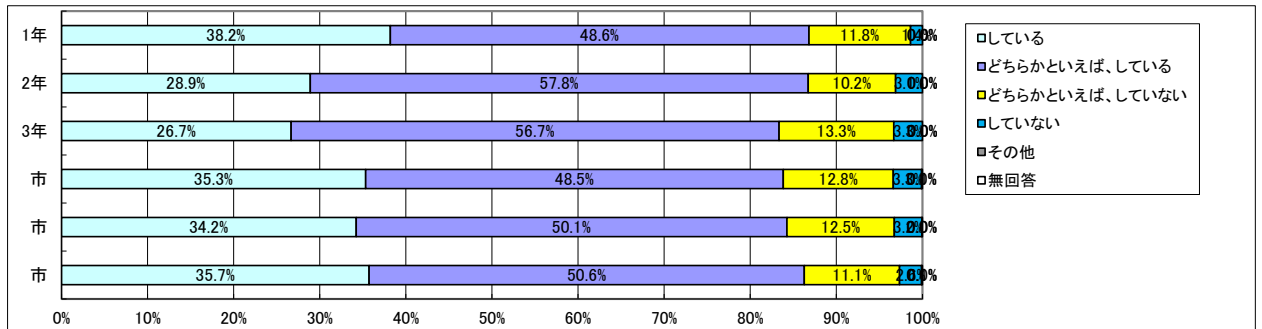
37 友達のしたことや言ったことに対して、なぜそれをしたり言ったりするのか理解できるほうだと思いますか。



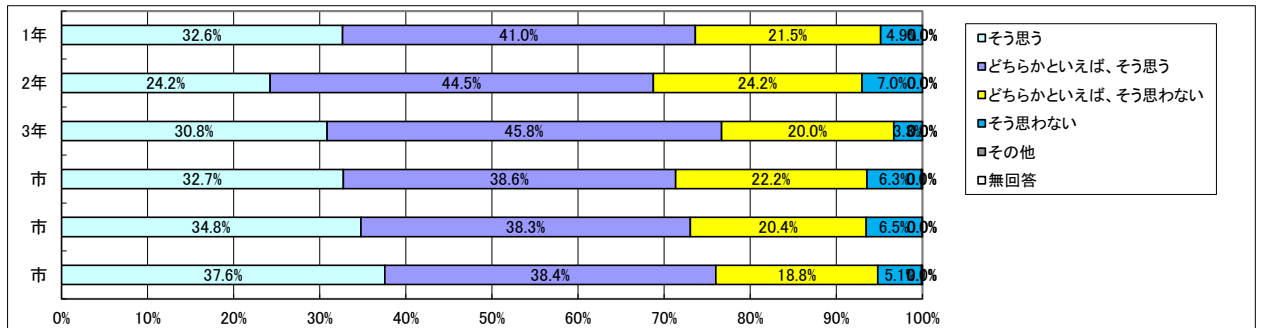
38 うれしそうな人や楽しそうな人が近くにいると、自分もうれしくなったり楽しくなったりすることがありますか。



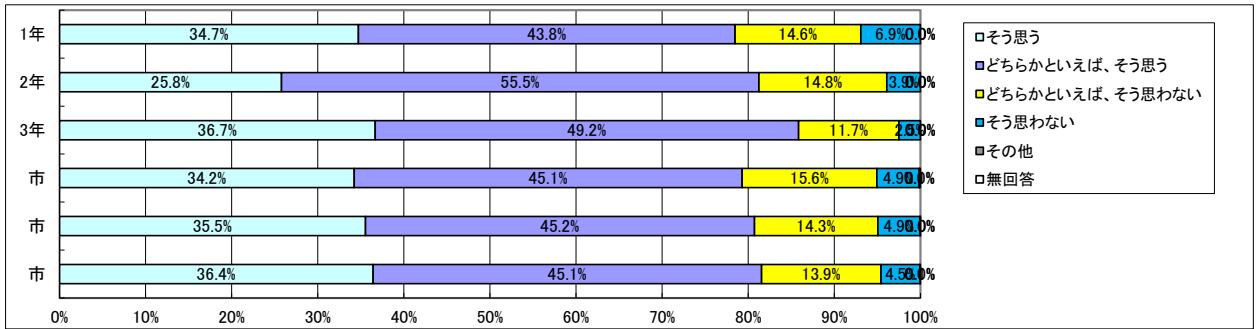
39 分からないことがあったときには、一度立ち止まって考え直すようにしていますか。



