

3年生課題

5月1日(金)~15日(金)

【配布プリント一覧】

- 国語：握手ワークシート①②、詩の種類
- 社会：近代日本と世界
- 数学：単項式と多項式
- 理科：なし
- 音楽：なし
- 美術：世界に一つだけの部屋
- 保体：保健プリント①・②、体力づくりカード
- 技・家：【技】技術分野(情報)補助プリント②
【家】なし
- 英語：Unit 1、2
- その他：学習記録・課題一覧

第3学年 5月1日（金）～15日（金）の課題一覧

| 教科 | 課題内容 | 学習のポイント等 | 別紙 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 国語 | ①漢字・語句学習ノートP6～13 ②詩の種類と表現技法の確認プリント ③『握手』ワークシート①・② ※①は前回の課題の範囲と合わせて、再開後に漢字テストを行う予定です。復習をしておきましょう。 | ②は再開後の授業で使います。資料集等で調べて進めましょう。 ③は『握手』の授業で使う予定です。()で答える部分は教科書を読めば答えられるので、そこは最低限記入しましょう。それ以外は考えてみて書けそうならば書いてみてください。 | あり |
| 社会 | 教科書 p.190～221 資料集 p.148～171 をみながら別紙プリント（5枚）をまとめる。 →まとめ方は別紙1を参照 ※前回配付プリントの範囲で再開後小テスト（四字熟語・条約関係・事件・人物）を実施予定。復習をしておきましょう。 | ・教科書・資料集を見ながらでいいので、人名や用語を確認する。 ※別紙1をよくみて進めること。 ・前回配付のプリントも確認しておくこと。 | あり 計6枚 |
| 数学 | ・問題ノート p.2～15 ※終わった人は 単元プリント 1章 単項式と多項式を進めましょう。 | ・問題ノートは教科書を見て、取り組んでください。終わったら解答を見て丸つけ、直しをしましょう。 ※単元プリントは、復習に使ってください。提出については、授業で伝えます。 | なし |
| 理科 | 教科書 p.154～168 を見て、マイノート p.13、14、48、49 に取り組みましょう（各自で丸付けをする） 今回は提出あり | NHK for School *力と運動（ACTIVE10） *力と運動（10min.ボックス理科1分野）が参考になります できたら ACTIVE10 を見てから、10min ボックスを見るといいですよ | なし |
| 音楽 | ・教科書 p.30,31 「展覧会の絵」について調べてまとめましょう。 <u>（音楽のハーモニー p.46,47 に記入）</u> | <u>調べ学習のポイント</u> ・教科書や音楽のハーモニー、インターネット等を使用して調べましょう。 ・調べたところの出典先を記入すること。 <u>（例）ヤマハミュージック（net）</u> ・作曲家や曲の成り立ち、時代背景、作曲家と同時代に活躍した音楽家など、幅広く調べてみましょう。 ・まとめ方は自由です。 | なし |
| 美術 | 「世界に一つだけの部屋」課題準備 遠近法について予習 | プリントにならって「遠近法」の予習をしましょう。 | あり ※白黒印 |

| | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | | 資料集「美のガイダンス」P17を参考にしてください。 | 刷OK |
| 保健 体育 | <p><体育> 「やってみよう！！体力づくり」を継続して行う。</p> <p><保健> 教科書P86～89を参考にプリント①・②の穴埋めなどをする。</p> <p>【提出について】 体力づくりカード、保健プリント①・②の順番でプリントをまとめ、ホチキスでとめて、休校明けに担任の先生に提出してください。</p> | <p><体育> 個人カードが全て記入済みの人は、新しい紙を印刷して記入してください。</p> | あり |
| 技術・ 家庭 | <p><技術> 1. 動画を視聴する NHK for School「テキシコー」 NHK for School「Why!?プログラミング」 「第2回スクラッチを始めよう」 https://www.nhk.or.jp/school/program/ 2. プリント学習を行う</p> <p><家庭> 教科書 P234～239（読む） 総合ノート P128～129（読む） 総合ノート P130、131（記入する）</p> | <p><技術></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 動画を見て、プログラミングについて学習しましょう。 ● 動画はNHK for Schoolホームページ内「ばんぐみ」の項目内の「総合」の中にあります。 ● 動画「テキシコー」は5話分あります。通信料に制限がある場合（定額制でない等）でもどれか一つは見てください。 ● 3年生では複数のソフトウェアを使って、様々なプログラミングを体験・学習していきます。「スクラッチ」も実施予定です。どのようなものか、動画を見てイメージを膨らませておいてください。 ● プリントは休校明け初日に提出です。 <p><家庭> 教科書をよく読んで理解を深めておきましょう。</p> | あり |
| 英語 | <p>①オレンジ問題集（新・精選問題集）p.2～53（解答を使って答え合わせもする）</p> <p>②教科書Unit1,2 ノート作り</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各パートの本文をノートの左側に書く。 ・本文の日本語訳（別紙）をノートのサイズに切って右側に貼る。 ・新出単語の意味調べと練習5回ずつ <p>③Unit1,2の音読練習 学校のホームページに載っている光村図書 of サイトにある「中学校英語 4,5月教材3年」の中に教科書本文の音声が入っています。何度も聞いて音読練習をしましょう。 https://www.mitsumura-tosho.co.jp/oshirase/shien_index.html#ac</p> | <p>①4月7日出したものです。 <u>次に登校するときに集めます。</u></p> <p>②プリントはホームページにあります。印刷できない場合は、書き写してもよいし、指定された日時に学校に取に来てよいです。できれば空欄を自分でうめてみましょう。</p> <p>③インターネットの環境がない人は、できる範囲で読む練習をしておきましょう。</p> | あり |

課題はすべて（以前出されたものも含めて）、次に登校するときに提出すること

2020年 学習記録表

年 組 番 名前

| 日 | 曜 | 検温 | 本日の 体調 | 国語 | 社会 | 数学 | 理科 | 英語 | 他 |
|------|---|-------|-----------|------|------------------|----------------|------------------|---------------|-----------------|
| 例 | | 36.4℃ | ⊕ B C | 漢字練習 | プリントNo. ○をやった | 問題集 p.○をやった | マイノート p.○をやった | 英単語練習を やった | 筋肉体操を 10分やった |
| 5/1 | 金 | ℃ | A B C | | | | | | |
| 5/2 | 土 | ℃ | A B C | | | | | | |
| 5/3 | 日 | ℃ | A B C | | | | | | |
| 5/4 | 月 | ℃ | A B C | | | | | | |
| 5/5 | 火 | ℃ | A B C | | | | | | |
| 5/6 | 水 | ℃ | A B C | | | | | | |
| 5/7 | 木 | ℃ | A B C | | | | | | |
| 5/8 | 金 | ℃ | A B C | | | | | | |
| 5/9 | 土 | ℃ | A B C | | | | | | |
| 5/10 | 日 | ℃ | A B C | | | | | | |
| 5/11 | 月 | ℃ | A B C | | | | | | |
| 5/12 | 火 | ℃ | A B C | | | | | | |
| 5/13 | 水 | ℃ | A B C | | | | | | |
| 5/14 | 木 | ℃ | A B C | | | | | | |
| 5/15 | 金 | ℃ | A B C | | | | | | |

この2週間を振り返ってどうですか？

| |
|--|
| |
| |
| |

何かイラストを

| |
|--|
| |
|--|

握手① 三年 組 番 氏名

★登場人物の置かれた状況や言動に着目して、人物像を捉える。

★登場人物の生き方や考え方を捉え、人間や社会についての自分の意見をもつ。

【学習の流れ】

- ① 作品を読んで、登場人物について整理する。
- ② 回想の場면을整理し、ルロイ修道士の人物像を整理しよう。
- ③ 指言葉の場面からルロイ修道士との関係性を探る。
- ④ 握手の場面での心情などを考える。
- ⑤ 「わたし」にならざるに「ルロイ修道士」を語ろう。

◎登場人物と回想の部分を整理し、ルロイ修道士の人物像をまとめよう。

【主な登場人物】

- ・「わたし」：(あ) (う)の秋から(い) (ろ)までの三年半、(ろ)で生活していた。
- ・「ルロイ修道士」：光ヶ丘天使園という児童養護施設で(え) (ろ)を務める。天使園から社会へと巣立っていった子どもたちと会って回っている。
- ・「上川君」：ある春の朝、天使園の正門に捨てられていた子。天使園の中学生、高校生が名付ける。今、市営バスのお (お) (ろ)。

【回想の部分】回想(昔のじやを思い出している部分)を整理しよう。全部で六ヶ所あります。

①天使の十戒について(十八ページ～二十一行目～十九ページ～二十二行目)

幾つかの「へからはず集」

- ・「朝のうちは弁当を使つべからず。(見つかると、次の日の弁当がもらえなくなるから)」「朝晩の食事は静かに食うべからず。(ルロイ先生は、園児がにぎやかに食事をしているのを見るのがか) (か) (だ)か(ひ)か)」

・洗濯場の手伝いは断るべからず。(洗濯場主任のマイケル先生は気前がいいから、きっとバター付きパンをくれぬ) (ろ) (ろ)をすべからず。(二) (二) (三)日鉛筆が握れなくなっても知らないよ)」

②「わたし」が天使園に収容されたときの光景(十九ページ～二十五行目～二十ページ～二十一行目)

風呂敷包みを抱えて園長室に入っていたわたしを、ルロイ修道士は机越しに握手で迎えて

「ただいまから、ここがあなたの家です。もう、なんの (へ) (ろ)もいりませぬよ。」

↓彼の握力は万力よりも (け) (ろ) (ろ)しかも腕を (ろ) (ろ)上トキせぬ
ひじが机の上に立ててあった聖人伝にぶつかって、腕がしびれた。

③ルロイ修道士のギキギキ鳴る心の思い出し(二十ページ～二十八行目～三十一行目)

(ルロイ修道士が面のてのひらを擦る合言葉は)

↓彼のてのひらはもつギキギキとは鳴らぬ。あの頃はよく鳴っていたのだ。」

ルロイ修道士は園長でありながら、訪問客としての会見や (ろ) (ろ)を避けていた。

↓裏の畑や鶏舎にうつり、子供たちの（ ）
 ↓ルロイ修道士の手はうつも汚れておろ、このひらは櫛の板でも張ったように（す）
 あの頃のルロイ修道士の汚つてのひらは、擦の合わせるたび「キチキチと鳴った。」

