

| | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|------------|------------------------|-------|----------|-----------|
| 学校 教育 目標 | ○知性豊かで、国際社会で活躍できる生徒を育成します。(知・開) | | | | | |
| | ○心豊かで、地域社会に貢献できる生徒を育成します。(徳・公) | | | | | |
| ○人間性豊かで、たくましい生徒を育成します。(体) | | | | | | |
| 学校 概要 | 創立 57 周年 | 学校長 市之瀬 雅夫 | 副校長 中嶋 啓詞 | 2 学期制 | 一般学級: 16 | 個別支援学級: 3 |
| | 児童生徒数: 569 人 | | 主な関係校: 別所小・南小・桜岡小・下永谷小 | | | |

| 教育課程全体で 育成を目指す資質・能力 | 中 ブロック | 小中一貫教育推進ブロックにおける 「9年間で育てる子ども像」と具体的取組 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| おもいやり 理解し合うための対話力 他と関わり、課題解決していく力 批判的思考力 自己実現力 | 南が丘中学校 別所小学校 南小学校 | ○礼儀や規律を大切にし、目標に向かって ねばり強く取り組む子 ・あいさつを進んでしたり、きまりを守ろうとしたりする心情の育成 ・問題解決的な学習や活動を多く取り入れたカリキュラムの編成 |

| | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中期 取組 目標 | ○「すべての教育活動を子どもの成長と将来の幸福のために」を基本理念とします。 |
| | ・子ども一人ひとりの個性や能力を理解し、育てたい資質や能力を明確にした教育活動を行うことで、その伸長を図ることに努めます。 ・子どもが学び、育つための教育活動の展開や教育環境づくりに努め、おもいやり、互いを理解する努力、助け合いなど、社会で生きていくために必要な資質や能力を育てます。 ・全教職員が学校経営に主体的に参画し、教職員一人ひとりが自らの特性や能力を生かすとともに、相互の連携や協力、関与により、有機的に機能する組織にします。 |

| 重点取組分野 | 具体的取組 |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 確かな学力 | ①基礎・基本の定着を図り、自ら学んでいく姿勢を育てる。 ②指導法の工夫や改善に努め、「わかる授業」を展開する。 |
| 担当 学習指導部 | ③教科相談や学習相談の充実を図るとともに、校内や小中一貫教育推進ブロックでの授業研究を行うことで、授業改善に努める。 |
| 豊かな心 | ①道徳の授業を大切にし、あらゆる活動場面を通して、人権感覚・人権意識・道徳心の醸成を図る。 ②豊かな体験活動や生徒自ら企画・実践する学年・学校行事等を通して、自己肯定感のもてる生徒の育成に努める。 |
| 担当 道徳係・特活指導部 | |
| 健やかな体 | ①新体力テストの結果の考察をいかし、授業や諸行事で生徒の体力向上を目指す。 ②規則正しい生活が送れるよう、各家庭との連携を深め、生活習慣の改善をさらに進める。 |
| 担当 保健体育科 | |
| 生徒指導 | ①個に応じた細やかな相談活動の充実を図り、丁寧な生徒理解に努める。 ②あらゆる機会を通して、規範意識を醸成し、誰もが安心して生活できる雰囲気を作り上げる。 ③保護者・地域との連携をより深め、生き方支援の充実を図る。 |
| 担当 生徒指導部 | |
| 特別支援教育 | ①特別支援教育の研修を更に深め、全教職員で取り組む体制づくりに努める。 ②特別支援教育委員会を定期的に開催し、支援を要する生徒へのより適切で、より細やかな指導方法や支援計画を定める。 ③特別支援教育コーディネーターを中心に、関係機関とのより丁寧で、細やかな連携を進める。 |
| 担当 特別支援教育委員会 | |
| 安全管理 | ①安全点検や日々の巡回活動をより丁寧に実施し、生徒が安心して生活できる環境整備に努める。 ②避難訓練等を通して、減災・防災意識を醸成し、災害時等に自分の身は自分で守る姿勢を育てる。 |
| 担当 保健指導部・生徒指導 | |
| 地域連携 | ①地域祭礼や地域防災訓練、スポーツ交流会などを通して、地域の方々と積極的に交流し、学校と地域が連携し生徒を育てる。②HPや学校だより、学校説明会などを通して、保護者や地域の方々に学校教育目標や方針について理解をいただき、開かれた学校づくりを進める。 |
| 担当 学校家庭地域連携事業委員会 | |
| いじめへの対応 | ①いじめはどの子どもにも起こり得るという事実を踏まえ、生徒の主体的な取組への支援、集団づくりの支援など、いじめの未然防止への取組に努める。 ②いじめの定義理解を含む教職員への研修、いじめを見逃さない教職員の見守り体制づくり(情報共有の推進)、定期的なアンケート、いじめ解決一斉キャンペーンの実施、定期的な教育相談の実施を行う。 |
| 担当 いじめ防止委員会 | |
| 人材育成・ 組織運営 (働き方改革) | ①教育活動を生徒成長の視点で考えることにより、すべきこと、すればよいことを明確に分け、優先順位をつけて、企画・立案・実践できるようにする。 ②教職員の資質向上と能力開発に向けて、定期的な校内研修を実施し、教職員の人材育成を図る。 |
| 担当 校長・副校長・教務 | |