

第1学年 5月1日（金）～15日（金）の課題一覧

教科	課題内容	学習のポイント等	別紙
国語	<p>①漢字・語句学習ノート p8～11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・p2～9の範囲は学校再開後に小テストを行ないます。</li> </ul> <p>②読書記録 2冊以上 ※プリントあり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・始業式以降の休校期間中に読んだ本の記録を別紙のプリントに書いてください。最初の授業で提出です。</li> </ul> <p>③「野原はうたう」 朗読練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・4つの詩から1つ選んで、朗読の練習をしましょう。お家の方に聞いてもらい、アドバイスをもらいましょう。学校再開後に授業で朗読の発表会を行ないます。</li> </ul>	<p>②の対象になる本は、小説のみとします。ライトノベルやスポーツ等の実技書は避けてください。教科書にお勧めの本が載っているページがあるので参考にしてください。読んだことがある本をもう一度読み直してもいいです。</p> <p>「読書案内 本の世界を広げよう」</p>	あり
社会	プリント 0～3	教科書などを見ながらプリントを完成させてください。また、後日ノートにプリントを貼ってもらいますので、ノートに合わせてプリントを切っておきましょう。まだ貼らなくていいです。	あり
数学	<p>① 教科書 p10～15の自学自習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書を読んで「たしかめ」と「問」をノートに解く。</li> <li>・p13 たしかめ2は、数直線をノートに書いて対応する点をしるしてください。</li> </ul> <p>② 教科書 p16の基本の問題をノートに解く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書 p266の答えで、答え合わせをして、間違った問題はやり直しをしましょう。</li> </ul> <p>③ 問題ノート（副教材）のP2～5を解く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題ノートに直接書いてください。</li> <li>・答え合わせをして、やり直しをしましょう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 横浜市の動画配信を見られる人は、それも参考にしてください。</li> <li>* 最初の数学の授業で、ノートと問題ノートを提出予定です。</li> <li>* ノートは市販されているB5サイズ（教科書とほぼ同じサイズ）のノートを準備してください。</li> <li>* 時間に余裕がある人は、教科書 p233～235の算数のふりかえりをノートに解いて、答え合わせもしてください。</li> </ul>	なし
理科	プリント 課題1～課題4	教科書を見ながらプリント課題をすすめてください。	あり
音楽	<p>① 前回の課題に引き続き「校歌」の歌詞を読める範囲で覚えておきましょう。</p> <p>② 教科書 p32～35「春～第1楽章」について調べ、「音楽のハーモニー」 p46,47にまとめましょう。</p>	<p><u>調べ学習のポイント</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インターネットや教科書、音楽のハーモニーなどを使って調べる。</li> <li>・調べた出典先を必ず記入する。（例）インターネット（ヤマハミュージック）</li> <li>・調べる内容は特に指定しません（作曲者・曲のできた背景・当時の時代・作曲家と同じ時代に活躍した音楽家など）</li> <li>・必要であれば、添付資料をはさんでもよい。</li> </ul> <p><u>提出</u>休校明けの登校日に担任の先生へ（音楽のハーモニー）</p>	なし

美術	はさみのスケッチ	家にあるはさみを用意し、スケッチ用紙に描きましょう。 ※刃先でケガをしないように注意！ <b>提出</b> 休校明けの登校日に担任の先生へ	あり
保健 体育	＜体育＞ 「やってみよう！！体力づくり」を継続して行う。 ＜保健＞ 教科書P10～13を参考にプリント①・②の穴埋めなどをする。 【提出について】 体力づくりカード、保健プリント①・②の順番でプリントをまとめ、ホチキスでとめて、休校明けに担任の先生に提出してください。	＜体育＞ 個人カードが全て記入済みの人は、新しい紙を印刷して記入してください。 ＜保健＞ 教科書の本文や赤い丸数字の注意書きを参考にしながら、( ) や _____ 下線に当てはまる言葉を記入しましょう。	あり
技術・ 家庭	＜技術＞ 教科書 p152～173 の内容をまとめる。 まとめは別紙にまとめてください。 ＜家庭＞ 教科書 最初～P27 までをよく読む。	＜技術＞ 休み明けの授業で使用するので、その時に忘れずに持ってくる。 ＜家庭＞ しっかり読んで理解を深めましょう。	技術 あり  家庭 なし
英語	<b>*4 線ノート(13段)のノートを用意してください。</b> ①アルファベットの大文字・小文字を、お手本を見ずにノートの4線に正しく書けるように練習しておいてください。 ②教科書 P12～16 の新出単語 (New Words) (P16 の数字はすべて) をノートに 10 回ずつ練習してつづりを覚えておいてください。休校明けの授業で単語テストを行っていきます。 ③教科書会社「光村図書」のホームページをひらき、「臨時休業中の児童生徒にむけた学習支援コンテンツ」の「中学校英語4, 5月教材」を音声で聞きながら、教科書 P17 までの単語や文の音読練習を繰り返し行い、読めるようにしておいてください。 <a href="https://www.mitsumura-tosho.co.jp/oshirase/shien_index.html">https://www.mitsumura-tosho.co.jp/oshirase/shien_index.html</a>	*以前お知らせをしました横浜市の動画配信もできれば見ておいてください。 <a href="https://ccampus.org/">https://ccampus.org/</a>	なし
その他	学習記録表を毎日つけてください。 毎朝検温し、健康観察もお願いします。	休み明けに担任に提出してください。	あり

# 2020年 学習記録表

年 組 番 名前

日	曜	検温	本日の 体調	国語	社会	数学	理科	英語	他
例		36.4℃	⊕ B C	漢字練習	プリントNo. ○をやった	問題集 p.○をやった	マイノート p.○をやった	英単語練習を やった	筋肉体操を 10分やった
5/1	金	℃	A B C						
5/2	土	℃	A B C						
5/3	日	℃	A B C						
5/4	月	℃	A B C						
5/5	火	℃	A B C						
5/6	水	℃	A B C						
5/7	木	℃	A B C						
5/8	金	℃	A B C						
5/9	土	℃	A B C						
5/10	日	℃	A B C						
5/11	月	℃	A B C						
5/12	火	℃	A B C						
5/13	水	℃	A B C						
5/14	木	℃	A B C						
5/15	金	℃	A B C						