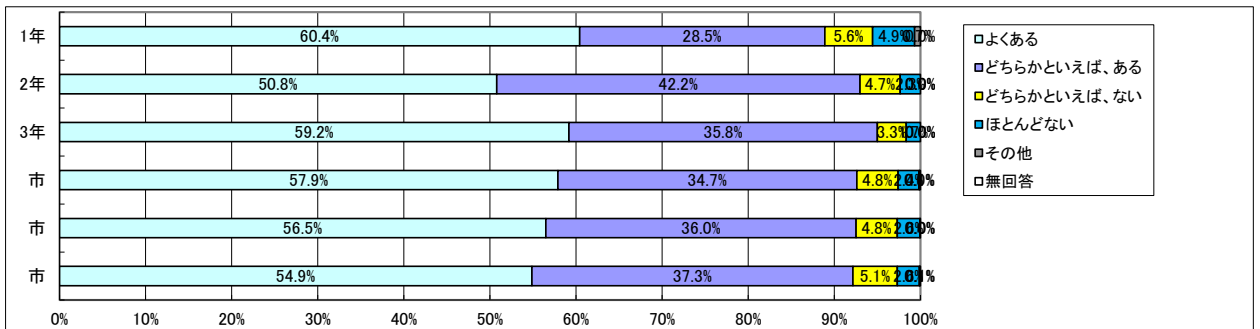
40 はっきりした答えが出るまで、ずっと考えるほうだと思いますか。



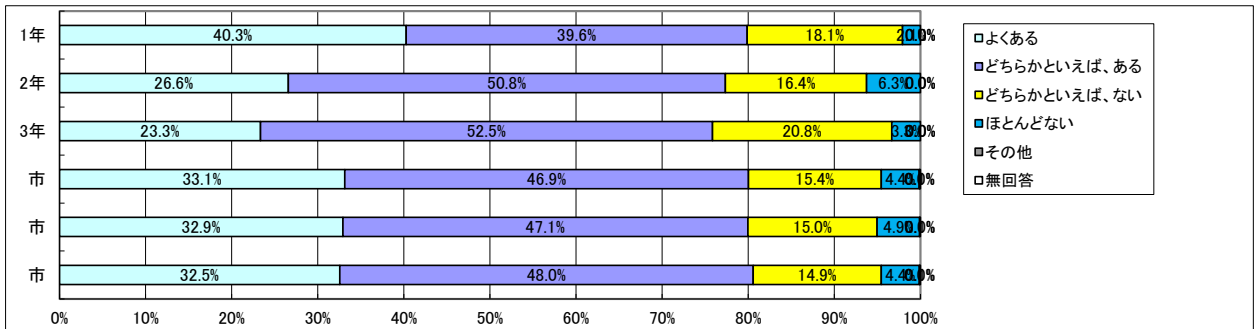
41 意見が分かれたときには、それぞれの立場に立って考えるほうだと思いますか。



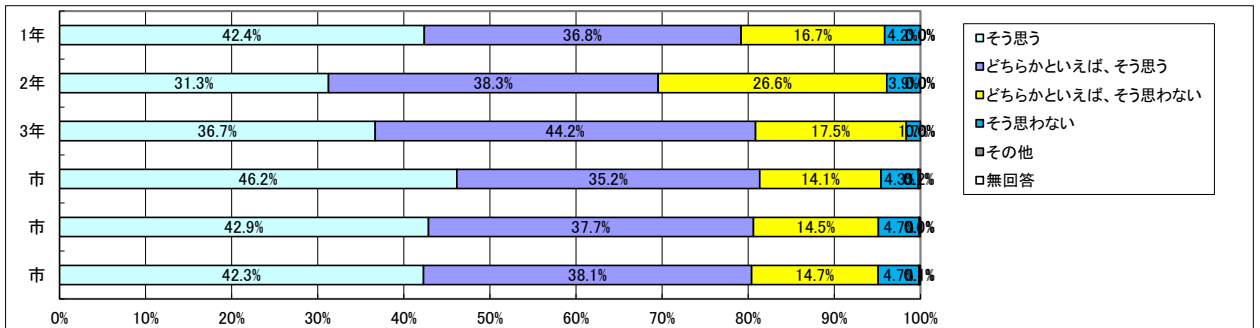
42 困っている人や、つらそうにしている人を見ると、「大変だなあ」と思うことがありますか。