④ルロイ修道士の奇妙な爪について（二十五ページ～三十三ページ）

ルロイ修道士の奇妙な爪について、天使園に流れて来たうわや

・日本にやってくるまで二年もないうちに戦争が始まり、最後の交換船でカナダに帰るつもりでも、日本側の出帆中止で帰れず。丹沢の山の中で労働をせられた。

・ルロイ修道士はカトリック者で日曜の労働が禁止されていることを監督者に代表として申し入れたが、断られる。

↓見せしめにルロイ修道士の左の人さし指を木づちでたたき潰した。だから、ルロイ先生はいい人にながいないが、心の底で日本人を（せ）
 うらやまうわや。

うわや

- ・ルロイ先生はいつまでたっても（そ）。
- ・戦勝国の白人なのに敗戦国の子供のために野菜を作り、鶏を育てる。
- ・「JJの子供をぢやんと育ててからアメリカのサーカスに売れるから」とうわやに勧められた。「親切なあなた」とうわやにうわやもあつた。
- ・野菜がわたしたちの口に入るところを、あんなに（た）
 が当たる、とみんなが思い始め、ルロイ修道士へのうわやをばばば消えたいな。

⑤「わたし」が無断で天使園を抜け出したときのJJ（三十三ページ～三十四ページ）

「わたし」たちが高校二年のクリスマスに無断で天使園を抜け出し東京へ。

↓書き置きを残すも、帰った時にルロイ修道士の（ち）
 また、一月間、（じ）
 ）をまじう。

⑥上川君の話（二十五ページ～二十六ページ）

・ルロイ修道士が上川君の運転するバスに乗ると、上川君は（て）
 ）をびんと立てる。

↓ルロイ修道士の癖を（と）
 ）を。

・（な）
 ）を見てもういたいのか、バスをびんびん飛ばす。

・バスを停留所ではなく、バスを（た）
 ）を止める。

↓そつとつとまきがルロイ修道士にうつっては（つ）
 ）。

★回読の場面を読んで、ルロイ修道士がどのような人か、自分の言葉でまとめてみよう。

ルロイ修道士の人物像

◎二十六ページ二十行目～二十八ページ二行目

わからましたと答える代わりに、「わたしは右の親指を右に、それからヒロイ修道士の手をうっす、っからと握った。そわでも足のすね、腕を上へて激しく振った。

⑦二十八ページ六行目～七行目

わたしは知らぬ間に、握手の入り口指を交差させ、せわしなく打つてしまった。

★ヒロイ修道士の韓式の服、「親指の指言葉をした」「わたし」の親指をささげなえよ。

★①～⑦の指言葉の場面を読むと、「わたし」(ウ「十三君」)と「ヒロイ修道士」(ヒ「十三君」)とを書いて、「指言葉から分かる」「わたし」と「ヒロイ修道士」の関係、指言葉を誰が使っているか、指言葉の効果などいろいろな視点から考えてみよう。

【詩の種類】

三年

組

番氏名

◎詩は何を基準にしたかによって種類分けられる。

①言葉を基準にしたとき・・・

- (あ) 今の言葉で作られた詩
- (い) 昔の言葉で作られた詩

②内容を基準にしたとき・・・

- (う) 気持ちを表す詩
- (え) 景色を表す詩
- (お) 出来事を表す詩

③形式を基準にしたとき・・・

- (か) 音数が決まっている詩
- (き) 音数が決まっていない詩
- (く) 文章のような詩

メモ

◎改めて確認してほしい。

(け) 文末や句末を体言(名詞)で結ぶ方法。

(例) 古池や 蛙飛びも 水のおと

※しみじみとした余韻を残したり、きつぱりとした印象を与える。

(じ) 普通の言い方と言葉の順序を入れ替える方法。

(例) 青空に浮かんでいる、真っ白な雲が。

※菌切れのよいリズムが生まれ、情景や心情が強調される。

(や) 同じ言葉を繰り返す方法。

※置かけるようなリズムが生まれ、繰り返されている情景や心情が強調される。

(こ) 言葉を形や意味が対応するように並べ入る方法。

(例) 沖には平家、ひなはたをたたくて感じたり

陸には源氏、えひらをたたくてよめるよ

※リズムや意味の面でもまりが生まれ、整然とした印象を与える。

(す) 文章や言葉を途中で止めて、後を省略する方法。

(例) 毎日のように語り合った夏。―あれから三年、私たちはそれぞれの道を歩み始めた。

※表したい情景や心情を言い切らず、読み手に自由に想像させる方法。

比喩(たとえ)

(せ) 「あたたか」「あたたか」／「あたたか」／「あたたか」
言葉を使っていたとえる方法。

(例) 今日は燃えるように暑い日だ。

※情景や心情などがわかりやすく、生き生きと伝わる。

(そ) 「あんな」「あんな」／「あんな」などの言葉を使わずにたとえる方法。

(例) 人間は考える葦だ。

(た) 人間でないものを人間にたとえて表す方法。

(例) 四つの大きな不思議な斑点が、挿絵のよりはずっと美しく、ずっとすばらしく、僕を見つめた。

※人間でないものを人間の行動や気持ちにたとえて表すため、生き生きとした印象を与える。

別紙1

社会 まとめ方の説明

- ・今回のプリント（A4版）はノートの左に貼らなくてよいが、ノートに折って挟んでおくこと。

※プリントの大きさがA4のための措置

・学習の進め方

- ①プリント1枚につき、ノートの右側1ページにまとめる。
- ②ノートの右側に用語の番号を書いて用語を記入。
- ③ノートの左側には今回配付のプリントを挟んでおく。
- ④用語を調べたり確認したりしたら、各用語について1～2行程度で説明を書く。

～発展～

- ・ノートにまとめた後、さらに時間があって復習をしたい場合、プリントに書き込む。
- ・再開後、ノートの左側に貼るプリント（今回配布したプリントのB4版用）を再度配付するので、ノートの左側は空けておく。

ロシアとの戦争

ワーク1 日清戦争後の動向

○二つの風刺画をみて、共通していることを挙げてみよう。

図1

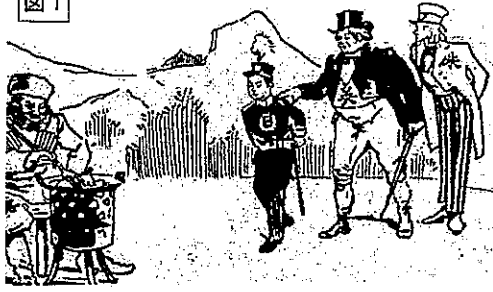
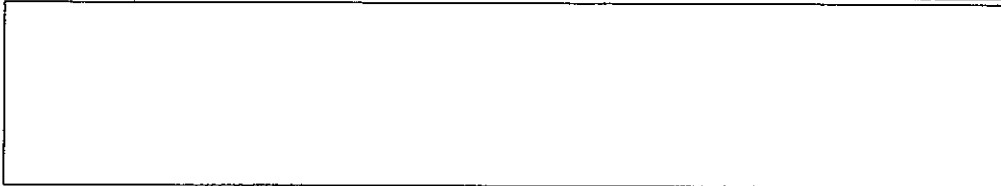


図2



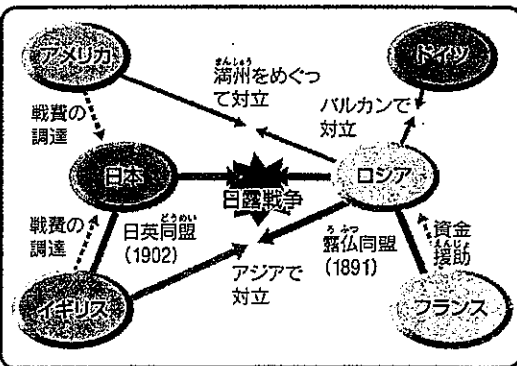
ロシアとの戦争に向けて

○1902年：日本はイギリスと①【 】を結ぶ。

第一条 英国は主として清国に関し、日本は清国・韓国において政治・商業・工業上の特別な利益を持つので、列国(別国)の侵略をうけたり騒動が発生したりしたときには、両国がその利益を守るために必要な措置をとることを認める。

第二条 もし日英の一方が他国と開戦した場合は、他の一方は厳正中立を守り、併せて両国以外の国が交戦に加わることを妨げること。

列強の勢力関係図



国内世論・・・ほとんどが主戦論

反戦論・・・内小権監三(キリスト教徒)

幸徳秋水(社会主義者)

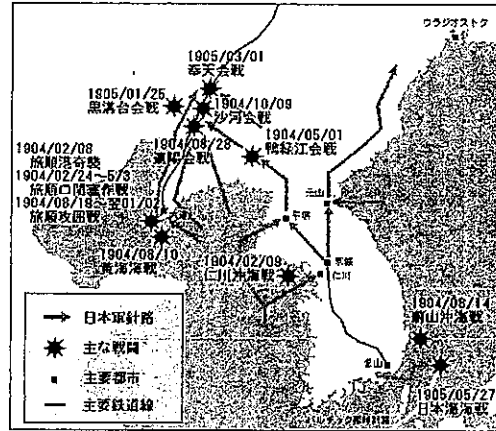


② []

←「君死にたまふことなかれ」という詩を書き非戦を唱える

ワーク2 戦争の経過

○1904年：日本の奇襲攻撃によって戦争が勃発→③【 】



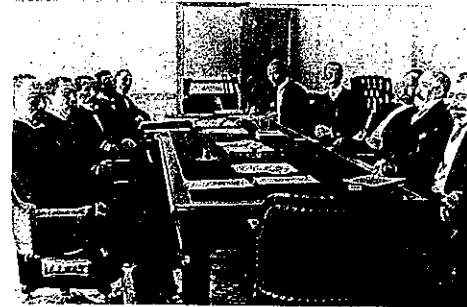
特に有名な戦い④()などで



勝利するも...