この2週間を振り返ってどうですか？

何かイラストを



読書記録カード ～ビブリオバトルに向けて～

組 番 名前

読んだ本の題名	
書いた人（著者）	
発行した会社名	
発行された年月	
この本を読んだきっかけ	
心に残ったセリフや表現	
セールスポイント 作品や作者の良さ こんな人に読んでほしい	

読んだ本の題名	
書いた人（著者）	
発行した会社名	
発行された年月	
この本を読んだきっかけ	
心に残ったセリフや表現	
セールスポイント 作品や作者の良さ こんな人に読んでほしい	

# 0 世界の国々を見つけよう

**ねらい** 世界に対する自分のイメージを確認しよう。

## ● 世界地図



- 色鉛筆を使って下の国を指定された色の通りに上の地図に塗ろう  
(※ 色鉛筆がない場合は、家にあるもので構いません)

赤	日本 アメリカ合衆国 中華人民共和国	緑	ブラジル 南アフリカ共和国
青	イギリス ロシア連邦	黄	エジプト インド

- 色を塗った国のそれぞれ首都を●で表し、首都の名前も書き込みましょう

## ● あなたの知っている国

- 小学校の授業でも様々な国の名前が登場し、たくさんの国の名前をみなさんは知っていますね？自分が行ったことのある国や、行ってみたい国・気になっている国を挙げてください。

行ったことのある国 (無ければ書かない)	行ってみたい国・気になる国

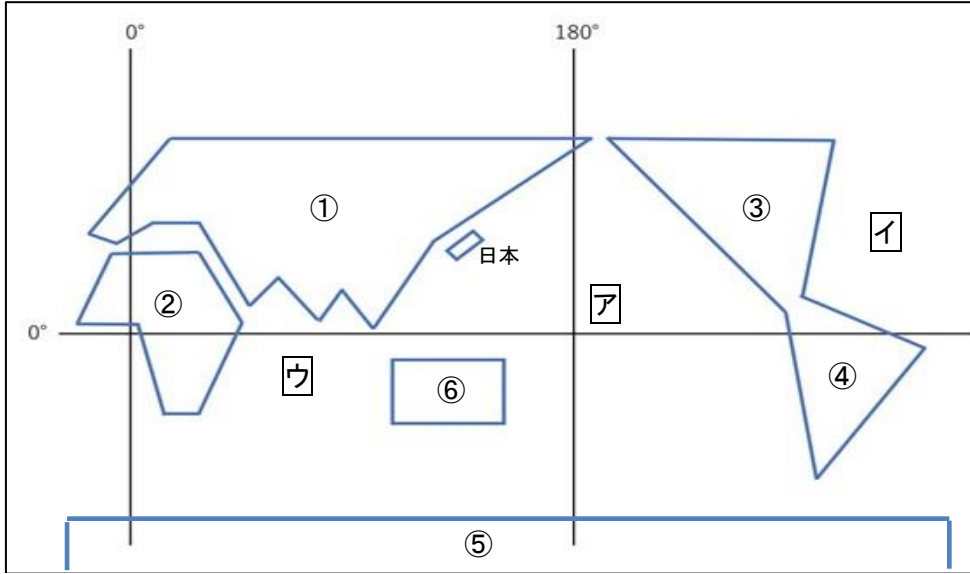
あとでノートに貼りますので、周りの余白を切っておきましょう

# 1 地球をながめて

ねらい 地球上の陸と海はどのように広がっているのか？

空欄には赤ペンで記入  
しましょう。

## ● 六つの大陸と三つの大洋



※ これは世界地図を省略して描いた「略地図」というものです

□ 六つの「大陸」(大きい順に)

- ① \_\_\_\_\_ 大陸      ② \_\_\_\_\_ 大陸      ③ \_\_\_\_\_ 大陸  
 ④ \_\_\_\_\_ 大陸      ⑤ \_\_\_\_\_ 大陸      ⑥ \_\_\_\_\_ 大陸

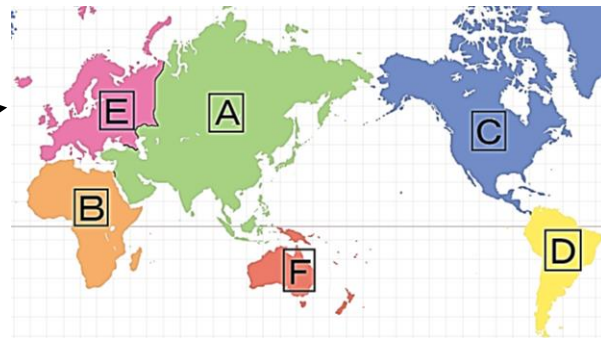
□ 三つの「大洋」(大きい順に)

- ア \_\_\_\_\_ 洋      イ \_\_\_\_\_ 洋      ウ \_\_\_\_\_ 洋

## ● 世界の地域区分

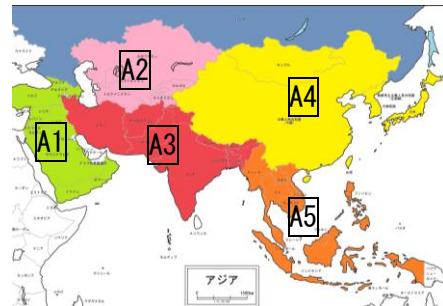
□ 六つの「州」(大きい順に)

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | 州 | B | 州 |
| C | 州 | D | 州 |
| E | 州 | F | 州 |



□ 分かれるアジア

- |    |     |    |     |    |     |
|----|-----|----|-----|----|-----|
| A1 | アジア | A2 | アジア | A3 | アジア |
| A4 | アジア | A5 | アジア |    |     |



## ● 地球上の陸と海

□ 地球の陸地と海の大きさの比率 = \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

## 2 いろいろな国の国名と位置

**ねらい**：国を表す名前や旗にはどんな意味があるだろう？

### ● 知っている国名を思い出してみよう

- 自分の知っている国の名前を何も見ずに書き出してみよう

- 世界には約\_\_\_\_\_もの国がある

### ● 国旗や国名の由来

- 国旗に注目

フランス…三色が \_\_\_\_\_ ・ \_\_\_\_\_ ・ \_\_\_\_\_ を意味する  
 ネパール…形が \_\_\_\_\_ を意味する  
 キリバス… \_\_\_\_\_ を意味する（調べてみよう）

