

令和5年度

第6学年 後期評価規準

評価について

「あゆみ」に記載する、①観点別学習状況、②行動のようす、③特別活動のようすの評価は、学校で定める評価規準をもとに評価を行っています。

①観点別学習状況は、評価規準をもとに、3段階評価を行っています。

A、B、Cの3段階評価です。	
「目標に対して十分満足できる」	A
「目標に対しておおむね満足できる」	B
「目標に対して努力を要する」	C

②行動のようすは、評価規準をもとに、項目ごとにその趣旨に照らして「十分満足できる」状況にあると判断されるものに「○」印を記入します。

③特別活動のようすは、特別活動（1・2・3年生は学級活動、児童会活動、学校行事、4年生以上は学級活動、児童会活動、クラブ活動、学校行事）全体にわたって認められる、お子様の活動を評価します。内容ごとにその趣旨に照らして「十分満足できる」状況にあると判断されるものに「○」印を記入します。

評価規準の内容について

評価規準に記載されている内容は、3段階評価の規準に対しておおむね満足できる場合は、3段階評価のBとなります。

※評価規準は、年度当初に計画したものを記載しているため、児童の実態や学習状況に応じて単元や内容を変更している場合もあります。

第6学年 国語科 後期 評価規準

単元一覧表

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
やまなし	ク	マ、ミ	表現や構成等に着目して作品世界を捉えることに粘り強く取り組み、学習の見通しをもって自分の考えを書こうとしている。
言葉の変化	セ		時代や世代による言葉の違いについて理解を深め、学習課題に沿って変化した言葉について調べようとしている。
秋深し	オ	ニ	積極的に季節を表す語彙を豊かにし、表現の意図に応じて言葉を吟味しながら俳句や短歌を作ろうとしている。
みんなで楽しく過ごすために	ア、サ	チ、ナ	言葉を通じて積極的に人と関わり、目的や条件に応じて、よりよい解決に向けて見通しをもって話し合おうとしている。
漢字の広場③	エ	ハ	第5学年までに配当されている漢字を積極的に使い、学習課題に沿って物語を書こうとしている。
『鳥獣戯画』を読む	オ、ク、タ	ヌ、ネ、ノ、フ、ホ	文章と図表などを結び付けて必要な情報を読み取ったり、構成を工夫して書き表したりすることに粘り強く取り組み、学習の見通しをもってパンフレットを作ろうとしている。
古典芸能の世界 演じて伝える	ス		古典芸能について関心をもち、理解を深めるとともに、学習課題に沿って交流しようとしている。
カンジー博士の漢字学習の秘伝	ウ、エ		工夫して漢字学習を行うことに進んで取り組み、今までの学習をいかして漢字を正しく書こうとしている。
漢字の広場④	エ	ハ	第5学年までに配当されている漢字を積極的に使い、学習課題に沿って出来事を説明する文を書こうとしている。
伝統文化を楽しもう 狂言「柿山伏」	シ、ス	マ	狂言や昔の人のものの見方・考え方への理解を進んで深め、今までの学習をいかして「柿山伏」を音読しようとしている。
大切にしたい言葉	オ	ニ、ネ、ヒ	自分の考えが伝わるように書き表し方を粘り強く吟味し、見通しをもって大切にしたい言葉についての文章を書こうとしている。
漢字の広場⑤	エ	ハ	第5学年までに配当されている漢字を積極的に使い、学習課題に沿って出来事を説明する文章を書こうとしている。
冬のおとずれ	オ	ニ	積極的に季節を表す語彙を豊かにし、意図に応じて言葉を吟味しながら手紙を書こうとしている。
詩を朗読してしようかいしよう	ケ、タ	マ	自分が感じたことが伝わるように進んで朗読のしかたを考え、今までの学習をいかして気に入った詩を紹介しようとしている。

第6学年 社会科 後期 評価規準

単元一覧

ア	日本の歴史
イ	世界の中の日本

○主体的に学習に取り組む態度

ア	・日本の歴史上の主な事象について、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。
イ	・日本とつながりの深い国の人々の生活や国際社会における日本の役割について、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。

