

第2学年 5月1日(金)～15日(金)の課題一覧

教科	課題内容	学習のポイント、提出日等	別紙
国語	<ul style="list-style-type: none"> 教科書P76～「世界で一番の贈り物」を読んで、考えたことを書く。 (別紙またはノートに同じように書いても可) 漢字ノートを1週間に2ページずつ進める (4/27までにP7までが終わっているはずです) 5/4までにP8～9 5/11までにP10～11 5/18までにP12～13 	<ul style="list-style-type: none"> とても良い話です。じっくり読んで、自分の考えをまとめましょう。再開後の最初の授業で提出です。 漢字ノートはむやみに進めず、その週の範囲を確実に覚えること。再開後すぐに漢字テストをします。 (自分でテストを作ってやってみて、書けない漢字は何度も練習する) 	あり
社会	No1～NO. 6のプリント	<ul style="list-style-type: none"> 教科書や資料集を参考にして、調べ学習をしましょう。 提出はしなくても良いですが、今後の授業で活用します。 	あり
数学	2年数学復習プリント(全12ページ)	<ul style="list-style-type: none"> 途中式があるものはきちんと書くこと 丸付け、なおしまでやっておくこと 休校明けに提出 	あり
理科	<ul style="list-style-type: none"> ○1年生の物質4章学習プリント ○1年生のマイノートP12～17、P46～57 	<ul style="list-style-type: none"> マイノートは丸付けもしましょう。 課題で紹介されている動画を見ることができる人は、ぜひ見てみてください 	あり
音楽	<ul style="list-style-type: none"> 教科書p32,33「フーガ短調」について調べてまとめましょう。 <u>(音楽のハーモニー-p46,47に記入)</u> 	<p>調べ学習のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書や音楽のハーモニー、インターネット等を使用して調べましょう。 調べたところの出典先を記入すること (例)ヤマハミュージック(net) 作曲者や曲の成り立ち、時代背景 作曲者と同時代に活躍した音楽家など幅広く調べてみましょう。 まとめ方は自由です。 	なし
美術	「My World Stamps～私の国の切手デザイン～」の課題準備 建国シートを作成しましょう。	授業で行う課題準備です。プリントをよく読んで、すべての項目を丁寧に埋めましょう。 休校明け初日に担任の先生に提出してください。	あり
保健体育	<p><体育> 「やってみよう!!体力づくり」を継続して行う。</p> <p><保健> 教科書P58～61を参考にプリント①・②の穴埋めなどをする。</p>	<p><体育> 個人カードが全て記入済みの人は、新しい紙を印刷して記入してください。</p> <p>【提出】 体力づくりカード、保健プリント①・②の順番でプリントをまとめ、ホチキスでとめて、休校明けに担任の先生に提出してください。</p>	あり
技術・家庭	<p><技術> エネルギー変換についての学習 1. NHK for Schoolの以下の動画を視聴する ・テイクテック「第2回 力を伝える」 ・テイクテック「第3回 熱にかえる」 ・テイクテック「第4回 電気でひろげる」 2. 技術分野(エネルギー変換)補助プリント②(1枚)に取り組む。</p> <p><家庭> 教科書P42～P49を読む。 総合ノートP22～25を記入する。</p>	<p><技術></p> <ul style="list-style-type: none"> ●通信料に制限がある(定額制でない等)場合、「第2回 力を伝える」だけでも見て下さい。 ●プリントは休校明け初日に担任の先生へ提出してください。 ●プリントは穴あけパンチ(2穴)で左側に穴をあけておいてください(返却後、ファイルに綴じておくため)。 <p><家庭> 教科書をよく読み、ノートは丁寧な文字で記入しましょう。</p>	あり
英語	<ul style="list-style-type: none"> ○文法ノート U2まで ○単語ノート U2まで ○教科書の音読/リスニング U2まで *web音声ページを利用してください。 ○不規則変化動詞プリント *計画的に学習をしてください。 <p>以下、①～⑤は提出プリントです。</p> <p>【表紙(PDF)をつけて提出】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①教科書内容補足プリント(PDF) ②JOYFUL WORK BOOK(p.2～3)(PDF) ③語順トレーニング(Unit1～2)(PDF) ④Summary writing(PDF) ⑤Word search(PDF) 	<p>次回登校日提出</p> <ul style="list-style-type: none"> ●提出するプリントをまとめ、表紙をつけて名前を書いて、ホチキスで留めて、提出してください。 ●詳細は、休校中の学習課題・進捗表①(PDF)と2学年英語科 臨時休校中の課題 Part3(PDF)にあります。よく読んでください。 	あり

2020年 学習記録表

年 組 番 名前

日	曜	検温	本日の 体調	国語	社会	数学	理科	英語	他
例		36.4℃	⊕ B C	漢字練習	プリントNo. ○をやった	問題集 p.○をやった	マイノート p.○をやった	英単語練習を やった	筋肉体操を 10分やった
5/1	金	℃	A B C						
5/2	土	℃	A B C						
5/3	日	℃	A B C						
5/4	月	℃	A B C						
5/5	火	℃	A B C						
5/6	水	℃	A B C						
5/7	木	℃	A B C						
5/8	金	℃	A B C						
5/9	土	℃	A B C						
5/10	日	℃	A B C						
5/11	月	℃	A B C						
5/12	火	℃	A B C						
5/13	水	℃	A B C						
5/14	木	℃	A B C						
5/15	金	℃	A B C						

この2週間を振り返ってどうですか？

何かイラストを

--

第3章 近世の日本

No.1

第2節 信長・秀吉の全国統一

信長・秀吉の全国統一 (教 P108～、資料集 P78～)

?? 織田信長ってどんな人?知っていることを書いてみよう!



.....

.....

.....

○中部を支配する()氏や、中国地方を支配する()氏など、数々の戦国大名を差し置いて、天下統一を目指した人物!尾張(愛知県西部)の戦国大名、織田信秀の息子として生まれた。

織田信長 天下統一への道

その1 ライバルを倒し、生まれの地である尾張の国を統一!

その2 1560年 (①)にて(②)の軍を破る

今川軍:約(③)人 VS 織田軍:役(④)人

その3 反発する(⑤)勢力の弾圧! ➡ (⑥)寺)焼き討ちなど

その4 1573年 15代目将軍(⑦)を追放し、(⑧)幕府が滅亡...

その5 1575年 (⑨) 信長・徳川家康 連合軍 VS ()

織田信長の政治

- ① ()を拠点に! (滋賀県の琵琶湖のほとり) 1576年に築城し、3年間で完成
- ② ()をだして、自由な商業活動を目指した!
- ③ ()教を保護した!

?? ところで信長は、なぜこんなにも強かったのか。資料集 P78を参考に、戦い方から考えてみよう

.....

.....

.....



しかし...

1582年

.....


最期は、家臣である()の反逆によって、

本能寺(京都府)で自害した。

第2節 信長・秀吉の全国統一

信長・秀吉の全国統一 (教 P109～、資料集 P79～)

?? 豊臣秀吉ってどんな人?知っていることを書いてみよう!

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
--	---

○農民出身として尾張国に生まれ、()氏に仕えた。織田信長の死後、わずか10年足らずで天下統一を果たした。名言からも分かる通りの、秀吉の政治の進め方って…??

豊臣秀吉 天下統一への道

その1 (①) で信長が倒されるも、その中心人物(②) を討つ

その2 1582年 (③) 実施 …全国の田畑の面積、耕作する農民を調べ、記録。
生産量はすべて、(⑤) (米の体積)で表された

その3 1585年 (⑥) に任命。翌年(⑦) となり、豊臣を名乗る

その4 1587年 (⑧) を出し、キリスト教を禁止する

その5 1588年 (⑨) → なぜ行ったの…?
1591年 (⑩)

その6 北条市を討ち、(⑪) を降伏させて、全国統一を果たす!!

ついに 全国統一!!次はどうするか…??

1592年 (⑫)

朝鮮へ約()万の大軍を送る!朝鮮北部まで進撃するが…

(⑬) 率いる朝鮮水軍に敗れ、一部を引き上げる。

1597年 (⑭)

再び出兵するも、秀吉の病死もあり、全軍が引き上げた…。



⑮ _____

(⑯) / (⑰) が大きく 対立



第3節 江戸幕府の政治

江戸幕府の成立 (教 P116～、資料集 P86～)



確認しよう!

1600年、(1))の戦いで勝利を収めた(2))は、
1603年に、(3))幕府をひらいた。この幕府は、明治時代まで約(4))年続いた。

しくみその1 将軍と家来

- 将軍直属の家臣を(5)) (6))という。※(6))は直接将軍に会える
- 将軍と主従関係をむすんだ1万石以上の武士を、(7))とよぶ。

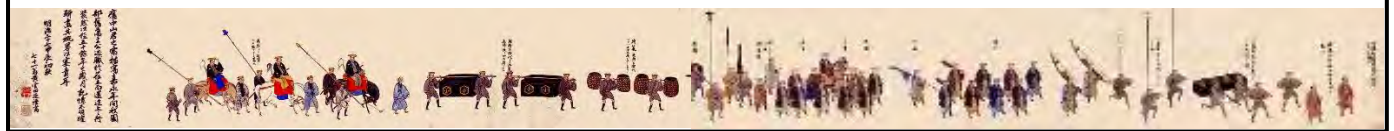
しくみその2 支配の体制

- (8)) : 将軍(9))と大名(10))が土地と人民を支配する体制
…3種の名大、覚えてる?? ()

しくみその3 大名の統制

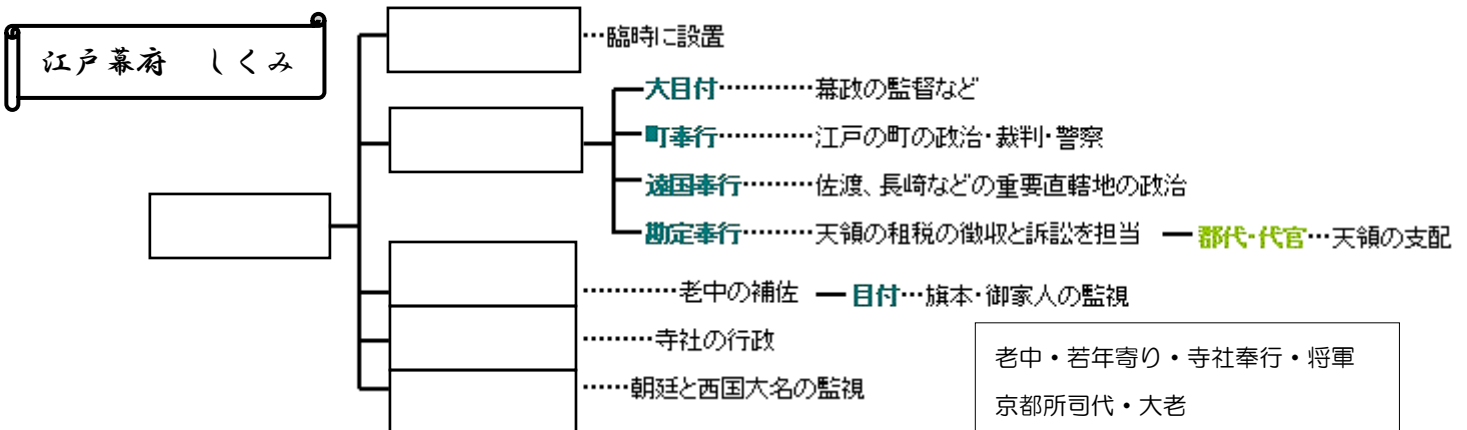
- 1615年 (11)) : 大名が守るべき法律、絶対的な支配力を持つ
- 1635年 (12)) : 3代将軍(13))のころに制度化

?? どんな制度?



なぜこんなことをさせたのだろう??

さらに…!! 1615年 (14)) 天皇や公家を、幕府の支配のもとに置く!



第3節 江戸幕府の政治	江戸幕府の成立 (教 P118～、資料集 P90～)
-------------	----------------------------

イメージで絵を描いてみよう！

どんな状態か…文章で書いてみよう！

これまで・これからの貿易

室町：() 貿易 江戸：() 貿易…主に ()
安土：() 貿易 () 貿易…主に ()
 () が栄える

○江戸時代は、はじめ() のために貿易を() に行く！

しかし スペインやポルトガルなどは、当時、世界各地に() を持っていた！！
 ⇒ 『 _____ 』

さらに キリスト教の教えは…
 『 _____ 』 ⇒ この考え方は幕府にとっては・・・??

- ① () 船の来航禁止！ () の国外追放！
 - ② () を行い、キリスト教の取り締まりを徹底！
 - ③ 1635年 () 貿易を停止！
 海外に渡航していた日本人の帰国も禁止！！
 - ④ 1637年 ()
- } () も姿を消していく…。
- 島原は現在の () 県)、天草は現在の () 県)
- 重税やキリスト教弾圧に反対した農民が立ち上がった大規模な一揆！！

第3章 近世の日本

第3節 江戸幕府の政治

鎖国の時代 窓口 (教P120～、資料集P92～)

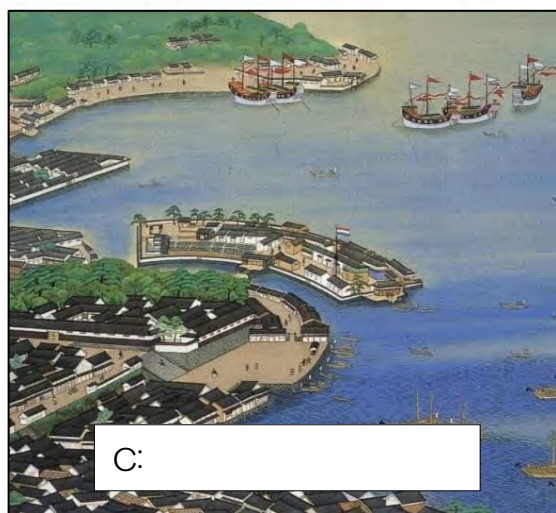
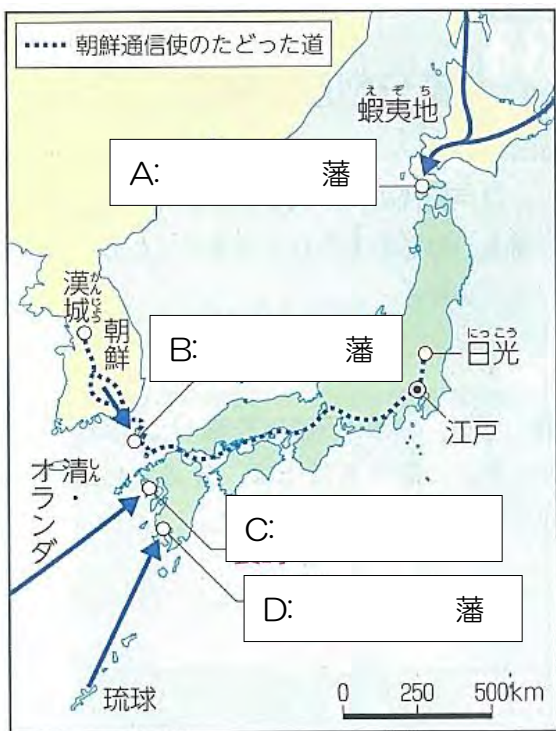
?? 鎖国に向かっていったのはなぜだった…?

①

②

?? 具体的にどんな政策があった…?

Blank box for student response.



窓口その1 _____

(A: _____ 藩) による (① _____) との交易
 (② _____) と呼ばれる、今の北海道や樺太
 との交易を独占していた！しかも不当な取引…。
 ⇒アイヌ首長 (③ _____) 鎮圧される…。

窓口その2 _____

(B: _____ 藩) による (④ _____) との交易
 秀吉の2度の (⑤ _____) 以降、朝鮮とは
 国交なし…。 (⑥ _____ 藩) との貿易が再開！
 ⇒将軍が変わるごとに (⑦ _____) が来る

窓口その3 _____

(C: _____) での (⑧ _____) や
 (⑨ _____) との交易。様々なものを輸出・輸入
 ⇒ (⑩ _____) により海外の動きを知る

窓口その4 _____

(D: _____ 藩) による (⑪ _____) との交易
 (⑫ _____) は (⑬ _____) とともに交易が
 あったため、幕府や薩摩藩はこれを利用して、
 (⑭ _____) との貿易をおこなおうとした。



Blank box for student response.

第3章 近世の日本

No.6

第4節 産業・交通の発達と町人文化

新田開発と産業・交通の発展(教 P126～、資料集 P94～)

[Blank box]

☆江戸時代の中期はどんな世の中…?

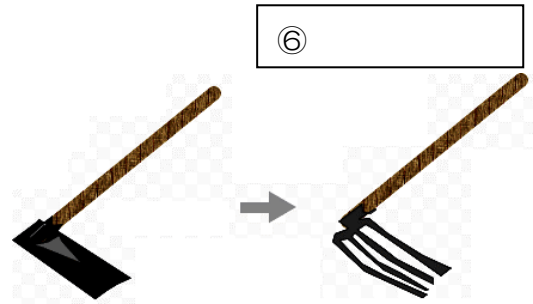
[Blank box]

☆世の中が平和になると、世の中はどう変化するだろう?

[Blank box]

その1 幕府、それぞれの藩による (①)
↳ 全国の (②) 面積が、豊臣時代の約2倍に!

その2 農地の広がりにより、 (③) が発達!



⑦新しいくわの利点はなに?

その3 (⑧) の発達! (教科書P127からうめてみよう! ⑨～⑳)

- 蝦夷 (⑨) … (⑩) 房総半島 (⑪) 県 … (⑫)
- 佐渡 (⑬) 県 … (⑭) 岩見 (⑮) 県 … (⑯)
- 足尾 (⑰) 県 … (⑱) 生野 (⑲) 県 … (⑳)

➡ 金や銀、銅などは (㉑) に用いるほか、 (㉒) された!

その4 産業の発展に欠かせないもの! (㉓) の発達!

大名の参勤交代や増加する旅人のため、江戸を中心とした (㉔) の整備!

