

洋光台第一小学校 第1学年 年間指導計画

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
行事	入学式 1年生を迎える会	運動会	体カテスト 遠足 プール開き			前後期分期式 幼保小交流	幼保小交流 遠足	人権週間	書き初め	幼保小交流学校案内	6年生を送る会 修了式
生活	<p>あたらしい いちねんせい</p> <ul style="list-style-type: none"> あたらしいいちねんせい、まいにちあたらしい。 わたし、できるよ。ほくもできるよ。 みんなとなかよし。いちねんせいのはたのしいな。 きょうはなにをしようかな。 <p>いろいろなみつけた、あたらしいこと。</p>	<p>なかよし いっぱい だいさくせん</p> <ul style="list-style-type: none"> がっこうにはどんなものがあるかな、どんなひとがいるかな なかよしがしにじゅつぱつだ 他 	<ul style="list-style-type: none"> もともとしりたいな なかよしみつける つうがくる なかよしたくさん みつけたよ 	<p>いきものとなかよし</p> <ul style="list-style-type: none"> どんないきものとなかよくなりたいたいかな はじめましてこんにちは もとなかよしになりたいたいかな 他 			<ul style="list-style-type: none"> ずっと大すき 	<p>みんなのくにこにこ大きくせん</p> <ul style="list-style-type: none"> いえの人がくにこにこするとき、どんなとき 他 はじめよう、くにこ大きくせん 他 くにこがこいっぱい 	<p>もうすぐみんな2年生</p> <ul style="list-style-type: none"> 1ねんかん、どんなことがあったかな おもいでいっぱい、1年生 あたらしい1年生をしようたいしよう 他 大きくなったね、わたしたち たのしみだね、2年生 		
102	<p>さかせたいな わたしのはな</p> <ul style="list-style-type: none"> すきなはなはなあに さあ、たねをまこう おおきくなあれ わたしのはながさいたよ たねができたよ ありがどう、わたしのはな あきからさだてるはな さあ、きゆうこんをうえよう めがたよ 花がさいたよ 										
国語	306	306	306	306	306	306	306	306	306	306	306
算数	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
音楽	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
図工	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
体育	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
道徳	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
特活	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
外国語活動	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
行事	始業式 横浜市学習状況調査 授業参観	運動会	遠足 土曜参観		総合防災訓練	前後期分期式	土曜参観 学校を聞く週間 遠足	人権週間	書き初め展		修了式	
生活	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 15%;"> <p>さあ、きょうから2年生 さあ、きょうから2年生</p> </div> <div style="width: 40%; text-align: center;"> <p>1年生と根岸森林公園へ行こう</p> </div> <div style="width: 15%;"> <p>小さな友だち ・何がいるかな、どこにいるかな ・いたいた、見つけた ・かっぴたいた、できるかな ・よく見ると、おもしろい 他</p> </div> <div style="width: 15%;"> <p>あそんでためてくふうして ・どんなあそびができるかな ・いろいろなことをためてみよう 他 →うごくもちやにちようせんだ</p> </div> <div style="width: 15%;"> <p>広がれわたし ・今のわたしは、どんなわたし ・あつまれ、みんなのいいところ ・今のわたしになるまでに →わたしのことほびよう会 →今までのわたし、これからのわたし</p> </div> </div>											
105	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 25%;"> <p>まちをたんけん大はっけん ・歩いて、まちのお宝に入り 他 ・みんなでたんけん、みんなではっけん 他 ・つながれ広がり、みんなのはっけん ・大すきいっぱい、わたしのまち</p> </div> <div style="width: 25%;"> <p>もっともつとまちたんけん ・みんなのお宝に入りは、どうなったかな 他 ・もっともたんけん、もっとはっけん 他 →こんなに見つけた、まちのお宝に入り →まちのお宝に入りをつたえたい →こんなに大すき、わたしたちのまち</p> </div> </div>											
	<p>くんぐんそでておいしいやさい ・わたしたちでそでてられるかな ・さあ、そでてそで →元気にそでて、大きくそでて 他 →みんなのやさいができたよ 他 →たくさんとれたね、おいしかったね →秋からそでてるやさい</p>											
国語	315	1「じゅんばんに ならぼう」 1「おはなしを 読み、やくにわかれて 音読しよう」 「ふさのとう」 「本は ともだち」 「図書館だんけん」 「春が いっぱい」 「きょうの できごと」 「ともだちを さがそう」	2「いなばの 白うさぎ」 2「じゅんじょに 気をつけて 読もう」 「たんほほの ちえ」 「[[じょうほう]じゅんじょ」 「[[かんさつ]名人に ならう」 「[[同じ]ぶんぶんを もつかん 字」	3「うれしい ことば」 「[[かん]字の ひろば①」 3「お話を 読んで、しょうかいしよう」 「スイミー」 「[[か]たかなの ひろば」 「[[じょうほう]メモを とる とき」 「[[こ]んな もの、見つけたよ」 「[[コ]ラム]丸、点、かぎ」	4「あつらいいな、こんなもの」 「[[夏]が いっぱい」 「[[本]はともだち」 「[[お]宝を入りの本をしようかいしよう」 「[[ミ]ラーのすてきなぼうし」	5「雨のうた」 「[[こ]とばでみちあんない」 「[[かん]字のひろば②」 4「[[読]んで考えたことを話そう」 「[[ど]うぶつ園のじゅうい」 「[[こ]とばあそびをしよう」 「[[な]まのこことばと[[かん]字」 「[[かん]字のひろば③」	6「1『そうぞう]したことを、音読してであわそう」 「[[お]手紙」 「[[主]語と述語に 気をつけよう」 「[[かん]字の読み方」 「[[秋]がいっぱい」 「[[そ]うだんにのってくださ い」	7「2『せつめい]のしかだに 気をつけて読み、それをいかにえさん」 「[[馬]のおもちゃの作り方」 