戦況が有利なうちに講和にもっていこうとする動きがでる

○1905年：日露双方の思惑が一致し、アメリカの仲介で⑤【 】締結



- (1) ロシアは韓国における日本の優越権を認める
 - (2) ロシアは旅順・大連の租借権、長春以南の鉄道利権を日本にゆずる
 - (3) 北緯 50 度以南の樺太をゆずる
 - (4) カムチャッカ沿岸などの日本の漁業権を認める
- ※ロシアは負けたわけではないので、賠償金は支払わないと主張

国民は大反発

暴動を伴う民衆運動に発展⑥()に発展

ポーツマス条約の裏事情

条約が結ばれた深夜、ホテルの一室から妙な泣き声が開いてくるのを不審に思った警備員がその部屋を訪ねた。全権大使の小村寿太郎が大泣きしていたのだ。小村にとってこの条約の調印は、どうしても結ばざるを得ない苦渋の決断だった。

横浜港に着いた時にはさまざまな罵声を浴びせられ、泣き崩れた小村を両脇から伊藤博文と山縣有朋が抱えた。更に新橋駅で出迎えた首相の桂太郎と海軍大臣の山本権兵衛は小村の両脇を挟む様に歩き、爆弾等を浴びせられた場合は共に倒れる覚悟であったという。その後、小村の外交手腕は高く評価され、関税自主権回復も成し遂げた。しかし、彼と彼の家庭には悲劇があった。

日露戦争後の東アジア

ワーク 日露戦争後の動向

◎日露戦争後の中国

・1905年…列強の進出に対処できず④【 】

を唱える⑤【 】
が近代国家をめざす運動
を展開する



・1911年…⑥【 】

が起こり清が倒れ、

アジア初の共和国となる⑦【 】

が宣言される

◎清の最後(中国史上最後)の皇帝
溥儀(ふぎ)という。2歳で皇帝と
なり6歳で退位させられる。時代に
翻弄された人生を送る



～資料集で確認！～

・辛亥革命で孫文は強大な軍をもっていた

⑧【 】と協力し清を倒す。孫文

の死後⑧【 】が独裁政治を行い

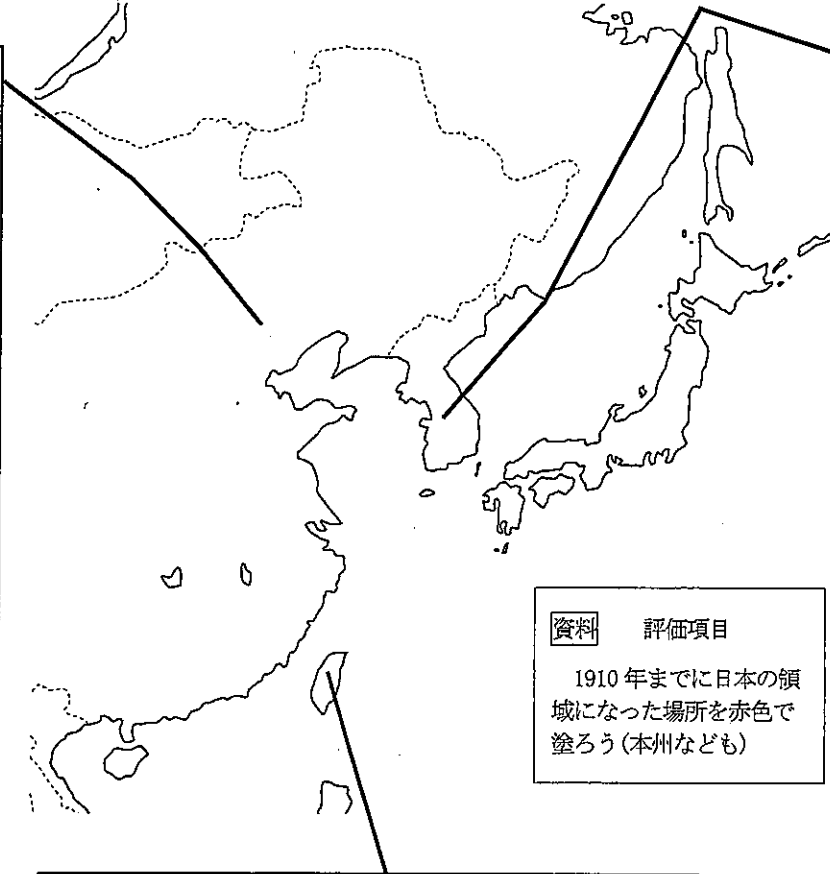
最後に皇帝になる。



中国は軍閥と言われる勢力が力を握り分裂状態になる

三民主義とは何？

の3つの主義のこと

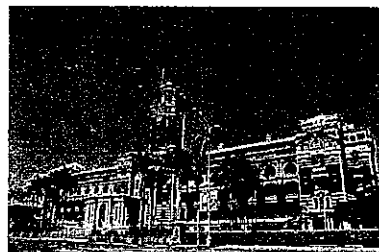


資料 評価項目

1910年までに日本の領
域になった場所を赤色で
塗ろう(本州なども)

◎台湾の様子

・台湾総督府を置いて開発を進める。



台湾総督府は現在も
使用されているが、
朝鮮総督府は1995年
に解体される。

◎日露戦争後の韓国

・1904年…日露戦争後に韓国をロシアから守るとい
う名目の①【 】を結ぶ。

・1905年…日本が韓国の外交権を奪う

・1907年…皇帝が退位させられる
内政権も日本に奪われる

ハグ密使事件 が起きる

抗日運動が展開

・1909年…ハルビン駅で、伊藤博文
が暗殺される



・1910年…韓国が日本に併合される

②【 】

※韓国統監府が拡大され→

③【 】が設置



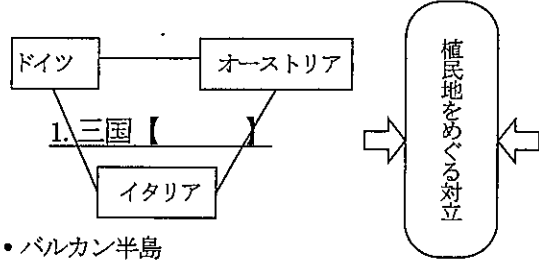
朝鮮は日本の植民地ではなく日本の一部に

超発展

第一次世界大戦

ねらい ・第一次大戦の背景・経過・被害をつかむ。

● 第一次世界大戦



● バルカン半島

「ヨーロッパの 3. 【 】」と呼ばれる

● 4. _____ 事件 (1914) が発生

→ オーストリアがセルビアに宣戦布告

→ 5. _____ (1914~1918)

連合国 (英、仏、露) vs 同盟国 (独、奥+伊)

● 日本の参戦と二十一か条の要求

イギリスとの _____ 同盟 を根拠にドイツに宣戦布告

● ドイツの租借地 6. _____ 半島、7. _____ を占領

● ポーツマス条約でロシアから _____ の利権を獲得

→ 8. _____ 株式会社の設立

- ・炭鉱の開発、製鉄所の建設
- ・沿線で都市建設

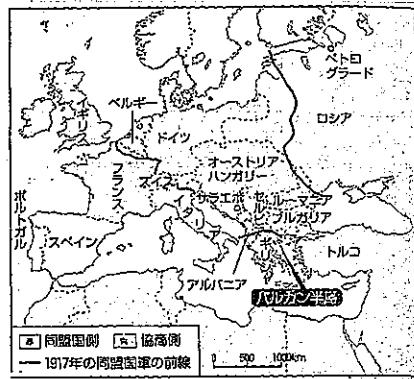
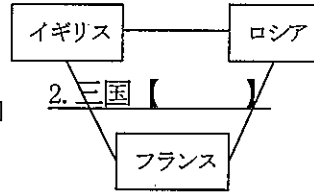
● 9. _____ を中国に示す (1915)

↓ ほぼ認めさせる = 中国の _____ をおかさすもの

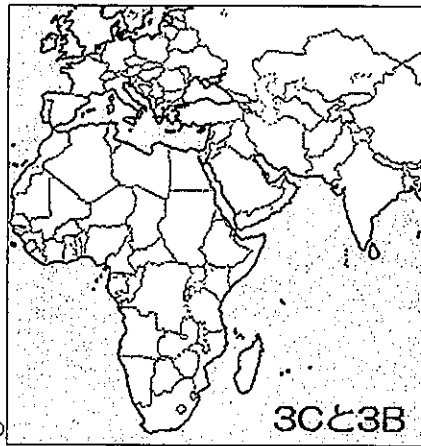
欧米は黙認 (欧米は 5. _____ に集中して、アジアどころでない)

セルビア

日本



①第一次世界大戦中のヨーロッパ



(/) 3年 組 番 名 前 ()

ロシア革命と第一次世界大戦の終結

ねらい ・ロシア革命はなぜ起きたか？ 革命後どんな国になったか？

● ソビエトの出現

● ドイツ・ロシア...10. _____ 主義の広まり

● 第一次世界大戦の長期化 → 生活(苦)・皇帝による専制への民衆の不満爆発

● 11. _____ (1917)

・労働者、兵士の 12. _____ (働かない!) や反乱

・ 13. _____ (代表者会議) の設置 → 皇帝の退位・共和政の臨時政府

↓ 政治が不安定

・ 社会主義の政府が成立 → 指導者: 14. [_____]

労働者と農民の独裁による世界革命をめざす



● 共産主義の拡大

● 革命政府 (停戦の提案...無合併・無賠償)

・ ドイツと単独講和 → 第一次世界大戦から離脱

・ 銀行や鉄道、工場は 15. _____ 化

・ 列強の干渉戦争 (革命政府が勝利) ...16. _____ 出兵 (日・英・仏など)

● 17. _____ (ソ連) の成立 (1922)

● 18. [_____] (レーニンの後継者)

↳ ・ 19. _____ 党の独裁・計画経済 (20. _____ 計画)

↳ ・ 反対派への弾圧 (追放・処刑)



● 第一次世界大戦の終結

● 新兵器 (_____、 _____、 _____) → 犠牲者が多数に

● 第一次大戦は 21. _____ 戦 → 労働者、植民地の人々など多くの人が協力

● 三国協商(連合国)側の勝利...しかし、ヨーロッパ荒廃

ベルサイユ条約と国際協調の動き

ねらい ・大戦後に平和は訪れただろうか？大戦後、人々は何を望むか？

● 国際協調の動き

- 1919年 1. _____ 会議 → 2. _____ 条約の締結
- ドイツの軍備制限と _____ を決定、ドイツはアジアなどの _____ を喪失
- 東ヨーロッパに多くの独立国 (※3. _____ の原則)

4. _____ の設置(本部:ジュネーブ)

米: 5. [_____] 大統領の提唱

1920年 成立(加盟 _____ カ国)

常任理事国... _____、_____、_____、_____

※ _____ は加盟せず

ヨーロッパ内の平和・安全



①第一次世界大戦後のヨーロッパ

● アジアの民族運動

・中国

1919年5月4日 _____ で学生集会 = 6. _____ 運動

反日運動が反帝国主義運動へ発展 (民族の自立と国家の統一をめざす)

・朝鮮

朝鮮半島...日本の植民地支配が進む

1919年 _____ 月 _____ 日 ソウルで独立宣言文を発表 (8. _____ 運動)

独立運動が朝鮮半島全土に広がる

・インド

自治の承認を条件に第一次世界大戦に協力 → イギリスが約束を守らず

完全な自治を求める運動が高まる

10. [_____] が指導: 12. _____ を唱える

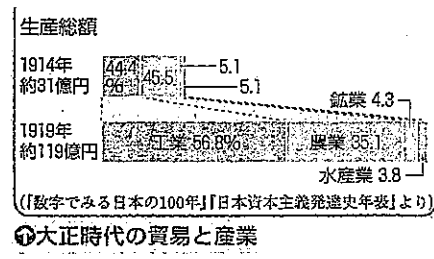
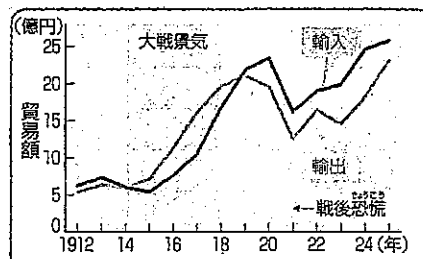


大正デモクラシーと政党政治

ねらい ・第一次世界大戦の影響が日本をどう変えただろう？

● 大戦と好景気

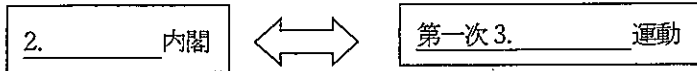
戦争によって日本全体の景気が良くなる状態 (=1. _____ 景気:)へ



①大正時代の貿易と産業

● 大正デモクラシー

日露戦争後、明治 → 大正へ



藩閥政治: _____ を無視

“閥族打破、憲政擁護”

↓
退陣に追い込まれる

4. _____ と呼ばれ、民主的な政治が求められるようになった

(5. _____ と 6. _____ 選挙の実現を求める運動)

7. _____ 主義 (吉野作造)

…選挙で多数を占めた政党が内閣を組織するべき!