43 人の話をじっくりと聞くことで、自分の考えがまとまることがありますか。

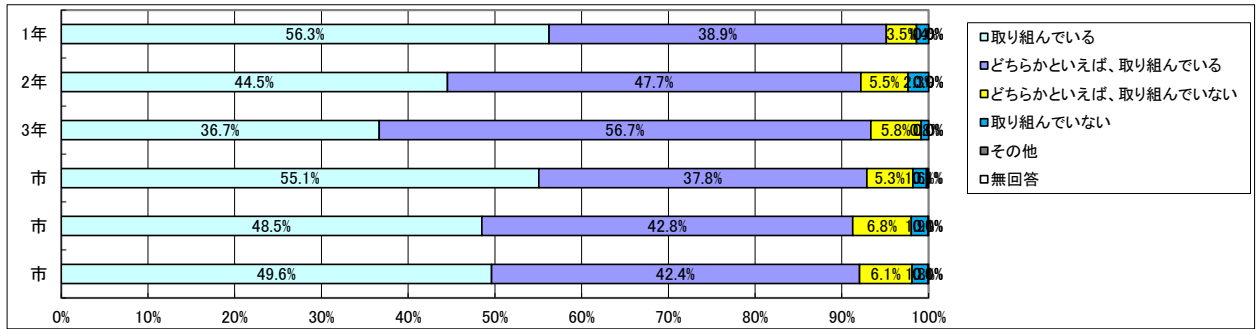


44 身の回りにおけるいろいろなことに興味をもつほうだと思いますか。

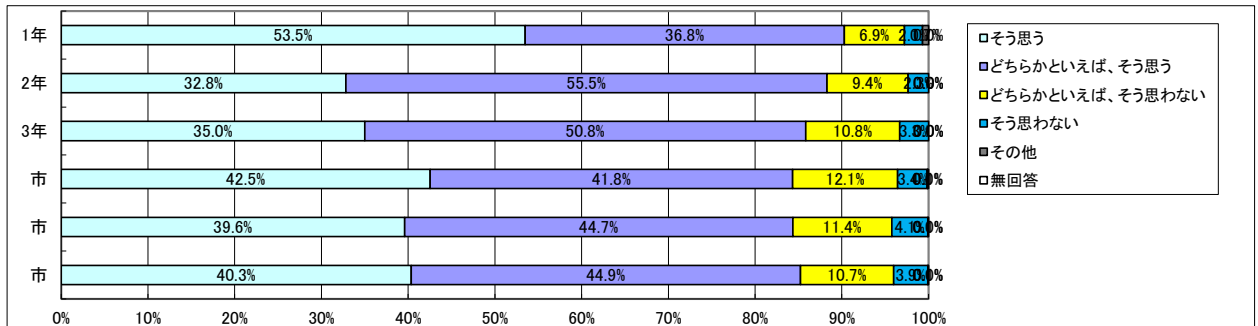


学習意識調査

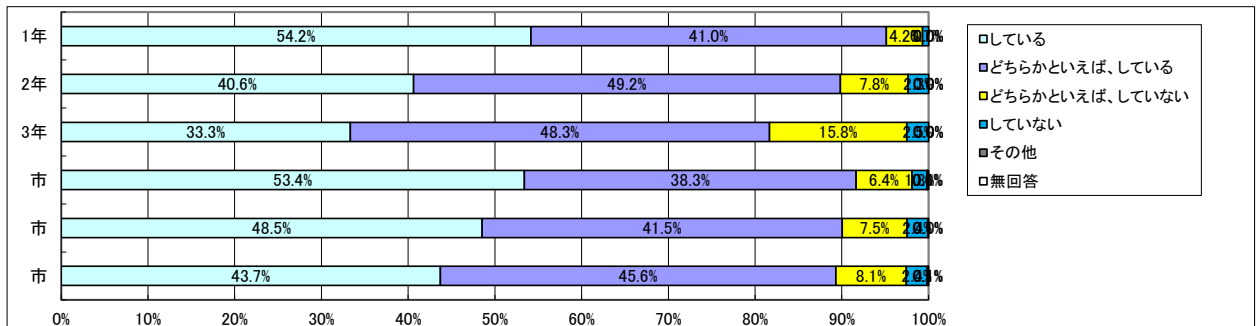
45 学校での学習に進んで取り組んでいますか。