「[[お]もちゃの作り方をせつめいしよう」 「[[か]たかなで書くことば」 「[[そ]うだんの話」 「[[かん]字の広場④」	8「3『自分]とくらべて、かんぞうを書こう」 「[[わ]たしはおねえさん」 「[[お]話のさくしゃになろう」 「[[冬]がいっぱい」 「[[節]の楽しみ方を見つかけよう」 「[[ね]このこ」 「[[お]とのはなびら」 「[[は]んだいことば」 「[[に]だいまのことば、[[は]んだいのいみのことば」 4「[[だ]いじなこことばに気をつけて読み、分かったことを知らせよう」 「[[お]にこっこ」 「[[じ]ょうほう]本でのしらべ方」 「[[よ]うすをあらわすことば」	9「4『自分]とくらべて、かんぞうを書こう」 「[[わ]たしはおねえさん」 「[[お]話のさくしゃになろう」 「[[冬]がいっぱい」 「[[見]たこと、かんじたこと」 「[[楽]しかったよ、[[二]年生」 「[[カ]ンジーはかせの大はつめい」 「[[こ]とばを築しよう」 5「[[読]んで、かんじたことをつたえ合おう」 「[[ス]ーホの白い馬」	10「5『すて]きなところをつたえよう」	
書写 (30)	2「1『いつ]も 気をつけよう」 2「[[点]や [[画]の組み立て」	2「[[点]や [[画]の組み立て」	2「[[点]や [[画]の組み立て」	3「[[げ]んごう用紙に 書く とき (こくこ)」	2「[[点]や [[画]の組み立て」	2「[[点]や [[画]の組み立て」	3「[[字]の 形」	4「[[こ]とばを 築しよう (こくこ) いろはうた」 「[[かん]字 図かん」 「[[書]きぞめ」	4「[[ま]どめ」 「[[や]つてみよう しょうだいじょうの書き方 (せいかつ)」 「[[や]つてみよう わすれものせりふ」	4「[[し]りょう」 「[[も]っと知りたい えんぴつのひみつ」		
算数	175	2「[[た]し算の しかたを考えよう」 3「[[ひ]き算の しかたを考えよう」 4「[[ど]んな 計算に なるのかな？」 4「[[長]さを はかって あらわそう」	4「[[長]さを はかって あらわそう」 5「[[100]より 大きい 数を しろべよう」 6「[[水]の かさを はかって あらわそう」	6「[[水]の かさを はかって あらわそう」 7「[[時]計を 生活に 生かさう」	8「[[計]算の しかたを くふうしよう」 9「[[ひ]っ算の しかたを 考えよう」 10「[[さん]かくや しかくの形を しろべよう」	10「[[さん]かくや しかくの形を しろべよう」 11「[[新]しい 計算を 考えよう」	11「[[新]しい 計算を 考えよう」 12「[[九]九を つくろう」	12「[[九]九を つくろう」	13「[[1000]より 大きい 数を 調べよう」 14「[[長]い 長さを はかって あらわそう」	14「[[長]い 長さを はかって あらわそう」 15「[[図]を つかって 考えよう」 16「[[分]けた 大きさの あらわし方を しろべよう」⑤ 17「[[は]この 形を しろべよう」	17「[[は]この 形を しろべよう」 「[[計]算ピラミッド」 「[[2]年の ふくしゅう」	
音楽	70	1「[[朝]のリズム」 「[[手]びょうしりりーであそぼう」	1「[[強]さや [[や]さを かんじて」⑥ 「[[天]国と地ごく」 「[[小]さなはたけ」 「[[や]まびこっこ」 「[[か]くれんぼ」	2「[[リ]ズムや [[ド]レミと なかよし」⑧ 「[[ど]うぶつ」の歌」 「[[こ]いぬのピンゴ」 「[[ひ]ょんぴよこロックンロール」	2「[[リ]ズムや [[ド]レミと なかよし」 「[[か]えるのがっしょう」	3「[[き]よくに 合った 歌い方」④ 「[[か]っこう」 「[[ド]レミのトンネル」 「[[シ]ェットコースター」 「[[む]しの声」	4「[[い]い 音 見つけて」④ 「[[ゆ]かいな時計」 「[[森]の たんけんたい」	4「[[い]い 音 見つけて」④ 「[[タ]やけこやけ」 「[[こ]ぎつね」	5「[[お]まつりの 音楽」③ 「[[村]まつり」 「[[日]本のたいこ」	6「[[き]よくの ながれ」② 「[[そ]りすべり」 7「[[く]りかえしと かななり」③ 「[[汽]車は 走る」 「[[し]ゅっぱつ」	8「[[み]んなで 合わせて」④ 「[[ウ]ンパッパ」 「[[チ]ニックリング」 「[[チャ]チャ マンボ」 「[[マ]ンボ ナンバーファイブ」	8「[[み]んなで 合わせて」④ 「[[春]が きた」 「[[み]んなの音楽時計をつくろう」 「[[フ]ィーンの音楽時計」 「[[お]しゃべり音楽時計」
図工	70	「[[た]のしい かたちや いろの せかい」 「[[お]はなみ スケッチ」	「[[ひ]かりの プレゼント」 「[[に]ぎにぎ ねん土」 「[[わ]っから へんしん」	「[[ふ]しぎな たまご」 「[[し]んぶんしと なかよし」	「[[ま]どから こんにちは」	「[[た]のしかただよ ドキドキしたよ」 「[[い]ろの 見えかた むげん大」	「[[音]づくり フレんズ」 「[[つ]ないで つるして」 「[[は]さみの あーと」	「[[お]もいでを かたち」 「[[こ]とばの かたち」	「[[わ]くわく おはなしゲーム」 「[[だ]んボールに 入って みると!？」	「[[パ]タパタ ストロー」 「[[と]もだち ハウス」	「[[と]もだち ハウス」 「[[た]のしく うつして」	「[[と]もだち 見つけた!」
体育	105	体ほくしの運動② 走の運動遊び②	表現遊び⑤ リズム遊び⑤ 走の運動遊び⑥ マット遊び⑧	走の運動遊び⑥ 水遊び⑩	走の運動遊び⑥ 水遊び⑩ 鉄棒遊び⑩	走の運動遊び⑥ 水遊び⑩ 鉄棒遊び⑩ 跳び箱遊び⑦	走の運動遊び⑥ 水遊び⑩ 鉄棒遊び⑩ 跳び箱遊び⑦	走の運動遊び⑥ 水遊び⑩ 鉄棒遊び⑩ 跳び箱遊び⑦	走の運動遊び⑥ 水遊び⑩ 鉄棒遊び⑩ 跳び箱遊び⑦	走の運動遊び⑥ 水遊び⑩ 鉄棒遊び⑩ 跳び箱遊び⑦	走の運動遊び⑥ 水遊び⑩ 鉄棒遊び⑩ 跳び箱遊び⑦	
道徳	35	じぶんでおっけーくまくんのためものひかり小学校のじまんはね	大すきなフルーツポンチいそいでいてもありがとうりょうださん	わすれられないえがおげんきにそでて、ミニトマトだっておにちゃんだもんともだちやもん、ほくら	たんじょう日さかあがりできたよ	まいごになった赤ちゃんくらかむかむメニューひろいせかいのたぐさんの人たちと森のともだち	きいろいべんちおれたものさしかっぱわくわくあいさつっていいな	ながいながいつうがくろほくくみ大すき	七つのはし 三くみ大すき	ゆきひょうのライナ 学きゅうえんのかつまいも ほくのはび太でした	金のおの いま、ほくにはできること かくしたボール ガラスの中のお月さま	わがままな大男 まる子のかぞくへのしつもん
特活	35	クラスのためあてをつくろう 係を決めよう 身の回りの整理をしよう こんな2年生になりたいな	気持ちよくしゅぎょうをはじめよう	雨の日のすこしかた	お楽しみ会をしよう はみがきの大切さ 夏のやさいをたべよう	元気にあいさつしよう	係を決めよう	図書館の使い方	友達となかよくしよう 冬のやさいをたべよう	クラスの仕事を直見そう	学校で働いている人に感謝の 気持ちを届けよう	お楽しみ会をしよう 一年間をふりかえろう すすんでしよう 自分の仕事
外国語活動	20	きもちよくあいさつをしよう		いくつかあるかな		うごきをしじしたり、ほうこうをせしめたりしよう!		あいてがほしいものをわたしたり、うけとったりしよう!			かいてものをたのしもう!	