(= 8. _____ の _____)

9. _____ 説 (美濃部達吉)



吉野作造(1878~1933)

大正デモクラシーと政党政治②

[大戦景気]

10. _____ (大戦景気で裕福になった者)

↓
軍隊が動くことを知り
商人が米の買い占め=米価の _____

↓
_____ 県魚津の主婦が米の安売りを求める

→ 11. _____ 騒動として全国に拡大

↓
内閣がたおれる

12. _____ 内閣の成立 (_____ 宰相)

内閣はほぼすべて立憲政友会の党员

初の本格的な政党内閣が誕生

6. _____ 選挙には反対

↓ ※東京駅で暗殺される

加藤高明内閣：1925年、

・6. _____ 選挙法 を成立 (_____ 歳以上の男子全員に)

・13. _____ 法も成立(社会主義者を取り締まる)

● 社会運動の高まり

● 大戦景気の反動で不景気

→ 13. _____ 運動盛んに

● 女性の地位向上や参政権を求める運動

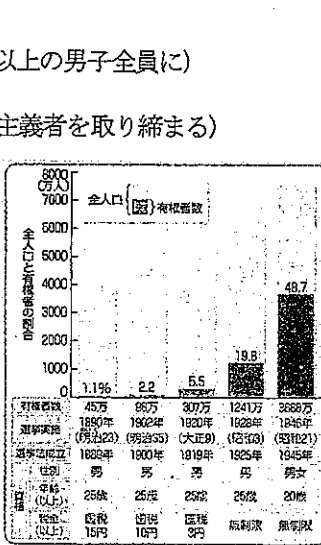
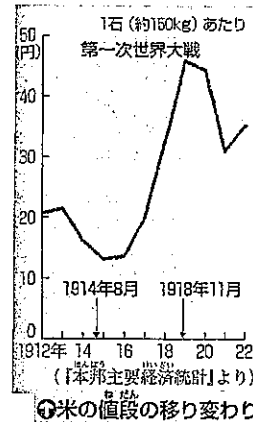
14. [_____]、15. [_____]

● 16. 全国 _____ …部落差別撤廃を求める運動

Q. 軍が動いた出来事は?



◎ 原敬 (1856 ~ 1921)



全国水平社創立大会宣言
我々は、かならず単なる言葉と法徳なる行為によって、祖先を辱しめ人間を冒瀆してはならぬ。そうして人の世の冷たさが、何んなに冷たいか、人間をいたわる事が何人であるかをよく知っている吾々は、心から人生の熱と光を請求し、譲るものである。
水平社は、かくして生れた。
人の世に熱あれ、人間に光あれ。(一部抜粋)

ワシントン会議と日米関係 文化の大衆化・大正の文化

ねらい ・進む国際協調や文化の発展から、どれくらい平和になったか確認しよう。

● 軍縮の時代

● 1921年 17. _____ 会議…海軍の軍備制限、太平洋地域の現状維持、中国の独立と領土の保全

↓
勢力を強める _____ をけん制

※18. _____ 同盟の解消

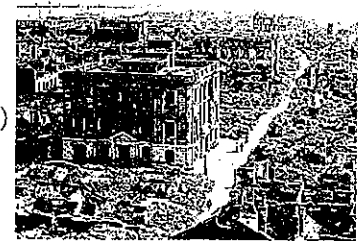
太平洋地域の平和・安全

● 関東大震災

● 19. _____ (1923年9月1日)…東京・横浜など壊滅

● 都市化と文化の大衆化

- 水道・電気・ガスが普及
- 欧米風の生活…文化住宅、洋食 (例 _____、_____)
- 働く女性の増加
- 女性の洋装



教育

- 中等・高等教育の普及
- 中学校、女学校への進学率の高まり
- 大学 (20. _____ 校により) や専門学校の増加

娯楽・メディア

- 新聞・雑誌の発行
- 21. _____ 放送の普及 → 人々の情報源

● 大正時代の学問と文化

● 哲学・文学

- 西田幾多郎『22. _____』
- 23. [_____] 『24. _____』 『地獄変』
- 25. _____ 文学…小林多喜二『26. _____』 → 労働者の姿をえがく



● 美術・音楽

安井曾太郎・梅原龍三郎・27. [_____] (日本初のプロ・オーケストラ) ・宮城道雄

1章 単項式と多項式 No.1

3年 ()組 ()番 氏名()

問1 次の計算をなさい。

$$(1) -8ab\left(\frac{3}{4}a^2 - \frac{1}{2}b^2\right)$$

$$(2) -12ab\left(\frac{2}{3}a - \frac{3}{4}b + \frac{5}{6}\right)$$

$$\star(3) \frac{5xy - 2y^2}{3xy} \times (-6x)$$

問2 次の計算をなさい。

$$(1) (24a^2 - 18ab) \div \left(-\frac{6}{7}a\right)$$

$$(2) \left(xy^2 - \frac{1}{4}y\right) \div \frac{1}{2}y$$

$$\star(3) (8x^3y - 7 - 4xy^2) \div \left(-\frac{4}{5}x^2y\right)$$

問3 次の計算をなさい。

$$(1) -x(x+5y) + 4y(x-y)$$

$$(2) (3ax - 2ay) \div a - 2(x - 2y)$$

$$\star(3) (6xy^2 - 12x^2y) \div 3x + (8x^2y + 2xy) \div 2x \quad \star\star(4) \frac{4}{3}x\left(6x - \frac{9}{2}y\right) - (4x^2y - 2x^3) \div \frac{2}{3}x$$

1章 単項式と多項式 No.2

3年 ()組 ()番 氏名()

問1 次の式を展開しなさい。

(1) $(x-3y)(2x-y)$

(2) $(x+7y)(x-5y)$

(3) $\left(\frac{1}{2}a-4b\right)\left(\frac{1}{3}a+b\right)$

(4) $(a-2b+3)(a+1)$

★(5) $(2ab+3c)(3ab-4c)$

★(6) $(x-2y)(x^2+2xy+4y^2)$

★★(7) $(x+y-2)(4x-y+3)$

問2 次の式が x の値に関係なく成り立つとき, a, b, c, d の値を求めなさい。

$$(2x-1)(ax^2-bx+2) = 6x^3 - cx^2 + 8x - d$$

1章 単項式と多項式 No.3

3年 ()組 ()番 氏名()

問1 次の式を展開しなさい。

(1) $(x+10)(x+4)$

(2) $(x-12)(x+8)$

(3) $(x-10)(x-3)$

(4) $(12+x)(x-10)$

(5) $\left(x-\frac{1}{3}\right)\left(x+\frac{3}{2}\right)$

(6) $\left(x-\frac{1}{4}\right)\left(x-\frac{2}{3}\right)$

問2 次の式を展開しなさい。

(1) $(x+10)^2$

(2) $\left(x+\frac{1}{2}\right)^2$

(3) $\left(x-\frac{3}{2}\right)^2$

★(4) $(2x+1)^2$

★(5) $(3x+2)^2$

★(6) $(x-4y)^2$

★問3 次の式を展開したときの、 x^2 の係数を求めなさい。

$$(2x^2 - 5x + 3)(x^2 + 6x - 7)$$

1章 単項式と多項式 No.4

3年 ()組 ()番 氏名()

問1 次の式を展開しなさい。

(1) $(x+2)(x-2)$

(2) $(b+3)(b-3)$

(3) $(8+x)(8-x)$

(4) $(x+y)(x-y)$

(5) $(x+11)(x-11)$

(6) $(x+6)(-6+x)$

(7) $\left(a+\frac{1}{8}\right)\left(a-\frac{1}{8}\right)$

(8) $\left(x+\frac{2}{3}\right)\left(x-\frac{2}{3}\right)$

(9) $(x+0.1)(x-0.1)$

(10) $(3a+1)(3a-1)$

(11) $(x+3y)(x-3y)$

(12) $(xy+4)(xy-4)$

問2 次の式を計算しなさい。

(1) $-(-4m+3n)$

(2) $p(-7a+2p)$

(3) $(3a-8b)\times(-4b)$

(4) $-7c(2a-3b+9c)$

(5) $(5x-8y+15z)\times(-2x)$

(6) $(8xy-6x)\div 2x$

★(7) $(3m^3n^2-15mn^3)\div\left(-\frac{mn^2}{3}\right)$

★(8) $(28x^2yz-24xy^2z+32xyz^2)\div 4xyz$

問3 次の式を展開しなさい。

(1) $(x+6)(y+2)$

(2) $(a+9b)(x-7y)$

(3) $(2a+3)(5a+4)$

(4) $(5a+4b)(5a-b)$

(5) $(x-3y)(2x-y+5)$

(6) $(3x-2y+4)(5x-y)$

(7) $(x+2)(x+6)$

(8) $(x-5)(x+7)$

(9) $(x-9)(x-2)$

(10) $(2a+3)(2a-7)$

(11) $(4x-3)(4x+9)$

(12) $(7y-2)(7y+6)$

問4 次の式を展開しなさい。

(1) $(x-7)^2$

(2) $(a+5)^2$

(3) $(b-8)(b+8)$

(4) $(3x+2)(x+4)$

(5) $(x+10)(x-9)$

(6) $(x+5)(x-14)$

(7) $(x-13)(x+13)$

(8) $(y-12)^2$

1章 単項式と多項式 No.5

3年 ()組 ()番 氏名()