○思考・判断・表現

ア	・各時代の世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、歴史上の主な事象を捉え、日本の歴史の展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現している。
イ	・外国の人々の生活の様子などに着目して、日本の文化や習慣との違いを捉え、国際交流の果たす役割を考え、表現している。 ・地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を捉え、国際社会において我が国が果たしている役割を考え、表現している。

○知識・技能

ア	・日本の歴史上の主な事象を手掛かりに、大まかな歴史を理解するとともに、関連する先人の業績、優れた文化遺産を理解している。 ・遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめている。
イ	・日本と経済や文化などの面につながりが深い国の人々の生活は、多様であることを理解するとともに、スポーツや文化などを通して他国と交流し、異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解している。 ・日本は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解する。 ・地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめている。

第6学年 算数科 後期 評価規準

後期 単元一覧表

記号	単元名
ア	拡大図と縮図
イ	円の面積
ウ	角柱と円柱の体積
エ	およその面積と体積
オ	比例と反比例
カ	並べ方と組み合わせ方
キ	データの調べ方
ク	算数のしあげ

○知識及び技能

記号	内容
ア	拡大図、縮図の意味や性質を理解し、対応する辺の長さや角の大きさを求めたり、拡大図、縮図をかいたりすることができる。
イ	円の面積について、求め方や計算で求められることを理解し、円の面積を求める公式を用いて円などの面積を求めることができる。
ウ	角柱や円柱の体積は底面積×高さに求められることを理解し、角柱や円柱の体積を公式を用いて求めることができる。
エ	身の回りにあるものの形について、その概形をとらえることで、およその面積や体積を求められることを理解し、面積や体積を求めることができる。
オ	比例や反比例の意味や性質、表やグラフの特徴について理解し、比例や反比例の関係にある2つの数量の関係を表や式、グラフに表したり、比例の関係をj用いて問題解決したりすることができる。
カ	順列や組み合わせについて、落ちや重なりのないように調べるには、ある観点到に着目したり、図や表などにかき表したりするとよいことを理解し、起こり得る場合を順序よく整理して調べるこことができる。
キ	代表値の意味や求め方、度数分布表や柱状グラフ（ヒストグラム）、目的に応じてデータを収集したり適切な手法を選択したりするなど統計的な問題解決の方法について理解している。
ク	数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身につけている。

第6学年 理科 後期 評価規準

単元一覧表

記号	単元名
ア	水よう液の性質
イ	月と太陽
ウ	大地のつくりと変化
エ	てこのはたらき
オ	発電と電気の利用
カ	自然とともに生きる

○知識及び技能

記号	内容
ア	水溶液や器具を目的に応じて用意し、安全に正しく使って、いろいろな水溶液の違いを調べている。
ア	水溶液には、気体が溶けているものがあることを理解している。
ア	リトマス紙などを正しく使って水溶液の性質を調べ、結果を適切に記録している。
ア	水溶液は、酸性・中性・アルカリ性の3つに仲間に分けられることを理解している。
ア	水溶液や器具を安全に正しく使って、金属が変化するようすを調べている。
ア	見えなくなった金属がどうなったのかを調べ、結果を適切に記録している。
ア	蒸発皿に残ったものの性質を調べ、結果を適切に記録している。
ア	水溶液には、金属を変化させるものがあることを理解している。
イ	月の形の見え方を調べるモデルの意味を理解して、ボールなどを目的に応じて用意し、正しく扱いながら調べ、適切に記録している。
イ	月の形の見え方は、地球から見た太陽と月の位置関係によって変わることを理解している。
ウ	地層のようすを調べる器具などを目的に応じて用意し、正しく扱いながら観察し、適切に記録している。
ウ	地層の構成物と、地層に重なりや広がりがあることを理解している。
ウ	堆積のモデルを運搬・堆積の場としてとらえ、地層のでき方を調べている。
ウ	双眼実体顕微鏡などの器具を正しく操作しながら、火山灰を観察し、その特徴を適切に記録している。
ウ	地層は、れき、砂、泥や火山灰などからできており、層となって広がっていることを理解し、長い年月をかけて変化していることをとらえている。
ウ	資料などを目的に応じて選択し、火山活動や地震による大地の変化について、多面的に調べている。
ウ	大地は、火山の噴火や地震によって変化することを理解している。
エ	力点・作用点の位置を変え、てこを使うときの手ごたえを調べ、結果を適切に記録している。
エ	実験用てこを使って、左右のおもりの重さや位置を変えながら、てこの規則性を計画的に調べている。
エ	てこがつり合うときの規則性や、支点から等距離でつり合うときはおもりの重さも等しいことを理解している。
エ	てこを利用した道具を目的に応じて用意し、安全に正しく使いながら、支点・力点・作用点について調べている。
エ	身の回りには、てこの規則性を利用した道具があることを理解している。
オ	手回し発電機などを正しく扱いながら、発電のようすを調べ、適切に記録している。