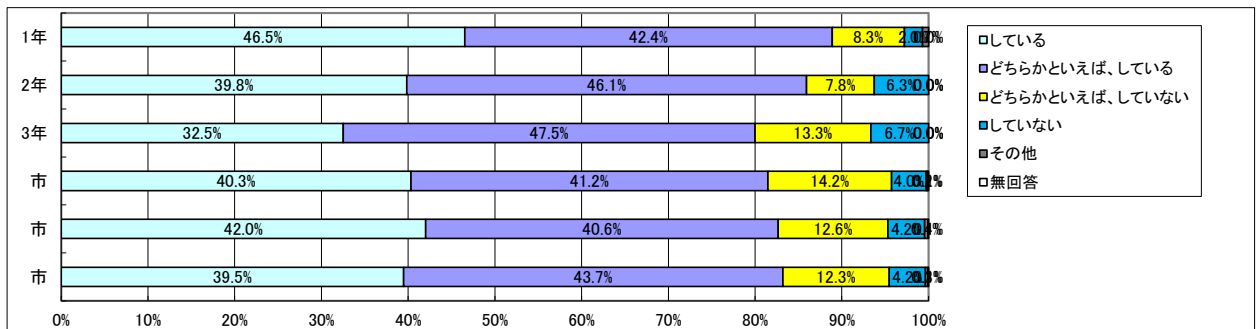
46 学習したことを、ふだんの生活の中で、生かして使おうと思いますか。



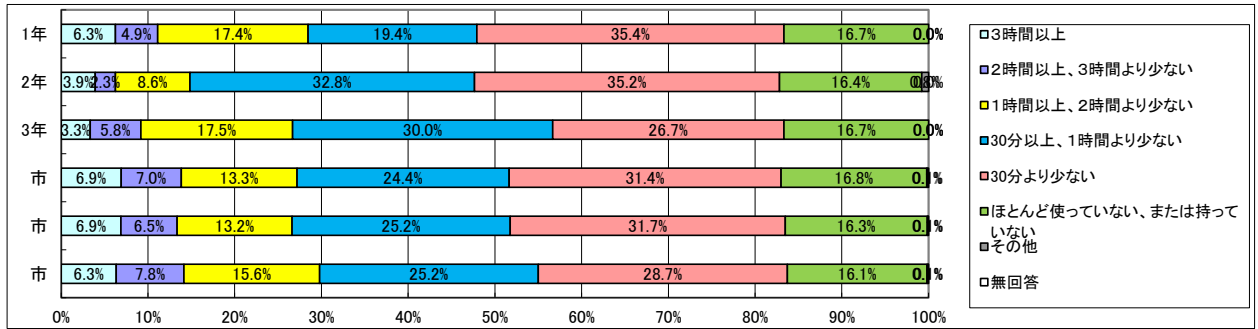
47 自分の考えを、相手に分かるように伝えようとしていますか。



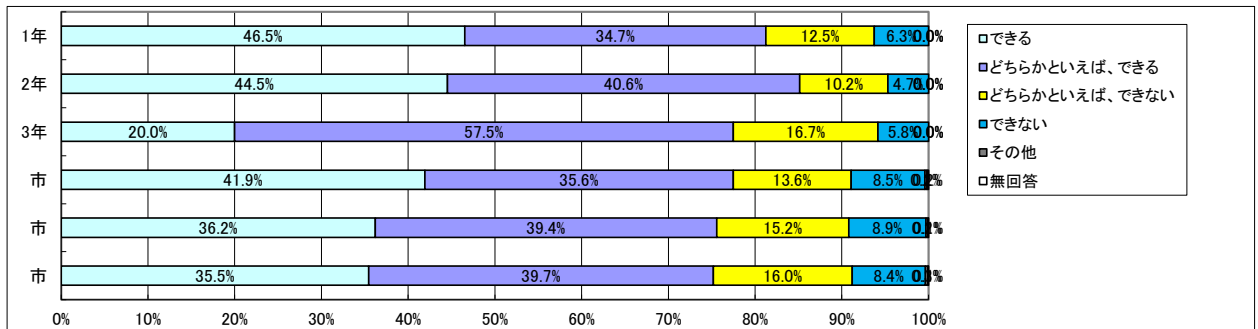