(㉕))

そして! (㉖))

- (㉗) { (㉘) : 様々な藩の年貢・特産物が集まった (㉙))
- (㉚) : 様々なものが売買、消費される! ↳ (㉛))
- (㉜) : 伝統工芸品 (㉝) などなど

0

計算の順序

組 番 名前

得点

/100

1 **技能** 次の計算をしなさい。(10点×6) /60

(1) $25 - 6 \times 3$

(2) $(12 - 5) \times 8$

(3) $100 \div 2 - 35 \div 7$

(4) $500 - 81 \div 9 \times 35$

(5) $6 \times (27 - 15) \div 3$

(6) $(36 - 24 \div 6) \times 9$

2 **技能** 次の計算をしなさい。(10点×4) /40

(1) $4 - 1.6 \times 2$

(2) $(4.9 - 1.4) \times 5 - 8$

(3) $\frac{3}{5} - \frac{7}{10} \times \frac{5}{7}$

(4) $(\frac{3}{5} - \frac{1}{8}) \div \frac{19}{20}$

0

割合

組 番 名前

得点

/100

1 **知識** 次の小数で表した割合を、百分率で表しなさい。(8点×2) /16

(1) 0.08

(2) 2.7

2 **知識** 次の百分率で表した割合を、小数で表しなさい。(8点×2) /16

(1) 18%

(2) 150%

3 **技能** クラスで犬を飼っている人は16人いて、これはクラスの0.5にあたる。クラスの人数を求めなさい。(12点) /12

4 **技能** ゆかりさんの学校の人数は650人で、女子の人数は338人である。次の問いに答えなさい。(8点×2) /16

(1) 女子の人数の割合を、小数で求めなさい。

(2) 女子の人数の割合を百分率で表しなさい。

5 **技能** 200mLのジュースに、果じゅうが15%ふくまれている。次の問いに答えなさい。(8点×2) /16

(1) 15%を小数で表しなさい。

(2) 果じゅうは何mL入っているか、求めなさい。

6 **技能** 500円の品物を20%引きで買ったときの代金を求めなさい。(12点) /12

7 **技能** ダンスクラブの定員は50人で、定員の130%の人が入会を希望している。ダンスクラブに入会を希望している人数を求めなさい。(12点) /12

1 正の数・負の数① (絶対値, 数の大小, 正・負の数の加法・減法) 得点 /100
組 番 名前

1 **知識** 次の数の絶対値を答えなさい。(7点×2) /14
(1) +3 (2) -5

2 **技能** 次の各組の数の大小を, 不等号を使って表しなさい。(7点×2)
(1) -7, +2 (2) -1, -6

3 **技能** 次の計算をしなさい。(7点×6) /42
(1) $(-7)+(-1)$

(2) $(-8)+(+13)$

(3) $\left(+\frac{2}{3}\right)+\left(-\frac{4}{5}\right)$

(4) $(+8)-(+2)$

(5) $(-5)-(-14)$

(6) $(+3.5)-(-1.9)$

4 **技能** 次の計算をしなさい。(10点×3) /30

(1) $(-3)-(+1)+(-6)$

(2) $(+4)+(-2)-(-8)-(+7)$

(3) $\frac{8}{9}+\left(-\frac{3}{4}\right)-\frac{1}{3}$

2 正の数・負の数② (正・負の数の乗法・除法, 四則の混じった計算) 得点 /100
組 番 名前

1 **技能** 次の計算をしなさい。(7点×9) /63
(1) $(-6)\times(-12)$

(2) $(-5)\times 9$

(3) $\frac{3}{4}\times\left(-\frac{8}{7}\right)$

(4) $(-6)\times(-9)\times\frac{2}{3}$

(5) -8^2

(6) $9\times(-2)^3$

(7) $45\div(-3)$

(8) $(-6^2)\div(-2)$

(9) $\left(-\frac{4}{9}\right)\div\frac{2}{3}$

2 **知識** -7の逆数を求めなさい。(7点) /7

3 **技能** 次の計算をしなさい。(10点×3) /30

(1) $51-3\times(-8)$

(2) $-4^2-\{7+(-10)\}$

(3) $32\div\left(-\frac{4}{5}\right)+6\times(-7)$

③ 文字と式① (数量の表し方, 式の値)

得点
/100

組 番 名前

1 **技能** 次の式を, 文字式の表し方にした /42

がって表しなさい。 (7点×6)

(1) $b \times 6 \times a$ _____

(2) $a \times 7 \times (-1)$ _____

(3) $(x+5) \times 3$ _____

(4) $5x \div 2$ _____

(5) $(a-b) \div 9$ _____

(6) $a \times a \times 8 \div b$ _____

2 **技能** 次の式を, \times や \div の記号を使って /14

表しなさい。 (7点×2)

(1) $x^2 y^3$ _____

(2) $\frac{4a+3}{5}$ _____

3 **技能** 次の数量を, 文字を使った式で /14

表しなさい。 (7点×2)

(1) 1枚30円のクッキー x 枚と, 1個40円のチョコレート y 個買ったときの代金の合計 _____

(2) 7mの重さが a kgであるロープの1mあたりの重さ _____

4 **技能** 次の式の値を求めなさい。 (10点×3) /30

(1) $a=8$ のとき, $6a-3$ の値 _____

(2) $x=7, y=-4$ のとき, $2x-3y^2$ の値 _____

(3) $x=-7$ のとき, $\frac{14}{x}$ の値 _____

④ 文字と式② (1次式の加法・減法, 1次式と数の乗法・除法, 関係を表す式)

得点
/100

組 番 名前

1 **技能** 次の計算をしなさい。 (7点×10) /70

(1) $4x+x$ _____

(2) $-3a+1-7a-9$ _____

(3) $2x+8-(5x+1)$ _____

(4) $(\frac{1}{2}x+3)-(\frac{2}{3}x-4)$ _____

(5) $5a \times 9$ _____

(6) $7(x+2)$ _____

(7) $(-18a+30) \div (-6)$ _____

(8) $(16x-8) \div \frac{2}{5}$ _____

(9) $\frac{-7x-9}{8} \times 24$ _____

(10) $4(5a-1)-3(3a-6)$ _____

2 **技能** 次の数量の間の関係を, 等式 /30

または不等式で表しなさい。 (10点×3)

(1) 1本 a 円の鉛筆を6本買うのに500円硬貨を1枚出したら, おつりは b 円だった。 _____

(2) x の7倍から4をひいた数は y より小さい。 _____

(3) バスに a 人乗っていたが, 8人乗ったので, 乗っている人数は16人以上になった。 _____

5 方程式① (1次方程式の解き方, 小数・分数をいくむ方程式) 得点 /100

組 番 名前

1 **知識** 次の方程式で, 4 が解であるものを選び, 記号で答えなさい。 (7点) /7

① $x-4=1$

② $\frac{x}{4}=1$

③ $2x+4=4x$

2 **技能** 次の方程式を解きなさい。 (7点×9) /63

(1) $x+3=6$

(2) $x-5=-9$

(3) $4x=-8$

(4) $\frac{1}{7}x=-1$

(5) $2x-5=-7$

(6) $3x-8=x-8$

(7) $4x-5=6x+9$

(8) $2(x-8)=4$

(9) $7x-2(5x+1)=25$

3 **技能** 次の方程式を解きなさい。 (10点×3) /30

(1) $0.2x+1.8=0.4x$

(2) $\frac{1}{3}x+9=\frac{1}{4}x+7$

(3) $\frac{2x-3}{5}=\frac{x+6}{4}$

6 方程式② (1次方程式の利用, 比例式) 得点 /100

組 番 名前

1 **見方や考え方** 1個80円のなしと1個130円りんごを合わせて12個買うと, 代金の合計は1210円だった。次の問いに答えなさい。 (10点×2) /20

(1) なしを x 個買うとして, x についての方程式をつくりなさい。

(2) なしとりんごをそれぞれ何個買ったか, 求めなさい。

2 **見方や考え方** チョコレートを何人かの子どもに配る。1人に5個ずつ配ると8個たりない。また, 1人に4個ずつ配ると4個余る。次の問いに答えなさい。 (10点×2) /20

(1) 子どもの人数を x 人として, x についての方程式をつくりなさい。

(2) 子どもの人数とチョコレートの個数をそれぞれ求めなさい。

3 **見方や考え方** 姉は家を出発して図書館に向かった。その6分後に, 姉は家を出発して妹を追いかけたところ, 図書館に着くまでに, 姉は妹に追いついた。妹の歩く速さを毎分40m, 姉の歩く速さを毎分60mとすると, 姉は家を出発してから何分後に妹に追いつくか, 求めなさい。 (20点) /20

4 **技能** 次の比例式で, x の値を求めなさい。 (10点×4) /40

(1) $x : 7 = 10 : 5$

(2) $3 : 4 = 6 : x$

(3) $2 : 8 = (x-2) : 16$

(4) $x : (x+6) = 1 : 4$

7

比例と反比例

組 番 名前

得点

/100

1 **技能** 次の問いに答えなさい。(6点×3) /18

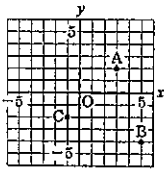
(1) y は x に比例し、 $x=2$ のとき $y=8$ である。比例定数を求めなさい。

(2) (1)のとき、 y を x の式で表しなさい。

(3) 下の表で、 y は x に比例している。 $x=7$ のときの y の値を求めなさい。

x	...	3	...	7	...
y	...	18

2 **知識** 下の図で、点A~Cの座標をそれぞれ答えなさい。(6点×3) /18



A _____ B _____ C _____

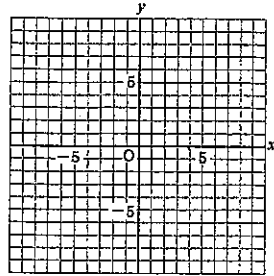
3 **技能** 次の比例の関係について、 x と y の関係を表す表を完成させなさい。また、そのグラフを右上の図にかきなさい。(8点×4) /32

(1) $y=3x$

x	...	-2	-1	0	1	2	...
y

(2) $y=-\frac{2}{3}x$

x	...	-6	-3	0	3	6	...
y



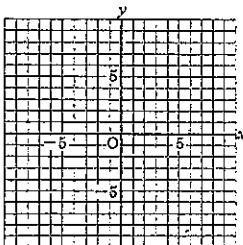
4 **技能** 次の問いに答えなさい。(8点×4) /32

(1) y は x に反比例し、 $x=5$ のとき $y=2$ である。比例定数を求めなさい。

(2) (1)のとき、 y を x の式で表しなさい。

(3) 反比例 $y=\frac{16}{x}$ について、 x と y の関係を表す表を完成させなさい。また、そのグラフを下の図にかきなさい。

x	...	-8	-4	-2	0	2	4	8	...
y	...				x				...



8

平面図形

組 番 名前

得点

/100

1 **知識** 次の□にあてはまることばを答えなさい。(8点×6) /48

(1) 円周上の2点をA、Bとするとき、AからBまでの円周の部分を□ABという。

(2) 円周上の2点をA、Bとするとき、AとBを結ぶ線分を□ABという。

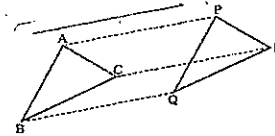
(3) 図形を、一定の方向に、一定の距離だけ動かす移動を□という。

(4) 図形を、1つの点Oを中心としてある角度だけ回転させる移動を□という。

(5) 図形を、ある直線を折り目として折り返すような移動を□という。

(6) 円の接線は、その接点を通る半径に□である。

2 **知識** 下の図で、 $\triangle PQR$ は、 $\triangle ABC$ を、矢印の方向にその長さだけ平行移動させた三角形である。次の問いに答えなさい。(8点×2) /16

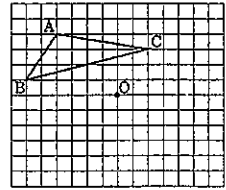


(1) 点Cと対応する点を答えなさい。

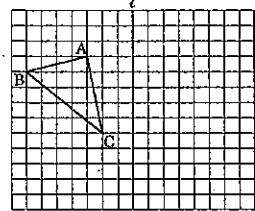
(2) $\angle BAC$ と対応する角を答えなさい。

3 **技能** 次の問いに答えなさい。(9点×4) /36

(1) 次の図で、 $\triangle ABC$ を、点Oを中心として 180° だけ回転移動させてできる $\triangle PQR$ をかきなさい。



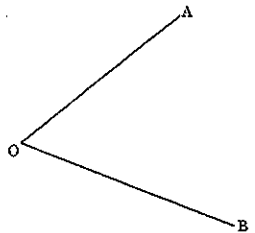
(2) 次の図で、 $\triangle ABC$ を、直線 l を対称の軸として対称移動させてできる $\triangle PQR$ をかきなさい。



(3) 次の図で、線分ABの垂直二等分線を作図しなさい。



(4) 次の図で、 $\angle AOB$ の二等分線を作図しなさい。



9 空間図形

組 番 名前

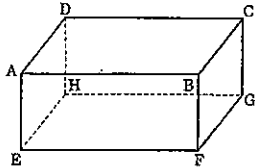
得点

/100

1 知識 下の図の直方体について、次の辺や面をすべて答えなさい。 /16

面をすべて答えなさい。

(8点×2)

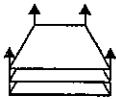


(1) 辺 AB とおなじれ位置にある辺

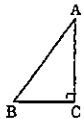
(2) 辺 AD に平行な面

2 知識 次の問いに答えなさい。(8点×3) /24

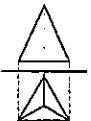
(1) 四角形を、その面と垂直な方向に動かすと、どんな立体ができますか。



(2) 次の直角三角形 ABC を、辺 AC を軸として1回転させてできる回転体の名前を答えなさい。



(3) 次の投影図は、どんな立体を表していますか。

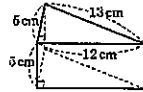


3 技能 次の立体について、表面積と体積を求めなさい。 /60

を求めなさい。

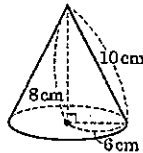
(10点×6)

(1) 三角柱



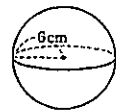
表面積 _____
体積 _____

(2) 円錐



表面積 _____
体積 _____

(3) 球



表面積 _____
体積 _____

10 資料の活用

組 番 名前

得点

/100

1 知識 下の表は、ある中学校の2年生30人のハンドボール投げの記録を度数分布表に整理したものである。次の問いに答えなさい。(10点×5)

人のハンドボール投げの記録を度数分布表に整理したものである。次の問いに答えなさい。(10点×5)

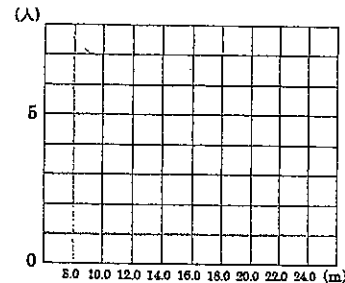
階級(m)	度数(人)
以上 未満	
8.0~10.0	2
10.0~12.0	4
12.0~14.0	6
14.0~16.0	8
16.0~18.0	4
18.0~20.0	3
20.0~22.0	2
22.0~24.0	1
合計	30

(1) 階級の幅を求めなさい。

(2) 12.0m の記録は、どの階級に入りますか。

(3) 最頻値を求めなさい。

(4) ヒストグラムを、下の図にかき入れなさい。



(5) 18.0m 以上 20.0m 未満の階級の相対度数を求めなさい。

2 技能 下の資料は、中学2年生10人の漢字テストの点数を示したものである。次の問いに答えなさい。(10点×3)

漢字テストの点数を示したものである。次の問いに答えなさい。(10点×3)

66, 45, 82, 74, 94, 77, 81, 50, 69, 72 (点)

(1) 得点の分布の範囲を求めなさい。

(2) 平均値を求めなさい。

(3) 中央値を求めなさい。

3 技能 次の問いに答えなさい。(10点×2) /20

(1) ある数 a の十の位の数を四捨五入して、近似値を求めると、4300 になった。ある数 a の値の範囲を、不等号を使って表しなさい。

(2) 学校から図書館までの道のりの測定値は 2570m だった。このときの有効数字を 2, 5, 7 として、(整数部分が1けたの数) × (10の累乗) の形に表しなさい。

0 計算の順序

組 番号

得点

/100

1 技能 次の計算をせよ。(10点×8) /80

(1) $25-6 \times 3$
 $=25-18$
 $=7$

(2) $(12-5) \times 8$
 $=7 \times 8$
 $=56$

(3) $100 \div 2 - 35 \div 7$
 $=50-5$
 $=45$

(4) $500-81 \div 9 \times 35$
 $=500-9 \times 35$
 $=500-315$
 $=185$

(5) $6 \times (27-15) \div 3$
 $=6 \times 12 \div 3$
 $=72 \div 3$
 $=24$

(6) $(36 \div 24 \div 6) \times 9$
 $=(36 \div 4) \times 9$
 $=9 \times 9$
 $=81$

2 技能 次の計算をせよ。(10点×4) /40

(1) $4-1.6 \times 2$
 $=4-3.2$
 $=0.8$

(2) $(4.9-1.4) \times 6-8$
 $=3.5 \times 6-8$
 $=17.5-8$
 $=9.5$

(3) $\frac{3}{5} - \frac{7}{10} \times \frac{5}{7}$
 $=\frac{3}{5} - \frac{1}{2}$
 $=\frac{6}{10} - \frac{5}{10}$
 $=\frac{1}{10}$

(4) $(\frac{3}{5} - \frac{1}{8}) \div \frac{19}{20}$
 $=(\frac{24}{40} - \frac{5}{40}) \times \frac{20}{19}$
 $=\frac{19}{40} \times \frac{20}{19}$
 $=\frac{1}{2}$

0 割合

組 番号

得点

/100

1 技能 次の小数で表した割合を、百分率で表しなさい。(8点×2) /16

(1) 0.03 (2) 2.7

3% 270%

2 技能 次の百分率で表した割合を、小数で表しなさい。(8点×2) /16

(1) 18% (2) 150%

0.18 1.5

3 技能 クラスで犬を飼っている人は16人いて、これはクラスの0.5にあたる。クラスの人数を求めなさい。(12点) /12

(もとにする量) = (比べられる量) ÷ (割合) より
 $16 \div 0.5 = 32$ (人)

32人

4 技能 ゆかりさんの学校の人数は650人で、女子の人数は338人である。次の問いに答えなさい。(8点×2) /16

(1) 女子の人数の割合を、小数で求めなさい。
 (割合) = (比べられる量) ÷ (もとにする量) より
 $338 \div 650 = 0.52$

0.52

(2) 女子の人数の割合を百分率で表しなさい。
 52%

5 技能 200mLのジュースに、果じゅうが15%ふくまれている。次の問いに答えなさい。(8点×2) /16

(1) 15%を小数で表しなさい。
 0.15

(2) 果じゅうは何mL入っているか、求めなさい。
 (比べられる量) = (もとにする量) × (割合) より
 $200 \times 0.15 = 30$ (mL)

30mL

6 技能 500円の品物を20%引きで買ったときの代金を求めなさい。(12点) /12

$500 \times (1-0.2) = 500 \times 0.8 = 400$ (円)

400円

7 技能 ダンスクラブの定員は50人で、定員の130%の人が入会を希望している。ダンスクラブに入会を希望している人数を求めなさい。(12点) /12

$50 \times 1.3 = 65$ (人)

65人

1 正の数・負の数① (絶対値、数の大小、正・負の数の加法・減法)

