

令和5年度 学校説明会

1. 学校長より

今年度の学校教育の方針や取組みについて

2. 校内重点授業研究について

3. 児童指導について

4. 特別活動について

5. 小中連携について



令和5年5月16日(火)

横浜市立美しが丘小学校



はじめに

令和5年度が始まり、1か月がたちました。子どもたちは、新しい学年、学級に慣れ、自分らしさを発揮しつつあるのではないでしょうか。

練習明けからは、運動会練習も始まり、どの学年も大変意欲的に取り組んでいます。日頃の授業でもそうですが、美小の子どもたちは「学び」に対する姿勢が前向きで、友達と一緒に高め合うことに喜びを感じられる子どもたちです。そこには感情の安定が土台としてあります。言葉かけが温かく、譲り合ったり、認め合ったりしながら子どもたち同士で課題を解決していく姿を日々見ることができます。私は日々感心しております。これは、保護者の皆様はもちろん、子どもたちを取り巻く環境（人、もの、こと）の力が大きいと感じています。

今年度も、子どもたち一人ひとりの思いに、担任だけでなく、多くの教職員がチームとして寄り添い、一人ひとりに合った支援をしていけるようにしてまいります。学校説明会は今年度も紙面でさせていただきますが、資料に目を通していただき、育てたい子どもたちの姿を共有していただければ幸いです。

皆様のご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

校長 高木 圭子

令和5年度 美しが丘小学校学校経営について

学校教育目標

**「元気いっぱい 友だちいっぱい
進んで学ぼう 夢つくろう」**

- (知)主体的にねばり強く課題や問題を解決する力を育てます。
- (徳)お互いを認め合い、豊かな人間関係を育てます。
- (体)自他の生命や健康を大切にしようとする態度を育てます。
- (公)社会の一員として、お互いに支え合おうとする態度を育てます。
- (開)さまざまな人たちとのコミュニケーションを通して、社会への視野を広げ、共に生きる心を育てます。

教職員・児童みんなで目標を共有し、すべての教育活動を学校教育目標につなげるようにします。

学校教育の方針と取組について

友達がすき

学校がすき

美小愛

自分がすき

まちがすき

美小愛とは・・・「自分がすき」「友達がすき」「学校がすき」
「このまちがすき」という子どもの思いの総体

美小愛にあふれた子どもを育てたい

教師はチャンスメーカーとして、 子どもたちにたくさんの成功経験を

意欲的

有頂天

夢中！

自信满满

成功経験を積み重ねた子は自己効力感が高まり
粘り強く課題に取り組むようになる。

本気！

主体的

熱中！

積極的

失敗経験を積み重ねている子には、頑張らなくてもできることから褒めよう

子どもたちにとっての成功体験を味わう機会は、
学習の場・生活の場などいたるところに無数にある

- 教職員に褒められる・認められる
- 友達に褒められる・認められる
- 自分自身で「できた」を実感する

意図的・計画的に成功体験ができる場をつくらう

教職員は、子どもの活動を認め、価値づけ、
子どもに返していきます

自己効力感とは、「自分ならうまくできる」という自信の度合い

友達との豊かなかかわり

○友達との共同生活を通して、自他のよさに気づき、仲間と活動することの価値
楽しさ、うれしさを味わわせていきます。

○縦割り活動を通して、責任感、他者への思いやりを育てます。上級生への憧れ
の気持ちを養い、その憧れの気持ちを実現できるように支援していきます。

(例) 仲よし登校、1年生を迎える会、縦割り集会、全校遠足、卒業を祝う会

下級生

身近な憧れの存在・・・生き方のお手本

お兄さん、お姉さんのようになりたい

実現可能

上級生

頼られている
期待されている

モチベーション向上

まちの「人・もの・こと」との豊かなかかわり

美しが丘のまちには、このまちを愛し、まちのため、子どもたちのために活動して
いる人がたくさんいます。生活科・総合的な学習の時間での活動を中心に、その方
の考えや生き方に触れ、美しが丘のまちのよさに気づき、このまちに住んでいるこ
とに喜びを感じられるようにしていきます。

生き方や考え方に触れる・・・キャリア教育

〈具体的取組〉

○教科分担制について

効果

- 教師が得意な教科を指導することにより、学力向上が期待できる
- 多面的な見方で児童を捉えることができ、児童理解につながる
- 教科担任制の中学へのつながりをスムーズにできる（中一ギャップの軽減）
- 教師の負担軽減になる