48 学級の友達と話し合う活動を通して、自分の考えを広げたり深めたりしていますか。



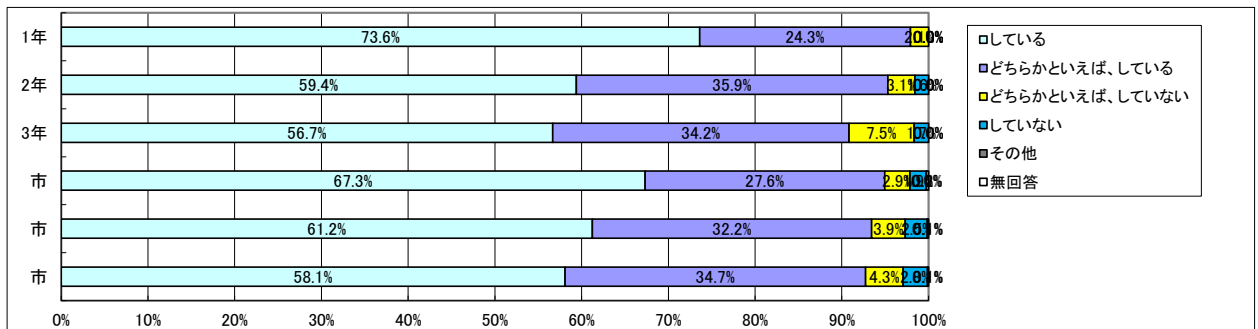
49 学校や家で、一日にどのくらい、スマートフォンやタブレット、パソコンなどを、学習のために使っていますか。



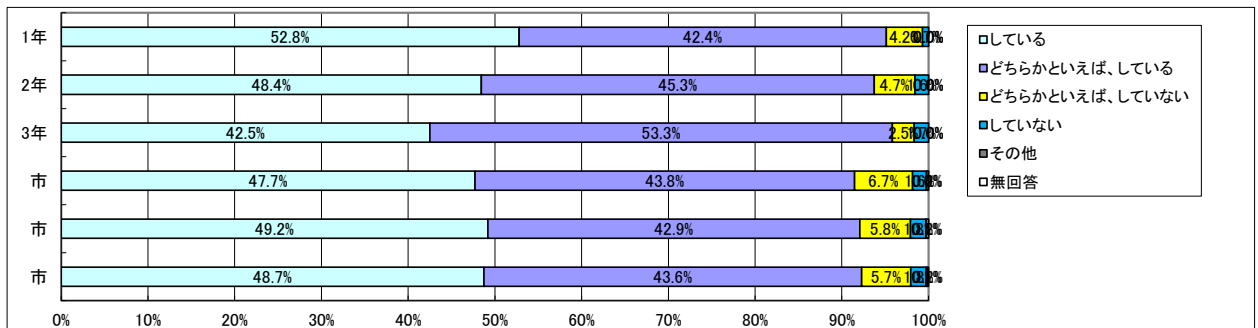
50 タブレットやパソコンを使って、自分の考えをまとめたり、作品や発表資料等を作ったりすることができますか。