組 番号

得点

/100

1 技能 次の数の絶対値を答えなさい。(7点×2) /14

(1) +3 (2) -5

数直線上で、0からある数までの距離を、その数の絶対値という。数直線上で、0から-5までの距離は5なので、絶対値は5

3 5

2 技能 次の各組の数の大小を、不等号を使って表しなさい。(7点×2) /14

(1) -7, +2 (2) -1, -6

正の数は負の数より大きい。負の数は、絶対値が大きいほど小さい。

$-7 < +2$ $-1 > -6$

3 技能 次の計算をせよ。(7点×8) /56

(1) $(-7) + (-1)$
 $= -(7+1)$
 $= -8$

(2) $(-8) + (+13)$
 $= +(13-8)$
 $= 5$

(3) $(+\frac{2}{3}) + (-\frac{4}{5})$
 $= -(\frac{12}{15} - \frac{12}{15})$
 $= -\frac{2}{15}$

(4) $(+8) - (+2)$
 $= (+8) + (-2)$
 $= +(8-2)$
 $= 6$

(5) $(-5) - (-14)$
 $= (-5) + (+14)$
 $= +(14-5)$
 $= 9$

(6) $(+3.5) - (-1.9)$
 $= (+3.5) + (+1.9)$
 $= +(3.5+1.9)$
 $= 5.4$

4 技能 次の計算をせよ。(10点×3) /30

(1) $(-3) - (+1) + (-6)$
 $= -3-1-6$
 $= -10$

(2) $(+4) + (-2) - (-8) - (+7)$
 $= 4-2+8-7$
 $= 4+8-2-7$
 $= 12-9$
 $= 3$

(3) $\frac{8}{9} + (\frac{3}{4}) - \frac{1}{3}$
 $= \frac{8}{9} + \frac{3}{4} - \frac{1}{3}$
 $= \frac{32}{36} + \frac{27}{36} - \frac{12}{36}$
 $= \frac{32-12+27}{36}$
 $= \frac{47}{36}$

2 正の数・負の数② (正・負の数の乗法・除法、四則の混じった計算)

組 番号

得点

/100

1 技能 次の計算をせよ。(7点×8) /56

(1) $(-6) \times (-12)$
 $= + (6 \times 12)$
 $= 72$

(2) $(-5) \times 9$
 $= -(5 \times 9)$
 $= -45$

(3) $\frac{3}{4} \times (-\frac{8}{7})$
 $= -(\frac{3 \times 8}{4 \times 7})$
 $= -\frac{6}{7}$

(4) $(-6) \times (-4) \times \frac{2}{3}$
 $= + (6 \times 4 \times \frac{2}{3})$
 $= 36$

(5) -8^2
 $= -(8 \times 8)$
 $= -64$

(6) $9 \times (-2)^3$
 $= 9 \times (-8)$
 $= -72$

(7) $45 \div (-3)$
 $= -(45 \div 3)$
 $= -15$

(8) $(-6) \div (-2)$
 $= (-6 \times 6) \div (-2)$
 $= + (36 \div 2)$
 $= 18$

(9) $(\frac{4}{9}) \div \frac{2}{3}$
 $= (\frac{4}{9} \times \frac{3}{2})$
 $= \frac{2}{3}$

2 技能 -7の逆数を求めなさい。(7点) /7

$(-7) \times (-\frac{1}{7}) = 1$

-7の逆数は $-\frac{1}{7}$

3 技能 次の計算をせよ。(10点×3) /30

(1) $51 - 3 \times (-8)$
 $= 51 - (-24)$
 $= 51 + 24$
 $= 75$

(2) $-4^2 - 7 + (-10)$
 $= -16 - (-3)$
 $= -16 + 3$
 $= -13$

(3) $32 \div (-\frac{4}{5}) + 6 \times (-7)$
 $= 32 \times (-\frac{5}{4}) + (-42)$
 $= -40 - 42$
 $= -82$

3 文字と式① (数量の表し方、式の値)

1 次式を、文字式の表し方にしたがって表しなさい。(7点×2)

(1) $5 \times 6 \times a = 30a$

(2) $a \times 7 \times (-1) = -7a$

(3) $(a+5) \times 3 = 3(a+5)$

(4) $5x \div 2 = \frac{5x}{2}$

(5) $(a-b) \div 9 = \frac{a-b}{9}$

(6) $a \times a \times 8 \div b = \frac{8a^2}{b}$

2 次式を、 \times や \div の記号を使って表しなさい。(7点×2)

(1) $x^2 y = x \times x \times y \times y \times y$

(2) $\frac{4a+3}{5} = (4 \times a + 3) \div 5$

3 次式の数量を、文字を使った式で表しなさい。(7点×2)

(1) 1枚30円のクッキーx枚と、1個40円のチョコレートy個買ったときの代金の合計 $(30x+40y)$ 円

(2) 7mの重さがakgであるロープの1mあたりの重さ $\frac{a}{7}$ kg

4 次式の値を求めなさい。(10点×3)

(1) a=8のとき、 $6a-3$ の値 $6 \times 8 - 3 = 48 - 3 = 45$

(2) x=7, y=-4のとき、 $2x-3y^2$ の値 $2 \times 7 - 3 \times (-4)^2 = 14 - 3 \times 16 = 14 - 48 = -34$

(3) x=-7のとき、 $\frac{14}{x}$ の値 $\frac{14}{-7} = -2$

4 文字と式② (1次式の加法・減法、1次式と数の乗法・除法、関係を表す式)

1 次式の計算をしなさい。(7点×10)

(1) $4x+x = 4+1x = 5x$

(2) $-3a+1-7a-9 = (-3-7)a+1-9 = -10a-8$

(3) $2x+8-(5x+1) = 2x+8-5x-1 = 2x-5x+8-1 = -3x+7$

(4) $(\frac{1}{2}x+3) - (\frac{2}{3}x-4) = \frac{1}{2}x+3-\frac{2}{3}x+4 = \frac{1}{2}x-\frac{2}{3}x+3+4 = \frac{3}{6}x-\frac{4}{6}x+3+4 = -\frac{1}{6}x+7$

(5) $5a \times 9 = 5 \times a \times 9 = 5 \times 9 \times a = 45a$

(6) $7(x+2) = 7 \times x + 7 \times 2 = 7x+14$

(7) $(-18a+30) \div (-6) = (-18a+30) \times (-\frac{1}{6}) = (-18a) \times (-\frac{1}{6}) + 30 \times (-\frac{1}{6}) = 3a-5$

(8) $(16x-8) \div \frac{2}{5} = (16x-8) \times \frac{5}{2} = 16x \times \frac{5}{2} + (-8) \times \frac{5}{2} = 40x-20$

(9) $\frac{2x+8-(5x+1)}{8} \times 24 = \frac{-7x+7}{8} \times 24 = (-7x+7) \times 3 = -21x+21$

(10) $4(5a-1)-3(3a-6) = 20a-4-9a+18 = 20a-9a-4+18 = 11a+14$

2 次式の数量の間の関係を、等式または不等式で表しなさい。(10点×3)

(1) 1本a円の鉛筆を6本買うのに500円硬貨を1枚出したら、おつりはb円だった。 $500-6a=b$

(2) xの7倍から4をひいた数はyより小さい。 $7x-4 < y$

(3) バスにa人乗っていたが、8人乗ったので、乗っている人数は16人以上になった。 $a+8 \geq 16$

5 方程式① (1次方程式の解き方、小数・分数をふくむ方程式)

1 1次方程式で、4が解であるものを並び、記号で答えなさい。(7点)

① $x-4=1$ 左辺=0, 右辺=1

② $\frac{x}{4}=1$ 左辺=1, 右辺=1

③ $2x+4=4x$ 左辺=12, 右辺=16

2 1次方程式を解きなさい。(10点×3)

(1) $x+3=6$ $x+3-3=6-3$ $x=3$

(2) $x-5=-9$ $x-5+5=-9+5$ $x=-4$

(3) $4x=-8$ $\frac{4x}{4} = \frac{-8}{4}$ $x=-2$

(4) $\frac{1}{7}x=-1$ $\frac{1}{7}x \times 7 = (-1) \times 7$ $x=-7$

(5) $2x-5=-7$ $2x-5+5=-7+5$ $2x=-2$ $x=-1$

(6) $3x-8=x-8$ $3x-x=-8+8$ $2x=0$ $x=0$

(7) $4x-5=6x+9$ $4x-6x=9+5$ $-2x=14$ $x=-7$

(8) $2(x-8)=4$ $2x-16=4$ $2x=4+16$ $2x=20$ $x=10$

(9) $7x-2(5x+1)=25$ $7x-10x-2=25$ $7x-10x=25+2$ $-3x=27$ $x=-9$

(3) 1次方程式を解きなさい。(10点×3)

(1) $0.2x+1.8=0.4x$ 両辺に10をかけて、 $2x+18=4x$ $2x-4x=-18$ $-2x=-18$ $x=9$

(2) $\frac{1}{3}x+9=\frac{1}{4}x+7$ 両辺に12をかけて、 $(\frac{1}{3}x+9) \times 12 = (\frac{1}{4}x+7) \times 12$ $4x+108=3x+84$ $4x-3x=84-108$ $x=-24$

(3) $\frac{2x-9}{6} = \frac{x+6}{4}$ 両辺に20をかけて、 $4(2x-9)=5(x+6)$ $8x-36=5x+30$ $8x-5x=30+36$ $3x=66$ $x=22$

(4) $x(x+6)=1:4$ $4x=x+6$ $4x-x=6$ $3x=6$ $x=2$

(5) $x(x+6)=1:4$ $4x=x+6$ $4x-x=6$ $3x=6$ $x=2$

(6) $x(x+6)=1:4$ $4x=x+6$ $4x-x=6$ $3x=6$ $x=2$

6 方程式② (1次方程式の利用、比例式)

1 買方と売方 1個80円のなしと1個130円りんごを合わせて12個買うと、代金の合計は1210円だった。次の問いに答えなさい。(10点×2)

(1) なしをx個買うとして、xについての方程式をつくりなさい。
買ったりんごの個数は(12-x)個だから、
(なしの代金)+(りんごの代金)=1210より、
 $80x+130(12-x)=1210$
 $80x+1560-130x=1210$
 $-50x=-350$
 $x=7$

(2) なしとりんごをそれぞれ何個買ったか、求めなさい。
 $80x+130(12-x)=1210$
 $80x+1560-130x=1210$
 $80x-130x=1210-1560$
 $-50x=-350$
 $x=7$
りんごの個数は、 $12-7=5$ (個)
なし7個、りんご5個

2 買方と売方 チョコレートを何人かの子どもに配る。1人に5個ずつ配ると8個たりない、また1人に4個ずつ配ると4個余る。次の問いに答えなさい。(10点×2)

(1) 子どもの人数をx人として、xについての方程式をつくりなさい。
チョコレートの個数を2通りの式で表して、
 $5x-8=4x+4$
 $5x-8=4x+4$
 $5x-4x=4+8$
 $x=12$
チョコレートの個数は、 $5 \times 12 - 8 = 52$ (個)

(2) 子どもの人数とチョコレートの個数をそれぞれ求めなさい。
子どもの人数12人、チョコレートの個数52個

3 買方と売方 姉は家を出発して図書館に向かった。その6分後、妹は家を出発して妹を追いかけたところ、図書館に着くまでに、姉妹は追いついた。妹の歩く速さを毎分40m、姉の歩く速さを毎分60mとすると、姉は家を出発してから何分後に姉に追いつくか、求めなさい。(20点)

姉が家を出発してからx分後に妹に追いつくとすると、
(妹が歩いた道のり)=(姉が歩いた道のり)より、
 $40(x+6)=60x$
 $40x+240=60x$
 $40x-60x=-240$
 $-20x=-240$
 $x=12$

12分後

4 買方と売方 次の比例式で、xの値を求めなさい。(10点×4)

(1) $x:7=10:5$ $x \times 5 = 7 \times 10$ $5x=70$ $x=14$

(2) $3:4=6:x$ $3 \times x = 4 \times 6$ $3x=24$ $x=8$

(3) $2:8=(x-2):16$ $2 \times 16 = 8(x-2)$ $32=8x-16$ $-8x=-16-32$ $-8x=-48$ $x=6$

(4) $x:(x+6)=1:4$ $4x=x+6$ $4x-x=6$ $3x=6$ $x=2$

(5) $x:(x+6)=1:4$ $4x=x+6$ $4x-x=6$ $3x=6$ $x=2$

(6) $x:(x+6)=1:4$ $4x=x+6$ $4x-x=6$ $3x=6$ $x=2$

(7) $x:(x+6)=1:4$ $4x=x+6$ $4x-x=6$ $3x=6$ $x=2$

(8) $x:(x+6)=1:4$ $4x=x+6$ $4x-x=6$ $3x=6$ $x=2$

(9) $x:(x+6)=1:4$ $4x=x+6$ $4x-x=6$ $3x=6$ $x=2$

(10) $x:(x+6)=1:4$ $4x=x+6$ $4x-x=6$ $3x=6$ $x=2$

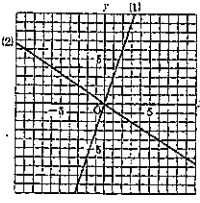
7 比例と反比例

得点 /100

1 **知識** 次の問いに答えなさい。(15点×3) /15

(1) y は x に比例し、 $x=2$ のとき $y=8$ である。比例定数を求めなさい。
 y は x に比例するから、比例定数を a とすると、
 $y=ax$ と表すことができる。
 $x=2$ のとき $y=8$ であるから、
 $8=a \times 2$ $2a=8$ $a=4$

(2) (1) のとき、 y を x の式で表しなさい。
 $y=4x$

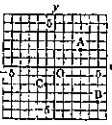


(3) 下の表で、 y は x に比例している。 $x=7$ のときの y の値を求めなさい。

x	...	3	...	7	...
y	...	18

比例定数を a とすると、 $y=ax$
 $18=a \times 3$ $a=6$ よって、 $y=6x$
 $x=7$ のとき、 $y=6 \times 7=42$

2 **知識** 下の図で、点 A~C の座標をそれぞれ答えなさい。(6点×3) /18



A (3, 2) B (5, -4) C (-1, -2)

3 **知識** 次の比例の関係について、 x と y の関係を表す表を完成させなさい。また、そのグラフを右上の図にかきなさい。(8点×4) /32

(1) $y=3x$

x	...	-2	-1	0	1	2	...
y	...	-6	-3	0	3	6	...

(2) $y=\frac{2}{3}x$

x	...	-6	-3	0	3	6	...
y	...	4	2	0	-2	-4	...

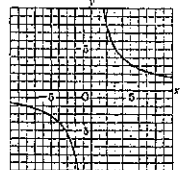
4 **知識** 次の問いに答えなさい。(8点×4) /32

(1) y は x に反比例し、 $x=5$ のとき $y=2$ である。比例定数を求めなさい。
 比例定数を a とすると、 $y=\frac{a}{x}$
 これに $x=5$ 、 $y=2$ を代入して、
 $2=\frac{a}{5}$ $a=10$

(2) (1) のとき、 y を x の式で表しなさい。
 $y=\frac{10}{x}$

(3) 反比例 $y=\frac{16}{x}$ について、 x と y の関係を表す表を完成させなさい。また、そのグラフを下の図にかきなさい。

x	...	-8	-4	-2	0	2	4	8	...
y	...	-2	-4	-8	...	8	4	2	...



8 平面図形

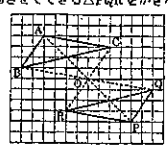
得点 /100

1 **知識** 次の問いに答えなさい。(8点×6) /48

(1) 円周上の2点を A、B とするとき、A から B までの円弧の部分を $\overset{\frown}{AB}$ という。

3 **知識** 次の問いに答えなさい。(9点×4) /36

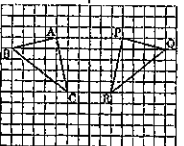
(1) 次の図で、 $\triangle ABC$ を、点 O を中心として 180° だけ回転させてできる $\triangle PQR$ をかきなさい。



(2) 円周上の2点を A、B とするとき、A と B を結ぶ線分を \overline{AB} という。

(3) 図形を、一定の方向に、一定の距離だけ動かす移動を 平行移動 という。

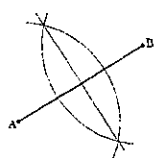
(2) 次の図で、 $\triangle ABC$ を、直線 l を対称の軸として対称移動させてできる $\triangle PQR$ をかきなさい。



(4) 図形を、1つの点 O を中心としてある角度だけ回転させる移動を 回転移動 という。

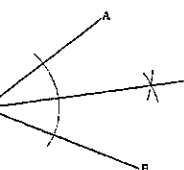
(5) 図形を、ある直線を折り目として折り返すような移動を 対称移動 という。

(3) 次の図で、線分 AB の垂直二等分線を作図しなさい。

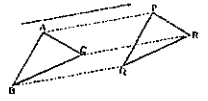


(6) 円の半径は、その接点を通る半径に 垂直 である。

(4) 次の図で、 $\angle AOB$ の二等分線を作図しなさい。



2 **知識** 下の図で、 $\triangle PQR$ は、 $\triangle ABC$ を、矢印の方向にその長さだけ平行移動させた三角形である。次の問いに答えなさい。(12点×2) /24



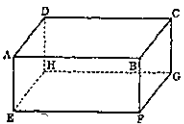
(1) 点 C と対応する点を答えなさい。
点 R

(2) $\angle BAC$ と対応する角を答えなさい。
 $\angle QPR$

9 空間図形

得点 /100

1 **知識** 下の図の直方体について、次の辺や面をすべて答えなさい。(18点×2) /36



(1) 辺 AB とおなじみの位置にある辺 辺 DH、辺 CG、辺 EH、辺 FG

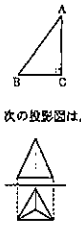
(2) 辺 AD に平行な面 面 DFGC、面 EFGH

2 **知識** 次の問いに答えなさい。(8点×3) /24

(1) 四角形を、その面と垂直な方向に動かすと、どんな立体ができますか。
四角柱



(2) 次の直角三角形 ABC を、辺 AC を軸として 1 回転させてできる回転体の名前を答えなさい。
円錐



(3) 次の投影図は、どんな立体を表していますか。
(正) 三角錐

3 **知識** 次の立体について、表面積と体積を求めなさい。(10点×6) /60

(1) 三角柱
 側面積は、
 $5 \times (5+12+13) = 150(\text{cm}^2)$
 底面積は、 $\frac{1}{2} \times 12 \times 5 = 30(\text{cm}^2)$
 表面積は、 $150 + 30 \times 2 = 210(\text{cm}^2)$
 体積は、 $30 \times 6 = 180(\text{cm}^3)$

表面積 210cm²
 体積 180cm³

(2) 円錐
 側面のおうぎ形の中心角は、
 $360^\circ \times \frac{2\pi \times 6}{2\pi \times 10} = 216^\circ$
 表面積は、
 $\pi \times 10^2 \times \frac{216}{360} + \pi \times 6^2$
 $= 60\pi + 36\pi$
 $= 96\pi(\text{cm}^2)$
 体積は、
 $\frac{1}{3} \pi \times 6^2 \times 8 = 96\pi(\text{cm}^3)$