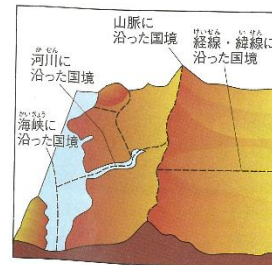


- 国名の由来に注目

コロンビア… \_\_\_\_\_ という人物名から  
 エクアドル…「 \_\_\_\_\_ 」という意味  
 アイスランド…「 \_\_\_\_\_ の国」という意味

### ● 国と国の<sup>さかい</sup>境となる国境

- \_\_\_\_\_ 線…国と国との境目となる線  
 自然地形（山、川、海峡、など）をもとに決められた国境線  
 人間が考えた線（経線、緯線など）をもとに決められた国境線
- \_\_\_\_\_ …周りを海に囲まれ、国境線は海上にある国
- \_\_\_\_\_ …周囲は全て他の国との国境線になっている国



### ● 面積の大きい国と小さい国

- 日本は大きい国？小さい国？…私の予想は \_\_\_\_\_ い国！
- 面積、人口、あれこれランキング（→教科書 p.7 を完成させましょう）
- 日本の面積（約 \_\_\_\_\_ km<sup>2</sup>）… \_\_\_\_\_ 番目に大きい。つまり世界の中でも比較的 \_\_\_\_\_ い国

### 3 緯度と経度

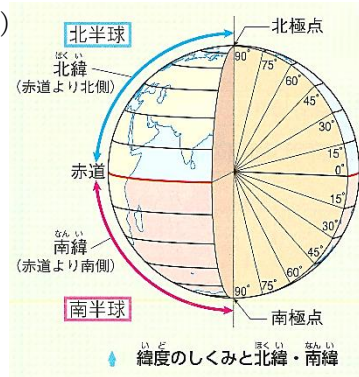
**ねらい**：日本と外国との位置関係を正しく表現する

#### ● 位置を表す緯度と経度

- \_\_\_\_\_度… \_\_\_\_\_を0度とし、南北をそれぞれ90度に分けたもの

\_\_\_\_\_線：同じ緯度を結んだ線（横線）

（使い方例  
南緯 30°、北緯 60°）

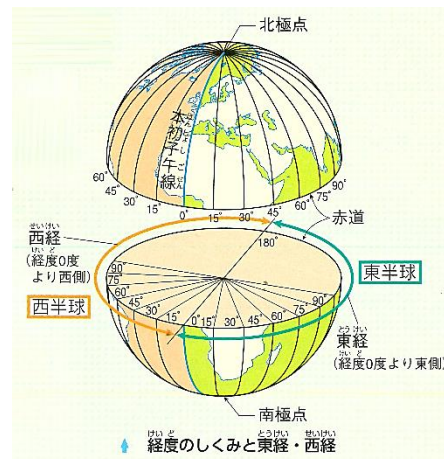


- \_\_\_\_\_度… \_\_\_\_\_線を0度とし、東西に180度ずつ分けたもの

\_\_\_\_\_線：同じ経度ごとに北極と南極を結ぶ線（縦線）

（使い方例  
東経 135°、西経 15°）

経度 180° 付近には \_\_\_\_\_線がある

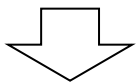


#### ● ある地点の反対側をさがしてみよう

- \_\_\_\_\_点…ある地点の地球のちょうど反対側

日本（東経 135°、北緯 35°とする）の反対側は西経 45°、南緯 35°

※ 経度、緯度をそれぞれ円で考えるとわかりやすい



\_\_\_\_\_付近になる

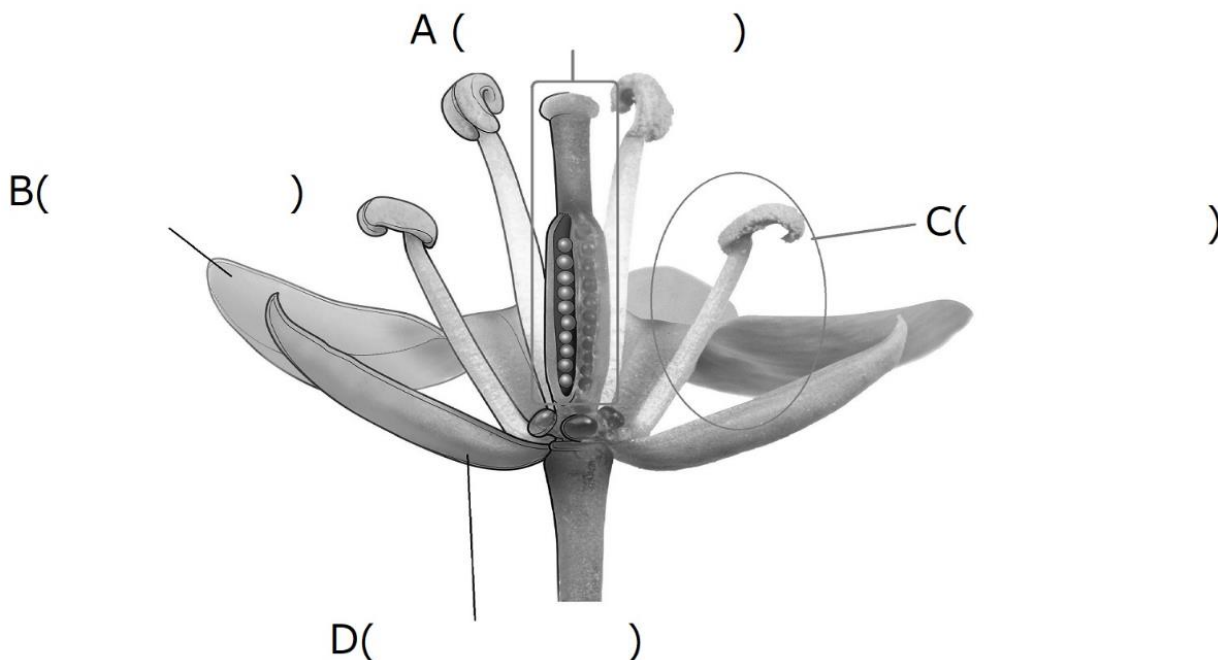
終わったら、p.9の「技能を  
みがく2」をやろう！



中学校一年生の理科の授業では、最初に植物について学びます。  
 植物の観察を通じて、命の美しさや生き残るための知恵、  
 私たち動物とはちがう植物の体のしくみを学習します。