洋光台第一小学校 第3学年 年間指導計画 R5

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
行事	始業式 授業参観	運動会	校外学習（金沢自然公園） 土曜参観	個人面談	総合防災訓練 授業参観	前後期分期式 三者面談	磯子区児童音楽会 土曜参観		書き初め展 授業参観	懇談会	修了式・離任式
総合的な 学習の時間 70	<p style="text-align: center;">学 級 総 合</p> <p style="text-align: center;">・課題設定 ・情報収集 ・整理分析 ・まとめ</p>										
国語 245	「よく聞いて、じこしょうかい」 「どきん」「本は友だち」 「きつつきの商売」 「図書館たんていだん」 「国語辞典を使おう」 「春のくらし」 「漢字の広場」	「漢字の音と訓」 「もっと知りたい」 友だちのこと 「漢字の広場」 「気持ちをこめて来てください」 「言葉で遊ぼう」 「全体と中心」	「漢字の広場」 「俳句を楽しもう」 「こそあど言葉を使いこなそう」 書き（毛筆の基本） 書き（横画）	「豊のくらし」 「本は友だち」 「はじめて知ったことを知らせよう」 「鳥になったきょうりゅうの話」 書き（たて画）	「まいごのかぎ」 「仕事のくふう」 「見つけたよ」 「詩を味わおう」 「山小屋で三日間過ごすなら」「ポスターを眺めよう」 「へんとつくり」 書き（おれ）	「ちいちゃんのかけおくり」 「修飾語を使って書こう」 「秋のくらし」 「はんで意見をまとめよう」 「漢字の広場」 書き（左はらい・右はらい） 書き（点・はね）	「すがたをかえる大豆」 「食べ物のひみつを教えます」 「引用するとき」「ことわざ・故事成語」 「漢字の意味」 「短歌を楽しもう」 書き（まがり）	「漢字の広場」 「三年とうげ」 「たから島のぼうけん」 「コンピュータのローマ字入力」 書き（丸み）	「冬のくらし」 「詩のくふうを楽しもう」 「カンジーンはかせの音訓かるた」 「漢字の広場」 「ありの行列」 書き（書きぞめ）	「つたわる言葉で表そう」 「これがわたしのお気に入り」 「わたしたちの学校じまん」 書き（3年のまとめ）	「モチモチの木」 「詩のくふう」 「秋のくらし」 「コンピュータの音訓かるた」 「漢字の広場」 「ありの行列」 書き（丸み）
社会 70	『わたしたちのまちと市』 1 まちの様子	『わたしたちのまちと市』 2 市の様子	『わたしたちのまちと市』 2 市の様子 『はたらく人とわたしたちのくらし』 1 店ではたらく人と仕事	『はたらく人とわたしたちのくらし』 1 店ではたらく人と仕事	『はたらく人とわたしたちのくらし』 2 工場の仕事	『地いきの安全を守る』 1 火事からまちを守る	『地いきの安全を守る』 2 事故や事件からまちを守る	『地いきの安全を守る』 2 事故や事件からまちを守る	『わたしたちの市の歩み』 1 かわる道具とくらし	『わたしたちの市の歩み』 2 市のうつりかわり	『わたしたちの市の歩み』 2 市のうつりかわり
算数 175	「学びのとびら」 『九九を見なおそう』 『時ごとと時間のともめ方を考えよう』	『時ごとと時間のともめ方を考えよう』 『同じ数ずつ分けるときの計算を考えよう』	『同じ数ずつ分けるときの計算を考えよう』 『大きい数の筆算を考えよう』 「考える力をのばそう」	『大きい数の筆算を考えよう』 『長い長さをはかって表そう』	『数をよく見て計算で計算しよう』 『わり算を考えよう』 『10000より大きい数を調べよう』	『大きい数のかけ算の仕方を考えよう』 『わり算や分数を考えよう』 『どんな計算になるのかな』 『まるい形を調べよう』	『数の表し方やしくみを調べよう』 『重さをはかって表そう』	『分数を使った大きさの表し方を調べよう』	『口を使って場面を式に表そう』 『かけ算の筆算を考えよう』	『かけ算の筆算を考えよう』 『三角形を調べよう』 『わかりやすく整理して表そう』	『三角形を調べよう』 「そろばん」 「考える力をのばそう」 「3年のふくしゅう」
理科 90	『植物を調べよう（1）』	『チョウを育てよう』 『たねをまこう』	『チョウを育てよう』 「植物の育ちとつくり」 「自由研究」	『風とゴムの力のはたらき』 「自由研究」	『風とゴムの力のはたらき』 『ごん虫のかんざつ』 「植物の一生」	『植物の一生』 『かけと太陽』	『かけと太陽』 『光のせいしつ』 「電気で明かりをつけよう」	『電気で明かりをつけよう』	『じしゃくのふしぎ』	『じしゃくのふしぎ』 「これまでの学習をつなげよう」 『音のせいしつ』	『ものと重さ』 「おもちゃランド」
音楽 60	「自然で無理のない歌い方で歌おう」校歌 横浜市歌 「音色や響きに気をつけて演奏しよう」キラキラおひさま	「自然で無理のない歌い方で歌おう」飛鳥み 「互いの歌声を聞き、声を合わせて歌おう」ドレミの歌 「曲や演奏のよさに気づいて聴こう」リコーダーは歌う	「自然で無理のない歌い方で歌おう」この山光る 「音色や響きに気をつけて演奏しよう」シンセでおはなす にじ色の風船 ゆかいなまきば	「互いの楽器の音を聞き、音に合わせて演奏しよう」レッツゴー 「曲や演奏のよさに気づいて聴こう」白鳥	「曲の特徴を捉えた表現山を工夫して歌おう」区音楽会の曲 「曲の特徴を捉えた表現を工夫して演奏しよう」区音楽会の曲	「曲の特徴を捉えた表現山を工夫して歌おう」区音楽会の曲 「曲の特徴を捉えた表現を工夫して演奏しよう」区音楽会の曲	「曲の特徴を捉えた表現山を工夫して歌おう」区音楽会の曲 「曲の特徴を捉えた表現を工夫して演奏しよう」区音楽会の曲	「音色や響きに気をつけて演奏しよう」きざん、さよなら 「発想を生かして創作的に表現しよう」ムスタファラの音でリズムづくり（雲のおどり） 「曲や演奏のよさに気づいて聴こう」メヌエット ファランドール	「思いや意図をもって、まとまりを意識した音楽をつくらう」子どもがつくる音楽 「曲や演奏のよさに気づいて聴こう」ピーターとおおかみ	「思いや意図をもって、まとまりを意識した音楽をつくらう」子どもがつくる音楽 「曲や演奏のよさに気づいて聴こう」ピーターとおおかみ	「互いの歌声を聞き、声を合わせて歌おう」音楽のおくりもの
図工 60	「絵の具+水+ふで=いいかんじ！」	「身近なものの形・色」 「くるくるランド」	「クミクミックス」 「カラフルアニマル」	「切っけかき出し」 「くっつけて」	「あの日あの時の気持ち」 「小さな自分のお気に入り」	「ゴムゴムパワー」 「ことばから形・色」	「ことばから形・色」 「くぎうちトントン」	「クリスタルアニマル」	「マグネットマジック」 「いろいろうつつして」	「空きようきのへんしん」 「ねん土マイタウン」	「ひもひもワールド」
体育 105	体ほぐしの運動 走・跳の運動（かけっこ） 表現	表現 多様な動きをつくる運動	走・跳の運動（リレー） マット運動	水泳 マット運動 保健	走・跳の運動（縦跳び） マット運動	鉄棒運動 跳び箱運動	鉄棒運動 跳び箱運動 ゴール型ゲーム （タグラグビー）	鉄棒運動 跳び箱運動 ゴール型ゲーム （タグラグビー）	ネット型ゲーム （フレルボール） ゴール型ゲーム （タワーボール）	ネット型ゲーム （フレルボール） ゴール型ゲーム （タワーボール）	多様な動きをつくる運動 走・跳の運動（リレー）
道徳 35	「やさしい人大きくせん」 「あいさつをすると」	「ヌチヌチグースー」 （いのちのまつり）」 「ツバメの赤ちゃん」 「ゆうすけの朝」	「しょうたの手紙」 「いいち、にいっ、いいち、にいっ」 「きまりじゃないか」 「みさきさんのえがお」	「二つの声」 「ごみステーション」	「一本のアイス」 「三つの国」 「一さつのおくりもの」	「ホテルの引っこし」 「ぬれた本」 「なかよしだから」 「一さつのおくりもの」 「こうすけならたいじょうぶ」	「耳の聞こえないお母さんへ」 「一りん車にのれた」 「一ただいだいのち」 「教えて！なんでもそうだん室」	「SL公園で」 「ほくのおべんとどう」 「黄色いかさ」	「百羽のツル」 「六べえじいとちよ」 「じゃがいもの歌」	「ほくのおばあちゃん」 「たまちゃん、大すき」 「しあわせの王子」 「おしいちゃん、おはあちゃん、見ていてね」	「ふるさといいとこがし」 「『あんほんの日』」 「大通りのサクラなみ木」
特活 35	学習の約束 すすんであいさつしよう 学年集会をしよう わたしのめあて	学級目標をきめよう 係をきめよう 運動会を盛り上げよう 楽しい校外学習にしよう	安全な自転車乗り方 雨の日の過ごし方 係活動をパワーアップさせよう	図書室を活用しよう 清潔に気を付けてすごそう 夏休みの計画	お楽しみ会をしよう 係のコーナーの工夫	係を決めよう 目を大切にしよう 学年集会をしよう 後期に目指す自分	係のアイディアを出し合おう 友だちとわたしのよきを見つかけよう 区音楽会に向けて	お楽しみ会をしよう 体によい食事 冬休みの過ごし方	新年のめあて 大切ないのち リズムのある生活を送ろう	頑張った係に賞をおくろう どんなクラブがあるの？ 風邪の予防	学年集会をしよう 1年をふり返ろう クラスの大ニュースを決めよう
外国語活動 35	Hello!	How are you?	How many?	How many?	I like blue.	What do you like?	ALPHABET	This is for you.	What's this?	What's this?	Who are you?

