

重点取組分野	令和 元 年度		総括
	具体的取組	自己評価結果	
生きてはたらく知	①校内授業研等で授業公開し、主体的・対話的で深い学びを意識した指導方法の工夫改善を図る。 ②生徒による授業評価を実施し、集計結果をもとに授業改善を行う。 ③放課後や長期休業中の学習会の充実を図る。	①校内授業研を3回実施。その都度振り返りを全職員で行い、授業改善を行った。また、参観者が授業者にアドバイスを書いて渡した。 ②すべての教科で学期ごとに生徒による授業評価を実施し、全職員で共有した。	B
豊かな心	①登校支援アプローチ計画に基づく支援の充実を図る。 ②道徳教育の充実を図り、人権意識の感度を高くする。 ③集団活動や体験活動の充実を図り、自己肯定感、	①登校支援アプローチプランを活用して、不登校生徒への対応をさらに充実させたい。 ②人権集会ではパラリンピック選手の講演を聞くことで、自分自身を振り返る良い機会となった。	B
健やかな体	①一校一実践運動の「ソーラン節」を通して体力向上を図る。 ②外部機関（ヘルスメイト）と連携し、食育指導の充実を図る。 ③関係機関と連携し、喫煙・飲酒・薬物乱用の防止	①ソーラン節には全校生徒が積極的に取り組んでいた。また、地域のイベントでも披露した。 ②保健指導を通して食育指導を行った。 ③喫煙・飲酒・薬物乱用防止以外にがん教育も関係機関と連携して行い、正しい知識を持たせ	A
安全管理	①事故未然に防ぐため、生徒の活動を常に教職員が見守る指導体制を工夫する。 ②学校施設の安全点検の充実を図る。 ③緊急事態発生時に適切で迅速な対応ができる取組を組織的に行う。	①常に教職員が生徒の活動を見守ることで、事故を未然に防げた。 ②安全点検を定期的に行い、不具合箇所については、時間をおかずに修繕を行った。 ③緊急事態が発生したときには、組織的に対応	B
特別支援教育	①特別支援教育に関する職員研修の充実を図る。 ②生徒一人ひとりの教育的ニーズに応じた「取り出し授業」の充実を図る。	①特別支援教育コーディネータ研修受講者が毎回研修内容をまとめ、全教職員で共有した。 ②取り出し授業参加基準が共有されている。	B
地域連携	①地域行事への参加や奉仕活動を推進する。 ②学校ホームページによる学校の情報発信を行う。 ③地域学校協働活動推進員や学校評議員会との連携を推進する。	①地域行事へ積極的に参加する生徒が増えた。 ②学校ホームページは適宜更新され、最新情報がアップされ、情報発信ができた。 ③地域学校協働活動推進委員及び学校評議員には学校のニーズに応じた支援していただき、充	A
a14	a22		
a15	a23		
いじめへの対応	①いじめ撲滅の理念（Fph）を全校で共有し生徒一人ひとりの理解を深める②全教職員のいじめに対する感度をあげ、教育相談や生活アンケート、Y-Pアセスメントにより細かな変化を見逃さない体制維持③いじめ防止対策委員会を月1回以上開催、認知案件	①Fphの理念を全生徒に推進するために毎朝朝会で「あったかエピソード」を読むことで、意識の向上を図った。②全教員でアンケートやアセスメントを活用した研修を実施し、学級や生徒一人ひとりの状況の把握に努めた。③定期的に	A
人材育成・組織運営（働き方改革）	①メンターチームを組織し、ミドルリーダーを中心とした月1回程度の自主研修による経験の浅い職員の育成②校内授業研究や研修の効果的な実施による授業力・教師力の向上、学び続ける教職員を目指す。③教職員全員参加のカリキュラムマネジメント	①その時々で状況で経験の浅い職員にタイムリーな支援ができた。②校内授業研究が充実しており、新学習指導要領に向けた授業改善を図れた。③夏季休暇中に全教職員で新教育課程に向けた研修を実施し、秋以降にはその研修に基	B
ブロック内評価後の気付き	・小中一貫教育推進ブロックでは、5月に教科・領域のすり合わせや旧小6担任と中1学年職員の打ち合わせを持ち、生徒理解をするための情報共有ができた。 ・夏休みにはブロックの小学校と中学校の全教員合同の研修会を持ち、人権意識や特別支援教育への理解を深めた。		
学校関係者評価	・学校評価アンケートの集計結果を、生徒・保護者・地域で比較できるように変更したが、さらに教員の結果も並べて比較できるとよい。 ・生徒は落ち着いた学校生活を送っており、安心している。 ・基礎学力の定着には時間がかかっているが、放課後学習の支援の仕方を変更したのは、良かったと思う。		
中期取組目標振り返り	・開かれた学校づくりに向けた地域人材の活用は、3年目となる職業講話にも良い形で定着した。学校の活動の様子が地域社会に発信される良い機会ととらえている。 ・新教育課程で扱う学校が育てたい資質・能力については、生徒・保護者・教員の意見を取り入れた形となった。		

重点取組分野	令和 2 年度		総括
	具体的取組	自己評価結果	
生きてはたらく知	b1		
豊かな心	b2		
健やかな体	b3		
安全管理	b4		
特別支援教育	b5		
地域連携	b6		
a14	b7		
a15	b8		
いじめへの対応	b9		
人材育成・組織運営（働き方改革）	b10		
ブロック内評価後の気付き			
学校関係者評価			
中期取組目標振り返り			

重点取組分野	令和 3 年度		総括
	具体的取組	自己評価結果	
生きてはたらく知	c1		
豊かな心	c2		
健やかな体	c3		
安全管理	c4		
特別支援教育	c5		
地域連携	c6		
a14	c7		
a15	c8		
いじめへの対応	c9		
人材育成・組織運営（働き方改革）	c10		
ブロック内評価後の気付き			
学校関係者評価			
中期取組目標振り返り			