表面積 96πcm²
 体積 96πcm³

(3) 球
 表面積は、 $4\pi \times 6^2 = 144\pi(\text{cm}^2)$
 体積は、 $\frac{4}{3} \pi \times 6^3 = 288\pi(\text{cm}^3)$

表面積 144πcm²
 体積 288πcm³

10 資料の活用

得点 /100

1 **知識** 下の表は、ある中学校の2年生30人のハンドボール投げの記録を度数分布表に整理したものである。次の問いに答えなさい。(10点×3) /30

階級(m)	度数(人)
以上 未満	
8.0~10.0	2
10.0~12.0	4
12.0~14.0	6
14.0~16.0	8
16.0~18.0	4
18.0~20.0	3
20.0~22.0	2
22.0~24.0	1
合計	30

(1) 階級の幅を求めなさい。
 $10.0 - 8.0 = 2.0(\text{m})$
2.0m

(2) 12.0m の記録は、どの階級に入りますか。
12.0m 以上 14.0m 未満の階級

(3) 最頻値を求めなさい。
 度数分布表では、度数のもっとも多い階級の階級幅を最頻値とする。
15.0m

(5) 18.0m 以上 20.0m 未満の階級の相対度数を求めなさい。
 $\frac{18.0\text{m以上}20.0\text{m未満の度数}}{(\text{度数の合計})} = \frac{3}{30} = 0.10$

2 **知識** 下の資料は、中学2年生10人の漢字テストの点数を示したものである。次の問いに答えなさい。(10点×3) /30

66, 45, 82, 74, 94, 77, 81, 50, 69, 72 (点)

(1) 各点の分布の範囲を求めなさい。
 (分布の範囲) = (最大値) - (最小値)
 $= 94 - 45 = 49(\text{点})$
49点

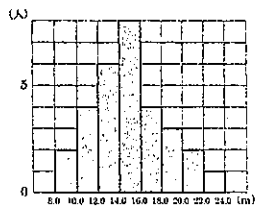
(2) 平均値を求めなさい。
 $(66+45+82+74+94+77+81+50+69+72) \div 10 = 710 \div 10 = 71(\text{点})$
71点

(3) 中央値を求めなさい。
 低いほうから5番目と6番目の値の平均値を求めて、
 $(72+74) \div 2 = 73(\text{点})$
73点

3 **知識** 次の問いに答えなさい。(10点×2) /20

(1) ある数 a の十の位の数を四捨五入して、近似値を求めると、4300 になった。ある数 a の値の範囲を、不等号を使って表しなさい。
 $4250 \leq a < 4350$

(2) 学校から図書館までの道のりの測定値は 2570m だった。このときの有効数字を 2、5、7 として、(繰り下がりが1けたの数) $\times (10$ の乗数) の形に表しなさい。
 $2.57 \times 10^4 \text{m}$



令和2年度 2学年 理科 GW 課題



- この課題の範囲は、3月にやるはずだった1年生の『物質4章 物質のすがたとその変化』です。1年生の教科書が必要です。
- 教科書を参考にしながら課題の空欄を埋めていきましょう。
- 1年生のマイノート（物質4章の範囲）も取り組みましょう。
- 空欄や練習問題の答えは最後のページにあります。
- その都度紹介されている動画を視聴することで、より詳しく化学の現象をみることができます。動画を視聴できる環境のある人は、ぜひ視聴してみてください。
- 動画を視聴することができなくても、課題を進めることができます。教科書の写真や図は課題を進める際に必ず見るようにしましょう。

物質の姿の変化

学習内容：物質が温度によって姿を変える現象について学習します。

1. 小学校の復習

小学校の復習問題です。挑戦してみましょう。

- (1) 空気や水、金属を温めると、体積はどのように変化しますか。
ア：大きくなる イ：変わらない ウ：小さくなる
- (2) 水が凍る温度は何度ですか。
- (3) 水が沸とうする温度は何度ですか。
- (4) 水が沸とうしているときの泡の正体は何ですか。
- (5) 温度計には、中に赤い液が入った管があります。温度計で温度を測ることができる仕組みを、「体積」という言葉を使って説明しなさい。

(1)		(2)	
(3)		(4)	
(5)			

小学校で学習した「ものの体積と温度」について、以下の動画で復習ができます。

動画紹介
NHK for School
『空気をあたためると?』

動画紹介
NHK for School
『沸とうする水から出る泡の正体』

2. 物質の姿の変化

(1) 次の文章の空欄に当てはまる語を教科書で探してみましょう。

物質はあたためたり（加熱）、冷やしたり（冷却）することによって（①）・（②）・（③）と状態が変化する。

このように物質が（①）・（②）・（③）の間で状態を変えることを（④）という

(2) 教科書 P159 図 48 を参考に、物質が状態変化するようすを図示してみましょう。また、『発展』の欄には「状態変化の名称（融解・凝固・蒸発・凝縮）」が記されています。こちらも図に書き加えてみましょう。

物質の状態変化の図

動画紹介
NHK for School
『二酸化炭素の状態変化』



🔍 写真を見てみよう
教科書 P158
図 45 『いろいろな物質のすがたの変化』

3. 状態変化と体積の変化

なぜ状態変化にともなって、物質の体積は変化するのでしょうか。ここでは物質を粒子の集まりとして考え、体積が変化する理由について考えてみましょう。

動画紹介
NHK for School
『状態変化で質量や体積は？』



🔍 写真を見てみよう
教科書 P159
図 47 『エタノールの状態変化』

教科書 P160
図 49 『状態変化で体積や質量が変化するかどうかを調べる実験』

(1) 教科書 P161 の図 50 を参考に、物質の状態変化のようすを粒子で図示してみましょう。

固体	液体	気体

(2) 状態変化と体積の変化の表に当てはまる語を考えてみましょう。

状態	固体	液体	気体
体積の大きさ			
質量の大きさ			
粒子の間隔			

探究課題 (教科書や本、インターネットなどで調べてみよう)

水は状態による体積の大きさの変化が他の物質とは異なります。

ふつう、質量が変化しないとき、物質の体積は『**固体<液体<気体**』の順に大きくなります。しかし、水の場合は『**液体<固体<気体**』の順に大きくなります。ペットボトルに入れた飲み物を凍らすと、ペットボトルがパンパンになりますよね。あれは中身の液体が固体になり、体積が大きくなったためです。

(問1) 氷が水に浮く理由を、「体積」と「質量」という言葉を使って説明してみましょう。

(問2) なぜ液体の水よりも、固体の水(氷)の方が、体積が大きいのでしょうか。

問2は2年生の教科書も使って調べてみましょう。ヒントは「水のつくり」

状態変化と温度

学習内容：『物質ごとに沸とうする温度や溶ける温度は異なるかを調べる実験』について学習します。

1. 予想してみよう ?

エタノールの沸とうする温度は、水が沸とうする温度とは異なるのでしょうか。あなたの予想を書いてください。

(エタノールは手のアルコール消毒液などで利用されています)



エタノールが沸とうする温度は、水が沸とうする温度と比べて

と予想できる。

2. エタノールが沸とうする温度を調べる実験 (P163)

教科書 P163 の実験内容を読み、実験の注意点をそれぞれの枠に書き加えましょう。

() を防ぐため
() を入れる

ガラス管の先が
()
に入らないようにする

温度計の目盛りの読み方

温度計の目盛りは、最小目盛りの () まで読みとる

火を消すときには、氷水につけた試験管に溜まった液体が
()
を防ぐため、
()
してから火を消す

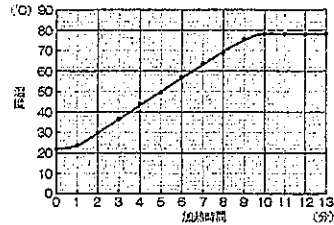
動画紹介 (実験動画)

NHK for School

『水以外の物質の状態変化』

3. 実験のまとめ

- (1) 実験の結果から、エタノールが沸とうする温度は
 (①)、沸とうしている
 間は温度が (②) であることがわか
 る。



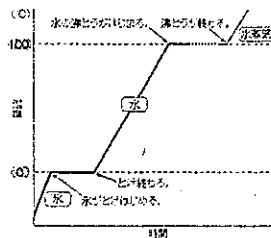
- (2) 液体が沸とうして、気体に変化するときの温度を () という。
 (3) 固体がとけて液体に変化するときの温度を () という。
 (4) 教科書 P165 表 3 を参考にして、次の表の空欄に当てはまる温度を書き加えてみましょう。

物質	融点[°C]	沸点[°C]
エタノール		
水		
パルミチン酸		

必ず押さえておくポイント

- (5) 物質の種類によって (①) と (②) は決まっている。
 (6) 純物質が沸とうしている間は、加熱し続けても () である。
 (7) 純物質が液体に変化する間は、加熱し続けていても () である。

水を温度変化させたときのグラフ (P162 図 52) に注目すると、固体→液体へとかわる 0°C のところで、しばらく 0°C を継続していることがわかる。すべてが溶け終わると再び温度が上昇していく。同様に液体→気体へと変わる 100°C のところでも、しばらく 100°C を継続している。すべてが気体になると再び温度が上昇していく。



動画紹介 (ここまでの総復習に!)
NHK for School
 『状態変化』

4. 練習問題

- (1) 図 1 は水を加熱したときの温度変化を表したグラフです。温度が X のとき、水は沸とうし始めました。温度が Y のとき、水は凍り始めました。X と Y のような温度をそれぞれ何といいますか。
 (2) 図 1 の a から b の部分では、水の状態はどのようになっていますか。ア~ウから 1 つ選びなさい。
 ア: 氷だけ イ: 水と氷 ウ: 水だけ

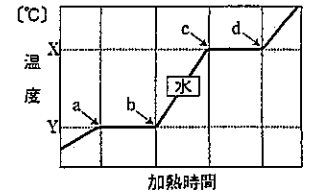


図 1

- (3) 表 1 は物質ごとの X、Y の温度をまとめたものです。このうち、-20°C で固体になっている物質をすべて選びなさい。

表 1

物質	Y[°C]	X[°C]
水	0	100
セタノール	50	344
エタノール	-115	78
パルミチン酸	63	360
窒素	-210	-196

- (4) 図 2 のような装置をつくり、物質が溶けるときの温度を調べる実験を行いました。実験結果をグラフにしたものが図 3 です。結果から、この物質は何であると考えられますか。表 1 の物質から 1 つ選びなさい。

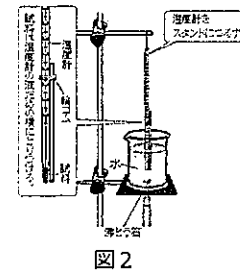


図 2

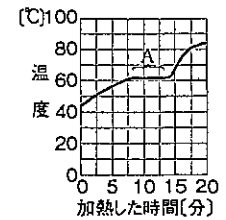


図 3

(1)	X	Y
(2)		
(3)		
(4)		

探究課題 (教科書や本、インターネットなどで調べてみよう)

近年、水で焼く調理機器が話題になっています。『水で焼く』とは、どのような仕組みなのでしょう。水で焼く調理機器について調べ、その仕組みをこれまでに学習したことを使って説明してみましょう。

混合物の分け方

学習内容：『融点や沸点の違いを利用して、混合物から純物質を取り出す方法』について学習します。

1. 復習

(1) 次の6種類の物質を、純物質と混合物に分けなさい。

ア：水 イ：コーヒー ウ：塩化ナトリウム
エ：ワイン オ：石油 カ：ドライアイス



(2) 物質を再び結晶として取り出す操作を何といいますか。

(3) 海水から食塩を取り出す方法を1つ答えなさい。

(1)	純物質：	混合物：
(2)		
(3)		

動画紹介

NHK for School

『食塩水から食塩を取り出すには?』



2. 予想してみよう ?

水とエタノールの混合物から、エタノールだけを取り出すにはどうすれば良いのでしょうか。

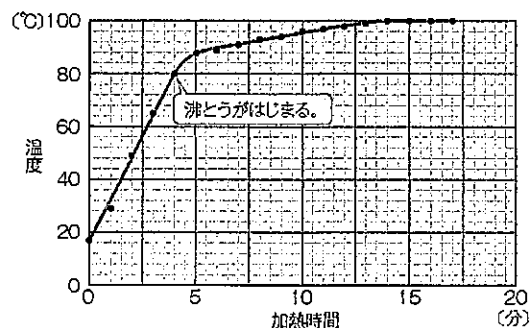
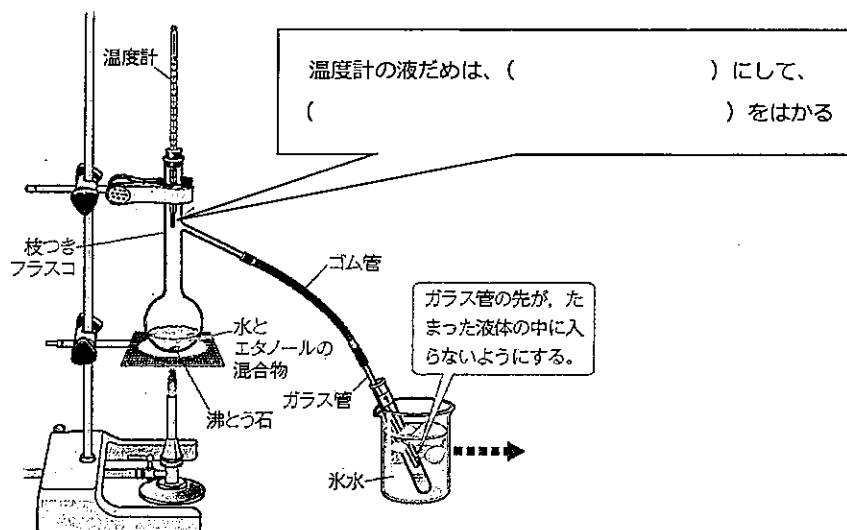
あなたの予想する方法を書いてください。

水とエタノールの混合物からエタノールだけを取り出すには、

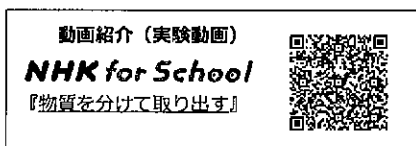
という方法が良いと予想できる。

3. 水とエタノールの分離の実験 (P169)

教科書 P169 の実験内容を読み、実験の注意点を枠に書き加えましょう。

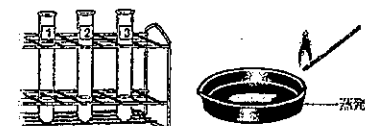


図：水とエタノールの混合物を加熱したときの温度変化



4. 実験のまとめ

加熱して出てきた液体を3本の試験管にとり、それぞれの液体を蒸発皿に移し、においと火を近づけたときの様子を調べた。すると次のような結果になった。



試験管	におい	火を近づけたとき
1本目の試験管の液体	消毒液のようなにおい	よく燃えた
2本目の試験管の液体	ほぼ無臭	少し燃えたがすぐに消えた
3本目の試験管の液体	無臭	燃えなかった

実験結果から、

- (1) 1本目の試験管には () を多く含む液体が集められている。
- (2) 3本目の試験管には () を多く含む液体が集められている。
必ず押さえておくポイント
- (3) 3本の試験管に集められた液体を比べると、最初に集めた液体は (①) の割合が (②) が、次第にその (③) なる。
- (4) 液体を加熱して沸とうさせ、出てくる蒸気である気体を冷やして再び液体にして集める方法を () という。
- (5) 混合物の液体を加熱すると、純物質の加熱のときのような沸点をしばらく継続するような温度変化が見られない。

動画紹介 (ここまでの総復習に！)

NHK for School
『物質を分ける』



5. 練習問題

図1のような装置で水とエタノールの混合物を加熱し、ガラス管から出てくる気体を冷やして液体に戻した。図2のグラフはそのときの加熱時間と温度変化の関係を示したものである。

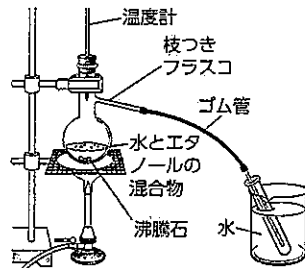


図1

- (1) 液体を加熱して気体にし、その気体を冷やして再び液体として取り出す操作を何といいますか。
- (2) フラスコの中に沸騰石を入れるのはなぜですか。
- (3) 試験管を、冷水が入ったピーカーに入れるのはなぜですか。

ア〜ウから1つ選びなさい。

ア：試験管が割れるのを防ぐため

イ：ガラス管から出てきた蒸気を冷やすため

ウ：エタノールに引火したとき、すぐに火を消せるようにするため

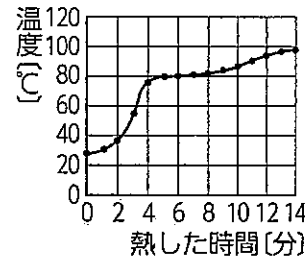


図2

- (4) この実験で4~7分間に試験管に集まる液体は何ですか。

ア：純粋な水 イ：純粋なエタノール ウ：水に少量のエタノールを含む混合物

エ：エタノールに少量の水を含む混合物 オ：水とエタノールが同じ割合の混合物

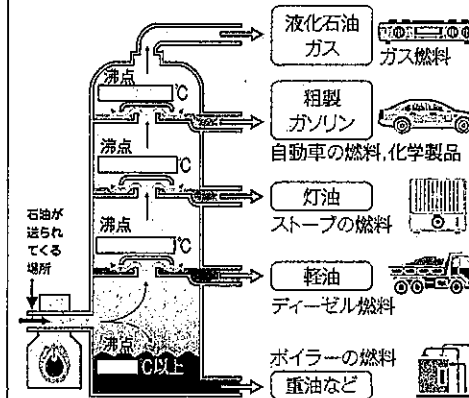
- (5) この実験では、水とエタノールのどのような違いを利用して、それぞれを分離していますか。

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

探究課題 (教科書や本、インターネットなどで調べてみよう)

蒸留を利用しているものの例として、石油蒸留塔があります。石油は混合物なので、蒸留をすることによって、軽油や灯油など、様々な物質に分けて取り出すことができます。石油蒸留塔は、水とエタノールの混合物の蒸留の実験で使用した装置とは全く異なる造りになっています。なぜ塔の形になっているのでしょうか。石油蒸留塔について調べ、その仕組みをこれまでに学習したことを使って説明してみましょう。

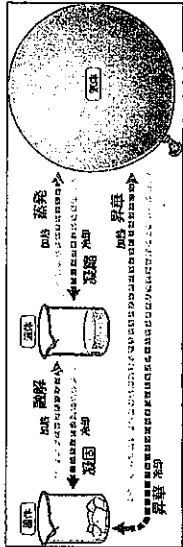
石油を蒸留して得られる物質それぞれの沸点は何度だろう？図の空欄を埋めてみよう。



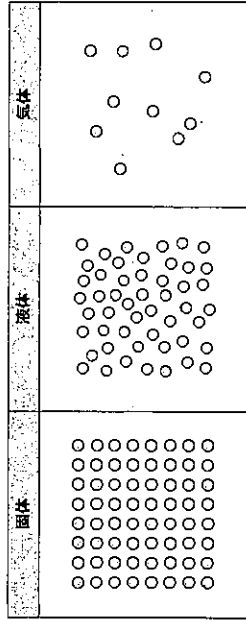
1.物質の姿の変化 (P1~4)