問1 次の式を展開しなさい。

(1) $(2x+2)(2x+3)$

(2) $(5x-1)(5x+4)$

(3) $(3a-3)(3a-7)$

(4) $(3y-1)^2$

(5) $(5x+y)^2$

(6) $(2a-2b)^2$

(7) $(6x+1)(6x-1)$

(8) $(2x+y)(2x-y)$

(9) $(4a+5b)(4a-5b)$

問2 次の式を展開しなさい。

★(1) $\left(\frac{1}{3}x-2\right)\left(\frac{1}{3}x+8\right)$

(2) $(3ab-2)(3ab+4)$

(3) $(4x+2y)(4x+y)$

★(4) $\left(2y+\frac{1}{4}\right)^2$

★(5) $\left(\frac{1}{4}x-4\right)^2$

★(6) $(-2x+5y)(5y-8x)$

1章 単項式と多項式 No.6

3年 ()組 ()番 氏名()

問1 次の式を展開しなさい。

(1) $(x+y+2)(x+y+3)$

(2) $(x+y+1)^2$

(3) $(a-b+5)(a-b-5)$

問2 次の計算をしなさい。

(1) $(x+3)^2 + x(x-1)$

(2) $(x-2)^2 - (x+1)(x-1)$

(3) $(x+4)^2 - (x-1)(x-3)$

問3 次の式を展開しなさい。

(1) $(x-y-6)(x-y-8)$

★(2) $(x+1+y)(x+2+y)$

★(3) $(a+b+c)^2$

問4 次の計算をしなさい。

(1) $3(x-2)^2 - (x-2)(x-4)$

★(2) $4(x-5)^2 - (2x-1)^2$

★(3) $(x-4y)^2 - 8y(2y-x)$

1章 単項式と多項式 No.7(ハイレベル)

3年 ()組 ()番 氏名()

問1 次の式を展開しなさい。

(1) $(3a - 4b - 2c)^2$

(2) $(-5x + y - 3z)^2$

(3) $(3x + 2y - 5z)(6x + 2y - 5z)$

(4) $(5a - 2b - 3c)(8a - 2b - 3c)$

問2 次の計算をしなさい。

(1) $(a+3)^2 - (a+3)(b+3) + a(b-3)$

(2) $(x-2y)^2 + (2x-y)(2x+y) - (x+y)(5x+3y)$

(3) $\left(\frac{1}{4}a^2b^3 - \frac{3}{4}ab^4\right) \div \frac{1}{4}ab^3$

(4) $\left\{\left(\frac{1}{2}x^3y\right)^2 + 1.75x^3y^4\right\} \div \left(-\frac{3}{4}x^3y^2\right)$

問3 次の式を展開しなさい。

(1) $(a-2)^2(a+2)^2$

(2) $(x-2)(x+2)(x^2+4)$

問4 次の計算をしなさい。

(1) $\frac{(x-1)(x-2)}{3} - \frac{(x-1)(x-2)+5}{4}$

(2) $\frac{(a-1)^2}{3} - \frac{a(a-3)}{6} + (a+2)(a-2)$

問5 $a = \frac{3}{2}, b = \frac{1}{4}$ のとき, $(a+3b)(3a-b) - (3a+b)(a-3b)$ の値を求めなさい。

1章 単項式と多項式 No.8

3年 ()組 ()番 氏名()

問1. 次の式を因数分解しなさい。

(1) $xy - xz$ (2) $mx + my$ (3) $a + ab$ (4) $4x - 6xy$

(5) $9x^2 - 3x$ (6) $x^2y - xy^2$ (7) $a^2 - a$ (8) $3xy - 6xz$

(9) $6a^2b + 8ab^2$ (10) $-2x^2 - 8xy$ (11) $4a^3 - 16a^2$

問2. 次の式を因数分解しなさい。

(1) $4x^2y^2 + 12y^2$ (2) $20x^2y^2 - 8xy$ (3) $m^2 - mn + 5m$

(4) $x^2y^2 + x^2y - xy^2$ (5) $10x^2 + 5xy - 15xz$ (6) $3a^2b - 6ab^2 - 3abc$

★問3. 次の式を因数分解しなさい。

(1) $-20a^2b^2c - 12ab^3c - 16ab^2c^3$ (2) $a^2 + a(b + c)$ (3) $x(a + b) - y(a + b)$

1章 単項式と多項式 No.9

3年 ()組 ()番 氏名()

問1. 次の式を因数分解しなさい。

(1) $x^2 + 6x + 8$ (2) $x^2 - 5x + 6$ (3) $x^2 - x - 6$ (4) $x^2 + 7x + 12$

(5) $x^2 - 2x + 1$ (6) $x^2 + 8x + 16$ (7) $a^2 - 10a + 25$ (8) $a^2 - 16a + 64$

(9) $x^2 - y^2$ (10) $a^2 - 36$ (11) $x^2 - 1$ (12) $81 - b^2$

問2. 次の式を因数分解しなさい。

(1) $y^2 + 17y + 72$ (2) $x^2 + 7xy + 10y^2$ (3) $a^2 - 22ab + 121b^2$ (4) $x^2 - 0.4x + 0.04$

(5) $x^2 + \frac{2}{3}x + \frac{1}{9}$ (6) $x^2y^2 - 1$ (7) $x^2 - 0.09$ (8) $a^2 - \frac{1}{4}$

1章 単項式と多項式 No.10

3年 ()組 ()番 氏名()

問1. 次の式を因数分解しなさい。

(1) $2x^2 - 18$

(2) $2x^2 - 16x + 32$

(3) $3a^2 + 12a + 12$

(4) $2x^2 - 4x - 16$

(5) $5y^2 - 10y + 5$

(6) $x^2y - xy - 6y$

(7) $(a+2)x + (a+2)y$

(8) $a(x-y) - 5(x-y)$

(9) $(a-1)^2 - 2(a-1)$

(10) $(x+1)^2 + 3(x+1) + 2$

(11) $(x+y)^2 - 4$

☆(12) $xy + 2y + x + 2$

得点

| |
|----|
| 12 |
|----|

1章 単項式と多項式 No.11(ハイレベル)

3年 ()組 ()番 氏名()

問1. 次の式を因数分解しなさい。

(1) $2xy^2 - 2x$

(2) $3x^2y - 9xy + 6y$

(3) $3a^2 - 30ab + 75b^2$

(4) $1.5xy^3 - 0.8x^2y^2 + 0.1x^3y$

(5) $ax + 5x - a - 5$

(6) $x(y-1) + (1-y)$

(7) $4(a+b)^2 + 4(a+b) + 1$

(8) $9x^2 - (a+5)^2$

(9) $a^2 - 6a + 9 - b^2$

(10) $x^2 + 2xy + y^2 - 16$

(11) $x^2 - y^2 + 10y - 25$

(12) $xy^2 + 1 - x - y^2$

☆問2. 次の式を因数分解しなさい。

(1) $x^4 - 10000$

(2) $16a^4 - b^4$

(3) $a^2 - 8ab + 16b^2 - x^2 - 4xy - 4y^2$

(4) $16x^2 - 40xy + 25y^2 - 9z^2 - 42zw - 49w^2$

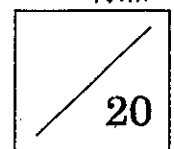
(5) $x^4 + 7x^2 - 8$

(6) $a^4 - 4a^2 - 45$

(7) $(x^2 - x)^2 - 8(x^2 - x) + 12$

(8) $(x^2 - 9x)^2 + 5(x^2 - 9x) - 24$

得点



1章 単項式と多項式 No.12

3年 ()組 ()番 氏名()

問1. 次の式を計算しなさい。

(1) 97^2

(2) 998^2

(3) $82^2 - 18^2$

(4) $139^2 - 39^2$

(5) 96×104

(6) 997×1003

問2. 次の計算をしなさい。

(1) $1357^2 - 1355 \times 1359$

(2) $3814^2 - 3817 \times 3811$

(3) $3916 \times 3912 - 3910 \times 3918$

(4) $8479 \times 8471 - 8480 \times 8470$

問3. $x = -4, y = \frac{3}{2}$ のとき, 次の式の値を求めなさい。

(1) $(2x - y)^2 + (x + y)(x + 3y)$

(2) $(x + y)(9x + y) - (3x - y)^2$

得点

12

1章 単項式と多項式 No.13(ハイレベル)

3年 ()組 ()番 氏名()

問1. 次の式を計算しなさい。

(1) $1001^2 - 999^2 - 101 \times 99$

(2) $3518^2 - 3518 \times 3517 - 3519 \times 3518 + 3517 \times 3519$

問2. $x = 13.7, y = 3.7$ のとき, 次の式の値を求めなさい。

(1) $x^2 - 2xy + y^2$

(2) $10y^2 - 10xy - 3x + 3y$

問3. $a + b = 4, ab = -\frac{9}{4}$ のとき, 次の式の値を求めなさい。

(1) $a^2b + ab^2$

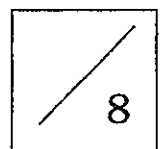
☆(2) $a^2 + b^2 + ab$

問4. $x + y = -\frac{8}{3}, xy = -1$ のとき, 次の式の値を求めなさい。

(1) $x^3y + 2x^2y^2 + xy^3$

(2) $x^2 + y^2 + 3xy$

得点



1章 単項式と多項式 No.14

3年 ()組 ()番 氏名()

問1. 3と5, 10と12のように, 差が2であるような2つの数について, 次の問いに答えなさい。

(1) 2つの数の積に1をたすとどのような数になるか予想しなさい。

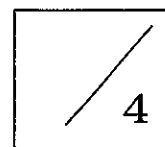
(2) (1)で予想したことが, 差が2であるような2つの数についてすべて成り立つことを, 式の計算を用いて証明しなさい。

問2. 1と2と3, 7と8と9のように, 連続する3つの整数について, 次の問いに答えなさい。

(1) 最大の数の2乗から最小の数の2乗をひいて得られる数と, 中央の数との間に成り立つ関係を予想しなさい。

(2)(1)で予想したことが, 連続する3つの整数すべてについて成り立つことを, 式の計算を用いて証明しなさい。

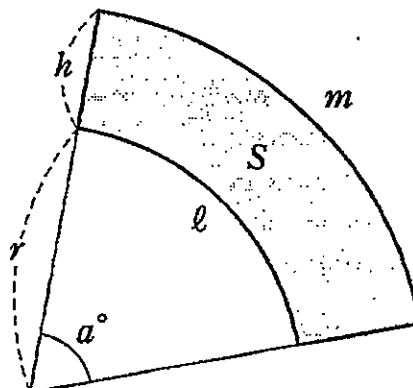
得点



1章 単項式と多項式 No.15

3年 ()組 ()番 氏名()