第6学年 音楽 後期 評価規準

前期 単元一覧表

記号	単元名
ア	鑑賞 「春の海」「カノン」「ラプソディ イン ブルー」
イ	器楽 「八木節」
ウ	音楽づくり 「動機を元に音楽を作ろう」「循環コードをもとにアドリブで遊ぼう」 「音階をもとに音楽をつくろう」
エ	歌唱 「ロック マイ ソウル」「扉をひらいて」「ふるさと」「旅立ちの日に」
オ	我が国や諸外国の音楽 「越天楽今様」

○知識及び技能

記号	内容
	<ul style="list-style-type: none"> ・曲想及びその変化と、音楽の構造との関わりについて理解している。 ・思いや意図に合った表現をするために必要な技能を身につけている。
ア	<ul style="list-style-type: none"> ・曲想及びその変化と、音楽の構造との関わりについて理解している。
イ	<ul style="list-style-type: none"> ・曲想と拍、旋律、音の重なり、反復、変化、音楽の縦と横との関係との関わりについて理解している。 ・多様な楽器の音色や響きと演奏の仕方との関わりについて理解している。 ・範奏を聴いたり、楽譜を見たりして演奏する技能を身に付けて演奏している。 ・音色や響きに気を付けて旋律楽器及び打楽器を演奏する技能を身に付けて演奏している。
ウ	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな音の響きやそれらの組合せの特徴について、それらが生み出すよさや面白さなどと関わらせて理解している。 ・音やフレーズのつなげ方や重ね方の特徴について、それらが生み出すよさや面白さなどと関わらせて理解している。 ・発想を生かした表現をするために必要な設定した条件に基づいて、即興的に音を選択したり組み合わせたりして音楽をつくっている。 ・音楽の仕組みを用いて、音楽をつくっている。
エ	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽の構造や、曲想と歌詞の内容との関わりを理解している。 ・思いや意図に合った表現をするために必要な、範唱を聴いて歌ったり、全体の響き、伴奏を聴いて声を合わせて歌ったりしている。
オ	<ul style="list-style-type: none"> ・郷土や諸外国の音楽の曲想と旋律、音の重なりとの関わり気付いている。 ・郷土や諸外国の音楽を演奏するために必要な技能を身に付けて表現している。

○思考力、判断力、表現力等

記号	内容
	音楽を形づくっている要素を聞き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聞き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考えている。
ア	<ul style="list-style-type: none"> ・曲や演奏のよさなどを見だし、曲全体を味わって聴いている。
イ	<ul style="list-style-type: none"> ・曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもっている。
ウ	<ul style="list-style-type: none"> ・即興的に表現することを通して、音楽づくりの様々な発想を得ている。 ・音を音楽へと構成することを通して、どのように全体のまとまりを意識した音楽をつくるかについて思いや意図をもっている。
エ	<ul style="list-style-type: none"> ・各声部の歌声や全体の響き、伴奏を聴いて表現を工夫し、どのように声を合わせて歌うかについて思いや意図をもっている。
オ	<ul style="list-style-type: none"> ・旋律、音の重なりを聞き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聞き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもっている。