【課題 1 : 花のつくり 小学校の復習】 参考 : 教科書 p 1 6

チャレンジ① 小学校で学習したアブラナの花のつくり次の A~D は何かな。



チャレンジ② 教科書p20を参考に、 中学で学習する花のつくりを上の図に書き入れましょう。

中学校で学習する花のつくり: 柱頭、やく、胚珠、子房、花粉

チャレンジ③ 教科書p20-22を読んで次の問題に答えなさい。

- (1)アブラナの花のように花弁が離れている花を何というか。
- (2)ツツジの花のように花弁がくっついている花のことを何というか。
- (3)バラの花は(1)と(2)のどちらのなかまでしょうか。
- (4)アサガオの花は(1)と(2)のどちらのなかまでしょうか。

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

【課題 2:花のかいぼう】

教科書p18-19を見て、身近に採集できる花をかいぼうして花のつくりを調べよう！

チャレンジ① ツツジの花のかいぼう

準備:ツツジの花を用意します。(公園や道路の植え込みなどで満開です)

花の各部分をていねいにバラバラにして、このプリントにセロテープで貼り付けよう。

注意: 全てのパーツをセロテープで密封するように貼りつけること。



チャレンジ② ツツジの花のつくりを表にまとめよう。

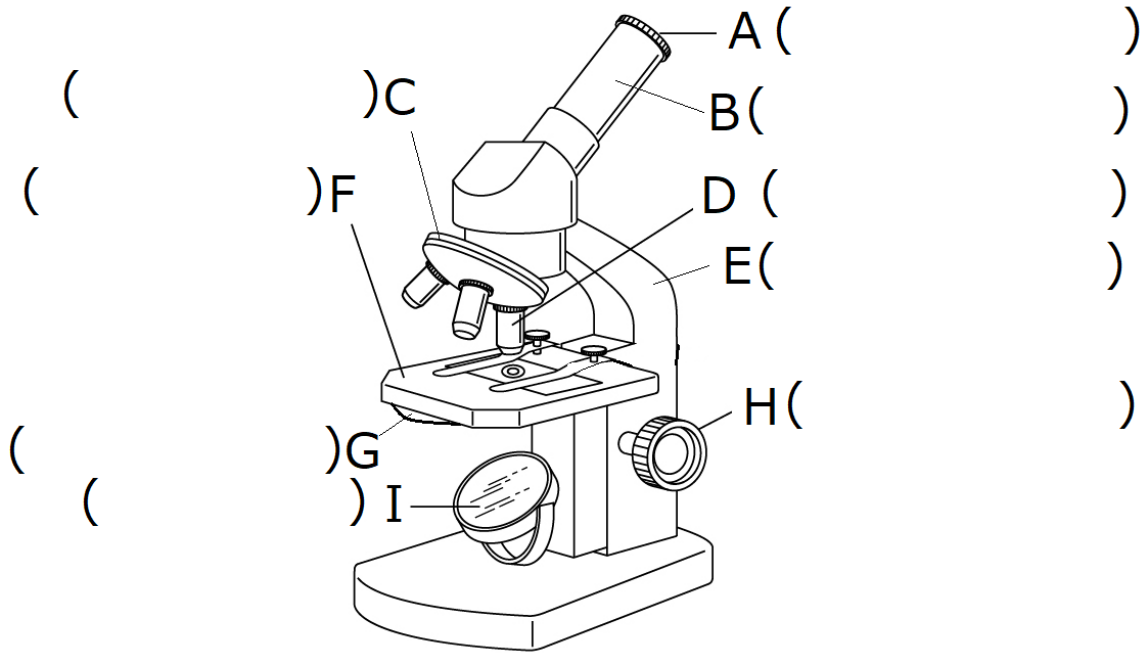
	がくの数	花弁の数	おしべの数	めしべの数	その他気づいたこと
ツツジ					

【課題3:顕微鏡の使い方】

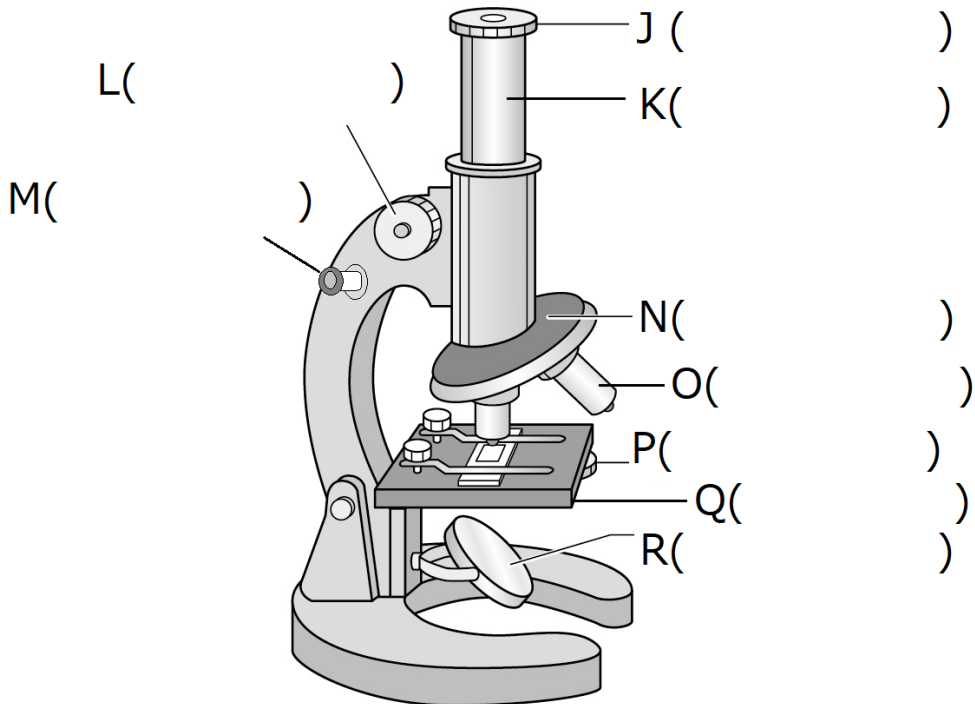
チャレンジ① 顕微鏡の各部分の名前A~Rを、教科書p13を参考にして書き入れよう。

\* 各部分の名前をしっかりと覚えましょう!