1. (1) ア (2) 0℃ (3) 100℃ (4) 水蒸気
 (5) 例：赤い液の温度が高くなると、赤い液の体積も大きくなって管を上げて温度を示す。

2. (1) ①固体 ②液体 ③気体 ④状態変化 ※①~④異なる
 (2) 例



3. (1) 例



- (2)

状態	固体	液体	気体
体積の大きさ	小さい	同じ	大きい
質量の大きさ	狭い	同じ	広い
粒子の間隔			

2.状態変化と温度 (P5~8)

1. 予想を書きましよう
 2.
-
- 液体が (枝付き試験管のほうに逆流すること) を防ぐため、 (ガラス管が凝りつかっていないことを確認) してから火を消す

3. (1) ①決まっており ②一定 (2) 沸点 (3) 融点 (4)

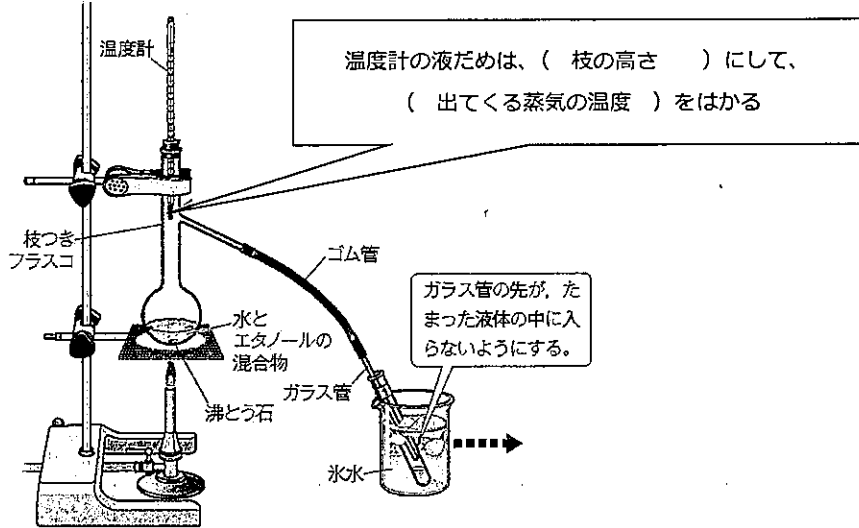
物質	融点[℃]	沸点[℃]
エタノール	-115	78
水	0	100
パルミン酸	63	360

- (5) ①沸点 ②融点 ※異なる (6) 温度は一定 (7) 温度は一定

4. (1) X 沸点 (2) イ (3) 水・セタノール・パルミン酸 (4) パルミン酸

3.混合物の分け方 (P9~13)

1. (1) 純物質：ア・ウ・カ 混合物：イ・エ・オ (2) 再結晶
 (3) 例：海水を加熱し、水分をすべて蒸発させる
 2. 予想を書きましよう
 3.



4. (1) エタノール (2) 水
 (3) ①エタノール ②高い ③割合が低く (4) 蒸留
 5. (1) 蒸留 (2) 急な沸とうを防ぐため (3) イ (4) エ
 (5) 沸点

動画紹介 (大科学実験)
NHK for School
 『クールに水を凍らせる』

動画紹介 (大科学実験)
NHK for School
 『色が変わる炎』

3日目までの課題が終わったら、1年生のマイノートの物質分野のページについて取り組みましよう。

2年生 美術（5月1日～の課題）

My World Stamps ～私の国の切手デザイン～

2年生の授業では、自分の理想や希望などを詰め込んだオリジナルの国を建国し、その国を表す切手を表現する作品課題があります。この作品の準備をしてきてください。

課題内容

次のページの建国シートの表を埋めましょう。

ポイント①まずは国のテーマを明確にしましょう。限定的で具体的なテーマ設定が作品作りに good！

例えば… 「人や生き物が紙でできている国」、「ロボット化した世界」など

△楽しい国⇒「何が」楽しいのかを設定！ △自由な国⇒「何が」自由なのかを設定！

②テーマが決まったら、各項目をテーマに合わせて考えましょう。全ての項目がオリジナルになるように頑張ってみましょう。架空の国なので、住人が「人」でなくてもOK、現実にはないファンタジーな国を考えてみよう！

※「死」を連想させるなど、あまりにもネガティブな内容はさけましょう。

提出 休校明けの登校日に担任の先生へ

建国シート ～My World を考えよう～

想像力を広げてオリジナルの建国しよう。全ての項目においてオリジナル性と具体性を追求しよう！

国のテーマ

楽しい国⇒「何が」楽しいのかを設定！

自由な国⇒「何が」自由なのかを設定！

限定的で具体的なテーマ設定が作品作りに good！

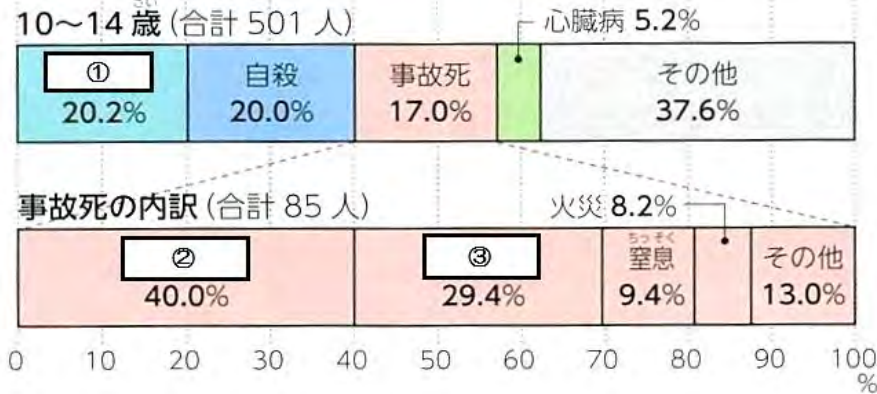
国名		宗教	
言語		祝日	(月 日 の日)
首都		特有の動物	
人口		気候・ 自然の特性	
面積	参照：日本面積…387,000 km ²	産業・工業	
通貨 (単位)		有名人・著名人 (何で有名?)	
国旗 ※色付け まで!		歴史的出来事 (いつ? 何があった?)	
国花		最近の流行	
国技			
大統領・ 首相の名前		オリンピックの メダル数	金： 銀： 銅：
国民性		観光客への アピール	
主食			

傷害の防止

1 傷害の原因と防止

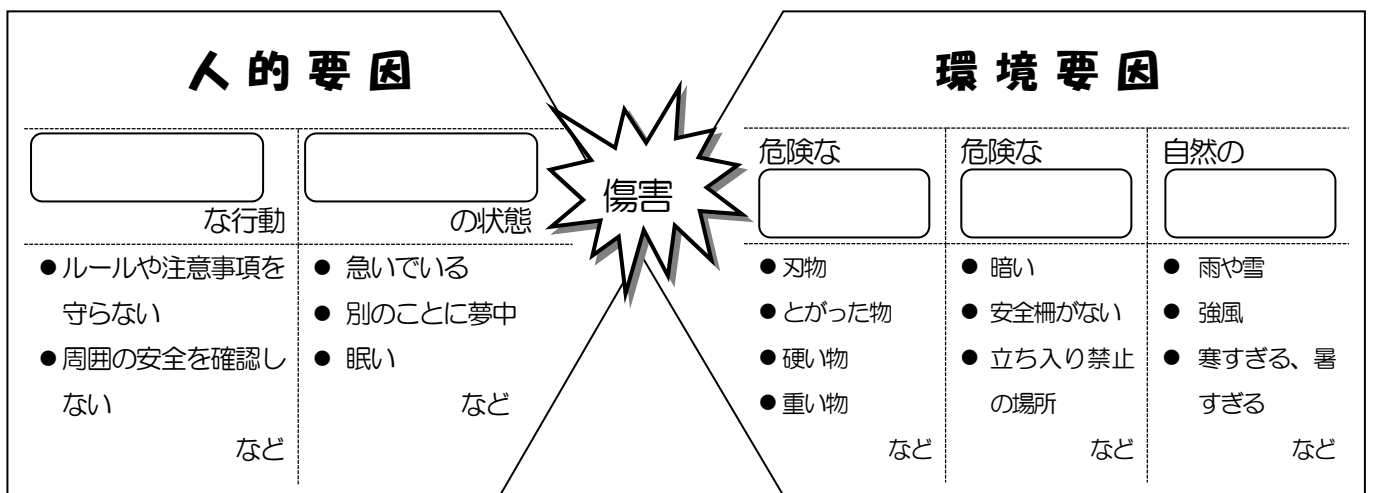
① 傷害とその原因

<ウォームアップ：死亡の原因>



- ① _____
- ② _____
- ③ _____

<資料①：傷害の要因>



② 傷害の防止

傷害を防ぐためには、人的要因と環境要因のそれぞれについて、()をとることが必要である。人的要因に対しては、状況を把握し、判断して、安全に行動すること、つまり()・()の能力を身に付けること。環境要因に対しては、棄権な物・場所についての()・()・()など。

また、地震や台風などの()については、国や地域社会が行う()と、家庭や学校での()が大切である。

【演習】



Q 左の絵には、どのような危険が潜んでいるか考えてみましょう

傷害の防止

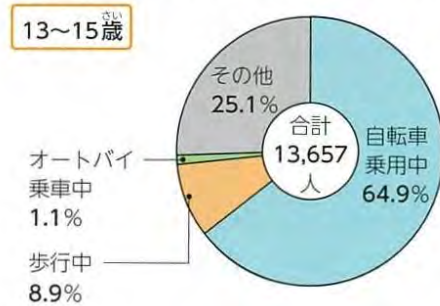
2 交通事故の現状と原因

① 中学生の交通事故の現状

Qウォームアップの資料から中学生の交通事故についてどんな特徴が挙げられるでしょうか？

<ウォームアップ：中学生の交通事故>

●交通事故負傷者の状態別割合（2014年）



●自転車事故の原因（上位7種，2014年）



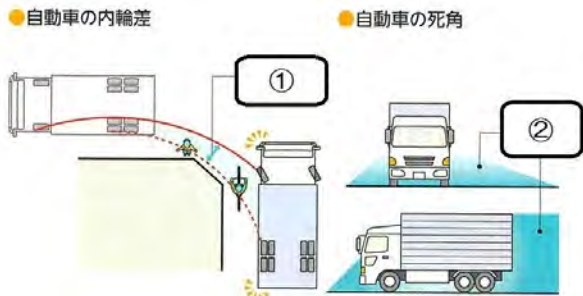
② 交通事故の原因

交通事故は、()、()、() が複雑に関わり合って起こる。

【課題】下の交通事故の事例で、資料②を参考にしながら人的要因（赤）、車両要因（青）、環境要因（緑）にアンダーラインを引きましょう。

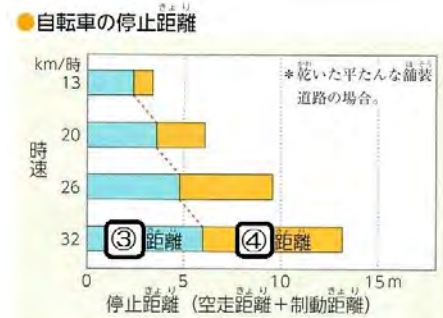
Aさんは、夜に習い事を終え、急いで帰ろうとして、自転車のライトをつけずにスピードを出して走っていました。路上駐車している車の脇を走り抜けようとしたところ、車の陰から高齢者が出てきました。とっさにブレーキをかけたのですが、効きが悪く、歩行者と衝突してしまいました。

<資料③：自動車の特性>



- ① 自動車の後輪は、前輪よりも内側を通る
- ② 運転者から見えない部分

<資料④：自転車の特性>



- ③ 距離 ブレーキが効き始めるまで
- ④ 距離 ブレーキが効き始めてから止るまで

やってみよう！！体力づくり 個人カード

別紙のプリントを参考にしながら、体力づくりに取り組もう。体力づくりしたら、カードに日付と取り組んだ運動の種類を記入しましょう。いくつかの運動を組み合わせるといいですね。

日付	運動の種類	感想
月 日 ()		
月 日 ()		
月 日 ()		
月 日 ()		
月 日 ()		
月 日 ()		
月 日 ()		
月 日 ()		
月 日 ()		
月 日 ()		
月 日 ()		
月 日 ()		
月 日 ()		
月 日 ()		
月 日 ()		
月 日 ()		

年 組 番 氏名



休校中の課題 エネルギー変換

運動を伝える仕組みについて

- 自転車はペダルが回るとなぜタイヤが回るのか。その仕組みをわかりやすく説明しなさい。
(参考：教科書 p114～p121)

自転車はペダルが回るとなぜタイヤが回るのか

1. ペダルが回るとタイヤも回る仕組みを説明しなさい（図を用いてもかまいません）

2. 自転車と同じような仕組みで動くものが、身の回りでどのようなものがあるか。
(すべて埋まらなくても良いです)

→この辺に穴あけパンチで穴をあけて下さい（返却後、ファイルに綴じるため）→

ホッチキス留める位置→

英語

自宅学習 BOOK 3



【5月1日～5月14日バージョン】

*** 次の登校日に、①～⑥を全てホッチキスで留めて提出してください。**

- ①この表紙②教科書内容補足プリント③JOYFUL WORK BOOK プrint
④語順トレーニングプリント⑤Summary writing⑥Word search

class _____ no _____ name _____

第2学年英語科 学習課題・進捗表①【黄色い部分を5月14日までにやりましょう。】

それぞれを終わらせる目安です。参考にしながら進めていきましょう

○リスニングは、学校のホームページ（4月24日その2）でお知らせした音声webページを利用してください。
 ○JOYFUL WORK BOOK(p.2~3)、語順トレーニング(Unit1~2)（2年）、教科書内容補足プリント、summary writing（教科書本文の穴埋め）、word search、不規則動詞練習プリントは、5月1日に英語2年生の課題としてホームページにアップします。プリントアウトして取り組んでください。
 ○教科書内容補足プリントは、授業でみんなに学んでほしいポイントをまとめています。簡単な復習問題もあります。丁寧に取り組みましょう。
 ○summary writingは、音声webページを利用して、教科書本文の音読を数回した後、教科書を見ずに取り組むと力がつきます。
 ○不規則動詞活用表は、教科書p.138~139に載っています。不規則動詞練習プリントを活用して計画的に覚えましょう。
★次回登校日に表紙（名前を書いて）、教科書内容補足プリント、JOYFUL WORK BOOKプリント、語順トレーニングプリント、Summary writing、Word searchをすべてホッチキスで留めて、提出です。

Unit 1 Tina's Speech(P.5-12)

	文法ノート	単語ノート	リスニング (教科書 p.7,9,11)	JOYFUL WORKBOOK	語順トレーニング (2年)	教科書内容 補足プリント	summary writing	word search	不規則動詞練習 プリント
終わらせる 目安	4月中	4月中	5月14日まで	4月は未配布	4月は未配布	4月は未配布	4月は未配布	4月は未配布	4月は未配布
終わらせる日 【目標】				4月は未配布	4月は未配布	4月は未配布	4月は未配布	4月は未配布	4月は未配布
終わらせた日 【実際】				4月は未配布	4月は未配布	4月は未配布	4月は未配布	4月は未配布	4月は未配布

Unit 2 Nick Helps a Dog (P.13-22)

	文法ノート	単語ノート	リスニング (教科書 p.15,17,19)	JOYFUL WORKBOOK プリント	語順トレーニング プリント (2年)	教科書内容 補足プリント	summary writing	word search	不規則動詞練習 プリント
終わらせる 目安	5月14日まで	5月14日まで	5月14日まで	p.2~3 5月14日まで	U1~U2 5月14日まで	U1~U2 5月14日まで	U1~U2 5月14日まで	U1~U2 5月14日まで	be~give 5月14日まで
終わらせる日 【目標】									
終わらせた日 【実際】									

Unit 3 Plans for the Summer (P.23-32)

	文法ノート	単語ノート	リスニング (教科書 p.25,27,29,32)	JOYFUL WORKBOOK	語順トレーニング (2年)	教科書内容 補足プリント	summary writing	word search	不規則動詞練習 プリント
終わらせる 目安	5月中	5月中	5月中	未配布	未配布	U3~未配布 (5月15日配布予 定)	U3~未配布 (5月15日配布予 定)	U3~未配布 (5月15日配布予 定)	go~say 5月中
終わらせる日 【目標】				未配布	未配布	U3~未配布 (5月15日配布予 定)	U3~未配布 (5月15日配布予 定)	U3~未配布 (5月15日配布予 定)	
終わらせた日 【実際】				未配布	未配布	U3~未配布 (5月15日配布予 定)	U3~未配布 (5月15日配布予 定)	U3~未配布 (5月15日配布予 定)	

Unit 4 Taku Gets Lost (P.33-49)

	文法ノート	単語ノート	リスニング (教科書 p.35,37,39)	JOYFUL WORKBOOK	語順トレーニング (2年)	教科書内容 補足プリント	summary writing	word search	不規則動詞練習 プリント
終わらせる 目安	6月中旬	6月中旬	6月中旬	未配布	未配布	U4~未配布 (5月15日配布予 定)	U4~未配布 (5月15日配布予 定)	U4~未配布 (5月15日配布予 定)	see~write 6月中
終わらせる日 【目標】				未配布	未配布	U4~未配布 (5月15日配布予 定)	U4~未配布 (5月15日配布予 定)	U4~未配布 (5月15日配布予 定)	
終わらせた日 【実際】				未配布	未配布	U4~未配布 (5月15日配布予 定)	U4~未配布 (5月15日配布予 定)	U4~未配布 (5月15日配布予 定)	

2年生の皆さんへ

休校が続いていますが、元気に過ごしていますか？4月7日以降、皆さんに会えず、とても寂しいです。チャイムのない生活の中で、時間の使い方を自分で決めなければならない日々です。1日1日の過ごし方が、とても大切です。計画的に過ごしてください。再会できる日を心待ちにしています。

2学年 英語科 学習課題 Part3 (5月1日~5月14日)

【5月1日~5月14日までの課題内容】

休校中学習課題・進度表①と照らし合わせながら、確認してください。

1. 文法ノート予習

○休校中学習課題・進度表①の終わらせる目安を参考に、計画的に予習を続けてください。

○ノートの左側に Unit 内の part ごとに書き写します。1 ページに収まらなければ、次のページの左側に続きを書いてください。

○さらに力をつけたい人は、右側に日本語の訳を書いてみましょう。

(授業が再開したら、例年通り、日本語の訳は配布します。自習で日本語の訳に挑戦した人は、その上に貼ります。)