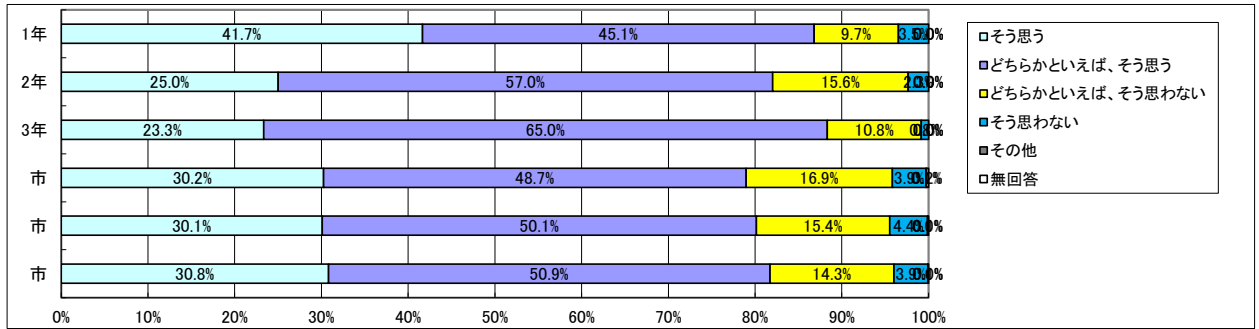
51 インターネットの特徴を理解し、相手の気持ちを考えてながら言葉などを送ろうとしていますか。



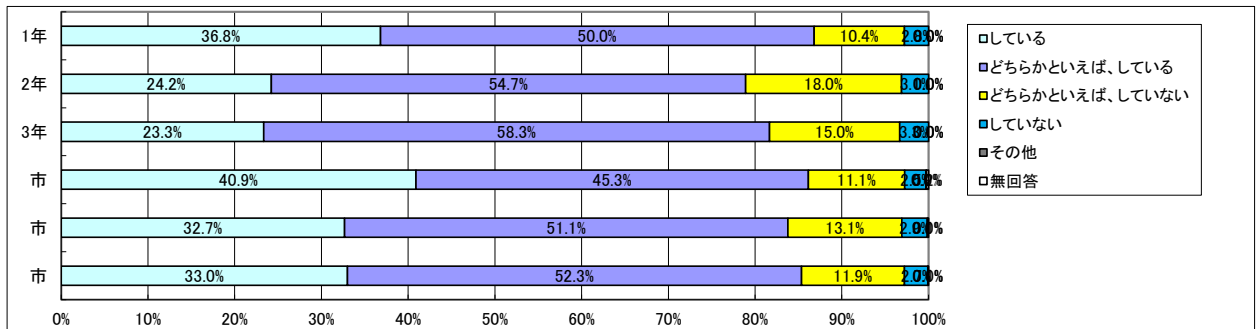
52 課題の解決に当たっては、さまざまな情報の中から、必要なものを選ぶようにしていますか。



