

SL II ()分野 ()コース ルーブリック

2年 組 番・氏名

()月 毎月末につけます

	項目	3	2	1	0
①	テーマの立て方	独創的で、明確なテーマが設定されている	明確で、実現可能なテーマが設定されている	実現可能なテーマが設定されている	テーマが決まらない
②	目的意識	テーマに沿った、明確な目的をもって計画的に研究に取り組んでいる	テーマに沿った目的を持って研究に取り組んでいる	漠然とした目的で研究を進めている	ただ実験しているだけである
③	仮説、調査項目	仮説を立て、調査項目を整理し、計画的に実験している	仮説や調査項目は整理してあるが、計画的とは言えない	仮説はあるが、研究方法が明確でなく、漫然と実験している	仮説も調査項目もない
④	先行研究・文献の活用	先行研究や文献を調べ、研究に役立てている	先行研究や文献を調べてはいるが、研究に活用されていない	インターネットや本で少し調べただけである	先行研究や文献について調べていない
⑤	分野の予備知識	文献や図説などを使い、考察に必要な知識を前もって学習している	先生に言われた文献や図説を読み、最低限必要な知識を学習した	調べたが、難しくわからなかったのもそのままにしてある	調べたり学習していない
⑥	実験のデザイン	仮説を立て、目的に適した実験方法を複数考え、工夫している	テーマに沿った実験方法を考え、研究している	ネットや文献に載っていた実験を模倣して行っている	指示された実験を行っているだけである
⑦	ラボラトリーノート	実験中のメモをラボノートに解りやすくまとめ直している。記録の写真や実験データを貼り付けてある。	実験中のメモをラボノートにまとめ直しているが、写真やデータの整理ができていない	実験方法や得られた数値をラボノートに直接メモしてしまっている	ラボノートの記載がなく、メモや写真、データがはさんであるだけ
⑧	研究への取り組み (片づけ等を含む)	授業時間だけでなく、計画を立てて放課後や土日にも記録・観察、研究に熱心に取り組んでいる	授業時間だけでなく、放課後や土日にも研究に取り組んでいるが、見通しを立てていない	放課後時々来るが、見通しを立てておらず、計画的に研究を進めていない	授業時間しか行っていない
⑨	記録写真・データの処理	倍率・スケールを入れ、正確に記録写真を撮っている。数値をグラフ化し、標準誤差や標準偏差を考慮している	倍率・スケールを入れて記録写真を撮っている。数値をエクセルで管理し、グラフ化している	写真、データをとりあえず残しているが整理できていない	写真、データを記録していない
⑩	実験の考察	実験結果から振り返りや、あらゆる角度から考察ができており、次の新たな疑問や実験につなげている	実験結果の考察をしているが十分ではなく、追実験や次の仮説がない	実験結果を鵜呑みにして、結果の分析がされていない	実験結果がまとまっていない
⑪	まとめる力	ストーリー性があり、ポスターやパワーポイントに要点をわかりやすくまとめている	ストーリー性に欠け、要点がぶれてしまっている 説明が多すぎる	実験方法や結果を並べているだけで、要点がわからない	実験方法や結果を並べているだけ
⑫	発表する力	自分の研究をわかりやすく、相手に興味を持たせながら説明している 質疑応答に自分の言葉で自信をもって答えられる	自分の言葉で研究を説明できるが、質問に自信をもって答えられない	読み原稿に頼ってしまい、読んでいることが多い	読み原稿もなく、自分の言葉で説明ができない
⑬	外部への取り組み	学外の大会や学会に積極的に参加して、発表を行った	学外の大会や学会に参加した	学内の発表会に参加した	発表会等には参加しなかった

合計 /

ルーブリックは達成度を確認し、今後の授業に活かすためのものです。これがそのまま成績になるわけではありません。項目は年間を通してのものです。時期によって評価をつける項目、付けられない項目があります。