



宮田中だより 2021年12月



電話 045-331-5288

みんなちがって みんないい

校長 村井 法泰

吹く風も真冬の寒さになり、早いもので今年も残りわずかとなりました。今年も、世界中が新型コロナウイルス感染症への対応に追われた1年でした。現在、感染は一定の落ち着きを見せていますが、冬場の警戒を怠ることはできません。学校現場でも引き続き感染予防に努め、安全・安心な学校生活をつくっていきたいと思います。

3年生は進路の目標に向け、照準を定める時期となっています。1,2年生は書道や百人一首の学習に入れそうです。「いよいよ冬休み」という雰囲気が高まっています。学校は12月25日～1月6日まで、冬季休業になります。生徒たちには、感染予防に気を付けながらも、学業、家族との団らん、休養など、有効に使ってもらいたいと思います。

さて、12月10日は「世界人権デー」です。この日は1948年(昭和23年)、国連で世界人権宣言が採択された日です。横浜市では2003年(平成15年)に「人権尊重の精神を基盤とする教育」を策定し、誰もが安心して生き生きと生活することの育成を掲げています。

金子みすゞの「わたしと小鳥とすずと」という詩の中に、「みんなちがって みんないい」という一節があります。

わたしと小鳥とすずと わたしが両手をひろげても、 お空はちっともとべないが、 とべる小鳥はわたしのように、 地面(じべた)をはやく走れない。 わたしがからだをゆすっても、 きれいな音はでないけど、 あの鳴るすずはわたしのようじ、 たくさんうたは知らないよ。 すずと、小鳥と、それからわたし、 みんなちがって、みんないい。 金子みすゞ『童謡集』わたしと小鳥とすずと
--

金子みすゞの作品には、子どもの心だけではなく、彼女の生涯を知らずとも、大人にも何かを感じさせてくれる深みがあります。生徒たちは、小学校の授業で金子みすゞの作品に触れる機会があったと思います。

学校でも人権について学習を行います。同年代の中学生が書いた文章を読んだり、生きていくうえで欠かせない権利の大切さを考えたり、多様な考え方を認める機会としたりするための学習です。生徒たちは何を感じてくれるでしょうか。

本年も、宮田中学校へのご理解とご協力をありがとうございました。

12月		授業日数		完全下校時刻	
		18日		5校時 16:45 6校時 17:00	
日	曜	昼食	行事内容	生徒会	備考
1	水	○		展示準備	体操着販売
2	木	○	文化祭(展示) 1年職業講話	評議会	
3	金	×	個別面談		
4	土				
5	日				
6	月	×	個別面談		SC
7	火	×	個別面談		
8	水	×	個別面談		
9	木	○	面談予備日		
10	金	○		展示片付け	
11	土				
12	日				
13	月	○			SC
14	火	○			完全下校 14:35
15	水	○			体操着販売
16	木	○	立会演説会リハーサル		
17	金	○	生徒会本部役員選挙		
18	土				
19	日				
20	月	○			SC
21	火	○	生徒会企画		完全下校 15:25
22	水	○			
23	木	○	大掃除		
24	金	×	本部役員認証式 終業式 成績票配付 教科相談		完全下校 12:05 再登校15:00
1/7	金	○	始業式		
8	土				
9	日				
10	月		成人の日		
11	火	○	教育相談		
12	水	○	教育相談		体操着販売
13	木	○	教育相談		
14	金	○	教育相談		

◆第73回体育祭11/25(木)実施

晴天の中、全校行事の体育祭が行われました。朝や放課後の練習を通して各クラスで話し合いを重ねて臨みました。行事は当日の内容も重要ですが、これまでの過程がとても大切だと思います。1・2年生は来年につなげましょう。

結果

- <総合優勝>1-1・2-3・3-3
- <全員リレー>1-1・2-1・3-3
- <大縄跳び>1-1・2-3・3-4
- <学級対抗リレー>1-1・2-3・3-3



美術部制作の体育祭横断幕です。

「同心協力~Aim for victory」

3年生を中心に制作し、約2ヶ月かけて完成した大作です。

◆文化祭(作品展示)

「千載一遇~世界に一つだけのArt」

今年度の文化祭も12月の個別面談に合わせ、教科や総合的な学習の時間に取り組んだ作品を学年ごと校内に展示しています。ぜひ、ご覧ください。

◆新型コロナウイルス感染症対策も感染者数が減少しているとは言え、予断を許さない状況です。保護者の皆さま・地域の皆さま方におかれましても体調にはくれぐれもお気をつけて新年をお迎えください。