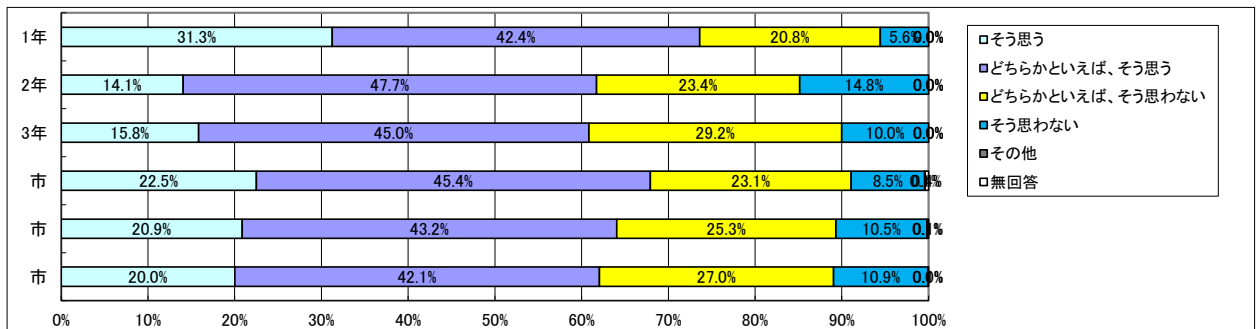
53 自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集めたり話し合ったりしていると思いますか。



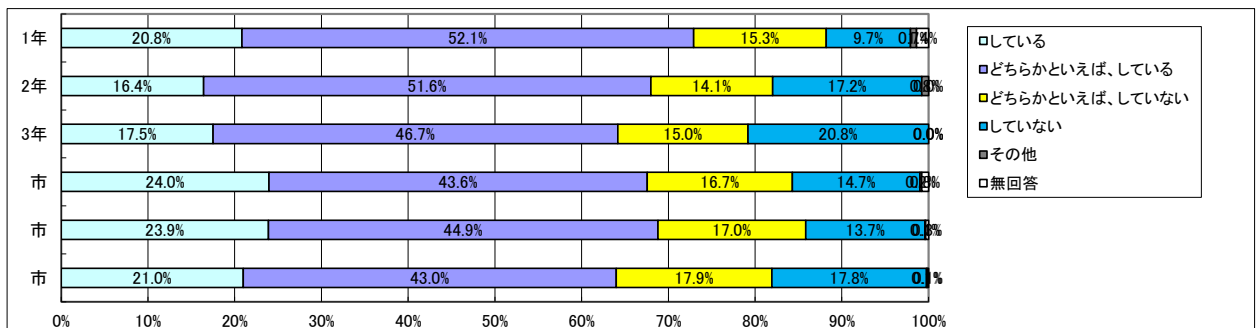
54 問題を解決するときには、じっくりと考えた上で、物事を判断するようにしていますか。



55 学習を通して見つけた地域や社会の課題を、自分たちで解決できると思いますか。



66 『横浜の時間』では、地域の人と関わり合いながら、よりよい地域や社会を目指して活動していますか。



卒業後の進路先について（令和4年度卒業生）

○西本郷中学校の生徒のうち、約7割が公立高校等、約3割が私立高校等に進学しています。

公立高校等				
	神奈川県立高校	全日制	93 人	60.00%
	神奈川県立高校	定時制	4 人	2.58%
	横浜市立高校	全日制	4 人	2.58%
	横浜市立高校	定時制	1 人	0.65%
	県外県立高校	全日制	1 人	0.65%
	高等特別支援学校		3 人	1.94%

私立高校等				
	私立高校	全日制	40 人	25.81%
	私立高校	定時制	0 人	0.00%
	広域通信制高校	サポート校等	8 人	5.16%

進学準備			1 人	0.65%
------	--	--	-----	-------

令和5年度 部活動所属人数

○西本郷中学校の生徒は、全校生徒の87%が部活動に所属して活動しています。

○部活動に所属している生徒のうち、69%が運動部、18%が文化部に所属しています。

		1年		2年		3年		全学年			
		男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	合計	
	陸上競技	12	6	6	9	5	14	23	29	52	
	水泳競技	7	5	6	2	2	1	15	8	23	
	バスケットボール	9	11	12		6	5	27	16	43	
	サッカー	12		9		11		32	0	32	
	軟式野球	1				8		9	0	9	
	ソフトテニス	5	7	22	20	11	9	38	36	74	
	卓球	12	5	2	4	7	3	21	12	33	
	剣道	5	8		5	1	4	6	17	23	
運動部 合計		63	42	57	40	51	36	171	118	289	69%
	吹奏楽		10		8	2	12	2	30	32	
	演劇		12	3	9	1	3	4	24	28	
	囲碁	6			4	3	4	9	8	17	
文化部 合計		6	22	3	21	6	19	15	62	77	18%
部活動 所属生徒 合計		69	64	60	61	57	55	186	180	366	87%
無所属 計								28	26	54	13%