洋光台第一小学校 第4学年 年間指導計画(R5年度)

教科等/月	時数	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事		前期始業式 発育測定 視力検査 眼科検診 避難訓練(地震) 引き渡し訓練	避難訓練(火災) 運動会	内科検診 歯科検診 体力テスト	不審者対応訓練 大掃除	総合防災訓練 ごみ焼却工場見学 三者面談	三者面談 前後期分岐式 発育測定 避難訓練(火災)	たてわり遊び 音楽交流会 避難訓練(地震・2次避難)	避難訓練(地震) 上郷宿泊体験学習 大掃除	避難訓練(地震) たてわり遊び 音楽朝会発表	避難訓練(火災) 成長を祝う会	大掃除 卒業式 離任式 修了式
総合的な学習の時間 (洋一の時間)	70	上郷宿泊体験学習⑩ 成長を伝える会⑩ 学級総合⑩(学級ごとに材を決定し、学習を進めていきます。) ・課題設定 ・情報収集 ・整理分析 ・まとめ										
国語	245	○「こんなところが同じだね」 ○「春のうた」○「白いぼうし」 ○「本は友達」「図書館の達人になろう」 ○「漢字の組み立て」 ○「漢字辞典の使い方」 ○「春の楽しみ」 ○「聞き取りメモのくふう」	○「漢字の広場①」 ○「(練習)思いやりのデザイン」「アップとルールズで伝える」[[じょうほう]考えと例 ○「カンジーはかせの都道府県の旅 1」 ○「漢字の組み立て」(左右)(林) ○「漢字の組み立て」(かまえ)(たれ)(原)	○「漢字の広場②」 ○「一つの花」 ○「お札の気持ちを伝えよう」 ○「つなぎ言葉のはたらきを知ろう」 ○「本は友達」「事実にもとづいて書かれた本を讀もう」「ランドセルは海をこえて」 ○「短歌・俳句に親しもう(一)」	○「[[じょうほう]要約するとき」 ○「カンジーはかせの都道府県の旅 2」 ○「夏のはたらき」 ○「詩を味わおう」「忘れもの」「ぼくは川」 ○「あなただなら、どう言う」 ○「パンフレットを讀もう」 ○「いろいろな意味をもつ言葉」 ○「漢字の広場③」	○「新聞を作ろう」[[コラム]アンケート調査のしかた」 ○「秋の楽しみ」 ○「クラスみんなで決めるには」 ○「漢字の広場④」	○「ごんぎつね」 ○「秋の楽しみ」 ○「クラスみんなで決めるには」 ○「漢字の広場④」	○「世界にはほころ和紙」[[じょうほう]百科事典での調べ方」「伝統工芸のよさを伝えよう」 ○「慣用句」 ○「短歌・俳句に親しもう(二)」 ○「漢字の広場⑤」	○「プラタナスの木」 ○「感動を言葉に」 ○「冬の楽しみ」	○「詩の楽しみ方を見つけよう」自分だけの詩集を作ろう」 ○「熟語の意味」 ○「漢字の広場⑥」 ○「ウナギのなぞを追って」	○「つなぐりに気をつけよう」 ○「もしものときにそなえよう」 ○「調べて話そう、生活調査隊」	○「まちがえやすい漢字」 ○「初雪のふる日」
書写	[30]	○「いつも気をつけよう」	○「漢字の組み立て」(左右)(林) ○「漢字の組み立て」(かまえ)(たれ)(原)	○漢字の組み立て(上下)(雲)	○「字の形」「筆順と字形」(左右)	○「字の形」「画の方向」(変)	○「平かな筆使い」「結び」(はす) ○「文字の配列」	○「リープレットの書き方」(国語) ○「文字の配列」「漢字どうしの大きさ」(白馬)	○「身近な文字をさがそう」 ○「言葉を楽しもう」(国語)百人一首を書いて味わおう」 ○「漢字図かん」	○「まとめ」「書きぞめ」(出発)(明るい心)(美しい空)	○「まとめ」「四年生のまとめ」(大地)	○「やってみよう ゆめに一歩、近づこう」 ○「もっと知りたい! 紙・すみ・すずりができるまで」
社会	90	1「県の地図を広げて」 ○「広げてみよう、市から県へ」 ○「みりよくいっばい! 知りたいな、47都道府県」 ○「県の地図を広げて」	3「自然災害にそなえるまちづくり」 ○「自然災害にそなえるまちづくり」(地震にそなえるまちづくり)	2「健康な暮らしとまちづくり」 ○「ごみはどこへ」	○「水はどこから」	4「地域で受けつがれてきたもの」	5「昔から今へと続くまちづくり」	6「わたしたちの県のまちづくり」	7「昔のよさを未来に伝えるまちづくり」	8「わたしたちの県のまちづくり」	9「昔のよさを未来に伝えるまちづくり」	10「国際交流がさかんなまちづくり」
算数	175	○「1億より大きい数を調べよう」 ○「グラフや表を使って調べよう」	○「わり算のしかたを考えよう」	○「角の大きさの表し方を調べよう」	○「小数のしくみを調べよう」	○「考える力をのばそう」 ○「そろばん」 ○「わり算の筆算を考えよう」 ○「箱の見方」	○「およその数の使い方や表し方を調べよう」 ○「算数で読みとこう」 ○「計算のやくそくを調べよう」	○「四角形の持ち方を調べよう」	○「分数をくわしく調べよう」 ○「どのように変わるか調べよう」	○「広さの表し方を考えよう」	○「小数のかけ算とわり算を考えよう」 ○「どんな計算になるのかな?」 ○「箱の形の持ち方を調べよう」	○「考える力をのばそう」 ○「算数で読みとこう」 ○「4年のふくしゅう」
理科	105	○「春の生き物」	○「天気と1日の気温」 ○「地面を流れる水のゆくえ」	○「電気のはたらき」 ○「夏の生き物」	○「夏の夜空」	○「月や星の動き」 ○「とじこめた空気や水」	○「秋の生き物」 ○「みんなで使う理科室」 ○「ものの温度と体積」	○「秋の生き物」 ○「みんなで使う理科室」 ○「ものの温度と体積」	○「冬の夜空」 ○「冬の生き物」 8「ものあたたまり方」	○「冬の夜空」 ○「冬の生き物」 8「ものあたたまり方」	9「水のすがた」	10「水のゆくえ」 ○「生き物の1年間」
音楽	60	○校歌 ○横浜市歌 ○君が代 ○「早く音楽でラップを楽しもう(音楽づくり)」 ○「さくらさくら さくら奏奏曲(郷土)」	○プロバ ○サウンドオブミュージックから(鑑賞) ○エーデルワイス	○まきばの朝 ○ラバースコンチェルト ○メヌエット(鑑賞)	○ゆかいに歩けば ○子どもがつくった音楽(音楽づくり) ○ソラー節 お囃子、お祭り(郷土)	○とんび/音楽交流会の曲 ○ものけね(音楽交流会の曲)	○もみじ/音楽交流会の曲 ○音楽交流会の曲 ○アラホーンパイプ(鑑賞)	○音楽交流会の曲 ○サンバの音楽 おどれサンバ(郷土)	○こきょうの春 グッダーグッバイ	○ラ・カンパルシータ ○子どもがつくった音楽(音楽づくり) ○歌劇「魔笛」から(鑑賞)	○歌劇「魔笛」から(鑑賞)	
図工	60	○「しぜん」の形」 ○「色合いひびき合い」	○「絵の具でゆめもよう」 ○「立ち上がり! ねん土」	○「ギョギョ トントン クリエイター」	○「まぼろしの花」	○「コロコロガーレ」	○「言葉から形・色」 ○「図画工作のつながりひろがり ざいりょうを見つけてよう」 ○「光のさしこむ絵」	○「ほってすって見つけて」	○「わすれられない気持ち」	○「光とかげから生まれる形」	○「ゴー! ゴー! ドリームカー」	
体育	105	○「体ほぐしの運動」 ○走・長の運動(かけっこ・リレー)	○表現 ○徒競走	○水泳運動	○鉄棒運動	○キャッチバレーボール(ネット型ゲーム)	○多様な動きをつくる運動	○ベースボール(ベースボール型ゲーム 多様な動きをつくる運動)	○高跳び(走・跳の運動・多様な動きをつくる運動)	○ラインサッカー(ゴール型ゲーム)	○小型ハードル走(走・跳の運動)	
保健	[4]						○「体の発育と健康」 1「変化していく体」 2「思春期の体の変化」 3「思春期の体の変化」 4「よりよい発育のために」					