※裏面に学校評価アンケートのまとめを載せています。

学校評価項目・アンケート結果一覧

	具体的取組	保護者用				生徒用			
学校教育目標	教育方針・目標	学校は教育方針や教育目標に向けた教育活動が実施されている。				学校は、教育方針や教育目標に向けた教育活動が実施されている。			
		そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		35.7%	51.3%	8.7%	4.3%	43.3%	46.2%	8.4%	2.0%
意欲的な学校生活	生徒は充実した学校生活を送っている。	生徒は充実した学校生活を送っている。				充実した学校生活を送っている。			
		そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		37.1%	44.8%	13.8%	4.3%	57.4%	33.6%	4.6%	4.3%
生きてはたらく知	授業づくりの工夫	先生は「わかる授業」「丁寧な授業づくり」に努めている。				先生は「わかる授業」「丁寧な授業づくり」に努めている。			
		そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		25.9%	61.2%	8.6%	4.3%	51.0%	39.4%	7.8%	1.7%
意欲的な学習態度	生徒は意欲的に授業に取り組んでいる。	生徒は意欲的に授業に取り組んでいる。				意欲的に授業に取り組んでいる。			
		そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		33.0%	49.6%	11.3%	6.1%	46.8%	43.3%	7.6%	2.3%
豊かな心	心の教育の充実	学校は生徒一人ひとりを大切にし、自己肯定感・自己有用感を高める取り組みをしている。				自分や仲間のことを大切にできる心、他者を思いやる心について考える取り組みをしている。			
		そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		20.7%	61.2%	12.1%	6.0%	55.5%	36.3%	4.4%	3.8%
道徳教育の充実	道徳的な見方、考え方、実践力が身につけている。	道徳的な見方、考え方、実践力が身につけている。				道徳的な見方、考え方、実践力が身につけている。			
		そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		26.7%	56.9%	11.2%	5.2%	38.7%	49.1%	7.6%	4.7%
健やかな体	健康教育の充実	健康教育と食育の推進に向けた取組を具体的に実施している。				健康的な毎日を送ろうと努力している。			
		そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		12.9%	45.7%	35.3%	6.0%	58.6%	28.1%	9.6%	3.8%
体力向上	生徒はすすんで体を動かしている。	生徒はすすんで体を動かしている。				すすんで体を動かしている。			
		そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		29.3%	47.4%	18.1%	5.2%	42.3%	35.9%	13.9%	7.8%
地域連携	学校・地域連携	学校は地域とのつながりを大切にし、積極的に活用している。				学校は地域とのつながりを大切にし、積極的に活用している。			
		そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		12.1%	46.6%	35.3%	6.0%	19.3%	46.2%	27.2%	7.3%
キャリア教育	職業・進路学習の推進	学校は職業や進路学習の推進に向けた取組を具体的に実施している。				職業や進路に関する学習に積極的に参加している。			
		そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		24.1%	48.3%	20.7%	6.9%	39.8%	41.6%	14.0%	4.7%
体験学習の充実	学校は体験的な学習を生徒の自己の生き方や将来に対する目的意識を高めるために活用している。	学校は体験的な学習を生徒の自己の生き方や将来に対する目的意識を高めるために活用している。							
		そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		12.9%	54.3%	24.1%	8.6%				
生徒支援	生徒理解	先生は生徒の良さを認め、生徒を理解しようと努力している。				先生は生徒の良さを認め、生徒を理解しようと努力している。			
		そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		40.9%	42.6%	10.4%	6.1%	47.4%	41.9%	6.7%	4.1%
友人関係の充実	生徒は友だちと仲良く学校生活を過ごしている。	生徒は友だちと仲良く学校生活を過ごしている。				友だちと仲良く学校生活を過ごしている。			
		そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		56.0%	38.8%	0.9%	4.3%	73.0%	20.9%	4.9%	1.2%

生徒支援	規範意識	生徒は規則やマナーを守っている。				規則やマナーを守っている。			
		そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		44.8%	44.0%	7.8%	3.4%	60.5%	31.9%	5.6%	2.0%
	問題行動、いじめへの対応	先生はいじめや問題があった時すぐに話を聞いて対応している。				先生はいじめや問題があった時すぐに話を聞いて対応している。			
		そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		30.1%	52.2%	12.4%	5.3%	42.2%	44.6%	9.1%	4.1%
あいさつ、礼儀の励行	生徒はあいさつの習慣が身についている。								
	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない					
	31.0%	46.6%	19.0%	3.4%					
特別支援教育	一人ひとりの生徒の尊重	学校は一人ひとりの生徒を大切にした指導や対応ができています。				学校は一人ひとりを大切にした指導や対応ができています。			
		そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
	23.3%	62.1%	9.5%	5.2%	37.7%	45.6%	13.5%	3.2%	
特別支援教育	学校の支援体制	支援を必要とする生徒の教育について、家庭と学校で共通理解を図りながら取り組んでいる。							
		そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない				
	23.4%	58.6%	13.5%	4.5%					
特別活動・行事	学校行事への参加と工夫	特別活動を通して集団への帰属意識を高める取組を具体的に実施している。				特別活動など集団で取り組む活動に進んで参加している。			
		そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
	19.3%	54.4%	19.3%	7.0%	41.0%	40.7%	14.2%	4.1%	
人材育成・組織運営	教職員の連携能力	先生同士が協力して教育活動に取り組んでいる。				先生同士が協力して教育活動に取り組んでいる。			
		そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
	25.2%	56.5%	11.3%	7.0%	48.7%	42.9%	6.1%	2.3%	
その他	小中一貫教育	小中で一貫した教育が図られている。							
		そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない				
		11.2%	51.7%	27.6%	9.5%				
	施設・設備管理	学校の施設・設備は安全でよく整備・管理されている。				学校の施設・設備は安全でよく整備・管理されている。			
		そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
		23.5%	58.3%	11.3%	7.0%	42.4%	43.3%	11.6%	2.6%
安全管理	生徒の安全と事故防止に務めている。								
	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない					
	29.6%	60.9%	6.1%	3.5%					

学校評価アンケートにご協力いただきありがとうございました。

アンケート結果を真摯に受け止め、今後の学校経営の改善に努めてまいります。

今後とも、宮田中学校の教育活動につきまして、ご理解・ご協力をよろしくお願いいたします。