



# なか中 便り

〒224-0027 横浜市都筑区大圃町240

TEL: 045-592-3701 Fax: 045-593-5942

E-mail: ky-yj-nakagawa@city.yokohama.jp

## 《学校教育目標》

### 信頼と共感 ～夢をもって挑戦し続ける生徒たち～

#### ◇育てたい生徒像◇

- 【知】自ら考え行動し、意欲的に学び続ける生徒
- 【徳】ルールやマナーを守り、人を思いやる優しい生徒
- 【体】心身をきたえ、たくましく生きる生徒
- 【公】役割を自ら求め、地域や社会に貢献する生徒
- 【開】共生・多様性を尊重し、未来を創る生徒



中川中スクールキャラクター  
「みどりん」

本年もよろしくお祈いします

安藤位彦

毎年初詣は鶴見のお寺に行きますが、今年は時期を遅らせてお参りに行きました。例年と違ったのは、参道の石畳におよそ2mごとに赤いビニールテープが貼られ、ソーシャルディスタンスを守るという事でした。手を合わせ、医療関係者に感謝しつつ新型コロナウイルスの感染拡大が一日でも早く収束することを願って参りました。

今年は「丑年」です。高村幸太郎の作品に「牛」という詩があります。一部抜粋してご紹介します。

「牛」 高村光太郎

牛はのろのろと歩く 牛は野でも山でも道でも川でも

自分の行きたいところへは まっすぐに行く

《中略》

牛は砂を掘り土を掘り石をはねとばし

やっぱり牛はのろのろと歩く

牛は急ぐことをしない

牛は力一杯に地面を頼って行く

自分を載せている自然の力を信じきって行く

ひと足、ひと足、牛は自分の道を味わって行く

《中略》

自然を信じ切って 自然に身を任せて

がちり、がちりと自然につつまみ食い込んで 遅れても、先になっても

自分の道を自分で行く

《中略》

牛の眼は叡智にかがやく その眼は自然の形と魂とを一緒に見ぬく

《後略》

牛は、「粘り強く耐える」ことから「発展の前触れ」の象徴とも言われています。そのことから、丑年は「芽が出る」年でもあるそうです。この「コロナ禍」の中、あわただしく過ぎていく毎日ですが、中川中学校は今年も、この「牛」のように粘り強く一步一步、急がず、力一杯に歩いていければよいと思います。どうぞご支援ご協力の程よろしくお祈いいたします。

# 今年4月から学習評価の観点が変わります

令和3年4月より、学習評価の観点が変わります。大きく変わる場所は、今までは4つの観点で評価していたものが、3つの観点から評価を行うものです。

《現行》

- ①知識・理解
- ②技能
- ③思考・判断・表現
- ④関心・意欲・態度



《変更後》

- ①知識・技能
- ②思考・判断・表現
- ③主体的に学習に取り組む態度

神奈川県教育委員会ホームページに、生徒・保護者用リーフレットが出ていましたのでご覧ください。



児童・生徒、保護者の皆様へ 

## 公立小学校・中学校 これからの学習評価

### 新しい学習指導要領、スタート！

(小学校：2020年度～、中学校：2021年度～、特別支援学校は小・中学校学習指導要領に合わせて実施。)

全国どこの学校で教育を受けても、一定の教育水準を確保するために、各教科等の目標や内容などを文部科学省が定めているものが学習指導要領です。教科書の内容や学校での学習指導と学習評価の基となるものです。

各学校では、学習指導要領に定められる各教科等の指導事項や、授業時間数等を踏まえ、地域や学校の実態に応じて、各学校が定める教育目標を実現するために、教育課程を編成し、指導と評価の計画を立てています。

### 社会に出てからも学校で学んだことを生かせるよう、三つの力をバランスよくつけていきます。

新学習指導要領では、幼稚園から高等学校までのすべての学校教育で、

- (1) 知識及び技能
- (2) 思考力、判断力、表現力等
- (3) 学びに向かう力、人間性等

の「三つの柱」で示された資質・能力を育成することとされました。



## 「学びに向かう力、人間性等」の評価について

「学びに向かう力、人間性等」には、  
 ㊸「主体的に学習に取り組む態度」として観点別評価（学習状況を分析的に捉える）を通じて見取ることができる部分と、

㊹観点別評価や評定にはなじまず、こうした評価では示しきれないことから個人内評価を通じて見取る部分があります。

㊸「主体的に学習に取り組む態度」は、知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど、自らの学習を調整しながら学ぼうとしているかどうかという意思的な側面を評価します。