道徳	35	1「ドッジボール」 がぼくのへんしん」 3「なにかお手つだいできることはありますか?」	4「また来年も待ってるよ」 5「ひびが入った水そう」 6「合い言葉は「話せばわかる!」」	7「どなののせき」 8「ふみしき」 9「おたしの見つけた小さな幸せ」 10「いっしょになって、わらっちゃだめだ」	11「もっこ」をせおって」 12「一ひきのセミに「ありがとう」	13「ふれあいの森」で」 14「全校遠足とカワセミ」 15「あかいセミ」 16「うめのき村の四人兄弟」	17「日曜日のパーベキュー」 18「メルバの木」 19「ぼくらだってオーケストラ」 20「ふるさとを守った大イチョウ」	21「花さき山」 22「紙しほいせ」つって発表しよう」 23「教室にひびくファンファーレ」 24「お母さんのせいきゅう書」	25「ゆき君の心配」 26「小さなお父さん」	27「ありがとう」の言葉」 28「目ざまし時計」 29「大きな絵はがき」	30「世界の小学生」 31「走れ江ノ電 光の中へ」 32「花丸手帳〜水泳・池江璃花子選手」33「ボロボロいっしょ」	34「点字メニューにしようせん」 35「雨のバスでいゆり所」 ○「やめられない?とまらない?」(適宜)
特別活動	35	○学年の目標、めあてを決めよう ○学校の目標、めあてを決めよう ○係の仕事を決めよう	○場におうじた言葉をつかおう ○図書館等の活用	○係の仕事を手伝おう ○学校の目標、めあてを決めよう ○自分の歯に合ったみがき方を知ろう ○家庭生活を見直そう	○△△集会をしよう ○学校の目標、めあてを決めよう ○自分の歯に合ったみがき方を知ろう ○家庭生活を見直そう	○△△集会をしよう ○係活動でクラスをもち上げよう ○パラスよく食べよう	○宿泊体験学習を盛り上げよう ○係のよいところをみつけよう ○友達の良いところを伝え合おう	○成長を祝う会をしよう ○こんな自分になったよ	○係活動をまとめよう ○学校保健委員会の取り組みを振り返ろう ○放射線について	○卒業生に感謝しながらお別れ会をしよう ○卒業生を送る週間の取り組みを考えよう ○学年お別れ集会を開こう		
外国語活動(YICA)	35	○Hello,world!	○Let's play caeds.	○like Mondays.	○What time is it?	○Do you have a pen?	○Alphabet⑦	○What do you want?	○This is my favorite place	○This is my day.	国際理解教室(IUI)⑤	

第5学年 年間指導計画(R5)

* 単元名の○数字は配当時間数を示す。

教科他/月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
行事	前期始業式 身体計測 眼科検診 避難訓練(地震) 引き取り訓練	交通安全教室 避難訓練(火災) 運動会	内科検診 歯科検診 耳鼻科検診 プール開き 土曜参観	不審者侵入時対応訓練 大掃除	総合防災訓練	前後期分期式 身体計測 避難訓練(火災) 三浦宿泊体験学習	土曜参観 音楽交流会 避難訓練(地震) スポーツ交流会	人権週間 日産迫浜工場見学 避難訓練(火災) 大掃除	避難訓練(地震) 新聞博物館見学	避難訓練(火災)	卒業証書授与式 大掃除 修了式 離任式	
道徳	35	1『ありがとう上手』に 2『いつも全力で』 3『見えた答案』	4『遠足の子どもたち』 5『駅前広場はだれのもの』 6『お父さんは救急救命士』	7『ひさの星』 8『転校生がやってきた』 9『ノンステップバスでのできごと』 10『一ふみ十年』	11『おばあちゃんが残したものの』 12『かかれてしまったヒマワリ』 15『そういうものにわたしはなりたい』	13『ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ』 14『これって『けんり』?これって『ぎむ』?』 19『名医、順庵』 20『ベートーベン』	17『折り紙大使』 21『わたしのボランティア体験』 22『流行おくれ』 23『心のレシーブ』 24『コースチャぼうやを救え』	25『正月料理』 26『くずれ落ちたダンボール箱』 28『親から子へ、そして孫へ』 29『大きなじこをよぶ『ヒヤリ・ハット』』	27『感動したこと、それがぼくの作品』 28『親から子へ、そして孫へ』 29『大きなじこをよぶ『ヒヤリ・ハット』』	30『クマのあたりまえ』 31『同じ空の下で』 32『友の命』 33『一本松は語った』	34『イルカの海を守ろう』 35『パトンをつなげ』 ○『その遊び方、だいじょうぶ?』(適宜)	
特別活動	35	1年生を迎える会 学年目標を決めよう はじめての委員会活動 高学年になって	学級目標を決めよう 係を決めよう 運動会を盛り上げよう	運動会を振り返ろう 係活動の計画を立てよう ペア遊びの計画を立てよう	三浦宿泊体験学習のめあてを決めよう 不審者から身を守る方法を考えよう 公共の場でのマナーを守ろう	三浦宿泊体験学習の準備をしよう 後期に向けて学級目標を振り返ろう インターネットを活用した学習	後期の係を決めよう 三浦宿泊体験学習の振り返りをしよう 男女で協力しよう	音楽交流会を盛り上げよう たわむ遊びの計画を立てよう 生活リズムを見直そう スポーツ交流会を盛り上げよう	人権週間の取組を考えよう 学級集会をしよう 楽しい給食時間にしよう	新年の目標をきめよう	たわむお別れ会の計画を立てよう 6年生からパトンを受け継ごう 卒業生を心をこめて送ろう 学級目標を振り返ろう 学級目標達成を祝おう	
総合的な学習	70	稲作プロジェクト (学年総合)										
		運動会プロジェクト			三浦宿泊体験学習に行こう			人権学習				
国語	175	「教えて、あなたのこと」① 「かんがえるのって おもしろい」① 「なまえつけてよ」④ 「本は友達」「図書館を使いこなそう」① 「漢字の成り立ち」② 「春の空」②	「きいて、きいて、きいてみよう」 「コラム」インタビューをするとき⑥ 「漢字の広場」①① 「練習」見立てる「言葉の意味が分かること」「情報」原因と結果⑦ 「和語・漢語・外来語」②	「日常を十七音で」③ 「古典の世界(一)」② 「情報」目的に応じて引用するとき② 「みんなが過ごしやすい町へ」⑩	「同じ読み方の漢字」② 「夏の夜」② 「本は友達」「作家で広げるわたしたちの読書」「カレーライス」⑤	「詩を味わおう」「からたちの花」① 「どちらを選びますか」② 「新聞を読もう」③ 「敬語」② 「たずねびと」⑥ 「漢字の広場」②①	「漢字の読み方と使い方」② 「秋の夕暮れ」② 「よりよい学校生活のために」 「コラム」意見が対立したときには⑥ 「漢字の広場」③① 「固有種が教えてくれること」 「情報」統計資料の読み方 「グラフや表を用いて書こう」⑩	「古典芸能の世界一語りで伝える」① 「カンジー博士の暗号解読」② 「古典の世界(二)」① 「漢字の広場」④①	「やなせたかしーアンパンマンの勇氣」⑤ 「あなたは、どう考える」⑥ 「冬の朝」②	「生活の中で詩を楽しもう」② 「方言と共通語」② 「漢字の広場」⑤① 「想像力のスイッチを入れよう」⑥ 「複合語」②	「伝わる表現を選ぼう」③ 「この本、おすすめします」⑦ 「提案しよう、言葉とわたしたち」⑥	「日本語の表記」① 「漢字の広場」⑥① 「大造じいさんとガン」⑥