問 半径が r で、中心角の大きさが a° の扇形と、半径が $r+h$ で、中心角の大きさが a° の扇形が、右の図のように重なっている。半径 r の扇形の弧の長さを l 、半径 $r+h$ の扇形の弧の長さを m とする。また、2つの弧にはさまれた部分の面積を S とする。次の問いに答えなさい。ただし、円周率は π を用いること。



(1) l を r と a を用いて表しなさい。

(2) m を r と h と a を用いて表しなさい。

(3) $S = \frac{1}{2}h(l+m)$ となることを証明しなさい。

得点

| |
|---|
| / |
| 3 |

世界に一つだけの部屋 (5月1日～の課題) **第2弾**

課題内容

3年生の授業で習う、「遠近法」の予習をしましょう。

プリントの内容にそって、「遠近法」について学習しましょう。参考：資料集 美のガイダンスP17

遠近法をマスター！

☆**遠近法**とは …近くにあるものと遠くにあるものの位置関係を把握するために用いる技法

- ◎同じものだとしても、近くのは大きく見え、遠くのは小さく見える。
- ◎見る視点によって物体の大きさや見え方が異なる、目の働きによるもの。
- ◎私たちは普段の生活の中でも、距離感を把握するために、自然と遠近法について理解してものを見ている。

☆遠近法の種類

線遠近法 水平線と消失点を決めて描くことで遠近感を出す方法。

1点、2点、3点透視図法の、3種類がある。特に、1点透視図法について学んでおこう

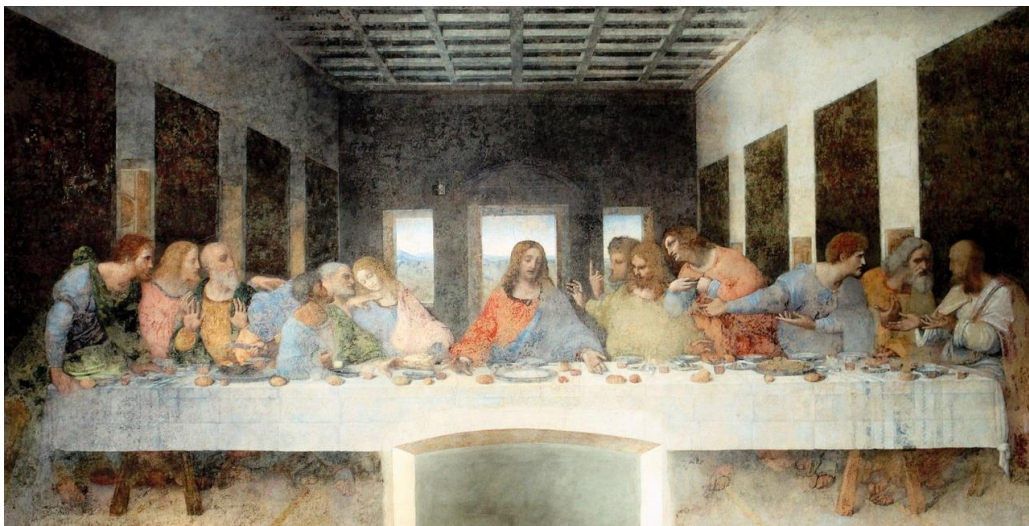
【 **消失点** 】とは…遠近法で立体を描くとき、奥行き方向に向かって直線群が集まる点。

【 **アイレベル** 】(=視点にあたる水平線)のライン上に置かれる。

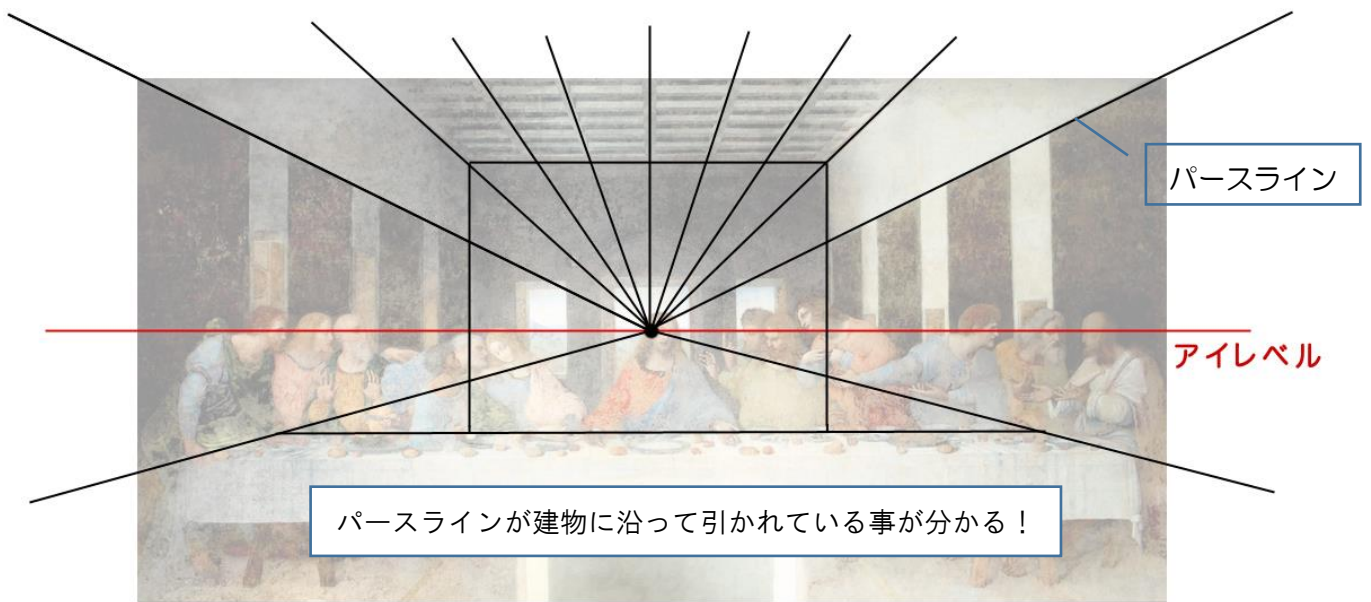
【 **パース** 】とは…消失点に向かって線を描いていくことで距離感・立体感を演出していくこと。建物の外観や室内を立体的な絵にするときに有効。消失点に向かう線を【 **パースライン** 】という。