【ステージ上下式顕微鏡】



【鏡筒上下式顕微鏡】



次に、光・音・力、目に見えないけれど、そこにある、いろいろなエネルギーについて学習します。  
理科では、実験結果を予想したり、くらべたり、考えるために、算数の力をたくさん必要とします。  
理科で算数?? と思うかもしれませんが、休校中の時間を利用して、  
理科でよく使う少数の計算の復習をしましょう!

注意： 答えだけを書くのではなくて、ひっ算をしっかりと書き記すこと。

【課題4： 少数の計算の復習】

①  $70 \times 4.8$

②  $80 \times 2.6$

③  $5.4 \times 1.9$

④  $1.3 \times 2.9$

⑤  $3.9 \times 0.6$

⑥  $0.9 \times 3.3$

⑦  $80 \div 2.5$

⑧  $72 \div 1.8$

⑨  $3.45 \div 1.5$

⑩  $8.82 \div 2.1$

⑪  $0.63 \div 0.8$

⑫  $2.34 \div 3.6$

# 1年生 美術 (5月1日～の課題)

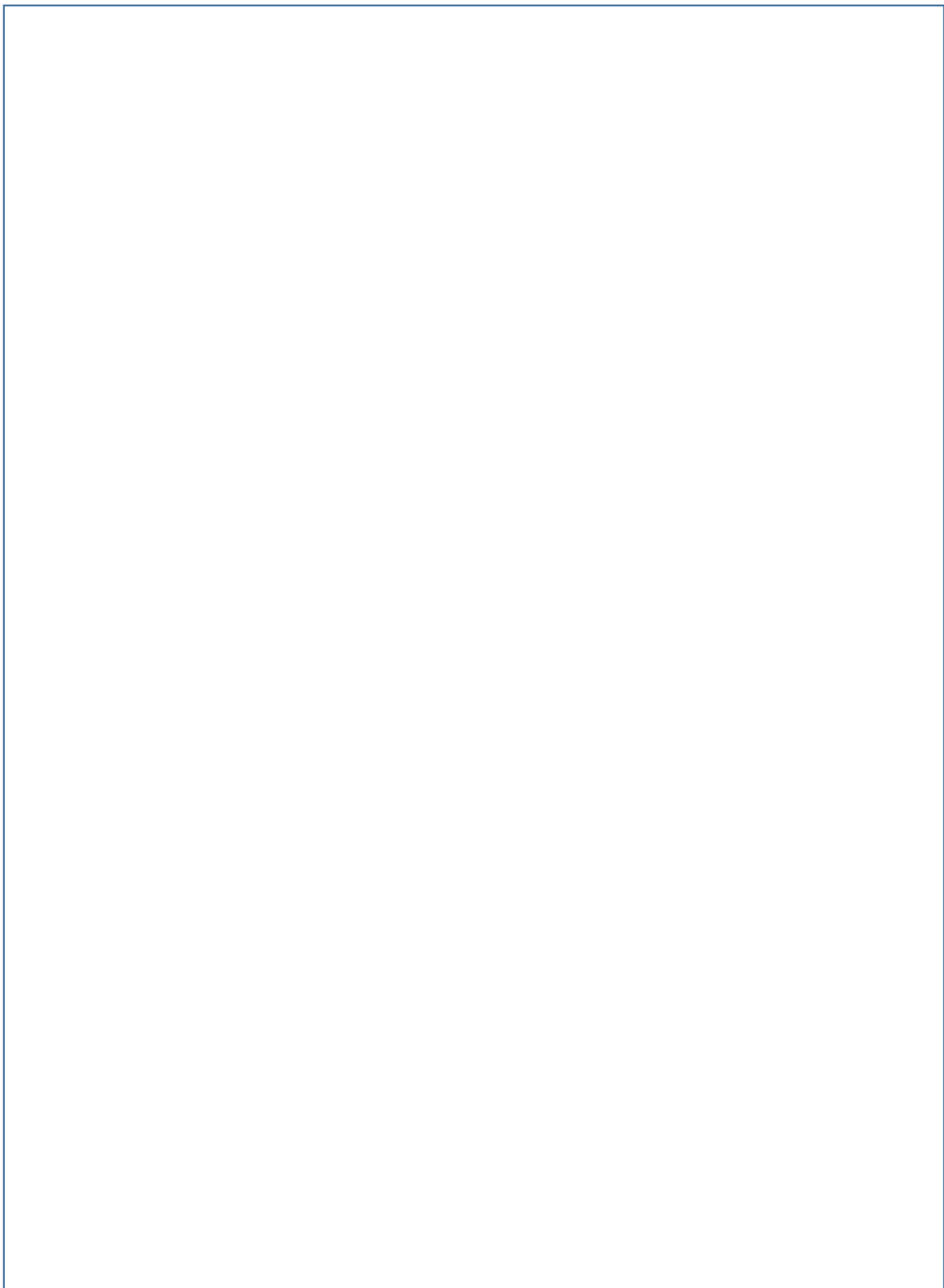
## 課題内容

「はさみのスケッチ」

## スケッチ方法

- ・ 家にある「はさみ」を 開いた感じ でスケッチ用紙の近くに置き、よ〜く観察して描きましょう。どんなはさみでもかまいません。
- ・ 枠内に、実物大の大きさに近づけて描きましょう。
- ・ 食べ物の時と同じように、立体感や構造 を意識してみましょう。
- ・ 柄や模様があれば、それも描きましょう。影はつけません。
- ・ 画材は鉛筆、色鉛筆（色付けをする）を使いましょう。

# はさみスケッチ



1年( )組( )番( )