3年

音楽	理科	外国語	書写	図工
----	----	-----	----	----

4年

理科	社会	外国語 国語小单元	書写	音楽	図工
----	----	--------------	----	----	----

5年

理科	社会	外国語 国語小单元	書写	音楽	家庭科
----	----	--------------	----	----	-----

6年

外国語 国語小单元	社会	書写	音楽	家庭科
--------------	----	----	----	-----

担任と専科教諭が
分担して指導します

1.2年生につきましては、読み聞かせや小单元で交換授業を行う予定です

今年度より導入・変更した教育活動

- ▶ ○すいか時程の導入
- ▶ 火曜と水曜は午前5時間授業です。
- ▶ ○4年生の宿泊体験学習の行き先を
- ▶ 「高尾の森わくわくビレッジ」に変更
- ▶ ○運動会の午前中開催

今後の行事についても、アフターコロナの新スタンダードへ
ねらいを見極め、良いものを残しながら再構築

2. 重点授業研究について

美小の子どもたちの力を伸ばすために 全職員で授業力アップに取り組みます。

○令和5年度 生活科・総合的な学習の時間の研究テーマ

総合的な学習の時間と生活科の学習を通して、

自ら課題を設定し、課題を追究していく子どもの育成

～「自分・友達・学校・まちが好き」という「美小愛」を育てる授業実践～



成功経験を重ね、自己有用感を高め、自信へとつなげることができるようになります



生活科・総合的な学習の時間を中心に
まちの「人・もの・こと」とかかわり
自分たちにできることを実現
→成功経験・自己有用感・自信へ

生活科・総合では、魅力ある材・
単元づくりを目指し、子どもの変容
について重点的に研究を行います

基本的な学習
知識・理解の定着
→わかった・できた



日々の学習の中で
身に付いた知識を活用
できる機会を増やします

NEW

自分が好き

友達が好き

美小愛

仲間との協働的な学びの中で
自他のよさに気付く
→自己肯定感・仲間と活動する楽しさ

学校が好き

このまちが好き

知識を活かした
主体的で探求的な学び
→学習意欲の高まり



協働的な学びを通して
自他の良さに気付く機会
を増やします



3. 児童指導について

いじめは絶対に許さないよ！



いじめの対応

- 担任・学年・専任・管理職が連携し、いじめの早期発見・早期対応に努めます。
- いじめの疑いがある段階で、ただちに「学校いじめ防止対策委員会」を開催し、学校として組織的に対応方針を決定し、実施します。

未然にいじめを防ぐ

- いじめの未然防止のため、いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりをします。「道徳の時間」と人権教育の充実に努め、豊かな心の育成を図ります。
- 定期的なアンケート、全市一斉アンケートの実施と聴き取りをします。
- Y-Pアセスメントで学級の実態及び個々の子どもの意識調査を行い、学年内、ブロック内情報を共有し、学級内で「気になる子」への支援検討をきめ細かに行います。

ご心配なことがありましたらお気軽に担任・児童支援専任にご相談ください。

4. たてわり活動・新クラブの設立

たてわり活動やクラブ活動等の時間を通して、他学年同士の交流する時間の充実を目指します。

○たてわり活動のねらい

- ・異学年で活動することにより、互いの年齢の違いを理解し、「互いに助け合う態度」を育てます。
- ・さまざまな活動を計画から実践まで進んで行うことで、自主性と「体験を通して生きて働く力」を育てます。
- ・さまざまな活動を経験しながら、「美小の人間関係」を豊かにします。

○「もゆるんタイム」の活動

- ・1・6年、2・4年、3・5年のペア学年の集会
- ・朝学習や授業時間・休み時間を活用した1～6年での交流
※「健康チャレンジ」や「6年生ありがとうの会」を含む

○新クラブの設立

- ・児童の主体性の育成や思いの実現を目的に、新クラブを設立します。



5. 小中連携（美中・美東小・美小の3校）について

美しが丘中学校ブロック 9年間で育てる子ども像

「夢を抱き、ともによりよく生きようとする子ども」

～自分で考え行動し、問題の解決を通して、よりよい未来を切り拓こうとする子ども～

児童・生徒指導の連携

- 3校の専任教諭が児童・生徒指導に関しての情報交換を頻繁に行い、連携した指導が行えるようにします。
- 3校の教員が集まって、公開授業研究会・情報交換・人権研修会を行い、小中のつながりを意識できるようにします。

児童・生徒間交流

- 美中吹奏楽部の鑑賞
- 美中の合唱コンクールリハーサル見学（6年生）
- 部活動見学（6年生）
- 中学校授業見学・部活動体験（6年生）
- 小中合同地域清掃（3・4年生）
- 小中合同保健委員会（保健委員会）
- 横浜こども会議（美中ブロック・児童会代表者）
- 書き初め展（中学生）の作品を展示
- 中学生の職業体験学習（小学校）

