

1 中期学校経営方針

(1) 学校教育目標と教育課程全体で育成を目指す資質・能力

学校教育目標	教育課程全体で育成を目指す資質・能力
<ul style="list-style-type: none"> ○ 自ら学び、よりよい生き方を目指す生徒を育てます。(知) ○ とともに学び、互いに認め合う生徒を育てます。(徳) ○ 生命を大切にし、健やかな心と体を作る生徒を育てます。(体) ○ 地域社会を理解し、社会の一員として貢献する生徒を育てます。(公) ○ 広い視野をもち、国際社会を理解する生徒を育てます。(開) 	<p>人間関係形成・社会形成能力 自己理解・自己管理能力 課題対応能力 社会参画意識</p>

(2) 中期取組目標

中期取組目標
<ul style="list-style-type: none"> ○ 「チーム宮田」として全職員が一丸となり、小学校・保護者・地域と協働し「9年間で育てる子ども像」の具現化を目指します。 ① 「社会で生き抜く力」をキャリア教育の4つの力と捉え、その力の育成をすべての教育活動で取り組みます。 ② 「だれもが安心して、豊かに、明るく過ごすことができる信頼される学校」を目指し、職員自身が研究研修に努め、生徒と共に成長しながら教育活動の改善と活性化をすすめます。 ③ 今後設置予定の「小中合同学校運営協議会」を中心に、地域と協働して子どもを育てる学校をつくりを目指します。 ④ 職員集団がより大きな力を発揮できるよう、生徒・保護者・地域との相互理解を図りながら「働き方改革」に取り組んでいます。

(3) 学力向上に向けた重点取組分野・具体的取組

重点取組分野	具体的取組
生きてはたらく知	<ul style="list-style-type: none"> ・小中ブロック研を軸に、9年間のつながりを意識した教育課程の編成を継続し、「基礎基本の定着」と「主体的・対話的で深い学び」をバランス良く配置した授業と評価を実践し、授業改善を図ります。
担当	研究部

2 学校評価アンケートからの実態把握

(1) 具体的取組からの分析・反省

小中ブロックで検討を重ねて定めた、9年間で育成を目指す子ども像をもとに、具体的な目標を掲げ、各教科、授業改善を図りながら実践を重ねた。昨年度までの学習状況調査結果を評価し、具体的なアクションプランを策定した上で、授業改善を図ることができた。

(2) 学校評価アンケートからの分析・考察

生徒と教員が意欲的に取り組んでいると、読み取れるが、保護者の評価は生徒・職員より下回っている。家庭での学習ができていないため、子供の意欲を目に見えて評価できていないことが考えられる。

多くの生徒は、意欲をもって主体的に取り組み、基礎基本の定着に向けても努力を促している。さらに具体的な学習支援や思考力・判断力、問題解決能力の育成をすすめたい。

「生徒は充実した生活を送っている」に対しては、昨年と同様、生徒と教職員の評価は高い。さらに生徒の半数近くが「そう思う」に回答しており、教育活動に前向きに取り組んでいるようすが見える。一方で、授業面において保護者の「そう思う」「ややそう思う」の回答が生徒の回答と比べると10%程度減少しており、まだまだ求められていることがあるように感じた。

学力の2極化が実態として見られる。ノートを丁寧に工夫してとるなどの主体的に学習に取り組む意識や、基礎、基本的な学習内容の定着のための家庭学習習慣の確立が課題としてあげられる。より高い主体性や、思考力、表現力を身につけるための授業改善について、今後も継続して取り組んでいくことが求められる。