書写		1『いつも気をつけよう』	2『字の形』『点画のつながりと字形』(ふるさと)③ 2『字の形』『筆順と字形』(成長)③	3『書くときの速さ』④ 「インタビューメモの書き方」[国語]①	「もっと知りたい 漢字のいろいろな書き方」 「平仮名や片仮名の筆使い」②	4『漢字の組み立て』『によう』(道)『友達』④	5『文字の配列』『文字の大きさ』(読む)⑩ 5『文字の配列』『めざせ! 新聞記者』②	「コラム 手書きの力」 「もっと知りたい 手書き文字と活字」① 5『文字の配列』『用紙に合った文字の大きさ』(飛行)⑩	「言葉を楽しもう」[国語]① 「漢字図かん」	6『まとめ』『書きぞめ』(希望) (新しい風) (平和な国)④ 6『まとめ』『五年生のまとめ』(近づく春)③	6『まとめ』『六年生を送る会に向けて』① 「英語で書いてみよう」[英語]	「やってみよう」「聞き手を夢中にさせよう」
社会	100	1『日本の国土とわたしたちのくらし』② 「オリエンテーション」 「日本の国土と世界の国々」⑤ 「国土の気候と地形の特色」④ 「自然条件と人々のくらし」⑩	5『国土の自然とともに生きる』⑩ 「オリエンテーション」① 「自然災害とともに生きる」⑥ 「森林とともに生きる」⑥ 「環境とともに生きる」⑤	2『未来を支える食料生産』⑤ 「オリエンテーション」① 「米づくりのさかんな地域」⑩ 「水産業のさかんな地域」⑨ 「これからの食料生産」④	3『未来をつくり出す工業生産』④ 「オリエンテーション」① 「自動車の生産にはげむ人々」⑨ 「日本の工業生産と貿易・運輸」⑤ 「日本の工業生産の今と未来」⑨	4『未来とつながる情報』⑩ 「くらしと産業を変える情報通信技術」⑥						
算数	175	「学びのとびら」① 1『整数と少数のしくみをまとめよう』⑤ 2『直方体や立方体のかさの表し方を考えよう』	2『直方体や立方体のかさの表し方を考えよう』 3『変わり方を調べよう』④ 4『かけ算の世界を広げよう』⑨	4『かけ算の世界を広げよう』 5『わり算の世界を広げよう』⑨ 「小数の倍」⑤	「どんな計算になるのかな?」② 6『形も大きさも同じ図形を調べよう』⑧	7『図形の角を調べよう』⑥ 8『整数の性質を調べよう』⑫	9『分数と小数、整数の関係を調べよう』⑥ 「考える力をのぼそう」② 「算数で読みたい」② 10『分数のたし算、ひき算を広げよう』⑩	10『分数のたし算、ひき算を広げよう』 11『ならした大きさを考えよう』⑤ 12『比べ方を考えよう(1)』⑩	12『比べ方を考えよう(1)』 13『面積の求め方を考えよう』⑪	14『比べ方を考えよう(2)』⑨ 15『割合をグラフに表して調べよう』⑧ 16『変わり方を調べよう(2)』① 17『多角形と円をくわしく調べよう』⑨ 18『立体をくわしく調べよう』⑦	18『立体をくわしく調べよう』 「考える力をのぼそう」② 「算数で読みたい」② 「5年のふくしゅう」⑤	
理科	105	「自然を読みとく」① 「花のつくり」② 1『植物の発芽と成長』⑩	1『植物の発芽と成長』 2『メダカのたんじょう』⑨	2『メダカのたんじょう』 3『ヒトのたんじょう』⑥ 「自由研究」	「台風と気象情報」③ 4『花から実へ』⑨ 「これまでの学習をつなげよう」①	4『花から実へ』 5『雲と天気の変化』⑦ 6『流れる水のはたらき』⑩	6『流れる水のはたらき』 7『ふりこのきまり』⑥	7『ふりこのきまり』	8『もののとけ方』⑬ 9『電流と電磁石』⑫	8『もののとけ方』 9『電流と電磁石』⑫	9『電流と電磁石』	
音楽	50	「夢色シンフォニー」「花のおくちもの」「クラブ フレンズ」「こいのぼり」(共)	1『和音や低音のはたらき』④ 「茶色の小びん」「こきょうの人々」	2『声のひびき合い』⑥ 「花」「ハロー・シャイニングブルー」 「めざせ 楽器名人」	「和音に合わせてせんりつをつくらう」②	3『オーケストラのみりよく』③ 「組曲『カレリア』から」 「赤とんぼ」「子もり歌」「日本の民ようたずねて」	4『音楽の旅』⑥ 「こきりこ節」「谷茶前」「世界のいろいろな声の表現や楽器のひびきを楽しもう」	5『豊かな表現を求めて』④ 「風とケーナのロマンス」「冬げしき」 「いろいろな声で音楽をつくらう」②	「スキーの歌」(共) 「日本の楽器をたずねて」(随時)しの笛のみりよく	6『ききどころを見つけて』③ 「つるぎのまい」	7『わたしたちの表現』③ 「ルパン三世のテーマ」「君をのせて」 「ずれの音楽を楽しもう」② 「クラッピン グ ミュージック」	「変そう曲を楽しもう」③ 「『ます』第4楽章」 「しの笛のみりよく」 「長唄『越後獅子』から」
図工	50	「心のもよう」④ 「あんなところがこんなところに見えてきた」②	「あんなところがこんなところに見えてきた」④	「のぞいてみると」⑤	「形が動く 絵が動く」②	「形が動く 絵が動く」④ 「消してかく」②	「使って楽しい焼き物」⑥ 「糸のこすスイ」⑤ 「光と場所のハーモニー」②	「光と場所のハーモニー」②	「立ち上がれ! ワイヤーアート」④	「ほり進めて刷り重ねて」⑤	「ほり進めて刷り重ねて」① 「伝え合いたい思い」②	
家庭	60	「はじめよう! 家庭科」① 1『家族の生活再発見』① 2『クッキングははじめの一步』⑥	2『クッキングははじめの一步』	2『クッキングははじめの一步』 3『ソーイングははじめの一步』⑧	4『整理・整とんで快適に』④ 5『できるよ、家庭の仕事』②	5『できるよ、家庭の仕事』 6『ミンシんでソーイング』⑩	6『ミンシんでソーイング』 7『食べて元気に』⑩	7『食べて元気に』	8『生活を支えるお金と物』⑥	8『生活を支えるお金と物』 9『暖かく快適に過ごす着方』③	9『暖かく快適に過ごす着方』 10『暖かく快適に過ごす住まい方』③ 11『いっしょにほっとタイム』②	11『いっしょにほっとタイム』 「レットライ 生活の課題と実践」①
体育	90	「体ほぐしの運動」② 「陸上運動(短距離・リレー)」⑥ 「表現」⑩	「表現」⑩	「陸上運動(短距離・リレー)」 「鉄棒運動」⑥ 「水泳運動」⑩	「鉄棒運動」⑥ 「水泳運動」⑩	「マット運動」⑨	「マット運動」⑨ 「バスケットボール」⑩ 「サッカー」⑩	「バスケットボール」⑩ 「サッカー」⑩	「バスケットボール」⑩ 「体力を高める運動」⑤	「陸上運動(走り幅跳び)」⑩	「陸上運動(走り幅跳び)」⑩	
保健	90				『心の健康』③ 1『心の発達』 2『心と体の関わり』 3『不安やなやみなどへの対処』				『けがの防止』⑤ 1『けがや事故の起こり方』 2『学校や地域でのけがの防止』 3『交通事故の防止』	4『犯罪被害の防止』 5『けがの手当』 「発展 自然災害から身を守る」		
外国語	70	「Unit1 Hello, friends.」⑧	「Unit1 Hello, friends.」 「Unit2 When is your birthday?」⑧ ○国際理解教室1	「Unit2 When is your birthday?」 「Unit3 What do you want to study?」⑧	「Unit3 What do you want to study?」 「Check Your Steps 1」『外国の人に自己紹介をしよう』② ○国際理解教室2	「Unit4 He can bake bread well.」⑧ ○国際理解教室3	「Unit5 Where is the post office?」⑧	「Unit5 Where is the post office?」 「Unit6 What would you like?」⑧ ○国際理解教室4	「Unit6 What would you like?」 「Check Your Steps 2」『地域のおすすめを紹介しよう』②	「Unit7 Welcome to Japan.」⑧ ○国際理解教室5	「Unit8 Who is your hero?」⑨ ○国際理解教室5	「Check Your Steps 3」『日本のすてきを紹介しよう』②