# 心身の発達と心の健康

## 1 体の発育・発達

### ① 体の各器官の発育・発達

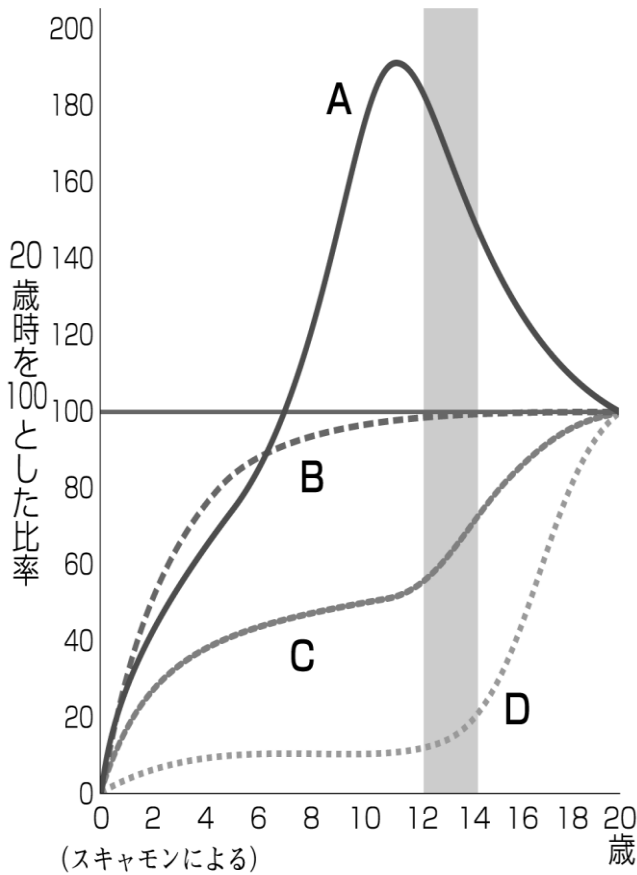
大人になるまでに、身長や体重が急に発育する時期が（ ）ある。この時期を（ ）  
 といひ、思春期は（ ）に当たる。

↳ 女子のほうが男子よりも早くくるが、その時期や程度には（ ）がある。

発育とは・・・（例：身長が伸びる 肺などの臓器が増大する）

発達とは・・・（例：筋力や肺活量などの機能的増大する）

<資料②：各器官の発育の仕方>



A \_\_\_\_\_ など  
 （ ）から体を守る働きをする  
 （ ）は、子どもの頃から発育しており、  
 思春期には大人以上に発育している。

B \_\_\_\_\_ など  
 （ ）は、早くから発育しており、思春期  
 には大人と同じくらいまでに発育が進んでいる。

C \_\_\_\_\_ など  
 骨や筋肉、肺、心臓などの大部分の器官の発育に伴  
 い、筋力、持久力や、（ ）  
 の機能も発達する。

D \_\_\_\_\_ など  
 （ ）は、思春期に急速に発育する。男女  
 の体にそれぞれの特徴が現れたり、生殖機能が発達し  
 て、（ ）や（ ）が起こる。  
 ※二次性徴

体の各器官は年齢とともに発育・発達するが、全ての器官が同じ時期に同じように発育・発達するわけではな  
い。

### ② 思春期の生活と発育・発達

（ ）、（ ）、（ ）など、毎日の生活を健康的なものにしていくことで、体をより  
 いっそう発育・発達させることができる。

# 心身の発達と心の健康

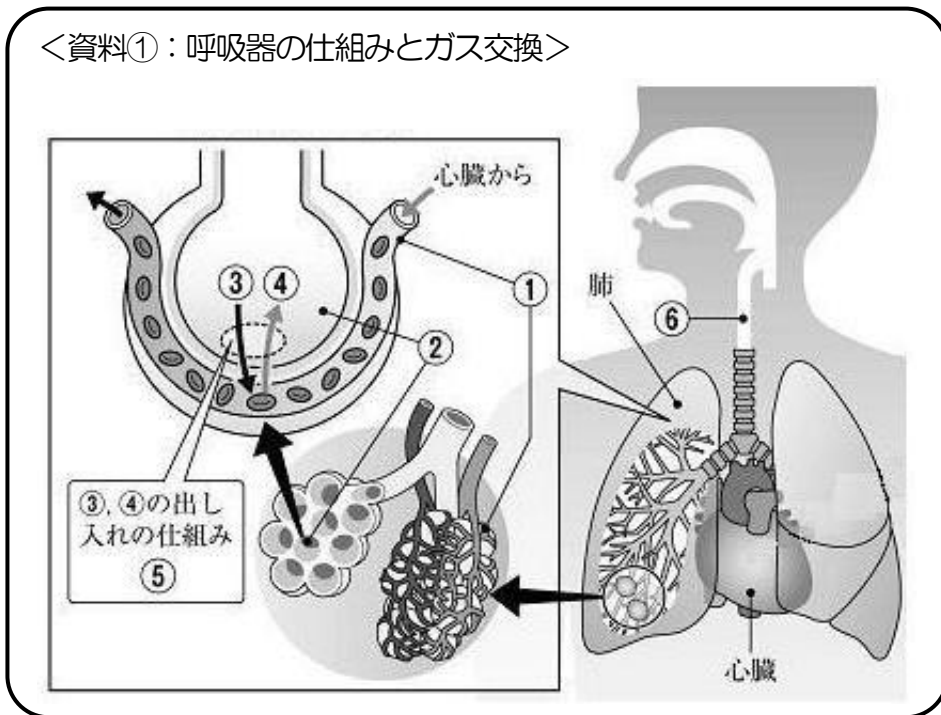
## 2 呼吸器・循環器の発達

① 呼吸器の発達

呼吸器は、(        (        )、(        )、(        )、(        )、(        )などから成る。肺の中には小さな(        )が無数にあり、それらは(        )によっておおわれている。