6 学年 図画工作科 後期 評価規準

単元一覧表

記号	単元名
ア	言葉から想像を広げて
イ	固まった形から
ウ	私の感じる和
エ	版で広がるわたしの思い
オ	墨と水から広がる世界
カ	1枚の板から

○知識・技能

記号	内容
ア	<p>知識：詩や短歌，物語などを読んで想像したことを絵に表すときの感覚や行為を通して，動き，奥行き，バランス，色の鮮やかさなどを理解している。</p> <p>技能：表現方法に応じて水彩絵の具を活用するとともにクレヨン・パス，色鉛筆，コンテ・パステルなどについての経験や技能を総合的に生かしたり，表現に適した方法などを組み合わせたりするなどして，表したいことに合わせて表し方を工夫して表している。</p>
イ	<p>知識：布を固めた形から想像を広げて立体に表すときの感覚や行為を通して，動き，バランスなどを理解している。</p> <p>技能：表現方法に応じて液体粘土を活用するとともに，前学年までの水彩絵の具や布についての経験や技能を総合的に生かしたり，表現に適した方法などを組み合わせたりするなどして，表したいことに合わせて表し方を工夫して表している。</p>
ウ	<p>知識：日本の美術に触れたり見たりするときの感覚や行為を通して，動き，奥行き，バランス，色の鮮やかさなどを理解している。</p>
エ	<p>知識：自分の思いに合った版や刷り方を考えて表すときの感覚や行為を通して，動き，奥行き，バランス，色の鮮やかさなどを理解している。</p> <p>技能：表現方法に応じて材料や用具を活用するとともに前学年までの材料や用具についての経験や技能を総合的に生かしたり，表現に適した方法などを組み合わせたりするなどして，表したいことに合わせて表し方を工夫して表している。</p>
オ	<p>知識：墨と水を使って和紙に試しながら，思いを広げて表すときの感覚や行為を通して，動き，奥行き，バランスなどを理解している。</p> <p>技能：表現方法に応じて墨を活用するとともに，前学年までの水や筆などについての経験や技能を総合的に生かしたり，表現に適した方法などを組み合わせたりするなどして，表したいことに合わせて表し方を工夫して表している。</p>
カ	<p>知識：生活を楽しく豊かにするものを，1枚の板から無駄のない使い方を考えてつくるときに感覚や行為を通して，形や色などの造形的な特徴を理解している。</p> <p>技能：表現方法に応じて電動系のこぎりや塗料を活用するとともに，前学年までののこぎり，金づち，釘，水彩絵の具などの描画材などについての経験や技能を総合的に生かしたり，表現</p>

第6学年 家庭科 後期 評価規準

A	生活を豊かに ソーイング
B	こんだてを工夫して
C	クリーン大作戦
D	共に生きる地域での生活
E	持続可能な社会を生きる

○知識及び技能

A	必要な用具の安全な取扱いと、手縫いやミシンを用いた直線縫いで生活に役立つ物の製作の仕方を理解している。
B	家族とのかかわりの大切さについて理解し、日常よく使用される食品を用いた調理に関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。 調理器具を安全に正しく使い、材料や目的に応じて、1食分の食事を調理することができる。
C	場所や汚れに合わせて清掃ができる。
D	家族や近隣の人々との触れ合いの大切さについて理解し、手縫いやミシンを用いた縫い方で、感謝の気持ちを伝える物を製作することができる。
E	自分の生活と身近な環境との関わりや、環境に配慮したものの使い方などについて理解している。

○思考力・判断力・表現力

A	ご飯やみそ汁を中心とした3つのグループの食品のそろった1食分の献立について考えたり、自分なりに工夫したりしている。
B	材料や目的に応じた茹で方やいため方について考えたり、自分なりに工夫したりしている。
C	汚れの種類や汚れ方に合う掃除の仕方について考えたり、自分なりに工夫したりすることができる。
D	目的に応じた縫い方を考えたり、感謝の気持ちが伝わるように、自分なりに工夫したりしている。
E	自分の生活と身近な環境との関わりや、環境に配慮したものの使い方などについて問題を見出し、課題解決のために考え、工夫している。