名画に使われている遠近法

Q. レオナルド・ダ・ヴィンチ作「最後の晩餐」の中で、奥行き方向を示すパースラインを探し、線を引いてみましょう。また、この絵画は何点透視図法でしょうか？

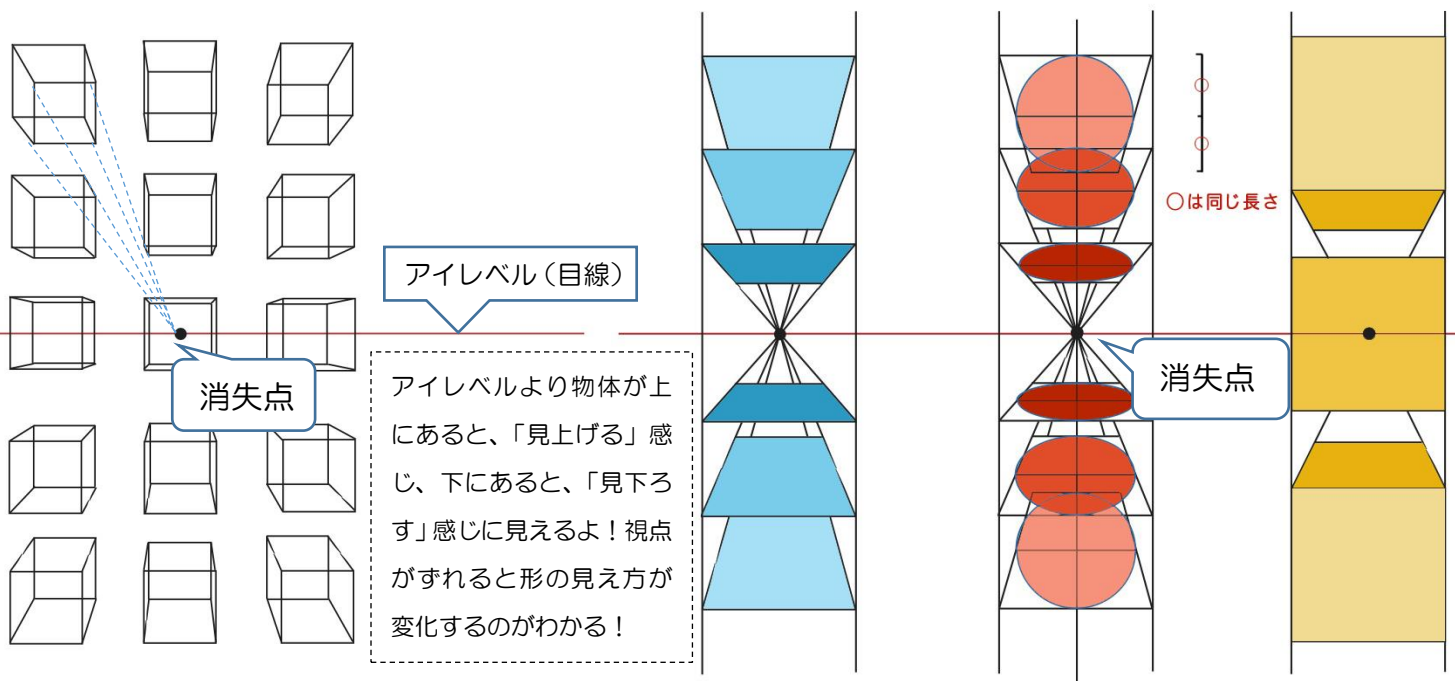


A. 下のように引き、消失点が「キリスト」に集まっていればOK！
 また、この絵画は消失点が1点のため、**1点透視図法**といえる。



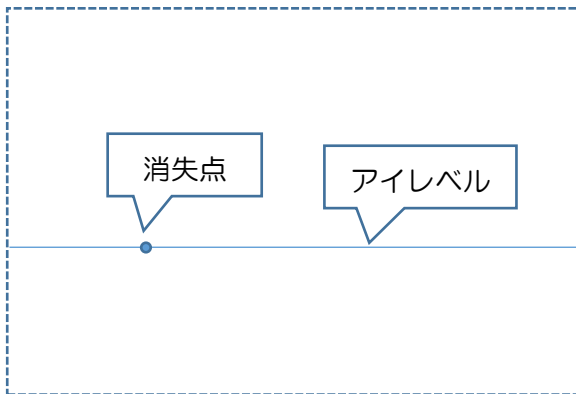
一点透視図法について

消失点をアイレベル上に**1点**設置し、消失点に向かってパースラインを引くことで描く方法。奥行きを表す為に多く用いられる。

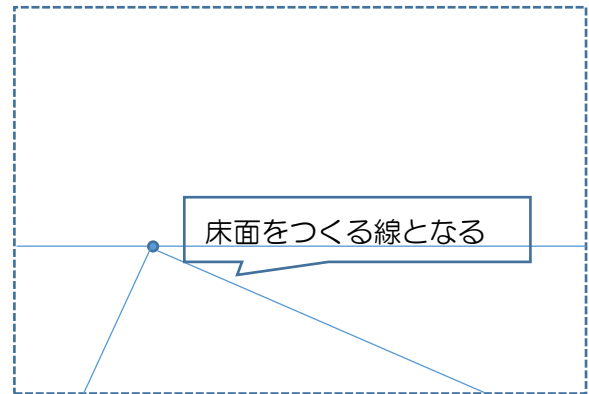


一点透視図法の描き方 一点透視図法 奥行きのある部屋の中を描いてみよう →4のプリント

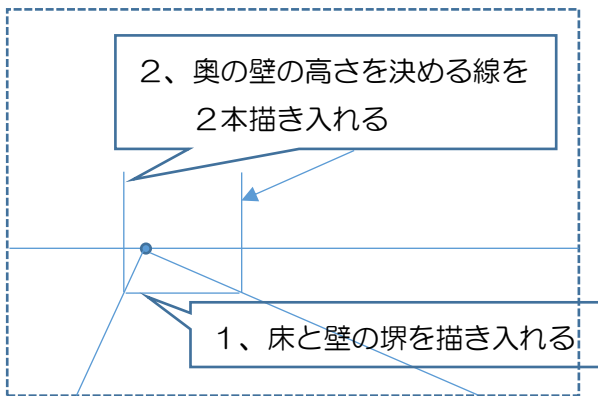
① はじめにアイレベル(枠に対して水平線)を描き、消失点を置く。



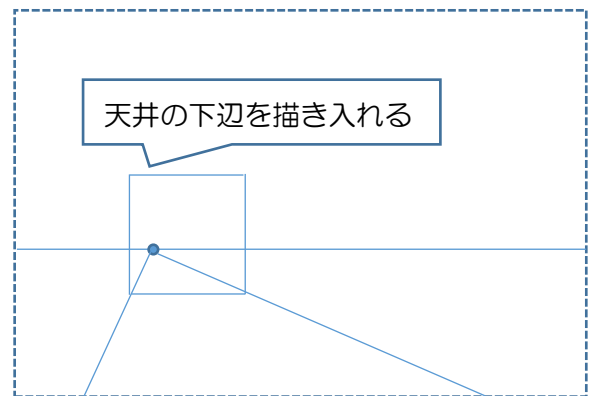
② 消失点から2本線を引く



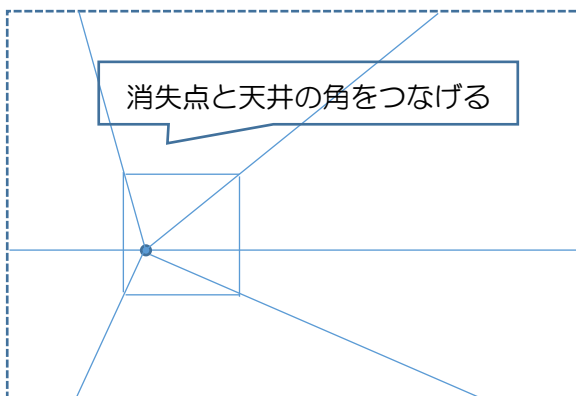
③ 2、奥の壁の高さを決める線を2本描き入れる



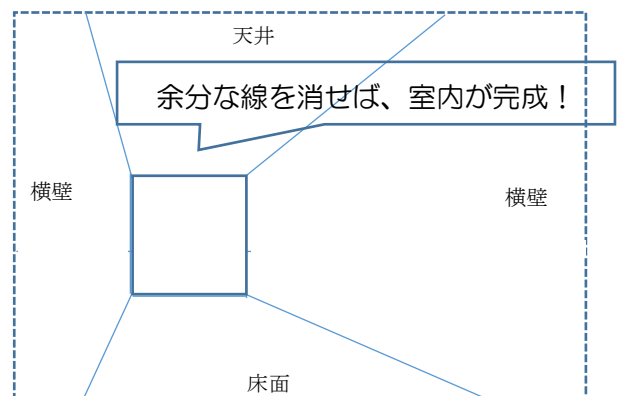
④ 天井の下辺を描き入れる



⑤ 消失点と天井の角をつなげる



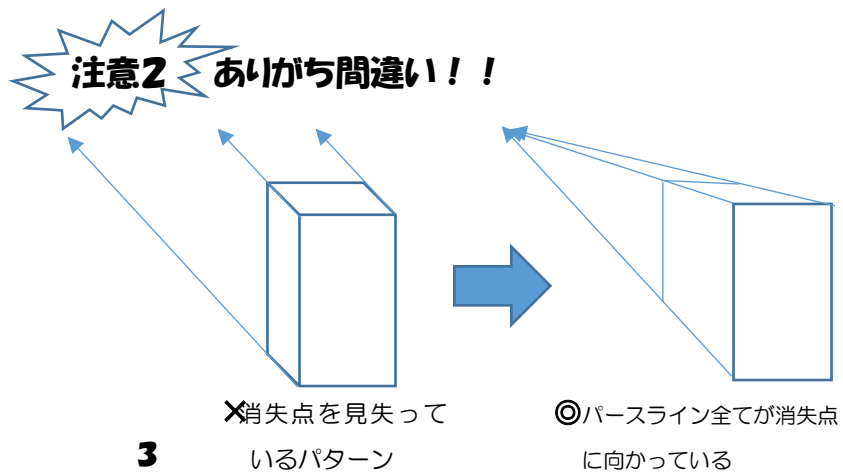
⑥ 余分な線を消せば、室内が完成!



注意1

高さ(タテ)の線は、
アイレベルに対し垂直に、
長さ(ヨコ)の線は、
アイレベルに対し水平に引こう!

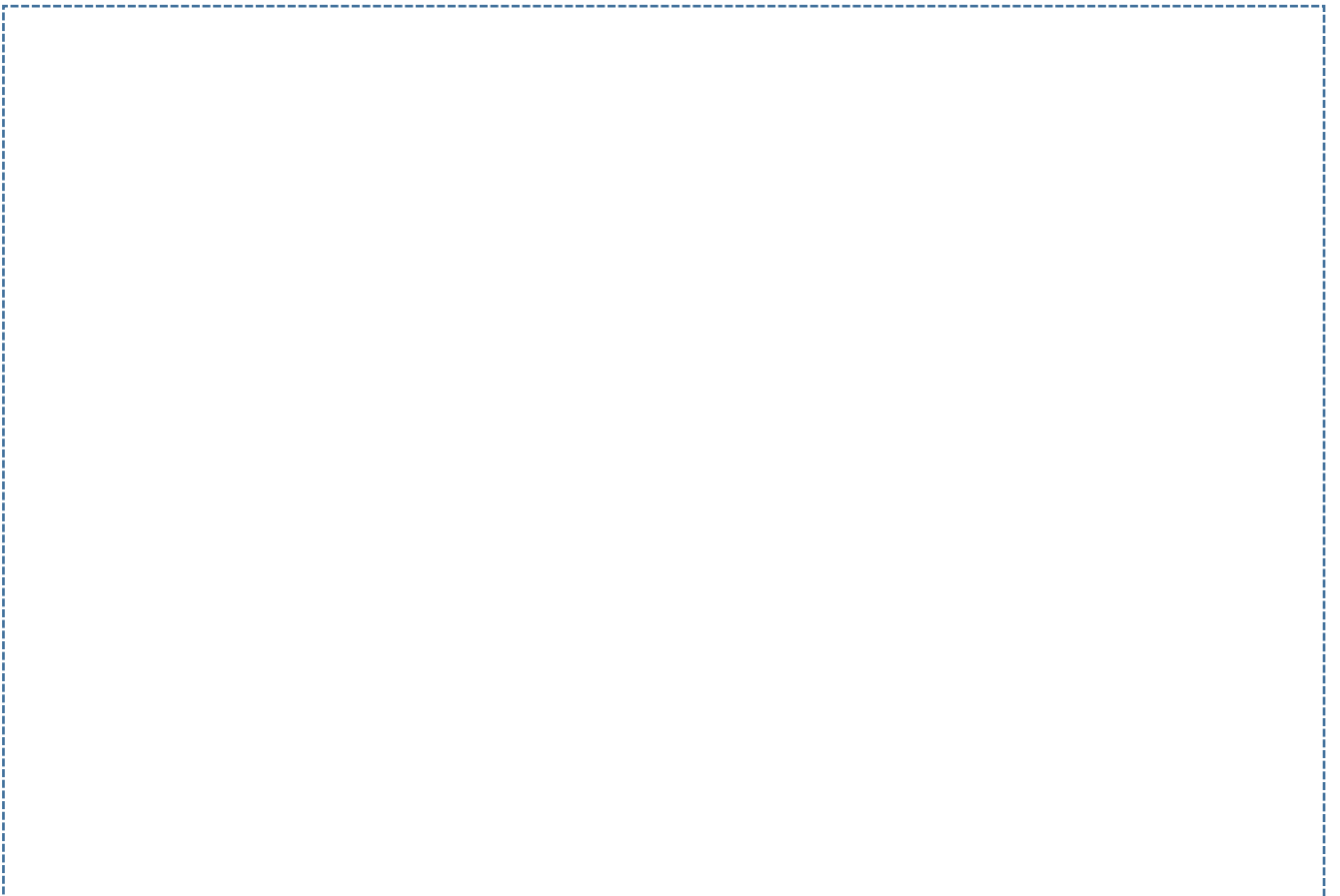
注意2 あいがち間違い!!