令和5年度 体力テスト結果より

西本郷中学校の生徒の「体力テスト」の平均値と、神奈川県や全国の「体力テスト」の平均値のデータを比較してまとめました。3年生になり、県や全国の平均値を上回る種目が増えています。

	男子			女子		
	1年	2年	3年	1年	2年	3年
ハンドボール投げ	*	**	**	*		
長座体前屈	**			**		*
握力		*		*		
反復横跳び		*	*	*	*	*
50m走		*				*
立ち幅跳び		*				
持久走			*			
上体起こし						*

* : 神奈川県の平均値以上

** : 神奈川県と全国の平均値以上

令和4年度決算報告書 兼 令和5年度予算執行計画書

学校運営費	説明	R4予算額	R4決算額	R5予算額
報償費	外部講師等謝金等	50,000	38,650	280,000
消耗品費	文房具 教材・教具等	7,500,000	7,641,933	7,674,000
食糧費	行事来賓用菓子	50,000	1,831	50,000
印刷製本費	印刷製本	40,000	4,290	128,000
備品修繕料	教具等修繕	600,000	50,600	136,000
通信運搬費	郵券購入代 児童交通費等	200,000	152,783	123,000
手数料	図書装備 ピアノ調律等	500,000	113,034	100,000
委託料	廃棄物処理	500,000	751,410	137,000
使用料 及び賃借料	児童生徒移送費 校務用ソフト等	1,000,000	966,560	868,300
学用器具費	学校備品	2,000,000	2,683,560	2,042,000
図書費	学校図書	933,300	927,447	1,037,000
負担金等	大会参加費	24,000	7,400	24,000
施設修繕料	校舎修繕	1,600,416	1,740,970	774,416
施設手数料	部品交換を伴わない修繕	30,000	8,800	30,000
施設委託料	R5より	0	0	50,000
校地修繕料	校地修繕	87,215	0	87,826
計		15,114,931	15,089,268	13,541,542

※R4年度は新型コロナウイルス感染症対策予算を含みます。 1,350,000円

学校管理費	説明	R4予算額	R4決算額	R5予算額
燃料費 ※特別配当含む	灯油等	128,700	52,272	53,000
	※特別配当分	0		

令和4年度 主な取り組み

二つ折り投げ込み練習マット・コースロープ購入（保険体育） プロジェクター・無線バーコードリーダー・ステップ購入（図書館）

木工ヤスリ・彫刻ヤスリセットほか購入（美術） ポータブルワイヤレスアンプ・フルカラー拡大機更新

製氷機更新（保健室・職員室） 放送室・被服室エアコン設置

感染症対策用消耗品購入（ハンドソープ・手指消毒剤等） 採点ソフト年間使用料（教職員の負担軽減）

生徒用教科フラットファイル購入 通用門防犯カメラ更新・鍵の整備・LED照明器具取替

自然教室バス代の一部公費負担（保護負担の軽減）

令和5年度 西本郷中学校 取り組み予定

購入	学習教材の整備（教材の更新・ICT教材活用のため等） 教室環境整備
修繕	鍵の整備 照明器具取替 教室環境整備
その他	自然教室バス代の一部公費負担 採点ソフト導入

学校運営協議会	説明	R4予算額	R4決算額
消耗品費	消耗品 (封筒・トナー)	15,000	14,945
ESD推進校	説明	R4予算額	R4決算額
報償費	講師謝礼	15,000	0

特別配当	説明	R4予算額	R4決算額
工事請負費	防犯カメラ用レコーダー取替	198,000	198,000
工事請負費	正門防犯カメラ取替	119,900	119,900
工事請負費	正門外部照明撤去	170,500	170,500
工事請負費	消防設備点検不良箇所修繕	198,000	198,000