参考 ①文部科学省「新しい学習指導要領 保護者向けリーフレット」（平成29・30年改訂 学習指導要領 周知・広報ツール）

②文部科学省 国立教育政策研究所「学習評価の在り方ハンドブック」（小・中学校編）令和元年6月

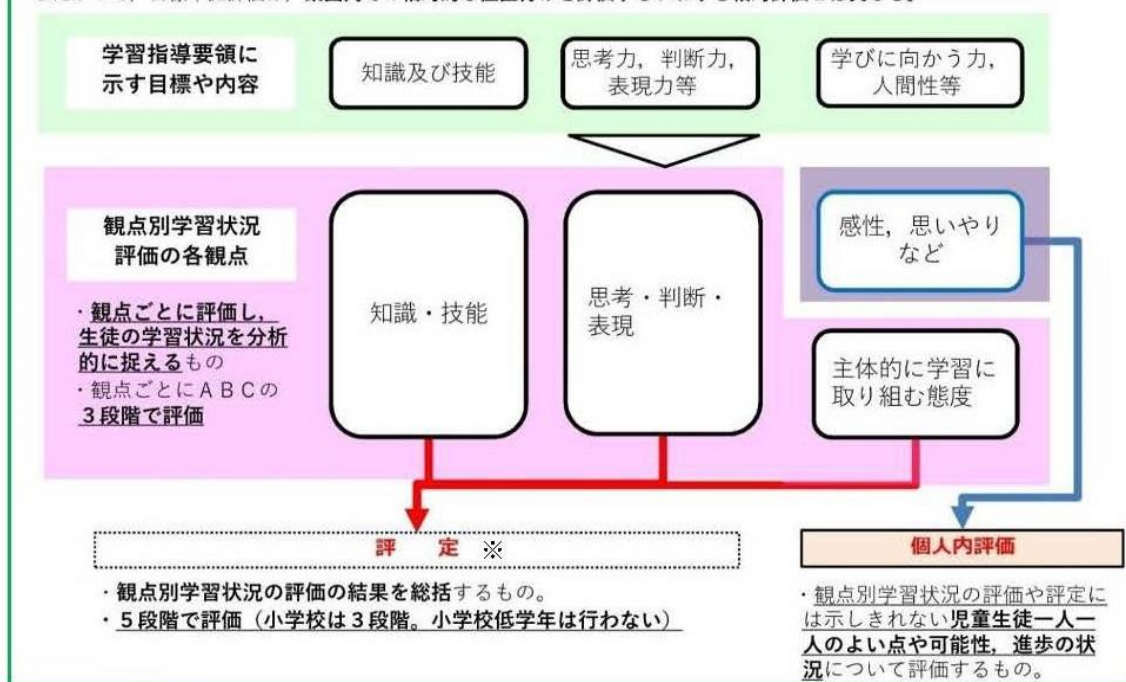
③神奈川県教育委員会「カリキュラム・マネジメントの一環としての指導と評価 学習評価資料集」令和2年3月

> 右の二次元コードから参照できます。



## 評価の基本構造

- 各教科における評価は、学習指導要領に示す各教科の目標や内容に照らして学習状況を評価するもの（目標準拠評価）
- したがって、目標準拠評価は、集団内での相対的な位置付けを評価するいわゆる相対評価とは異なる。



文部科学省初等中等教育局教育課程課「新学習指導要領の全面実施と学習評価の改善について」令和元年度地方協議会等説明資料

※「評定」は観点別学習状況の評価の結果を総括したものです。通知表(あゆみ)等での表記は、各学校の工夫によります。

各教科における評価は、集団内の位置付けではなく、学習指導要領に示す各教科の目標や内容に照らして、一人ひとりの学習の状況を評価するものです。

Q 観点別学習状況評価の各観点は、どのように評価されるのですか？

A 「知識・技能」は、各教科等における学習の過程を通じた知識及び技能の習得状況について評価を行うとともに、それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているかについて評価します。

「思考・判断・表現」は、各教科等の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために

必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けているかどうかを評価します。

「学びに向かう力、人間性等」の「主体的に学習に取り組む態度」は表面に示したとおりです。また、「感性、思いやりなど」については、ABCではなく、一人ひとりのよい点や可能性、進歩の状況、努力や工夫などを積極的に認め、評価し、自信や意欲につなげる評価をし、日常的に伝えます。

Q 家庭として、学校から評価を受けとったら、どのような対応をすればよいですか？

A 児童・生徒一人ひとりが、教科等の目標をどこまで達成したか示していますので、御家庭では、受け取った結果をお子さんと一緒に御覧いただき、よく達成できたところはほめ

て伸ばしていただくように、課題があるところは今後どのように学習していくかを共に考え、次の学習への自信や意欲につなげていくようにしてください。

学習指導要領を基にした教育課程の編成や指導計画、評価計画の作成は各学校が行います。詳しいことについては、学校にお問い合わせください。

作成 神奈川県教育委員会子ども教育支援課 問合せ先 045-210-8217(教育指導グループ)

## 今月活動記録

第54回神奈川県中学校美術展で、3年 中村 陽花理さんが優良賞を受賞しました。！！

### 【2月行事予定】

スクールカウンセラー来校日 2日・9日・16日

スクールソーシャルワーカー来校日 10日

日	曜	行事予定	日	曜	行事予定
1	月	3年学年末テスト(英・国・数・理・社)	16	火	1,2年学年末テスト(英・理・技家) 諸活動なし
2	火		17	水	1,2年学年末テスト(国・数・保体) 諸活動なし
3	水	G-Day(学級) 部活動なし	18	木	
4	木	専門委員会 14:35	19	金	
5	金		20	土	新入生体操服申込み(10:00~12:00)
6	土		21	日	
7	日		22	月	諸活動なし
8	月	中央委員会 15:30	23	火	天皇誕生日
9	火		24	水	
10	水	G-Day(生活) 諸活動なし	25	木	
11	木	建国記念の日	26	金	3年卒業遠足
12	金	学習質問日⑥ 諸活動なし	27	土	
13	土		28	日	
14	日				
15	月	1,2年学年末テスト(社・音・美) 諸活動なし			