空気中から取り入れられた(        )と体の中でできた(        )は、この肺胞と毛細血管の間で交換される。これを(        )という。

呼吸器の発達は、(        )の減少や(        )の増大によって知ることができる。



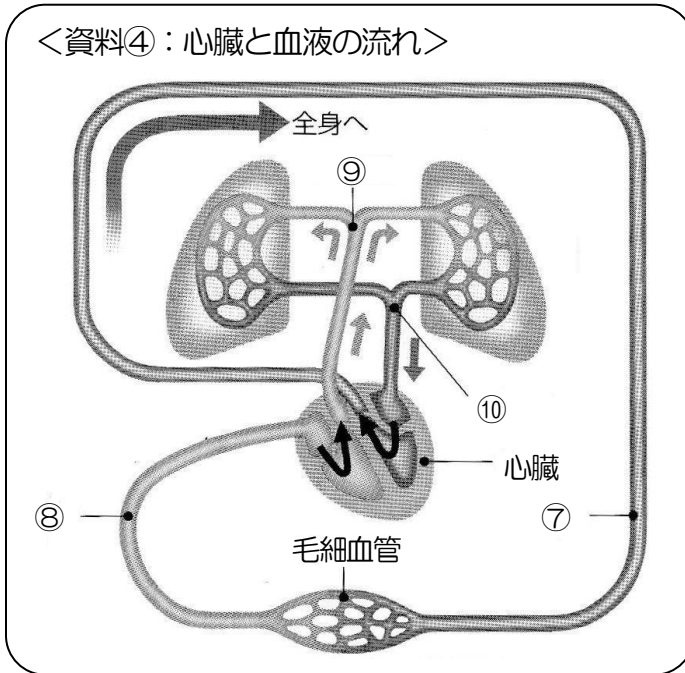
- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_
- ③ \_\_\_\_\_
- ④ \_\_\_\_\_
- ⑤ \_\_\_\_\_
- ⑥ 気管

【問題】呼吸数が体の発育とともに少なくなるのはなぜですか？



② 循環器の発達

循環器は、( )、( )、( )、( ) などから成る。血液は、( ) によって全身をめぐる、( ) や( ) など運ぶ。循環器の発達は、( ) の減少や( ) の増大によって知ることができる。



- ⑦ \_\_\_\_\_
- ⑧ \_\_\_\_\_
- ⑨ \_\_\_\_\_
- ⑩ \_\_\_\_\_

【問題】 脈拍数が体の発育にともなって少なくなるのはなぜですか？

③ 呼吸器・循環器の発達と運動

思春期は、( ) の機能と関わりの深い( ) を高めるのに最も適した時期である。持久力を高めるための運動を週に( )、( ) に行うと効果的である。それによって、呼吸量や拍出量が増え、毛細血管が細かく張りめぐらされて、いっそう呼吸器・循環器の機能が発達する。

# やってみよう！！体力づくり 個人カード

別紙のプリントを参考にしながら、体力づくりに取り組もう。体力づくりしたら、カードに日付と取り組んだ運動の種類を記入しましょう。いくつかの運動を組み合わせるといいですね。

日付	運動の種類	感想
月 日 ( )		
月 日 ( )		
月 日 ( )		
月 日 ( )		
月 日 ( )		
月 日 ( )		
月 日 ( )		
月 日 ( )		
月 日 ( )		
月 日 ( )		
月 日 ( )		
月 日 ( )		
月 日 ( )		
月 日 ( )		
月 日 ( )		

年 組 番 氏名



# 人・生物・環境のかかわり

空欄に当てはまる言葉を教科書から探し、記入しましょう。

## 生物を育てる目的

- 生きていくために必要な **食料** を生産するため
- 燃料や様々な製品の材料となる **資源** を生産するため
- **生活環境の整備** や **国土の環境** を保全するため

## 生物を育てる技術 (教 p150～)

収量や品質の向上などの目的を達成するために、生物の育成に適する<sup>①</sup>  (光、大気、温度、水、土など)を整え、生物の<sup>②</sup> を管理し、本来備わる<sup>③</sup> を する技術。

## 動物を育てる技術 (教 p154～)

<sup>④</sup> 、<sup>⑤</sup> の予防、<sup>⑥</sup> を管理する技術が必要。

- 1年を通じて動物を利用できるよう、野生動物の<sup>⑦</sup> 化を始めた。  
→ 食料、衣類の原料、医薬品や様々な工業製品の原料へ  
家畜：人に飼われ、人に保護されながら繁殖し、食用や労働力として役立つ動物。

## Q. 以下の家畜はどのように (どのような場面で) 利用されているだろうか

(ここは教科書には載っていません。ウシの例を参考に、考えて記入してみましょう)

ウシ	食肉、乳製品、闘牛(観光)	ウマ	<sup>⑩</sup> <b>                    </b>
ニワトリ	<sup>⑧</sup> <b>                    </b>	ミツバチ	<sup>⑪</sup> <b>                    </b>
ヒツジ、ヤギ	<sup>⑨</sup> <b>                    </b>	イヌ	<sup>⑫</sup> <b>                    </b>

## 水産生物を育てる技術 (教 p156～)

水産生物：海や湖、河川に生息し、食料や医薬品の原料、宝飾品などになり、人の役に立つ生物。

環境(養殖を行う場所や<sup>⑬</sup> )と成長(<sup>⑭</sup> 、<sup>⑮</sup> )を管理する技術が必要。

- 安定的に水産生物を供給するために、人の手で水産生物を育てる<sup>⑯</sup> や、天然の環境を利用して水産生物を増やす<sup>⑰</sup> がある。  
→ <sup>⑱</sup> をある程度の大きさまで育てることが大切。

→この辺に穴あけパンチで穴をあけて下さい(授業でファイルを配ります)→

# 栽培の基礎技能

空欄に当てはまる言葉を教科書から探し、記入しましょう。

今年度、みなさんに栽培を行ってもらいます。  
 (種まきから収穫までを一人でできるように)  
 そこで必要になる技能・知識です。しっかりと予習しておきましょう。

## 栽培



**良い土づくりと肥料** 良い土と肥料についての知識を得て、栽培について学ぶ。

### ① 栽培に重要な3つの要因(環境要因) (教 p153~)

- ①  環境・・・気温、降水量、日照時間、風など
- ②  環境・・・害獣、害虫、土中の微生物、雑草、まわりの作物など
- ③  環境・・・土の種類、構造、水分、養分、空気など

### ② よい土づくり (教 p166~)

#### ●よい土の条件

1	水分のもちが良い	4	肥料のもちがよい
2	水はけがよい	5	病原菌などがいない
3	通気性がよい	6	土の酸性度が高くない

**培養土**・・・数種類の用土や肥料が配合された土。

#### ●土の種類

畑土、川砂、腐葉土、パーライト、赤玉土、バーミキュライト、黒土、鹿沼土、ミズゴケなど

④ **構造** 土や腐植質などの粒子が集まって、1~5mm前後の**団子状(塊)**になったもの。  
**通気性**、**排水性**、**保水性**、**保肥性**に優れた土壌。  
 根が張りやすい。