2. 単語ノート作り

○休校中学習課題・進度表①の終わらせる目安を参考に、計画的に取り組みましょう。

○ページ名は、色を変えて、大きく書いてください。(p.14) など。

○練習は、最低3回はしますが、余裕があれば、4回、5回と書きましょう。

3. 教科書の学習の進め方 (Unit1 Tina's Speech/Unit2 Nick Helps a Dog)

https://www.mitsumura-tosho.co.jp/oshirase/shien_index.html#ac

中学校英語 > 4・5月教材 > 2年

※もし、サイトが出てこない場合は：

光村図書 > 【期間限定】臨時休業中の児童生徒に向けた学習コンテンツ > 中学校 (国語・書写・美術・英語・道徳)

【学習の進め方】

- ① 教科書内容補足プリント①で、Unit の学習内容を確認する。
- ② 音声 web ページにアクセスし、教科書を開く。
- ③ 単語の発音を確認する。
- ④ 教科書を見ずに、本文を聞く。
- ⑤ 教科書を見て、音声に合わせて話しているところを指でなぞる。
- ⑥ 聞きながら、教科書の文章を目で追う
- ⑦ 音声に合わせて音読する
- ⑧ Try It! のリスニングに取り組む。(教科書に記入)
- ⑨ Drill もできる範囲で取り組む。(教科書に記入)
- ⑩ 教科書を見ないで、summary writing に取り組む。
- ⑪ 教科書を見ながら、summary writing の答え合わせをする。
- ⑫ 語順トレーニングのプリントをやる。

2学年 英語科 学習課題 Part3 (5月1日~5月14日)

4. 教科書内容補足プリント① (PDF) 次回登校時：提出
○授業でみんなに学んでほしい内容をまとめています。練習問題もあります。
* 3. 教科書の学習の進め方【学習の進め方】①を参照に進める。

5. JOYFUL WORKBOOK プリント (PDF) 次回登校時：提出
○1年生の復習 (P.2-3) をやる。

6. 語順トレーニング (プリント) (PDF) 次回登校時：提出
○1年生の復習(p.4~5)をやる。
○Unit1~Unit2(p.6~10)をやる。
* 3. 教科書の学習の進め方【学習の進め方】⑫を参照に進める。

7. Summary writing (PDF) 次回登校時：提出
* 3. 教科書の学習の進め方【学習の進め方】⑩⑪を参照に進める。

8. リスニング (教科書 p.7.9.11.15.17.19)
○音声 web ページを利用してやる。答えを教科書に書く。
* 3. 教科書の学習の進め方【学習の進め方】⑧を参照に進める。

9. Word search (PDF) 次回登校時：提出
○時間を見つけて取り組む。

10. 不規則変化動詞プリント (PDF) 提出なし
○2年生の夏休み終了時まで、全て覚えます。練習プリントを使って、計画的に学習する。

教科書内容補足プリント

Unit 1 part1~3(p. 5~11)

Unit 1の文法をこのプリント1枚でマスターしよう！

基本文を暗記！

Part 1	I came to Japan last year. I lived in New York City.
Part 2	Yuri was my first Japanese friend. You were all good friends.
Part 3	Was your school life fun? Yes, it was./No, it wasn't.

Unit 1で身に付ける学習内容を確認！

- 一般動詞とbe動詞の過去形を学ぼう！
- be動詞の過去形の疑問文の作り方を学ぼう！
- 規則変化の動詞と不規則変化の動詞を学ぼう！

大事な知識！

☆動詞の種類は、be動詞と一般動詞の2つしかありません

- ①be動詞 (am/are/is)
- ②一般動詞 (like/study/play/live/read/make/teachなど)

☆動詞の過去形は、2種類あります。

- ①**規則変化の動詞**…edを付けると過去形になる。
played/watched/cooked…edをつけて過去形になる。
liked/used/moved…eで終わっている動詞は、dをつけて過去形になる。
studied/cried…yをiに変えて、edをつけて過去形になる。
stopped…最後の子音 (p) を重ねて過去形になる。
- ②**不規則変化の動詞**…教科書p. 138~139にあるように、過去形の形が変化する。
am/is→was
are→were
come→came

☆規則変化のedの発音は、3種類あります。♪過去形がくれた季節♪の歌を思い出して！

- ①asked/cooked【t】…無声音は、【t】と発音する。
- ②used/moved【d】…有声音は、【d】と発音する。
- ③visited/wanted/ended【id】…tかdで終わっている動詞は、【id】と発音する。

Unit 1の練習問題

①次の動詞の過去形を書こう。

	意味	現在形	過去形		意味	現在形	過去形
1	住む	live		6	～である	is/am	
2	好き	like		7	～である	are	
3	尋ねる	ask		8	勉強する	study	
4	訪問する	visit		9	止まる	stop	
5	使う	use		10	遊ぶ	play	

②次の英文を過去形にしよう。

1 I come to Japan last year.

2 I live in New York City.

③次の英文を過去形の疑問文にしよう。

1 Yuri is my first Japanese friend.

2 You are a ll good friends.

3 Your school life is fun?

③規則動詞のedの発音を【t】【d】【id】に分類しよう。

1 used 【 】

2 asked 【 】

3 moved 【 】

4 visited 【 】

5 cooked 【 】

6 wanted 【 】

7 stopped 【 】

④過去形を使って英作文をしてみよう。

1 規則変化の動詞を使って書いてみよう。

2 不規則変化の動詞を使って書いてみよう。

教科書内容補足プリント

Unit 2 part1~3 (p. 13~19)

Unit 2の文法をこのプリント1枚でマスターしよう！

基本文を暗記！

Part 1	I think he's hurt.
	I don't think he's hurt.
Part 2	I was walking along the river.
Part 3	When I saw him, he jumped up st me.
	He jumped up at me when I saw him.

Unit 2で身に付ける学習内容を確認！

- I think/I don't thinkを学ぼう！
- 過去進行形 (was/were+ ~ing)を学ぼう！
- 接続詞 when(～のとき、)を学ぼう！

大事な知識！

☆ I think/I don't thinkの後には、文がきます。

I think (that) he is nice.

(that)は、接続詞…2つの文をくっつけています。thatが省略されています。

☆ 現在進行形と過去進行形は、be動詞が違います。

① I am studying English now.

私は、今、英語を勉強しています。

② I was studying English then.

私は、そのとき、英語を勉強していました。

☆ 接続詞のwhenは、I think that he is nice.のthatと同じで2つの文をくっつけています。
接続詞とは、2つの文をくっつけて、1文にしてしまう接着剤みたいなものです。

① I saw him.

② He jumped up at me.

①と②をwhenを使って1文にします。

When I saw him, he jumped up st me.

He jumped up at me when I saw him.

意味：私が彼を見たとき、彼は私に向かって跳びついてきました。

☆ 疑問視のwhenと接続詞のwhenの違いを確認します。

① When is your birthday?

あなたの誕生日は、いつですか？

② Whwn I eat something, I use chopsticks.

私が何かを食べるとき、箸を使います。

Unit 2の練習問題

①次の動詞の過去形を書こう。

	意味	現在形	過去形		意味	現在形	過去形
1	跳ぶ	jump		6	欲しい	want	
2	見える・会う	see		7	連れていく	take	
4	見つける	find		9	～である	is/am	
5	なくす・失う	lose		10	～である	are	

②次の2つの英文を1文にしよう。

- 1 ①English is easy. ②I think.

- 2 ①I don't think. ②Math is difficult.

③次の英文を過去進行形にしよう。

- 1 I am walking along the river..

- 2 We are playing soccer.

- 3 He takes a bath.

③接続詞whenを使って、2文を1文にしよう。

- 1 ① I have a lot of homework. ② I go to the library.

- 2 ①I need a book. ② I go to a bookstore.

④次の英文を日本語にしましょう。

- 1 When do you play in the park?

- 2 When I don't know a word, I use a dictionary.

- 3 Who Is that boy?

- 4 I think that you are kind.

Summary writing

Unit1 Tina's Speech



P.6 Summary Writing

Tina gave a speech to her class about her () in New York.
She came to Japan with her family () ().
Before that she lived in () () ().
She went to school there.
She () two best (), Yuri and Sarah.

P.8 Summary Writing

Yuri was () in Osaka and Sarah was born in ().
They grew up in () ().
At home, they spoke () languages, but they all studied in ()
at school.
They came from different (), but they were all () friends for Tina.

P10. Summary Writing

Tina's School life was ().
Her favorite subject was () ().
Students worked () (), so she liked it.
They looked for () on the ().
And her school had some special school ().
They were a music festival and a ().



Unit2 Nick Helps a Dog

P.14 Summary Writing

Nick, Taku and Goro found a ().
It was () and could not ().
Taku got his ().
They took the dog to the ().
※found=find の過去形 could=can の過去形



P.16 Summary Writing

Nick was () along the river with Taku.
They () a dog.
The dog () hurt and weak.
Taku and Nick () him () the vet.
Nick () () about him now.

P.18 Summary Writing

The dog is () now.
When Nick saw him today, the dog () up at him.
Nick and Taku found a () for the dog.
People at the home can take () of him and train him.
Nick is really ().



1年の復習

得点 点

1 be 動詞 am, are, is

3点×5

次の文の _____ に am, are, is のうち適する語を書きなさい。

- I _____ Takuya.
- _____ you a tennis player?
- This _____ my house.
- My father _____ from Okinawa.
- Kuro _____ our dog.

〈主語と am, are, is の使い分け〉

主語	be 動詞
I	am
he, she, it など (I, you 以外の単数)	is
you (あなた, あなたたち), 複数	are

2 be 動詞, 一般動詞

4点×5

日本語に合う英文になるように, _____ に適する語を書きなさい。

be 動詞 「～である」「～にいる[ある]」を表す。現在形は am, are, is。主語によってかえるよ。

一般動詞 動作・状態を表す = play (〔競技・ゲーム〕をする, 〔楽器〕を演奏する), speak (話す), like (～を好む), have (～を持っている) など。

- 私はサッカーが好きです。I _____ soccer.
- 彼女は14歳です。She _____ fourteen years old.
- あなたはギターを弾きますか。— いいえ, 弾きません。
_____ you play the guitar? — No, I _____.
- これはあなたのノートですか。— はい, そうです。
_____ this your notebook? — Yes, it _____.
- 私は理科が好きではありません。I _____ science.

3 代名詞

3点×6

次の文の () 内から適する語を選んで, _____ に書きなさい。

- This is Shinji. I like (he / his / him).

- This pen is (my / me / mine).
That is yours. _____
- That is (you / your / yours) cap.

- (She / Her / Hers) bag is new.

〈代名詞の形〉

	～は[が]	～の	～を[に]	～のもの
単数	私	I	my	mine
	あなた	you	your	yours
	彼	he	his	him
	彼女	she	her	hers
複数	それ	it	its	—
	私たち	we	our	ours
	あなたたち	you	your	yours
	彼ら, 彼女ら, それら	they	their	theirs
人の名前など(姓を例に)	Ken	Ken's	Ken	Ken's

- Ken and Miki are my friends. Do you know (they / their / them)? _____
- This is my friend, Yumi. (We / Our / Us) play tennis on Sundays. _____

Date

4 一般動詞(現在・過去)

4点×5

次の文を () 内の指示に従って書きかえなさい。

- I study English. (「昨日」を表す語を加えて過去の文に)
→ I _____.
- I play tennis every day. (下線部を Mami にかえて)
→ Mami _____.
- Kenji has some pets. (下線部を They にかえて)
→ They _____.
- Yuki got up at five this morning. (疑問文に)
→ _____ this morning?
- Ryo lives in Tokyo. (否定文に)
→ Ryo _____.

現在形
主語が I, you, 複数 のとき
→ 動詞は **原形** と同じ形
主語が I, you 以外の単数のとき (he, she, it, Keiko など)
→ 動詞に **-s, -es** を付ける。
like → likes play → plays
watch → watches study → studies
※ have は has となる
※ 疑問文や否定文で使うお助けアイテムは **do** か **does**.

過去形
主語に関係なく
① 規則動詞 → **-ed, -d** を付ける。
play → played ask → asked
like → liked study → studied
② 不規則動詞 → **形がかわる** ので注意!
go → went eat → ate
see → saw have → had
※ 疑問文や否定文で使うお助けアイテムは **did**.

5 疑問詞で始まる疑問文

3点×5

次の対話が成り立つように, _____ に適する語を書きなさい。

- _____ does Ken play soccer?
— He plays it at school.
- _____ do you watch TV?
— I watch it after dinner.
- _____ is that girl?
— That's my sister, Minako.
- _____ book _____ this?
— It is Nick's.
- _____ CDs do you have?
— I have about fifty CDs.

〈いろいろな疑問詞〉

what	何(が・を・に), 何の ・ what day (何曜日) ・ what time (何時)
who	誰(が・を)
whose	誰の-, 誰のもの
which	どちら(が・を), どちらの-
when	いつ
where	どこに[へ]
why	なぜ, どうして
how	どのくらい-, どう, どのように ・ how many (いくつの) ・ how much (いくら)

6 その他の重要な表現(現在進行形, 命令文など)

3点×4

日本語に合う英文になるように, () 内の語(句)を並べかえて 全文 を書きなさい。

- ここで泳いではいけません。 (swim / here / don't).

- 健は納豆を食べられません。 (natto / cannot / Ken / eat).

- 私は本を読んでいるところです。 (reading / am / a book / I).

- 慎と由美はどこで勉強していますか。 (studying / are / where / Shin / and Yumi)?

◆ ()内の語句や符号を並べかえて、全文を書きなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。

1 1年の復習

→ 解答 p.29

● 英語は(主語 + be 動詞 [一般動詞] ~.)の語順が基本。

<be 動詞> I **am** Ryota. Tina **is** a student.
主語 be 動詞 (私は亮太です。) 主語 be 動詞 (ティナは学生です。)

<一般動詞> Taku **likes** music. They **played** soccer.
主語 一般動詞 (タクは音楽が好きです。) 主語 一般動詞(過去形) (彼らはサッカーをしました。)

● 進行形, 助動詞, 命令文は、特に語順に注意する。

<進行形> We **are** **studying** now. (私たちは今、勉強しています。)
主語 (be 動詞+動詞の-ing 形)

<助動詞> You **can** **sing** well. (あなたは上手に歌うことができます。)
主語 (助動詞+動詞の原形)

<命令文> **Speak** **English** in this room. (この部屋では英語を話さない。)
↑主語なし 動詞の原形

A ① 私はタクです。(Taku / I / am).

② 彼はミンホです。(is / he / Min-ho).

③ 私たちは大阪出身です。(from / we / Osaka / are).

④ 私はギターを演奏します。(play / the guitar / I).

⑤ 私の兄はスポーツが好きです。(likes / my brother / sports).

⑥ 英語を一生懸命に勉強しなさい。(English / hard / study).

⑦ ニックは今、踊っています。(dancing / Nick / is) now.

⑧ アヤは上手に泳ぐことができます。
(well / swim / Aya / can).

⑨ 由紀は今朝、朝食を作りました。
(breakfast / Yuki / this / made) morning.

⑩ 彼らは昨日、図書館へ行きました。
(to / they / the library / went) yesterday.

①~③ 主語によって使う be 動詞は違うよ。



⑧ can のあとには動詞の原形が続くよ。



B ⑪ あちらはブラウン先生です。(is / Ms. Brown / that).

ヒント 主語は that.

⑫ あれはあなたのかばんですか。(that / bag / is / your)?

ヒント be 動詞を主語の前に置く。

⑬ 彼らは学生ではありません。(not / students / they / are).

ヒント be 動詞の後に not を置く。

⑭ 私は東京に住んでいません。(Tokyo / live / I / in / don't).

ヒント 「住んでいません」は don't live.

⑮ ティナはネコを3びき飼っています。(cats / Tina / three / has).

⑯ 私の妹は魚を食べることができません。(eat / my sister / fish / can't).

⑰ テッドは上手に踊ることができます。(dance / Ted / well / can).

⑱ あなたは6時に起きることができますか。(can / up / you / at / get) six?

⑲ 私たちは音楽を聞いています。(to / are / listening / we / music).

⑳ あなたは今、何を作っているのですか。(are / making / now / what / you)?

㉑ 公園で野球をしてはいけません。(baseball / the park / don't / in / play).

㉒ 私たちは沖縄でたくさんの写真を撮りました。(many / Okinawa / we / pictures / took / in).

㉓ 花菜は昨日、自分の部屋を掃除しませんでした。
(room / clean / didn't / her / Kana) yesterday.

㉔ あなたはこの前の日曜日、テニスを練習しましたか。
(tennis / did / practice / last / you) Sunday?

㉕ あなたたちは韓国ではどこへ行きましたか。(in / you / where / go / Korea / did)?

⑯ can't は cannot の短縮形だよ。



㉓ What の後に現在進行形の疑問文の語順を続けるよ。



2 Unit 1-1 (教科書 p.5~7)

→ 解答 p.29

I **came** to Japan last year. (私は昨年、日本に来ました。)

主語 一般動詞(過去形)

I **lived** in New York City. (私はニューヨーク市に住んでいました。)

主語 一般動詞(過去形)

A ① 私は昨日、大阪に行きました。(**went** / Osaka / **I** / to) yesterday.

② タクは7時に起きました。(up / **Taku** / at / **got**) seven.

B ③ 私たちはオーストラリアに住んでいました。(in / lived / Australia / we).

ヒント 「主語+動詞」の語順に。

④ 彼は先週、日本に来ました。(came / last / he / to / Japan) week.

① went は go,
② got は get の
過去形だよ。



3 Unit 1-2 (教科書 p.8~9)

→ 解答 p.29

Yuri **was** my first Japanese friend.

主語 be 動詞(過去形)

(ユリは私の最初の日本人の友達でした。)

We **were** all good friends.

主語 be 動詞(過去形)

(私たちはみんな仲の良い友達でした。)

A ① 私は空腹でした。(**hungry** / **I** / **was**).

was は am, is の過去形,
were は are の過去形だよ。

② その生徒たちはとても疲れていました。
(**tired** / the students / very / **were**).



B ③ 花菜は昨日、仙台にいました。(Sendai / was / Kana / in) yesterday.

ヒント 「～にいる」は「be 動詞+in～」で表す。

④ 私たちはこの前の土曜日、とても忙しかったです。(last / busy / were / very / we) Saturday.

ヒント very(とても)は形容詞の前に置く。

⑤ ニックとティナはとても悲しんでいました。(sad / Nick and Tina / very / were).

⑥ 伊藤先生は昨年、私たちの体育の先生でした。
(P.E. teacher / last / was / Mr. Ito / our) year.