3 令和3年度 学年・教科等として育成を目指す具体的な資質・能力と具体的取組

	育成を目指す 具体化した資質・能力	具体的取組		
		1学期	2学期	3学期
国語	<ul style="list-style-type: none"> 豊富な語彙で、自らの考えを適切に伝える力 情報を正確に聴き取る力 	<ul style="list-style-type: none"> 語彙の定着 発表学習の目的意識の向上 	<ul style="list-style-type: none"> 語彙の定着 グループ討議での意見発表 	<ul style="list-style-type: none"> 表現力の向上 グループ討議での円滑な意見交換
社会	<ul style="list-style-type: none"> 社会的事象に関心をもち、自ら「問い」を立てる力 情報を適切に選択し、活用する力 説明したり議論したりする表現力 	<ul style="list-style-type: none"> 興味関心の向上 情報の収集 対話や文章による表現力向上 	<ul style="list-style-type: none"> 興味関心の向上 適切な情報の選択 対話や文章による表現力向上 	<ul style="list-style-type: none"> 課題探究 情報を効果的にまとめる 対話や文章による表現力向上
数学	<ul style="list-style-type: none"> 基礎的な概念や原理・法則などを理解し、事象を数学化し、数学的に表現・処理する力 問題解決の過程を振り返り、評価・改善する力 	<ul style="list-style-type: none"> 興味関心の向上（主体性の向上） 日常生活との結びつきを示す 表現・処理の反復による向上 	<ul style="list-style-type: none"> 興味関心の向上（主体性の向上） 日常生活との結びつきを示す 表現・処理の反復による向上 	<ul style="list-style-type: none"> 興味関心の向上（主体性の向上） 日常生活との結びつきを示す 表現・処理の反復による向上
理科	<ul style="list-style-type: none"> 課題を自ら発見し、解決に向けて、協働的に取り組む力 思考を適切に表現する力 	<ul style="list-style-type: none"> 興味関心の向上（主体性の向上） 実験、観察における目的意識の向上 	<ul style="list-style-type: none"> 科学と日常を結びつける 対話や文章による表現力の向上 	<ul style="list-style-type: none"> 横断的な探究活動（防災教育、環境保全）
音楽	<ul style="list-style-type: none"> 歌唱や楽器演奏の基礎知識の定着と技能向上とする姿勢 感受した内容を言語化し、他者へと発信できる力 	<ul style="list-style-type: none"> 音や音楽への興味関心の向上 正しい発声や楽器運指の定着 	<ul style="list-style-type: none"> 発声や楽器の基礎力を応用へ 自国の響きや諸外国の芸能への理解 	<ul style="list-style-type: none"> 基礎力を生かした技能表現の向上（合唱・合奏への取組） 自己・他者表現への認め合い
美術	<ul style="list-style-type: none"> アート作品を鑑賞し、制作するという経験を重ねることで、美術への理解を深め、自国の文化を愛し、継承する心を育て、力を養う。 異文化への理解を深める中で、平和を愛する心を培い、文化的で芸術的な生活を創造していく意欲と態度を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 美術の基礎知識の活用と発展 想像力を高め、表現する力の定着 	<ul style="list-style-type: none"> 作品制作と鑑賞を通して、世界の美術理解へと視点拡大 形、色への深い洞察と表現力 	<ul style="list-style-type: none"> 日本の四季への理解と確かな表現力 美術力の向上と生活に寄り添う美術的発想の展開
保体	<ul style="list-style-type: none"> 自らの課題設定、解決に向けて取り組む力 ペアやグループ学習での思考判断力 	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な運動の身体表現 課題に応じた適切な練習設定 	<ul style="list-style-type: none"> 課題に応じた適切な練習設定 グループ学習での適切な関わり方 	<ul style="list-style-type: none"> 課題に応じた適切な練習設定 グループ学習での作戦や振り返りの意見交換
技・家	<ul style="list-style-type: none"> 生活の営みに係る見方や考え方 生活を工夫し創造する力 	<ul style="list-style-type: none"> 生活と技術についての基礎的な理解 問題を見出し課題を設定し、解決を構想する。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活と技術についての技能の習得。 課題の解決に向けての実践。 	<ul style="list-style-type: none"> 実践についての評価や改善。 よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けた意見交換。
外国語	<ul style="list-style-type: none"> 自分が言いたいことを目の前の人に英語で伝えようとする姿勢 相手の言葉を理解しようとする姿勢 相手の言葉を理解する力 場面にふさわしい表現を選び、発信する力 	<ul style="list-style-type: none"> 語彙、基本表現の定着 パターン練習 文章による自己表現 実技テスト（スピーチ・会話）に向けた練習 	<ul style="list-style-type: none"> 語彙、基本表現の定着 パターン練習 文章による自己表現 実技テスト（スピーチ・会話）に向けた練習 	<ul style="list-style-type: none"> 語彙、基本表現の定着 パターン練習 文章による自己表現 実技テスト（スピーチ・会話）に向けた練習
道徳	<ul style="list-style-type: none"> 自己を見つめ、他者とともによりよく生きる力 	<ul style="list-style-type: none"> 学級開き等を通して、集団の中での役割と責任を自覚し、集団生活の向上について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校行事を通して、互いの個性や立場を尊重し、違いを認め、謙虚に学ぶ姿勢をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> 振り返り等を通して、他者との関わりにおいての自己を見つめ、次年度への意欲を高める。
特活	<ul style="list-style-type: none"> 心身の調和のとれた発達と個性。 よりよい生活を築こうとする自主的・自治的な力 	<ul style="list-style-type: none"> 望ましい人間関係づくり 学校行事 	<ul style="list-style-type: none"> 望ましい人間関係づくり 学校行事 	<ul style="list-style-type: none"> 望ましい人間関係づくり 学校行事
総合	<ul style="list-style-type: none"> 主体的に課題を分析し、自己の生き方を考え、自らの進路を決定する力 	<ul style="list-style-type: none"> 職業調べ、職業体験、進路学習などによる理想の具現化 	<ul style="list-style-type: none"> 職業講話、進路学習などによる課題の発見・分析 	<ul style="list-style-type: none"> 進路学習などによる表現力の向上。
個別級	<ul style="list-style-type: none"> 自分の意志や思いを伝える力 	<ul style="list-style-type: none"> 表現力を身につける 生活の中から課題を見つける 	<ul style="list-style-type: none"> 小集団での活動を通して、自分のことを表現する 	<ul style="list-style-type: none"> 大集団での活動を通して、自分のことを表現する 社会の事象から課題を見つける