⑤ **構造** 細かい粒が隙間なく**並んだ構造**をしており、**通気性**や**排水性**が悪く、植物の生育に適さない。  
 →**土壌改良が必要**

### ③ 栽培に必要な肥料 (教 p169~)

#### ●肥料とは

栽培される植物は、長い年月をかけて人間が改良を加えてきたものである。そのため、自然の条件ではうまく生育できず、**人間が手を加えて特別に保護する**必要がある。肥料もその特別な保護の一つで、**自然にある養分を補うために施すものである**。

⑥  肥料・・・化学的に製造した肥料。水に溶けて素早く効く。

⑦  肥料・・・動植物の排泄物を原料とした肥料。ゆっくりと効き、効果は長い。

→この辺に穴あけパンチで穴をあけて下さい (授業でファイルを配ります) →

●肥料の三要素 (教 p170～)

⑧

⑨

⑩

- ・・・茎や葉、根を作る
- ・・・花や果実、新根の発育に必要
- ・・・光合成を盛んにし、果実や根の成長を助ける

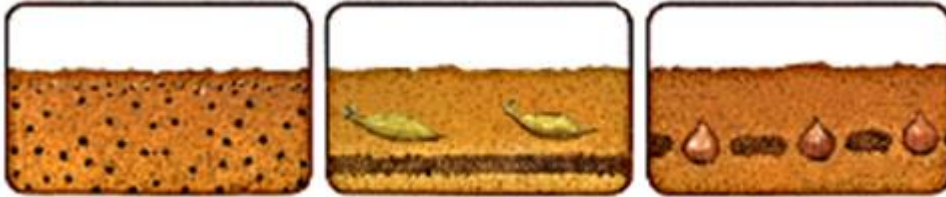
※三要素以外に必要な要素

カルシウム、マグネシウム、硫黄、鉄、マンガン、ホウ素、亜鉛、モリブデン、銅、塩素など



●元肥 (もとごえ) と追肥 (ついひ) (教 p169～)

⑪  ・・・初期の成長を促す



土全体に混ぜる      たねなどの下層に置く      たねなどの間にまく

⑫  ・・・栽培途中に生育状態に応じて施す



土中にさしこむ      土の上にはばらまく

この辺に穴あけパンチで穴をあけて下さい (授業でファイルを配ります)

●種まき (教 p167～)

じかまき	ポットまき	箱まき
種の大いもの、移植を嫌うものを直接花壇や畑にまく。	ポリポットに種をまく。移植を嫌うものにも適する。	育苗箱などにまく。かん水や温度管理がしやすい。
⑬	⑭	⑮
間引きをしやすい。	細かい種で、すじまき、点まきがしにくい時に適する。	大きい種、高価な種や間引きを行いたくないときに適する。

## よい苗の条件 (教 p168～)

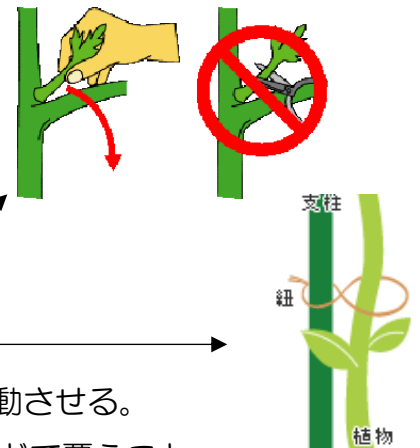
- 徒長していない<sup>16</sup>  の詰まった(短い) 苗。  
→ 寒さに弱く、病気にかかりやすい。
- 葉が左右均等で、波打ったり日焼けしていたりしていない苗。  
→ 葉が左右不均一だと、根も均一に張っていない。
- 鉢に新しい白い根がしっかりと張っている苗。
- 葉が大きく、茎が太い、<sup>17</sup>  が傷んでいない。

教 p165 の資料の図で、「子葉」「節間」「わき芽」の位置を確認しておこう！

## その他の手入れ (教 p166～)

- <sup>18</sup>  …… 苗の品質や発育をそろえるために、栽培に適した苗を残す作業。
- <sup>19</sup>  …… 植物を植える場所を変えること。
- <sup>20</sup>  …… 植える場所を変えないこと。
- <sup>21</sup>  …… 土の表面が乾き始めたら行う。  
鉢やプランターでは底から水が出るまで十分に行う。
- <sup>22</sup>  …… わき芽を取り除き、茎の先端部の成長を促す作業。
- <sup>23</sup>  …… 茎の先端を切り、結実やわき芽の成長を促す作業。
- <sup>24</sup>  …… 支柱などに茎を結び、茎の折れや倒れを防ぐ作業。
- <sup>25</sup>  …… 風などで花房が振動しない場合は意図的に花房を振動させる。
- <sup>26</sup>  …… 露地栽培で、畝をプラスチックフィルムやわらなどで覆うこと。
  - ①地温を高める、抑える。      ②土の乾燥を防ぐ
  - ③雑草の発生を防ぐ              ④肥料の流亡を防ぐ
  - ⑤作物の汚れや病気の伝染を防ぐ

教 p167 の「間引く苗の選び方」の㊶～㊸を押さえておこう！



→ (この辺に穴あけバッチで穴をあけて下さい) (授業でファイルを配ります) →

## 害

**病害** …… 発病にはカビ、細菌、ウイルス(昆虫より媒介)などの**主因**、高温、低温、多湿、日照不足など気象的条件に関わる**誘因**、作物体が弱るなどの**素因**の3つの原因がある。

**虫害** …… 有害動物の大部分は昆虫が占めている。汁を吸う、葉や茎、果実を食べる、ウイルス感染などの害がある。

**雑草害** …… 繁殖力が旺盛で、農地や人の生活環境に入り、害を与える植物を **雑草** という。養水分を奪う、日照を遮る、病害虫の発生を助長する、農作業の妨げになるなどの害がある。  
⇒ **除草** をする。

**作付け体系** …… 栽培する作物の順序や組み合わせのこと。

**連作** …… 同じ場所に1つの作物を連続して栽培する方法。商品価値の高い作物を連続して栽培・収穫できる。

<sup>27</sup>  が発生して、収穫や品質の低下を招くことが多い。

**輪作** …… 作物の種類や順番、組み合わせを変えて栽培する方法。

**混作** …… 数種類の作物を同時に栽培する方法。