

学校評価について

学校評価アンケートへのご協力、ありがとうございました。学校運営懇話会でも結果をもとにした話し合いが行われました。集計した結果を掲載いたします。今後ともよろしくお願いいたします。

(アンケート回収人数 生徒242名 保護者・地域の方206名 教職員21名)

【確かな学力】

	子どもたちは、意欲的に学習に取り組んでいます。				日々の授業を通して学力向上が図られている。			
	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	38%	50%	11%	1%	54%	38%	6%	2%
地域・保護者	48%	43%	8%	1%	38%	47%	12%	3%
教職員	60%	40%	0%	0%	45%	50%	5%	0%

【豊かな心・健やかな体】

	様々な教育活動を通して、自分や周囲を大切に する心や態度が育っている。				学校と家庭が連携しながら、調和のとれた生 活リズムで過ごすことができている。			
	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	56%	38%	4%	2%	21%	45%	25%	9%
地域・保護者	56%	40%	3%	1%	45%	43%	11%	1%
教職員	40%	55%	5%	0%	40%	55%	5%	0%

【学習指導】

	授業参観の機会が適切に設定されている				先生は授業力向上を意識し、子どもにとって 「わかる授業」が展開されている。			
	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	51%	40%	7%	2%	39%	51%	8%	2%
地域・保護者	36%	32%	18%	14%	31%	50%	16%	3%
教職員	15%	25%	0%	5%	45%	45%	10%	0%

【生徒指導・特別支援教育】

	子どもたちは、あいさつがよくなっている。				子どもたちは、落ち着いた学校生活を送ること ができている。			
	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	54%	31%	12%	3%	40%	47%	9%	4%
地域・保護者	46%	45%	8%	1%	53%	42%	4%	1%
教職員	55%	45%	0%	0%	85%	15%	0%	0%

【生徒指導・特別支援教育】

	先生は子どもたちの気持ちを理解し、悩みや相談内容に適切に応じている。				いろいろな支援の必要な生徒について、個に応じた指導が配慮されている。			
	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	36%	48%	12%	4%	48%	44%	7%	1%
地域・保護者	39%	48%	10%	3%	37%	51%	9%	3%
教職員	55%	40%	5%	0%	55%	25%	20%	0%

【地域連携】

	地域行事やPTA行事に、子どもたちや教員が協力して取り組んでいる。				学校の情報は、ホームページや、各学校・学年だより等で適切に発信している。			
	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	25%	44%	21%	10%	49%	39%	10%	2%
地域・保護者	48%	46%	4%	2%	50%	45%	4%	1%
教職員	50%	50%	0%	0%	60%	40%	0%	0%

【小中一貫】

	子どもたちはTPOに応じた言動ができています。				子どもたちは、さまざまな「決まり」を順守する態度が身に付いている。			
	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	42%	47%	10%	1%	57%	35%	6%	2%
地域・保護者	36%	57%	6%	1%	37%	56%	6%	1%
教職員	35%	60%	5%	0%	57%	38%	5%	0%

【小中一貫】

	子どもたちは、教科学習において、基礎的・基本的な事項が身につけている。				子どもたちは、社会で必要とされるコミュニケーションの力が身につけている。			
	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	42%	44%	11%	3%	44%	44%	9%	3%
地域・保護者	42%	44%	11%	3%	37%	53%	9%	1%
教職員	32%	63%	5%	0%	16%	68%	16%	0%

【道徳教育等】

	道徳の時間などで行う人権・福祉の学習は、充実が図られている。				学校は、学校内外の環境美化を積極的に取り組んでいる。			
	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	44%	45%	10%	1%	35%	47%	16%	2%
地域・保護者	38%	50%	9%	3%	54%	41%	4%	1%
教職員	50%	50%	0%	0%	80%	20%	0%	0%

【施設・設備等】

	教育環境(施設や設備)の整備を適切に行っている。				学校は、外部からの侵入防止の対応ができています。			
	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	62%	32%	5%	1%	56%	36%	6%	2%
地域・保護者	52%	42%	5%	1%	42%	44%	11%	3%
教職員	70%	25%	5%	0%	50%	45%	5%	0%

【持続可能な学習】

	生徒たちは持続可能な社会の実現を目指した学習に取り組んでいる。			
	そう思う	やや そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	39%	47%	12%	2%
地域・保護者	40%	48%	11%	1%
教職員	53%	32%	15%	0%

【全体を通じての成果と課題】

・全体的には例年と変わらず、「生活面もしっかりしていて、挨拶も良くし、勉強に一生懸命取り組み、様々な行事に意欲的に取り組む軽中生」という姿に変わりはありませんでした。

・生活面において、先生は子どもたちの気持ちを理解し、悩みや相談内容に適切に応じていると答えた生徒が4ポイント、地域・保護者の方は2ポイント減っています。教育相談や個人面談の時間だけでなく、それぞれの悩みや相談内容に応じていけるよう、研修を重ね支援していきたいと思います。

・学習面では、主体的に学習していると答えている生徒は、1ポイント、保護者・地域の方は、7ポイント昨年度より上がりました。本校の学校教育目標の柱である「主体的に学び行動する」という点ではプラスの方向に進んでいますが、更なる授業改善を図っていきたいと思います。