洋光台第一小学校 第6学年 年間指導計画

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
行事	始業式 全国学力学習状況調査	運動会	体力テスト 土曜参観 租税教室		輪谷防災訓練 歴史博物館見学	前後期分期式 日光修学旅行 児童生徒交流(洋一中授業参観)	狂言鑑賞教室 土曜参観・音楽交流会 鎌倉見学	大掃除	書き初め展	感謝の会	卒業証書授与式
総合的な学習の時間	運動会プロジェクト⑤		みんなが楽しむたてわり活動⑤				日光修学旅行⑩		感謝の会・卒業プロジェクト⑩		
70	今の自分と未来の自分をつなぐ ～自分の生き方について考えよう～ ⑩ ・課題設定 ・情報収集 ・整理分析 ・まとめ										
国語	「つないで、つないで、一つのお話」① 「春の河」「小泉異情」③ 1「視点のちがいに首目して読み、感想をまとめよう」「辨り道」⑤ 「本は友達」「地域の施設を活用しよう」① 「漢字の形と音・意味」② 「春のいびき」②	「情報情報と情報をつなげて伝えるとき」② 「私たちにできること」⑩ (国際平和スピーチコンテスト)	2「筆者の主張や意図をとらえ、自分の考えを発表しよう」 「(雑談) 笑うから楽しい」「時計の時間と心の時間」「情報主張と事例」⑧ 「話し言葉と書き言葉」② 「たのしみは」③ 「文の組み立て」② 「天地の文」①	「聞いて、考えを深めよう」⑦ 「夏のさかり」② 「本は友達」「私と本」「森へ」⑧	3「作品の世界をとらえ、自分の考えを書こう」 「やまなし」「資料」イーハトーブの夢」⑧ 「詩を味わおう」「せんねん まんねん」② 「いちばん大事なものは」② 「利用案内を読もう」③ 「熟語の成り立ち」② 「漢字の広場②」①	「言葉の変化」② 「秋深し」② 「みんなで楽しく過ごすために」「[コラム] 伝えにくいことを伝える」⑧ 5「伝統文化を楽しもう」「狂言 神山伏」 「[コラム] 山伏について」④	「漢字の広場③」① 4「表現の工夫をとらえて読み、それをいかして書こう」 「『鳥獣戯画』を読む」「[情報] 調べた情報の用い方」「日本文化を発信しよう」④ 「古典芸能の世界一演じて伝える」① 「カンシー博士の漢字学習の秘伝」② 「漢字の広場④」①	「詩の楽しみ方を見つけよう」「詩を朗読しようかいいしょう」② 「仮名の由来」① 6「筆者の考えを読み取り、社会と生き方について話し合おう」 「メディアと人間社会」 「大切な人と深くつながるために」 「[資料] プログラミングで未来を創る」⑧ 「漢字を正しく使えるように」 「[コラム] 覚えておきたい言葉」② 「人を引きつける表現」③	「思い出を言葉に」⑦ 「今、私は、ほくほ」⑧ 「漢字の広場⑥」① 7「登場人物の関係をとらえ、人物の生き方について話し合おう」 「卒業するみなさんへ」 「中学校へつなげよう」 「生きる」「今、あなたに考えてほしいこと」⑩	「漢字の広場⑥」① 7「登場人物の関係をとらえ、人物の生き方について話し合おう」 「卒業するみなさんへ」 「中学校へつなげよう」 「生きる」「今、あなたに考えてほしいこと」⑩	
社会	1『ともに生きる暮らしと政治』⑩ 1『ともに生きる暮らしと政治』 「オリエンテーション」①	1『ともに生きる暮らしと政治』 1「憲法とわたしたちの暮らし」⑩	1『ともに生きる暮らしと政治』 2「わたしたちの暮らしを支える政治」⑧	2『日本の歴史』 2『日本の歴史』 「オリエンテーション」① 2『日本の歴史』 1「国づくりへの歩み」⑦	2『日本の歴史』 2「大陸に学んだ国づくり」⑦ 2『日本の歴史』 3「武士の政治が始まる」④ 2『日本の歴史』 4「室町文化と力をつける人々」④	2『日本の歴史』 5「全国統一への動き」⑤ ⑥ 2『日本の歴史』 6「幕府の政治と人々の暮らし」⑤ 2『日本の歴史』 9「近代国家を目指して」⑨ 2『日本の歴史』 7「新しい文化と学問」⑥	2『日本の歴史』 8「明治の新しい国づくり」⑥ 2『日本の歴史』 9「近代国家を目指して」⑨ 2『日本の歴史』 11「平和で豊かな暮らしを自ざして」⑦	2『日本の歴史』 10「戦争と人々の暮らし」⑦ 3『世界の中の日本』 ① 3『世界の中の日本』 「オリエンテーション」① 3『世界の中の日本』 1「日本とつながりの深い島々」⑧	3『世界の中の日本』 2「世界のみんなとともに生きる」⑧ 3『世界の中の日本』 2「世界のみんなとともに生きる」	3『世界の中の日本』 2「世界のみんなとともに生きる」	3『世界の中の日本』 2「世界のみんなとともに生きる」
算数	「学びのこころ」① 1『つり合いのとれた図形を調べよう』⑩	1『つり合いのとれた図形を調べよう』 2『数量やその関係を式に表そう』⑤ 3『分数のかけ算を考えよう』⑩	3『分数のかけ算を考えよう』 4『分数のわり算を考えよう』 「分数の図」③ 「どんな計算になるのかな?」②	5『割合の表し方を調べよう』⑩ 「算数で読みとこう」②	6『形が同じで大きさがちがう図形を調べよう』⑩ 7『円の面積の求め方を考えよう』⑥	8『角柱と円柱の体積の求め方を考えよう』⑤ 9『およその面積と体積を求めよう』⑤ 「考える力をのびそう」② 10『比例の関係をくわしく調べよう』⑩	10『比例の関係をくわしく調べよう』 11『順序よく整理して調べよう』⑩ 「考える力をのびそう」② 12『データの持ちようを調べて判断しよう』⑩ 「算数で読みとこう」②	13『算数の学習をしあげよう』⑩ 13『算数の学習をしあげよう』	13『算数の学習をしあげよう』	13『算数の学習をしあげよう』	13『算数の学習をしあげよう』
理科	●「自然とともに生きる、私たちの地球と環境」 1『ものが燃えるしくみ』⑩	1『ものが燃えるしくみ』 2『ヒトや動物の体』⑩	2『ヒトや動物の体』 3『植物のつくりとはたらき』⑩	3『植物のつくりとはたらき』 ●「みんなで使う理科室」 ●「自由研究」	4『生物どうしのつながり』⑦ 5『水よう液の性質』④	5『水よう液の性質』 6『月と太陽』⑥	6『月と太陽』 7『大地のつくりと変化』⑩	7『大地のつくりと変化』 8『てこのはたらき』⑩ 9『発電と電気の利用』⑩	8『てこのはたらき』 9『発電と電気の利用』⑩	9『発電と電気の利用』 10『自然とともに生きる』⑤	9『発電と電気の利用』 10『自然とともに生きる』⑤