4 Unit 1-3 (教科書 p.10~11)

→ 解答 p.29

be 動詞(過去形) 主語 主語 be 動詞(過去形) 主語 be 動詞(過去形)

Was your school life **fun**? — Yes, **it was**. / No, **it was not**.

(学校生活は楽しかったですか。)

(はい、楽しかったです。/ いいえ、楽しかったです。)

A ① 彼女の授業はおもしろかったですか。— はい、おもしろかったです。
(**interesting** / class / **was** / her)? — (**it** / yes / **was** / ,).

② あなたは昨日、家にいましたか。— いいえ、いませんでした。
(**you** / yesterday / at home / **were**)? — (**I** / no / **wasn't** / ,).

② wasn't は was not の
短縮形だよ。

B ③ 彼らはあなたに親切でしたか。— はい、親切でした。
(kind / they / to you / were)? — (they / were / yes / ,).



ヒント 「～に親切である」は「be 動詞+kind to～」で表す。

④ タクはこの前の日曜日、忙しかったですか。— はい、忙しかったです。
(Taku / last / busy / was) Sunday? — (was / yes / he / ,).

ヒント be 動詞は主語 Taku の前に置く。

⑤ あなたたちは昨日、公園にいましたか。— いいえ、いませんでした。
(the park / you / in / were) yesterday? — (were / we / no / not / ,).

5 ★くり返し Unit 1 のまとめ (教科書 p.5~12)

→ 解答 p.29

① 私は昨日、5時に家に着きました。(home / at five / got / I) yesterday.

② 彼らはこの前の水曜日、奈良にいました。(were / in Nara / last / they) Wednesday.

③ 健は先週、新しい帽子を買いました。(last / bought / cap / Ken / a new) week.

④ あなたのお姉さんはサッカー選手でしたか。— はい、そうでした。
(player / your sister / soccer / was / a)? — (she / was / yes / ,).

⑤ あなたは昨日、疲れていましたか。— いいえ、疲れていませんでした。
(tired / you / yesterday / were)? — (I / no / wasn't / ,).

6 Unit 2-1 (教科書 p.13~15)

→ 解答 p.29

◆ **I think** (that) **he's** hurt. (彼はけがをしていると思います。)
主語 動詞 主語 動詞

♠ **I don't think** (that) **he's** hurt. (彼はけがをしているとは思いません。)
主語 動詞 主語 動詞

A ① 私は彼女は忙しいと思います。(busy / is / **think** / she / **I**).

② 私はこの本がおもしろいとは思いません。

♠ (**this book** / **think** / interesting / **I** / **is** / **don't**).

B ③ 私はミンホはスポーツが好きだと思います。(likes / sports / think / Min-ho / I).

ヒント I think の後に「主語+動詞～」が続く。

④ 私はアヤはとても親切だと思います。(is / very / think / Aya / I / kind).

⑤ 私は彼が疲れているとは思いません。(is / don't / tired / think / I / he).

⑥ 私はこれらの写真が美しいとは思いません。

(beautiful / don't / these pictures / think / I / are).

2556は否定文
I don't think ~.
にしよう。



7 Unit 2-2 (教科書 p.16~17)

→ 解答 p.29

I was walking along the river. (私は川に沿って歩いているところでした。)
主語 (be 動詞(過去形)+動詞の-ing形)

A ① 私は音楽を聞いていました。(to / **I** / **listening** / **was** / music).

② 私の妹はテレビを見ていました。(TV / **my sister** / **watching** / **was**).

B ③ 私はサッカーを練習していました。(was / soccer / I / practicing).

ヒント 「～していました」は「be 動詞の過去形+ -ing 形」で表す。

④ 彼らは先生を手伝っていました。(helping / they / their teacher / were).

8 Unit 2-3 (教科書 p.18~19)

→ 解答 p.29

When **I saw** him, **he jumped** up at me. (彼に会ったとき、彼は私に飛びついてきました。)
「～のとき」主語 動詞 主語 動詞
= **He jumped** up at me **when I saw** him.

A ① 私が帰宅したとき、弟はテレビを見ていました。

(home / **came** / **when I**), my brother was watching TV.

② 私たちは公園を歩いているとき、たくさんの花を見ました。

We saw a lot of flowers (walking / in the park / **we** / **when** / **were**).

B ③ 彼女が忙しいとき、よく私が手伝います。

(often help her / is busy / when / I / she / ,).

ヒント コンマ(,)があるので、when ~は文の前半に置く。

④ 彼はニューヨークに着いたとき、疲れていました。

(tired / when / to New York / he / he / got / was).

ヒント 「～に着く」は get to ~で表す。

when ~
は文の前半・
後半どちらに
も置けるよ。



9 ★くり返し Unit 2 のまとめ (教科書 p.13~22)

→ 解答 p.29

① 私はこのかばんはアヤのものだと思います。(this bag / think / is / I / Aya's).

② ニックは自分の部屋を掃除していました。

(cleaning / room / Nick / his / was).

③ 私は彼が英語を上手に話すとは思いません。

(don't / speaks English / he / think / well / I).

④ たくさんの生徒たちがイヌの世話をしていました。

(the dogs / taking / of / many students / care / were).

⑤ 私が彼女を見たとき、彼女はピアノを演奏していました。

(playing / when / saw her / I / she / the piano / was).



10

★★さらにくり返し Unit 1, 2 のまとめ (教科書 p.5~22)

→ 解答 p.29

- ① 高橋先生は英語を上手に話しました。(spoke / well / Mr. Takahashi / English).
- ② 私はこの鳥はけがをしていると思います。(think / hurt / this bird / I / is).
- ③ 日本でのあなたの生活は楽しかったですか。— はい、楽しかったです。
(in Japan / your / fun / life / was)? — (it / was / yes / ,).
- ④ 彼らはバスケットボールをしていたの? — ううん、していなかったよ。
(basketball / were / playing / they)? — (weren't / no / they / ,).

ヒント 疑問文では be 動詞を主語の前に置く。

- ⑤ 私が訪ねたとき、彼は新聞を読んでいたよ。— おお、ほんと?
(a newspaper / visited / he / him / when / was reading / I / ,). — Oh, really?

ヒント When で始まる文の主語は I。

11

Unit 3-1 (教科書 p.23~25)

→ 解答 p.30

I'm going to visit my cousins. (私はいとこたちを訪ねるつもりです。)

主語 be 動詞 動詞の原形

- A ① 私はギターを練習するつもりです。(the guitar / to / going / I'm / practice).

- ② 私たちは5月にニューヨークに行くつもりです。
(going / in / are / go / we / to New York / to) May.

- B ③ 私は夕食後、テレビを見るつもりです。
(TV / going / am / watch / after / I / to) dinner.

ヒント to の後の動詞は watch。

- ④ 彼らは日曜日に野球をするつもりです。(baseball / they / to / on / going / are / play) Sunday.

ヒント 「野球をする」は play baseball。

- ⑤ 武は青森の友達を訪ねるつもりです。
(in Aomori / going / his friend / is / to / Takeshi / visit).

①② (be going to + 動詞の原形)の be 動詞は、主語によって使い分けよ。



- ⑥ ティナは今日の午後に本を読むつもりです。
(this / going / read / is / Tina / a book / to) afternoon.

- ⑦ 私たちは放課後に公園に行くつもりです。
(to / to / we're / after / the park / going / go) school.

- ⑧ ニックは今日、音楽を聞くつもりです。(to / to / Nick / music / going / listen / is) today.

12

Unit 3-2 (教科書 p.26~27)

→ 解答 p.30

Are you going to stay there all summer? (夏の間そこに滞在するつもりですか。)

be 動詞 主語 動詞の原形

— Yes, I am. / No, I'm not. (はい、そうです。/ いいえ、違います。)

- A ① あなたは9時に寝るつもりですか。— いいえ、違います。
(to bed / you / at nine / going / are / to go)? — (not / no / I'm / ,).

- ② アヤはオーストラリアに行くつもりですか。— はい、そうです。
(going / Aya / to Australia / to go / is)? — (is / yes / she / ,).

- B ③ あなたたちはおばさんを訪ねるつもりですか。— はい、そうです。
(your aunt / you / to / going / are / visit)? — (we / are / yes / ,).

ヒント 疑問文は be 動詞を主語の前に置く。

- ④ タクは数学を勉強するつもりですか。— いいえ、違います。
(math / to / is / going / Taku / study)? — (isn't / no / he / ,).

ヒント to の後には動詞の原形がくる。

- ⑤ 彼らは放課後に教室を掃除するつもりですか。— はい、そうです。
(clean / they / to / the classroom / going / are) after school? — (are / yes / they / ,).

- ⑥ ブラウン先生はこの冬に旅行に出かけるつもりですか。— いいえ、違います。
(go / Ms. Brown / going / on a trip / is / this / to) winter? — (she / isn't / no / ,).

Word Search (Unit 1-2)

Unit 1 Tinas Speech

D Z E V I Q
 S T K O R K I N B K T C
 C W S P E C I A L H D N L R Z K A G
 Y A N J N C I T Y O R T E C O I M Q
 E I S T V V D O L S P V W E R J D B E C
 K G F T L A F Z T V W Z Y R A N V G E U
 A G G Y L U Z Z U S F Z T D A N I Q H B X B
 Y R K S E C F X B R W K P V B E Q C Z F Q I
 D E E W F I W I N F O R M A T I O N K E
 W G A T F I E Q E N G M D U Y
 S W F G R O U P Q
 O C E M E I I S P E A K D
 L V I B J Y T D A C N S E I B
 E B E V A M V S Z G O S H O P P I N G
 N A C G M E T E R P D R G R O W U P B N K
 S S M A S E U W Y L A S T Y E A R I A X N
 M P Y T U E Q C Y L D N E I R F O K R S E P P
 R E B L G T A T P A C D E X C I T I N G W
 R E E S N I G X P C O Z Q V S T S N W D E
 Q C F P A Y Z W O M F Z W B X I A K R
 X H O O L Q V M E O K F P T E H E
 Y R K L M E F T M L G R M
 E E O I R U K A G
 H O M
 E M M

SPEECH INFORMATION
 INDIA INTERNET
 CAME SPECIAL
 COME FRIENDLY
 BEFORE
 CITY
 BEST
 LAST YEAR
 CASTLE
 VIEW
 GO SHOPPING
 WAS
 GREW
 SPOKE
 SPEAK
 LANGUAGE
 WERE
 BEBORN
 GROW UP
 COME FROM
 EXCITING
 EASY
 DIFFICULT
 QUESTION
 GROUP

Unit 2 Nick Helps a Dog

G J Z B I G S D
 W X T S S O H N D U J F
 E T F A Z B G O U I V A N T V I
 A Y E Q L I K H N S R H E M L N A P M L
 K E L V R K D W I N T T S G C G Y K G M G S
 C B P R V E A O O K B T F O E R A C E K A T R P
 N O M A A G B C H T E U F L R M J L O S T E R N
 M Z M E M G O K X F W S C L E E Y X F D T J E A
 S L N P Y E U N R Y O V R L E S E F F N P X B X
 S H O W U X T I D X R Y Q Z O S E N E X A L M W
 A E Y I O T H F D V R H H D S U Y N E K C A U Z
 J K S W D E E P G I K L F D Q D M O W J H N
 H U W Y B W R T A E U T S E E Y Y H Y S F S
 B M H F S O C S D T B P M X K R O F B C
 D P L O J L M A G L D H W S D K S I
 G U Z U V S B A L O N G I U L T
 D P H N S O L O W S A V Q S
 N A N D U O Y N R T T P
 I T S T S Y Y T U O
 F N C X N I T H
 S H O E S C
 C M L A
 P O

SLOWDOWN KNIFE
 HURT FORK
 THING BOOSTORE
 BIKE GET LOST
 NUMBER TAKE OFF
 COIN EARLY
 TALK ABOUT MYSELF
 DIARY BY ONESELF
 SUNNY
 ALONG
 FOUND
 FIND
 WEAK
 SHY
 BE WORRIED ABOUT
 CLOUDY
 NEWS
 GLAD
 LOST
 JUMP UP AT
 TAKE CARE OF
 ENTER
 SHOES
 COMPUTER
 CHOPSTICKS

不規則動詞活用表答え ○黄色い部分を覚えましょう。①～⑦まで練習問題があります。計画的に学習しましょう。

	意味	原形	現在形	過去形	過去分詞形	現在分詞形	意味	原形	現在形	過去形	過去分詞形	現在分詞形
1	～である	be	am/are/is	was/were	been	being	31	～を貸す	lend	lent	lent	lending
2	～になる	become	become(s)	became	become	becoming	32	～の状態にさせる	let	let	let	letting
3	～を始める	begin	begin(s)	began	begin	beginning	33	～をなくす	lose	lost	lost	losing
4	～を持ってくる	bring	bring(s)	brought	brought	bringing	34	～を作る	make	made	made	making
5	～を建てる	build	build(s)	built	built	building	35	～を意味する	mean	meant	meant	meaning
6	～を買う	buy	buy(s)	bought	bought	buying	36	～に会う	meet	met	met	meeting
7	～を捕まえる	catch	catch(es)	caught	caught	catching	37	～を置く	put	put	put	putting
8	来る	come	come(s)	came	come	coming	38	～を読む・読む	read	read[red]	read [red]	reading
9	～を切る	cut	cut(s)	cut	cut	cutting	39	走る	run	ran	run	running
10	～をする	do	do(es)	did	done	doing	40	～と会う	say	said	said	saying
11	～を飲む	drink	drink(s)	drank	drunk	drinking	41	～が見える	see	saw	seen	seeing
12	～を食べる	eat	eat(s)	ate	eaten	eating	42	～を売る	sell	sold	sold	selling
13	倒れる・倒壊する	fall	fall(s)	fell	fallen	falling	43	～を送る	send	sent	sent	sending
14	～を感じる	feel	feel(s)	felt	felt	feeling	44	～を振る	shake	shook	shaken	shaking
15	口論する	fight	fight(s)	fought	fought	fighting	45	～を撃つ・～を撮影する	shoot	shot	shot	shooting
16	～を見つめる	find	find(s)	found	found	finding	46	～を演じる・案内する	show	showed	showed/shown	showing
17	飛ぶ	fly	fly/flies	flew	flown	flying	47	歌う・～を歌う	sing	sang	sung	singing
18	～を忘れる	forget	forget(s)	forgot	forgot/forgetten	forgetting	48	座る	sit	sat	sat	sitting
19	～を得る	get	get(s)	got	got/gotten	getting	49	眠る	sleep	sleep	sleep	sleeping
20	～を与える	give	give(s)	gave	given	giving	50	話す・～を話す	speak	spoke	spoken	speaking
21	行く	go	go(es)	went	gone	going	51	立つ	stand	stood	stood	standing
22	成長する	grow	grow(s)	grew	grown	growing	52	泳ぐ	swim	swam	swum	swimming
23	～を持っている	have	have/has	had	had	having	53	～を撮る・～を連れていく	take	took	taken	taking
24	～を聞く	hear	hear(s)	heard	heard	hearing	54	教える	teach	taught	taught	teaching
25	～を打つ	hit	hit(s)	hit	hit	hitting	55	～に知らせる	tell	told	told	telling
26	～を握る	hold	hold(s)	held	held	holding	56	～を考える	think	thought	thought	thinking
27	～を保つ	keep	keep(s)	kept	kept	keeping	57	～を理解する	understand	understood	understood	understanding
28	～を知っている	know	know(s)	knew	known	knowing	58	目を覚ます	wake	woke	woken	waking
29	～を導く	lead	lead(s)	led	led	leading	59	～を身に付けている	wear	wore	worn	wearing
30	～を去る	leave	leave(s)	left	left	leaving	60	～に勝つ	win	won	won	winning
							61	～を書く	write	wrote	written	writing

○過去分詞が2つある場合は、どちらか覚えやすい方を覚えましょう。Oreadの[red]は、発音記号です。

不規則動詞活用表 (練習用①)

	意味	原形	現在形	過去形	過去分詞形	現在分詞形	意味	原形	現在形	過去形	過去分詞形	現在分詞形
1		be	am/are/is	was/were	been	being	31	lend	lend(s)	lent	lent	lending
2		become	become(s)	became	become	becoming	32	let	let(s)	let	let	letting
3		begin	begin(s)	began	begun	beginning	33	lose	lose(s)	lost	lost	losing
4		bring	bring(s)	brought	brought	bringing	34	make	make(s)	made	made	making
5		build	build(s)	built	built	building	35	mean	mean(s)	meant	meant	meaning
6		buy	buy(s)	bought	bought	buying	36	meet	meet(s)	met	met	meeting
7		catch	catch(es)	caught	caught	catching	37	put	put(s)	put	put	putting
8		come	come(s)	came	come	coming	38	read	read(s)	read[red]	read [red]	reading
9		cut	cut(s)	cut	cut	cutting	39	run	run(s)	ran	run	running
10		do	do(es)	did	done	doing	40	say	say(s)	said	said	saying
11		drink	drink(s)	drank	drunk	drinking	41	see	see(s)	saw	seen	seeing
12		eat	eat(s)	ate	eaten	eating	42	sell	sell(s)	sold	sold	selling
13		fall	fall(s)	fell	fallen	falling	43	send	send(s)	sent	sent	sending
14		feel	feel(s)	felt	felt	feeling	44	shake	shake(s)	shook	shaken	shaking
15		fight	fight(s)	fought	fought	fighting	45	shoot	shoot(s)	shot	shot	shooting
16		find	find(s)	found	found	finding	46	show	show(s)	showed	showed/showt	showing
17		fly	fly/flies	flew	flown	flying	47	sing	sing(s)	sang	sung	singing
18		forget	forget(s)	forgot	forgot/forgotten	forgetting	48	sit	sit(s)	sat	sat	sitting
19		get	get(s)	got	got/gotten	getting	49	sleep	sleep(s)	slept	slept	sleeping
20		give	give(s)	gave	given	giving	50	speak	speak(s)	spoke	spoken	speaking
21		go	go(es)	went	gone	going	51	stand	stand(s)	stood	stood	standing
22		grow	grow(s)	grew	grown	growing	52	swim	swim(s)	swam	swum	swimming
23		have	have/has	had	had	having	53	take	take(s)	took	taken	taking
24		hear	hear(s)	heard	heard	hearing	54	teach	teach(es)	taught	taught	teaching
25		hit	hit(s)	hit	hit	hitting	55	tell	tell(s)	told	told	telling
26		hold	hold(s)	held	held	holding	56	think	think(s)	thought	thought	thinking
27		keep	keep(s)	kept	kept	keeping	57	understand	understand(s)	understood	understood	understanding
28		know	know(s)	knew	known	knowing	58	wake	wake(s)	woke	woken	waking
29		lead	lead(s)	led	led	leading	59	wear	wear(s)	wore	worn	wearing
30		leave	leave(s)	left	left	leaving	60	win	win(s)	won	won	winning
							61	write	write(s)	wrote	written	writing

不規則動詞活用表 (練習用②)