・令和3年度の最大の課題と考えられるものは、アンケート項目4の「学校と家庭が連携しながら、調和のとれた生活リズムで過ごすことができている。」です。昨年は、新型コロナウイルス感染症対策で休業期間が設けられ、今年は分散登校の時期がありました。また、部活動の活動時間も制限が設けられるなど、コロナ禍での「生活リズムを整える」ことの難しさが浮き彫りになってきたように思います。また、スマホやインターネット等の影響も否めません。この項目の改善策は何かを検討し、令和4年度は家庭との連携を深めながら改善していきたいと思います。

アンケートに寄せられたご意見

1. 地域

- ・今年度は生徒の学習のようすを見られていないので評価できません。
- ・コロナ禍で学校に伺う機会などがなかったため、コミュニティハウスなどに行った時のようすなどわかる範囲で書かせていただきました。
- ・日々、校長先生副校長先生はじめ、先生方が教育活動に熱心に取り組んでいらっしゃるのを感じられます。毎日気持ちよく過ごしております。今後ともよろしくおねがいします。
- ・「K中通信」と地域の生徒との日々の様子から評価させていただきました。
- ・行事が中止の中で、生徒と先生が一体となって、のり切ってください。
- ・教育活動を見る機会が少なく、わかる範囲での解答になりました。

→この2年間、学校からの発信が難しい状況が続きました。学校だより等でのお知らせだけでは様子が伝わりにくいことを痛感しています。コロナ以前の環境がいかに恵まれていたものかを改めて感じております。

まだまだ先行きの分からない状況が続きます。少しでも皆様に情報が伝わるよう、できることを考えながら取組を広げていきたいと思っております。

今後ともよろしく願いいたします。

2. 1年保護者

- ・難しい状況とは思いますが、オンライン授業の充実や参観中止だけではなく、ZOOM やオンラインでできることを考えていただけるとありがたいです。
- ・ZOOM によるオンライン授業を希望です。

→オンラインの使用は多くの要望をいただいております。機器や技術的にはできる準備はあったのですが、横浜市教育委員会の規定により実現までにさまざまな条件をクリアする必要がありました。そのような中でオンライン授業参観の実施にまでこぎつけることができました。多くの暖かい前向きなご意見をいただけたこと、心より感謝申し上げます。

3. 2年保護者

- ・学校行事の持ち物の変更は、可能であればメールで一報くださるとありがたいと思っております。(自然教室の初日のお弁当など)お忙しい中恐縮ですがよろしくお願いいたします。
- ・学校に行く機会が少なかったため空欄が多くなりました。
- ・保護者宛の大事な連絡は PDF にして(データで)、メールでも送付していただけると助かります。
- ・学力の差を心配しています。授業についていけるのか、わかりません。テスト前の学習相談を利用した方がよいと思うのですが、意欲がないのか、利用していません。本当に必要な人が利用できる仕組みができるといいなと思っております。
- ・学校行事などの写真を購入できる機会が欲しいです。
- ・先生方が愛情深く接して下さりとてもありがたいです。ただ、37.1℃で医師のコロナの可能性

なしとの診断があっても、検査で陰性かつ37℃以下になるまでテストであっても登校できないという状況があることは厳しすぎでないでしょうか。

→保護者宛の連絡につきましては、QRコードの使用も含めて少しずつ検討を始めております。次年度も学習相談の設定を行う予定になっております。学校とご家庭とで連携を深めながら、より有益な活動になるよう、ご協力をお願いいたします。発熱等の登校に関しましては、横浜市教育委員会のガイドラインに則って教育活動を行っておりますが、ご家庭にご負担をおかけしておりますことは、お詫び申し上げます。日々ご協力いただき、誠にありがとうございます。一日も早いコロナ感染症克服のために、これからもなにとぞ、ご理解ご協力のほどお願いいたします。

4.3 年生保護者

- ・進路のことに關しても、親身になって相談に乗ってくれたりして親子共々感謝しています。
- ・IT への対応が遅れているかと思ひます。デバイスは準備されていますが、十分に活用できていない状況。
- ・コロナで大変な中、生徒たちに電話をしていただきありがとうございました。心に寄り添っていただけて本当にありがたかったです。
- ・いつもありがとうございます。
- ・お疲れ様です。どの先生方も最善を尽くした日々、対応をして下さり、感謝しかありません。ありがとうございます。
- ・授業参観や行事が無かった事や、学校へ行く機会が少なく、正直よくわからないのが現状です。
- ・K 中はとても良い学校だと思ひます。いつもありがとうございます。

→昨年から引き続き様々な行事の中止・変更にもかかわらず、落ち着いた姿勢で学校生活を送ろうとしている生徒の姿に、ご家庭からのご支援を深く感じております。大変にありがとうございます。IT の対応につきましてご指摘ありがとうございます。ロイロノートを用いた授業実践やオンラインを使用した授業実践など教職員内で情報を蓄積した1年でした。職員研修ではあえて離れた場所を google meet でつなげて実施するなど、教職員の意識も高まってきております。できることを一つずつ増やしてよりよい教育活動につなげていきたいと思ひております。

皆様からのご意見、感謝しております。

今後ともなにとぞ、よろしくお願ひいたします。