一点透視図法の練習① 3のプリントにならって、奥行きのある部屋の中を描いてみよう



一点透視図法の練習② アイレベルの高さや消失点の位置を変えて描いてみよう



健康な生活と病気の予防

1 健康の成り立ち

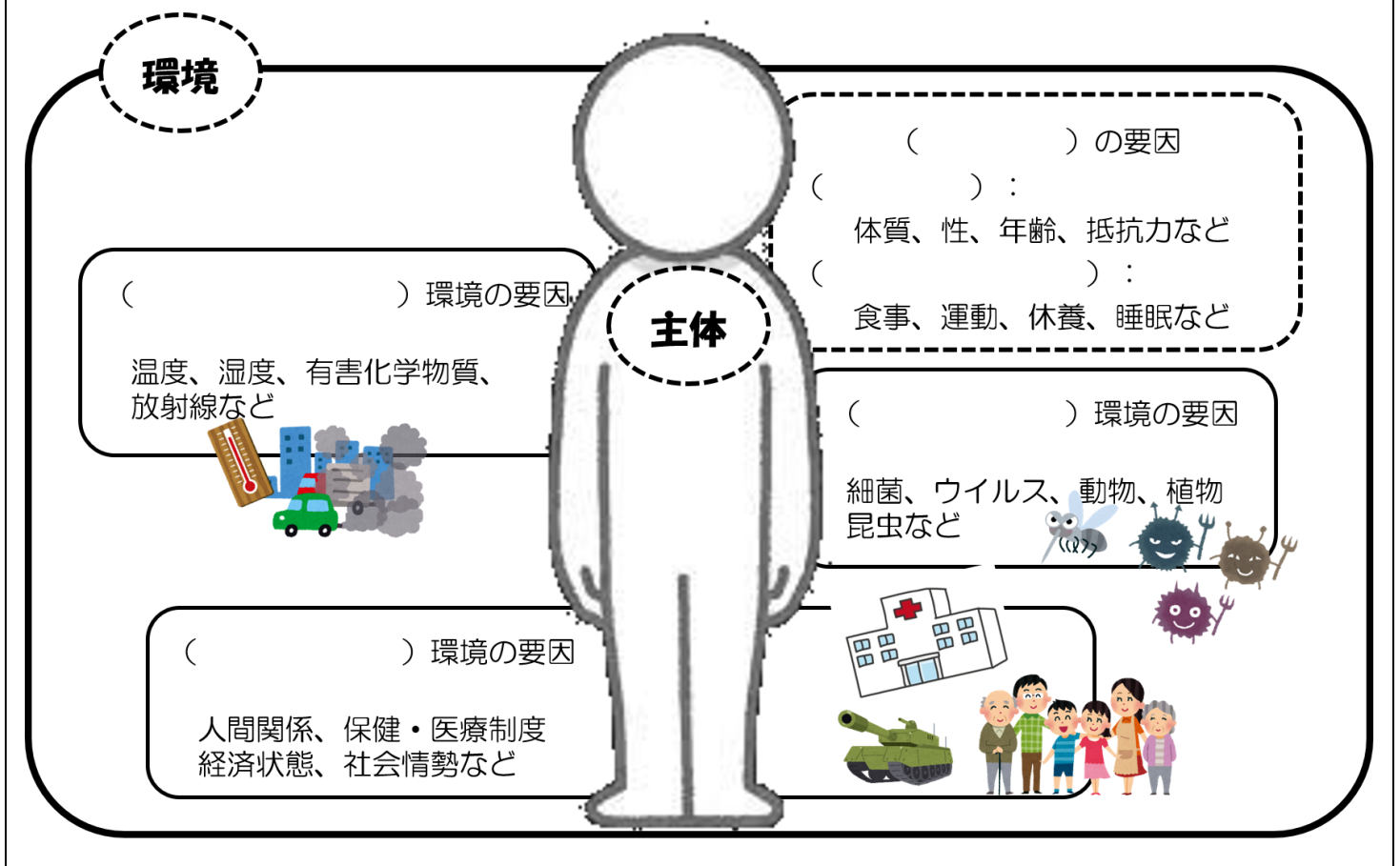
① 主体の要因と環境の要因

日本ではかつて、()や()などの()が死因の上位をしめていた。しかし、個人の()や個人を取り巻く()の改善、()の向上などによって、感染症は急激に減少した。その一方で()の変化や()などによって、()、()、()などの()が死因の上位を占めるようになった。

また、()など高齢化に伴う問題、新たな感染症の出現、感染症の再燃、()による心身の不調、自殺、()など、様々な健康問題が存在している。

こうした病気の移り変わりをみると、病気にはその人自身である()と主体を取り巻く状態である()とが複雑に絡み合っていることがわかる。

<資料①：主体の要因と環境要因>



② 健康の成り立ち

健康は、()と()を良好に保つことによって成り立っている。したがって、健康を保持増進するためには、一人一人が生活を見直し、自らの行動や環境を()なものにすることが重要である。また、個人が自らの健康を()し()できるように、()などがさまざまな()を提供したり、環境を整えたりする取り組みが必要である。

健康な生活と病気の予防

2 運動と健康

① 運動の効果と必要性

適度な運動は、体の各器官を（ ）させるとともに、健康を（ ）させる効果がある。



＜資料①：運動の効果＞

- （ ）の発達・・・拍出量が多くなる。拍出力が強くなる。
- （ ）の発達・・・1回の呼吸量が多くなる。肺活量が多くなる。
- （ ）の発達・・・筋肉が太くなる。皮下脂肪が少なくなる。
- （ ）の発達・・・毛細血管が多くなる。
- （ ）の発達・・・骨が太く、長くなる。骨密度が高くなる。

また、（ ）を和らげるなど、精神的な効果もある。

一方、運動不足は、体力の低下だけでなく、（ ）や（ ）、（ ）などの生活習慣病の原因となる。したがって、生活の中に意識的に運動を取り入れることが必要になってきた。

【問題】 運動不足の傾向が見られるようになったのは何が原因ですか？

| |
|--|
| |
| |
| |

② 健康づくりのための運動の行い方

健康づくりのための運動の条件

① _____ ② _____ ③ _____

これらの条件を踏まえ、運動以外の生活との関連を考慮したうえで、運動の（ ）、（ ）、（ ）、（ ）を決めて行う。

中学生の時期は、特に（ ）や（ ）が著しく発達する時期なので、これらをもつて運動を（ ）に行うことが望ましい。ただし、骨や関節が著しく発達している時期でもあり、これらに負担のかかる運動を繰り返し行っていると障害を起こすこともあるので注意が必要である。

やってみよう！！体力づくり 個人カード

別紙のプリントを参考にしながら、体力づくりに取り組もう。体力づくりしたら、カードに日付と取り組んだ運動の種類を記入しましょう。いくつかの運動を組み合わせるといいですね。

| 日付 | 運動の種類 | 感想 |
|---------|-------|----|
| 月 日 () | | |
| 月 日 () | | |
| 月 日 () | | |
| 月 日 () | | |
| 月 日 () | | |
| 月 日 () | | |
| 月 日 () | | |
| 月 日 () | | |
| 月 日 () | | |
| 月 日 () | | |
| 月 日 () | | |
| 月 日 () | | |
| 月 日 () | | |
| 月 日 () | | |
| 月 日 () | | |
| 月 日 () | | |

年 組 番 氏名



プログラミング

- 現在、生活の様々な場面で **AI (Artificial Intelligence) : 人工知能** が利用されています。AI についてインターネットや書籍等で調べて、わかりやすく説明しなさい。説明は図を用いてもかまいません。

1. AI とはどのようなものか。

2. AI はどのような場面・製品で利用されているか。

3. AI の実用化、発展で、今後無くなっていく仕事（AI（機械）が行っていく仕事）が出てくると思います。どのような仕事はその対象になりそうか、自分なりに考え、その職業（職種）と理由を書きなさい。

4. 上記の3とは逆に、今後科学技術が発達しても、AI では代用できない仕事（作業）もあります。どのようなものがあるか、自分なりに考え、その職業（職種・作業内容）と理由を書きなさい。

このプリントは休校明け初日に担任の先生に提出をして下さい。

Unit 1-1

☆空欄をうめ、本文の内容を理解しよう！

Min-ho: ゲウン中等学校からこんにちは。ぼくのクラスメートの何人かを
() ヨンハ、ソヨン、そしてユジンです。

All: こんにちは！よろしくね！

Yong-ha: ()

So-yeon: これが校舎です。()

Min-ho: ぼくたちの学校はとても大きいです。1200人の生徒と50人の先生が
います。

Yu-jin: () これは
私のお気に入りの場所です。

So-yeon: ここでは英語でたくさん楽しめます。

Unit 1-2

☆空欄をうめ、本文の内容を理解しよう！

Yu-jin: 私たちは他の外国語を学ぶこともできます。

Yong-ha: ぼくはマンガやアニメが好きなので、日本語を勉強しています。
ぼくは特に「ワンピース」が好きです。
()

So-yeon: ところで、あなたたちは今年どんな学校行事がありますか？ 私たちは
5月に修学旅行があります。とても楽しみにしています。

Min-ho: () 10月に行われます。

Yu-jin: とにかく、私たちはあなたたちの学校生活についてもっと知りたいと思
います。

Min-ho: ぼくたちにビデオレターを送ってください！

Unit 1-3

☆空欄をうめ、本文の内容を理解しよう！

ビデオレターを見た後：

Taku: ミンホは（ ）

Tina: うん、新しい学校生活を楽しんでいるね。

Aya: でも、（ ）

Tina: どういう意味？

Aya: うん、彼がメールで（ ）
って言ってたよ。

Tina: それじゃバスケットボールをやる時間が全くないの？

Aya: そうみたいよ。それに彼は私たちが恋しいのだと思う。

Taku: うん、ぼくたちも寂しいよ。

Tina: うん。彼にビデオレターを送って（ ）
きっと気に入るよ。

Unit 2-1

☆空欄をうめ、本文の内容を理解しよう！

日本にはたくさんの外国からの人々がいます。彼らは日本をどのように見ている
のでしょうか？ ぼくたちは（ ）そこで、ぼくたちは横浜
国際フェスタに行っているいろいろな国から来た人々にインタビューしました。
このレポートでわかるように、
（ ）

Unit 2-2

☆空欄をうめ、本文の内容を理解しよう！

名前：リン アン

国：中国

質問1 （ ）
（ ）

質問2 なぜここに来たのですか？

私はアジアの歴史を勉強しています。

（ ）

質問3 日本のことをどう思いますか？

人々は親切で礼儀正しいです。お店の店員さん達はとても気さくで協力的
です。でもときどき日本人はちょっとおとなしいです。

Unit 2-3

☆空欄をうめ、本文の内容を理解しよう！

名前：スティーブン ドレイク

国：アメリカ

質問1 ()

16年間住んでいます。

質問2 なぜここに来たのですか？

()

質問3 日本のことをどう思いますか？

ぼくはここが大好きです。景色がとても美しい。季節ごとにちがいます。

春の花も秋の素晴らしい色も大好きです。

実は、()

Unit 2-4

☆空欄をうめ、本文の内容を理解しよう！

名前：クワメ ムビア

国：ガーナ

質問1 ()

1年間です。

質問2 なぜここに来たのですか？

工学を学ぶためです。()幸運にも、

()

質問3 日本のことをどう思いますか？

コンピューター科学では最高の国の1つです。でも、日本はエネルギーをずいぶん無駄遣いしているとも思います。例えば、都市には自動販売機が多すぎます。