意味	原形	現在形	過去形	過去分詞形	現在分詞形	意味	原形	現在形	過去形	過去分詞形	現在分詞形
1	～である		was/were	been	being	31	～を貸す		lent	lent	lending
2	～になる		became	become	becoming	32	～の状態にさせる		let	let	letting
3	～を始める		began	begun	beginning	33	～をなくす		lost	lost	losing
4	～を持つてくる		brought	brought	bringing	34	～を作る		made	made	making
5	～を建てる		built	built	building	35	～を意味する		meant	meant	meaning
6	～を買う		bought	bought	buying	36	～に会う		met	met	meeting
7	～を捕まえる		caught	caught	catching	37	～を置く		put	put	putting
8	来る		came	come	coming	38	～を読む・読書する		read[red]	read [red]	reading
9	～を切る		cut	cut	cutting	39	走る		ran	run	running
10	～をする		did	done	doing	40	～と会う		said	said	saying
11	～を飲む		drank	drunk	drinking	41	～が見える		saw	seen	seeing
12	～を食べる		ate	eaten	eating	42	～を売る		sold	sold	selling
13	倒れる・倒壊する		fell	fallen	falling	43	～を送る		sent	sent	sending
14	～を感じる		felt	felt	feeling	44	～を振る		shook	shaken	shaking
15	口論する		fought	fought	fighting	45	～を撃つ・～を撮影する		shot	shot	shooting
16	～を見つめる		found	found	finding	46	～を見せる・案内する		showed	showed/showt	showing
17	飛ぶ		flew	flown	flying	47	歌う・～を歌う		sang	sung	singing
18	～を忘れる		forgot	forgot/forgotten	forgetting	48	座る		sat	sat	sitting
19	～を得る		got	got/gotten	getting	49	眠る		slept	slept	sleeping
20	～を与える		gave	given	giving	50	話す・～を話す		spoke	spoken	speaking
21	行く		went	gone	going	51	立つ		stood	stood	standing
22	成長する		grew	grown	growing	52	泳ぐ		swam	swum	swimming
23	～を持つている		had	had	having	53	～を贈る・～を連れていく		took	taken	taking
24	～を聞く		heard	heard	hearing	54	教える		taught	taught	teaching
25	～を打つ		hit	hit	hitting	55	～に知らせる		told	told	telling
26	～を握る		held	held	holding	56	～を考える		thought	thought	thinking
27	～を保つ		kept	kept	keeping	57	～を理解する		understood	understood	understanding
28	～を知っている		knew	known	knowing	58	目を覚ます		woke	woken	waking
29	～を導く		led	led	leading	59	～を身に着けている		wore	worn	wearing
30	～を去る		left	left	leaving	60	～に勝つ		won	won	winning
						61	～を書く		wrote	written	writing

不規則動詞活用表 (練習用③)

	意味	原形	現在形	過去形	過去分詞形	現在分詞形	意味	原形	現在形	過去形	過去分詞形	現在分詞形
1	～である	be	am/are/is		been	being	31 ～を貸す	lend	lend(s)		lent	lending
2	～になる	become	become(s)		become	becoming	32 ～の状態にさせる	let	let(s)		let	letting
3	～を始める	begin	begin(s)		begin	beginning	33 ～をなくす	lose	lose(s)		lost	losing
4	～を持つてくる	bring	bring(s)		brought	bringing	34 ～を作る	make	make(s)		made	making
5	～を建てる	build	build(s)		built	building	35 ～を意味する	mean	mean(s)		meant	meaning
6	～を買う	buy	buy(s)		bought	buying	36 ～に会う	meet	meet(s)		met	meeting
7	～を捕まえる	catch	catch(es)		caught	catching	37 ～を置く	put	put(s)		put	putting
8	来る	come	come(s)		come	coming	38 ～を読む・読書する	read	read(s)		read	reading
9	～を切る	cut	cut(s)		cut	cutting	39 走る	run	run(s)		run	running
10	～をする	do	do(es)		done	doing	40 ～と会う	say	say(s)		said	saying
11	～を飲む	drink	drink(s)		drunk	drinking	41 ～が見える	see	see(s)		seen	seeing
12	～を食べる	eat	eat(s)		eaten	eating	42 ～を売る	sell	sell(s)		sold	selling
13	倒れる・倒壊する	fall	fall(s)		fallen	falling	43 ～を送る	send	send(s)		sent	sending
14	～を感じる	feel	feel(s)		felt	feeling	44 ～を振る	shake	shake(s)		shaken	shaking
15	口論する	fight	fight(s)		fought	fighting	45 ～を撃つ・～を撮影する	shoot	shoot(s)		shot	shooting
16	～を見つめる	find	find(s)		found	finding	46 ～を見せる・案内する	show	show(s)		showed/showt	showing
17	飛ぶ	fly	fly/flies		flown	flying	47 歌う・～を歌う	sing	sing(s)		sung	singing
18	～を忘れる	forget	forget(s)		forgot/forgotten	forgetting	48 座る	sit	sit(s)		sat	sitting
19	～を得る	get	get(s)		got/gotten	getting	49 眠る	sleep	sleep(s)		asleep	sleeping
20	～を与える	give	give(s)		given	giving	50 話す・～を話す	speak	speak(s)		spoken	speaking
21	行く	go	go(es)		gone	going	51 立つ	stand	stand(s)		stood	standing
22	成長する	grow	grow(s)		grown	growing	52 泳ぐ	swim	swim(s)		swam	swimming
23	～を持つている	have	have/has		had	having	53 ～を捕る・～を連れていく	take	take(s)		taken	taking
24	～を聞く	hear	hear(s)		heard	hearing	54 教える	teach	teach(es)		taught	teaching
25	～を打つ	hit	hit(s)		hit	hitting	55 ～に知らせる	tell	tell(s)		told	telling
26	～を握る	hold	hold(s)		held	holding	56 ～を考える	think	think(s)		thought	thinking
27	～を保つ	keep	keep(s)		kept	keeping	57 ～を理解する	understand	understand(s)		understood	understanding
28	～を知っている	know	know(s)		known	knowing	58 目を覚ます	wake	wake(s)		woken	waking
29	～を導く	lead	lead(s)		led	leading	59 ～を身に書けている	wear	wear(s)		worn	wearing
30	～を去る	leave	leave(s)		left	leaving	60 ～に勝つ	win	win(s)		won	winning
							61 ～を書く	write	write(s)		written	writing

不規則動詞活用表 (練習用④)

意味	原形	現在形	過去形	過去分詞形	現在分詞形	意味	原形	現在形	過去形	過去分詞形	現在分詞形
1 ~である	be	am/are/is	was/were		being	31 ~を買す	lend	lend(s)	lent		lending
2 ~になる	become	become(s)	became		becoming	32 ~の状態にさせる	let	let(s)	let		letting
3 ~を始める	begin	begin(s)	began		beginning	33 ~をなくす	lose	lose(s)	lost		losing
4 ~を持ってくる	bring	bring(s)	brought		bringing	34 ~を作る	make	make(s)	made		making
5 ~を建てる	build	build(s)	built		building	35 ~を意味する	mean	mean(s)	meant		meaning
6 ~を買う	buy	buy(s)	bought		buying	36 ~に会う	meet	meet(s)	met		meeting
7 ~を捕まえる	catch	catch(es)	caught		catching	37 ~を置く	put	put(s)	put		putting
8 来る	come	come(s)	came		coming	38 ~を読む・読書する	read	read(s)	read[red]		reading
9 ~を切る	cut	cut(s)	cut		cutting	39 走る	run	run(s)	ran		running
10 ~をする	do	do(es)	did		doing	40 ~と会う	say	say(s)	said		saying
11 ~を飲む	drink	drink(s)	drank		drinking	41 ~が見える	see	see(s)	saw		seeing
12 ~を食べる	eat	eat(s)	ate		eating	42 ~を売る	sell	sell(s)	sold		selling
13 倒れる・倒壊する	fall	fall(s)	fell		falling	43 ~を送る	send	send(s)	sent		sending
14 ~を感じる	feel	feel(s)	felt		feeling	44 ~を振る	shake	shake(s)	shook		shaking
15 口論する	fight	fight(s)	fought		fighting	45 ~を撃つ・~を撮影する	shoot	shoot(s)	shot		shooting
16 ~を見つめる	find	find(s)	found		finding	46 ~を見せる・案内する	show	show(s)	showed		showing
17 飛び	fly	fly/flies	flew		flying	47 歌う・~を歌う	sing	sing(s)	sang		singing
18 ~を忘れる	forget	forget(s)	forgot		forgetting	48 座る	sit	sit(s)	sat		sitting
19 ~を得る	get	get(s)	got		getting	49 眠る	sleep	sleep(s)	sleep		sleeping
20 ~を与える	give	give(s)	gave		giving	50 話す・~を話す	speak	speak(s)	spoke		speaking
21 行く	go	go(es)	went		going	51 立つ	stand	stand(s)	stood		standing
22 成長する	grow	grow(s)	grew		growing	52 泳ぐ	swim	swim(s)	swam		swimming
23 ~を持っていく	have	have/has	had		having	53 ~を捕る・~を連れていく	take	take(s)	took		taking
24 ~を聞く	hear	hear(s)	heard		hearing	54 教える	teach	teach(es)	taught		teaching
25 ~を打つ	hit	hit(s)	hit		hitting	55 ~に知らせる	tell	tell(s)	told		telling
26 ~を握る	hold	hold(s)	held		holding	56 ~を考える	think	think(s)	thought		thinking
27 ~を保つ	keep	keep(s)	kept		keeping	57 ~を理解する	understand	understand(s)	understood		understanding
28 ~を知っている	know	know(s)	knew		knowing	58 目を覚ます	wake	wake(s)	woke		waking
29 ~を導く	lead	lead(s)	led		leading	59 ~を身に付けている	wear	wear(s)	wore		wearing
30 ~を去る	leave	leave(s)	left		leaving	60 ~に勝つ	win	win(s)	won		winning
						61 ~を書く	write	write(s)	wrote		writing

不規則動詞活用表 (練習用⑤)

意味	原形	現在形	過去形	過去分詞形	現在分詞形	意味	原形	現在形	過去形	過去分詞形	現在分詞形
1 ~である	be	am/are/is	was/were	been		31 ~を貸す	lend	lend(s)	lent	lent	
2 ~になる	become	become(s)	became	become		32 ~の状態にさせる	let	let(s)	let	let	
3 ~を始める	begin	begin(s)	began	begun		33 ~をなくす	lose	lose(s)	lost	lost	
4 ~を持ってくる	bring	bring(s)	brought	brought		34 ~を作る	make	make(s)	made	made	
5 ~を建てる	build	build(s)	built	built		35 ~を意味する	mean	mean(s)	meant	meant	
6 ~を買う	buy	buy(s)	bought	bought		36 ~に会う	meet	meet(s)	met	met	
7 ~を捕まえる	catch	catch(es)	caught	caught		37 ~を置く	put	put(s)	put	put	
8 来る	come	come(s)	came	come		38 ~を読む・読書する	read	read(s)	read[red]	read [red]	
9 ~を切る	cut	cut(s)	cut	cut		39 走る	run	run(s)	ran	run	
10 ~をする	do	do(es)	did	done		40 ~と会う	say	say(s)	said	said	
11 ~を飲む	drink	drink(s)	drank	drunk		41 ~が見える	see	see(s)	saw	seen	
12 ~を食べる	eat	eat(s)	ate	eaten		42 ~を売る	sell	sell(s)	sold	sold	
13 倒れる・倒壊する	fall	fall(s)	fell	fallen		43 ~を送る	send	send(s)	sent	sent	
14 ~を感じる	feel	feel(s)	felt	felt		44 ~を振る	shake	shake(s)	shook	shaken	
15 口論する	fight	fight(s)	fought	fought		45 ~を撃つ・~を撮影する	shoot	shoot(s)	shot	shot	
16 ~を見つめる	find	find(s)	found	found		46 ~を見せる・案内する	show	show(s)	showed	showed/shown	
17 飛び	fly	fly/flies	flew	flown		47 歌う・~を歌う	sing	sing(s)	sang	sung	
18 ~を忘れる	forget	forget(s)	forgot	forgot/forgotten		48 座る	sit	sit(s)	sat	sat	
19 ~を得る	get	get(s)	got	got/gotten		49 眠る	sleep	sleep(s)	slept	slept	
20 ~を与える	give	give(s)	gave	given		50 話す・~を話す	speak	speak(s)	spoke	spoken	
21 行く	go	go(es)	went	gone		51 立つ	stand	stand(s)	stood	stood	
22 成長する	grow	grow(s)	grew	grown		52 泳ぐ	swim	swim(s)	swam	swum	
23 ~を持っていく	have	have/has	had	had		53 ~を捕る・~を連れていく	take	take(s)	took	taken	
24 ~を聞く	hear	hear(s)	heard	heard		54 教える	teach	teach(es)	taught	taught	
25 ~を打つ	hit	hit(s)	hit	hit		55 ~に知らせる	tell	tell(s)	told	told	
26 ~を握る	hold	hold(s)	held	held		56 ~を考える	think	think(s)	thought	thought	
27 ~を保つ	keep	keep(s)	kept	kept		57 ~を理解する	understand	understand(s)	understood	understood	
28 ~を知っている	know	know(s)	knew	known		58 目を覚ます	wake	wake(s)	woke	woken	
29 ~を導く	lead	lead(s)	led	led		59 ~を身に付けている	wear	wear(s)	wore	worn	
30 ~を去る	leave	leave(s)	left	left		60 ~に勝つ	win	win(s)	won	won	
						61 ~を書く	write	write(s)	wrote	written	

不規則動詞活用表 (練習用⑥)

	意味	原形	現在形	過去形	過去分詞形	現在分詞形	意味	原形	現在形	過去形	過去分詞形	現在分詞形
1	～である		am/are/is			being	～を貸す		lend(s)			lending
2	～になる		become(s)			becoming	～の状態にさせる		let(s)			letting
3	～を始める		begin(s)			beginning	～をなくす		lose(s)			losing
4	～を持つてくる		bring(s)			bringing	～を作る		make(s)			making
5	～を建てる		build(s)			building	～を意味する		mean(s)			meaning
6	～を買う		buy(s)			buying	～に会う		meet(s)			meeting
7	～を捕まえる		catch(es)			catching	～を置く		put(s)			putting
8	来る		come(s)			coming	～を読む・読む		read(s)			reading
9	～を切る		cut(s)			cutting	走る		run(s)			running
10	～をする		do(es)			doing	～と言う		say(s)			saying
11	～を飲む		drink(s)			drinking	～が見える		see(s)			seeing
12	～を食べる		eat(s)			eating	～を売る		sell(s)			selling
13	倒れる・倒壊する		fall(s)			falling	～を送る		send(s)			sending
14	～を感じる		feel(s)			feeling	～を振る		shake(s)			shaking
15	口論する		fight(s)			fighting	～を撃つ・～を撮影する		shoot(s)			shooting
16	～を見つめる		find(s)			finding	～を撃つ・～を案内する		show(s)			showing
17	飛び		fly/flies			flying	歌う・～を歌う		sing(s)			singing
18	～を忘れる		forget(s)			forgetting	座る		sit(s)			sitting
19	～を得る		get(s)			getting	眠る		sleep(s)			sleeping
20	～を与える		give(s)			giving	話す・～を話す		speak(s)			speaking
21	行く		go(es)			going	立つ		stand(s)			standing
22	成長する		grow(s)			growing	泳ぐ		swim(s)			swimming
23	～を持つている		have/has			having	～を撮る・～を連れていく		take(s)			taking
24	～を聞く		hear(s)			hearing	教える		teach(es)			teaching
25	～を打つ		hit(s)			hitting	～に知らせる		tell(s)			telling
26	～を握る		hold(s)			holding	～を考える		think(s)			thinking
27	～を保つ		keep(s)			keeping	～を理解する		understand(s)			understanding
28	～を知っている		know(s)			knowing	目を覚ます		wake(s)			waking
29	～を導く		lead(s)			leading	～を身に付けている		wear(s)			wearing
30	～を去る		leave(s)			leaving	～に勝つ		win(s)			winning
31							～を書く		write(s)			writing

不規則動詞活用表 (練習用⑦)

意味	原形	現在形	過去形	過去分詞形	現在分詞形	意味	原形	現在形	過去形	過去分詞形	現在分詞形
1 ~である		am/are/is			being	31 ~を貸す		lend(s)			lending
2 ~になる		become(s)			becoming	32 ~の状態にさせる		let(s)			letting
3 ~を始める		begin(s)			beginning	33 ~をなくす		lose(s)			losing
4 ~を持ってくる		bring(s)			bringing	34 ~を作る		make(s)			making
5 ~を建てる		build(s)			building	35 ~を意味する		mean(s)			meaning
6 ~を買う		buy(s)			buying	36 ~に会う		meet(s)			meeting
7 ~を捕まえる		catch(es)			catching	37 ~を置く		put(s)			putting
8 来る		come(s)			coming	38 ~を読む・読書する		read(s)			reading
9 ~を切る		cut(s)			cutting	39 走る		run(s)			running
10 ~をする		do(es)			doing	40 ~と会う		say(s)			saying
11 ~を飲む		drink(s)			drinking	41 ~が見える		see(s)			seeing
12 ~を食べる		eat(s)			eating	42 ~を売る		sell(s)			selling
13 倒れる・倒壊する		fall(s)			falling	43 ~を送る		send(s)			sending
14 ~を感じる		feel(s)			feeling	44 ~を振る		shake(s)			shaking
15 口論する		fight(s)			fighting	45 ~を撃つ・~を撮影する		shoot(s)			shooting
16 ~を見つけたる		find(s)			finding	46 ~を見せる・案内する		show(s)			showing
17 飛び		fly/flies			flying	47 歌う・~を歌う		sing(s)			singing
18 ~を忘れる		forget(s)			forgetting	48 座る		sit(s)			sitting
19 ~を得る		get(s)			getting	49 眠る		sleep(s)			sleeping
20 ~を与える		give(s)			giving	50 話す・~を話す		speak(s)			speaking
21 行く		go(es)			going	51 立つ		stand(s)			standing
22 成長する		grow(s)			growing	52 泳ぐ		swim(s)			swimming
23 ~を持っていく		have/has			having	53 ~を調る・~を連れていく		take(s)			taking
24 ~を聞く		hear(s)			hearing	54 教える		teach(es)			teaching
25 ~を打つ		hit(s)			hitting	55 ~に知らせる		tell(s)			telling
26 ~を握る		hold(s)			holding	56 ~を考える		think(s)			thinking
27 ~を保つ		keep(s)			keeping	57 ~を理解する		understand(s)			understanding
28 ~を知っている		know(s)			knowing	58 目を覚ます		wake(s)			waking
29 ~を導く		lead(s)			leading	59 ~を身に書いている		wear(s)			wearing
30 ~を去る		leave(s)			leaving	60 ~に勝つ		win(s)			winning
						61 ~を書く		write(s)			writing