音楽	全体の響きを聴き、声を合わせて歌おう② 「校歌 市歌 君が代 賛をください」 曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、響きのある声で歌おう② 「おぼろ月夜」	全体の響きを聴き、声を合わせて演奏しよう③ 「マルセリーノの歌」	曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、響きのある声で歌おう③ 「ほくらの日々」 全体の響きを聴き、声を合わせて演奏しよう③ 「サウンドオブミュージック」	曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、響きのある声で歌おう② 「私は海の子」 様々な発想を生かし、思いや意図をもって全体のまとまりを意図した音楽をつくらう③ 「動機をもとに音楽をつくらう」 曲や演奏のよさを理解して聴こう① 「ハンガリー舞曲第5番」	全体の響きを聴き、声を合わせて歌おう③ 「明日を信じて」 曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、音色や響きに気をつけて演奏しよう④ 「カノン」	全体の響きを聴き、声を合わせて歌おう③ 「音楽交流会の曲」 曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、音色や響きに気をつけて演奏しよう④ 「音楽交流会の曲」	様々な発想を生かし、思いや意図をもって全体のまとまりを意図した音楽をつくらう③ 「補遺コードをもとにアドリブで遊ぼう」 曲や演奏のよさを理解して聴こう① 「交響曲第5番第1楽章」	曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、音色や響きのある声で歌おう④ 「L-O-V-E」 様々な発想を生かし、思いや意図をもって全体のまとまりを意図した音楽をつくらう① 「役割を決めて音階をもとにした音楽をつくらう」	曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、響きのある声で歌おう④ 「ふるさと」 様々な発想を生かし、思いや意図をもって全体のまとまりを意図した音楽をつくらう① 「役割を決めて音階をもとにした音楽をつくらう」	曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、響きのある声で歌おう④ 「卒業式の曲」	
図工	「想像する力」 「言葉から想像を広げて」②	「ここから見ると」③ 「光の形」②	「この筆あと、どんな空?」① 「おもしろい」① 「墨と水から広がる世界」②	「音のする絵」② 「自然を感じるすてきな場所」② 「図画工作のつながりひろがり 美術へ行く」	「わたしの大切な風景」② 「旅で広がる私の思い」④	「固まった形から」③ 「感じて考えて」③	「1まいの板から」⑤ 「わたしの感じる和」① 「水の流れるように」④	「思い出のある場所に」④ 「未来のわたし」⑥ ドリームプロジェクト⑩ 「図画工作のつながりひろがり つくるって楽しい」 「図画工作のつながりひろがり 平和をつなげるかたち」	「思い出のある場所に」④ 「未来のわたし」⑥ ドリームプロジェクト⑩ 「図画工作のつながりひろがり つくるって楽しい」 「図画工作のつながりひろがり 平和をつなげるかたち」		
家庭	1『生活時間をマネジメント』⑩ 2『できることを増やしてクッキング』⑩	3『クリーン大作戦』④	4『すすしく快適に過ごす住まい方』⑩	5『すすしく快適に過ごす暮らしと手入れ』⑦	5『すすしく快適に過ごす暮らしと手入れ』⑦	6『生活を豊かにソーイング』⑩	6『生活を豊かにソーイング』 7『こんだてを工夫して』⑩	8『共に生きる地域での生活』④ 9『持続可能な社会を生きて』④	8『共に生きる地域での生活』④ 9『持続可能な社会を生きて』④	9『持続可能な社会を生きて』④ 9『持続可能な社会を生きて』	9『持続可能な社会を生きて』④ 9『持続可能な社会を生きて』
体育	体ほくしの運動② 陸上運動(短距離・リレー)②	表現⑥ フォークダンス③ 5「白雲山」 体力を高める運動②	跳び箱運動⑩ (跳び箱運動⑩体ほくしの運動①) 水泳運動⑥	鉄棒運動⑩ 走り高跳び④ 「病気の予防」⑩ 2「感染症の予防」① 3「生活習慣病の予防①」① 4「生活習慣病の予防②」①	マット運動⑥ 陸上運動(短距離・リレー)④ 「病気の予防」⑤ 「喫煙の害」① 6「飲酒の害」① 7「薬物乱用の害」① 8「地域の保健活動」① 「発展 共に生きる社会のために」	ハードル走④ 体力を動かす高める運動③ ソフトバレー (ネット型⑩体ほくしの運動①)	ベースボール (ベースボール型⑩、体力を高める運動①)				
道徳	1「心を形に」 2「あこがれのパティシエ」へ好きな道歩む 3「うちら『ネコの手』ボランティア」	4「おはあちゃんのさがしもの」 5「白雲山」 6「愛華さんからのメッセージ」	7「みんないっしょだよ」～黒柳徹子 8「白旗の少女」 9「土石流の中で救われた命」	11「ピアノの音が……」 12「命の重さはみな同じ」	13「エンゲロ村のかまど」 14「修学旅行の夜」 15「星野の二のりい打」	17「お母さん、お願いな」 18「言葉のめぐりもの」 19「お母さんへの手紙」	21「田中正造」 22「せんないの心を受けついで」 23「鎮定の聖火ランナー〜クリス・ムーン」	25「夜空〜光の旅」 26「旅のよさ」 27「タマノ川」 28「心に通じた『どうぞ』のひとこと」 29「『すみまへん』でいい」	30「東京大空襲の中で」 31「夢」 32「青の洞門」	34「桜守の話」 35「まんがに命を〜手塚治虫 日本のテレビアニメの生みの親」	
特活	学年目標を決めよう① 眼上級生の役割①	たてわり活動を立ち上げよう① 運動会を盛り上げよう① 学級目標を決めよう② 学級の年間計画を立てよう①	係を決めよう① 学級集会をしよう①	ヘア遊びの計画を立てよう① 係活動の振り返りをしよう① 夏休みチャレンジ①	たてわり遊びの計画を立てよう① 日光修学旅行の計画を立てよう② 健康により良い習慣を身に付けよう① 社会のルールを守ろう① 鎌倉見学の計画を立てよう②	前期の振り返りをしよう① 係活動を見直そう① 生活リズムを見直そう① 鎌倉見学の計画を立てよう②	音楽交流会を盛り上げよう① 卒業文集の内容を考えよう① たてわり遊びの計画を立てよう① 自分の学び方を見つめてみよう①	人権週間の取組を考えよう① 友達や自分のよさを大切にしてよう① 自分の学び方を見つめてみよう①	卒業に向けた活動の計画を立てよう① たてわり遊びの相談にのろう① 感謝の会を轉こう①	奉仕活動の計画を立てよう① 感謝の会を轉こう①	学年集会をしよう① 1年間の振り返りをしよう① 中学生への夢や希望①
外国語活動	「Unit1 This is me!」⑩ B	「Unit1 This is me!」 「Unit2 How is your school life?」⑩	「Unit2 How is your school life?」 「Unit3 Let's go to Italy!」⑩	「Let's go to Italy!」 「Check Your Steps 1」②	「Unit4 Summer Vacation in the World!」⑩	「Unit5 We all live on the Earth!」⑩	「Unit5 We all live on the Earth!」⑩ 「Unit6 Let's think about our food!」⑩	「Unit6 Let's think about our food!」 「Check Your Steps 2」②	「Unit7 My Best Memory」⑩	「Unit8 My Future, My Dream!」⑩	「Check Your Steps 3」②