○主体的に取り組む態度

A	布を用いた生活に役立つ物の製作に関心をもち、製作し活用しようとしている。
B	毎日の食事に関心をもち、日常よく使用される食品を用いて、栄養を考えた調理をしようとしている。
C	掃除に関心をもち、身の回りを快適に整えようとしている。
D	家族や近隣の人々との触れ合いに関心をもち、感謝の気持ちをもって生活に役立つ物を製作しようとしている。
E	自分の生活と身近な環境との関わりや、環境に配慮したものの使い方などについて、課題解決に向けて、主体的に取り組もうとしている。

第6学年 体育 後期 評価規準

後期 単元一覧表

記号	内容
ア	表現運動
イ	ベースボール型ゲーム（ティーベース）
ウ	陸上運動（ハードル走）
エ	器械運動（跳び箱運動）
オ	器械運動（鉄棒運動）
カ	ネット型ゲーム（簡易化したソフトバレーボール）
キ	保健（病気の予防）

○知識・技能

記号	内容
ア	・表現運動の行い方を理解するとともに、いろいろな題材からそれらの主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで即興的に踊ったり、簡単なひとまとまりの動きにして表現したりすることができる。
イ	・簡易化されたゲームで、その行い方を理解するとともに、ボールを打つ動きや隊形をとった守備をするための動きを身に付けている。
ウ	・ハードル走の行い方を理解するとともに、ハードルをリズムカルに走り越すことができる。
エ	・跳び箱運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解するとともに、支持系や回転系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり組み合わせたりすることができる。
オ	・鉄棒運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解するとともに、支持系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり組み合わせたりすることができる。
カ	・運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解するとともに、ネット型では、個人やチームの連携による攻撃と守備によって、簡易化されたゲームをすることができる。
キ	<ul style="list-style-type: none"> ・生活習慣病などの生活行動が主な要因となって起こる病気の予防には、適切な運動、栄養の偏りのない食事をとること、口腔の衛生を保つことなど、望ましい生活習慣を身に付ける必要があることが分かっている。 ・喫煙、飲酒、薬物乱用などの行為は、健康を損なう原因となることが分かっている。 ・地域では、保健に関わる様々な活動が行われていることが分かっている。

○思考・判断・表現

記号	内容
ア	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を見付け、その課題の解決の仕方を考えたり、課題に応じた見合いや交流の仕方などを選んだりしている。 ・課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。
イ	・ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりしているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。
ウ	・自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。

第6学年 外国語 後期 評価規準

後期 単元一覧表

記号	単元名
ア	Unit4 Summer Vacation in the World
イ	Unit5 We all live on the Earth
ウ	Unit6 Let' s think about our food
エ	Unit7 My Best Memory
オ	Unit8 My Future, My dream

○知識及び技能

記号	内容
ア	<p>○〈知識・聞くこと〉 [I went to ~., I enjoyed ~., I ate ~., It was ~.] およびその関連語句などについて理解している。</p> <p>〈知識・読むこと〉《自分たちの夏休みの思い出を紹介することなどについて、》簡単な語句や基本的な表現を理解している。</p> <p>◎〈知識・話すこと [やり取り/発表]〉《自分たちの夏休みの思い出を紹介することなどについて、》について、理解している。</p> <p>〈知識・書くこと〉《自分たちの夏休みの思い出を紹介することなどについて、》英文の語順などを理解している。</p> <p>○〈技能・聞くこと〉世界と日本の夏休みの過ごし方などについて、聞き取る技能を身に着けている。</p> <p>〈技能・読むこと〉《自分たちの夏休みの思い出を紹介することなどについて、》書かれた英文を理解する技能を身に着けている。</p> <p>◎〈技能・話すこと [やり取り/発表]〉《自分たちの夏休みの思い出を紹介することなどについて、》 [I went to ~., I enjoyed ~., I ate ~., It was ~.] を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>〈技能・書くこと〉《自分たちの夏休みの思い出を紹介することなどについて、》例文を参考に書く技能を身に付けている。</p>
イ	<p>○〈知識・聞くこと〉 [Where do ~ live?, ~ live in ..., What do ~ eat?, ~.eat...およびその関連語句など] について理解している。</p> <p>〈知識・読むこと〉《地球に暮らす生き物どうしのつながりなどについて、》簡単な語句や基本的な表現を理解している。</p> <p>◎〈知識・話すこと [やり取り/発表]〉 [Where do ~ live?, ~ live in ..., What do ~ eat?, ~.eat...およびその関連語句など] について、理解している。</p> <p>〈知識・書くこと〉《地球に暮らす生き物どうしのつながりなどについて、》英文の語順などを理解している。</p> <p>○〈技能・聞くこと〉《地球に暮らす生き物どうしのつながりなどについて、》聞き取る技能を身に着けている。</p> <p>〈技能・読むこと〉《地球に暮らす生き物どうしのつながりなどについて、》書かれた英文を理解する技能を身に着けている。</p> <p>◎〈技能・話すこと [やり取り/発表]〉《地球に暮らす生き物どうしのつながりなどについて、》</p>

	<p>[Where do ~ live?, ~ live in ..., What do ~ eat?, ~.eat...およびその関連語句など] を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>〈技能・書くこと〉《地球に暮らす生き物どうしのつながりなどについて、》例文を参考に書く技能を身に付けている。</p>
ウ	<p>○ 〈知識・聞くこと〉 [I ate ~., I usually eat ~., ~ is from..., ~ is in the...group.およびその関連語句など] について理解している。</p> <p>〈知識・読むこと〉《食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、》簡単な語句や基本的な表現を理解している。</p> <p>◎ 〈知識・話すこと [やり取り/発表] 〉 [I ate ~., I usually eat ~., ~ is from..., ~ is in the...group.およびその関連語句など] について、理解している。</p> <p>〈知識・書くこと〉《食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、》英文の語順などを理解している。</p> <p>○ 〈技能・聞くこと〉《食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、》聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>〈技能・読むこと〉《食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、》書かれた英文を理解する技能を身に付けている。</p> <p>◎ 〈技能・話すこと [やり取り/発表] 〉《食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、》 [I ate ~., I usually eat ~., ~ is from..., ~ is in the...group.およびその関連語句など] を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>〈技能・書くこと〉《食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、》例文を参考に書く技能を身に付けている。</p>
エ	<p>○ 〈知識・聞くこと〉 [My best memory is ~., We went ~., We saw ~., I enjoyed ~. およびその関連語句など] について、理解している。</p> <p>〈知識・読むこと〉《小学校生活の思い出などについて、》簡単な語句や基本的な表現を理解している。</p> <p>◎ 〈知識・話すこと [やり取り/発表] 〉 [My best memory is ~., We went ~., We saw ~., I enjoyed ~. およびその関連語句など] について、理解している。</p> <p>〈知識・書くこと〉《小学校生活の思い出などについて、》英文の語順などを理解している。</p> <p>○ 〈技能・聞くこと〉《小学校生活の思い出などについて、》聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>〈技能・読むこと〉《小学校生活の思い出などについて、》書かれた英文を理解する技能を身に付けている。</p> <p>◎ 〈技能・話すこと [やり取り/発表] 〉《小学校生活の思い出などについて、》 [My best memory is ~., We went ~., We saw ~., I enjoyed ~. およびその関連語句など] を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合う (話す) 技能を身に付けている。</p> <p>〈技能・書くこと〉《小学校生活の思い出などについて、》例文を参考に書く技能を身に付けている。</p>
オ	<p>○ 〈知識・聞くこと〉 [I want to join ~., I want to enjoy ~., I' m good at ~., I want to be ~. およびその関連語句など] について、理解している。</p> <p>〈知識・読むこと〉《中学校生活や将来の夢などについて、》簡単な語句や基本的な表現を理解している。</p> <p>◎ 〈知識・話すこと [やり取り/発表] 〉 [I want to join ~., I want to enjoy ~., I' m good at ~., I want to be ~. およびその関連語句など] について、理解している。</p> <p>〈知識・書くこと〉《中学校生活や将来の夢などについて、》英文の語順などを理解している。</p>

<p>○〈技能・聞くこと〉《中学校生活や将来の夢などについて、》聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>〈技能・読むこと〉《中学校生活や将来の夢などについて、》書かれた英文を理解する技能を身に付けている。</p> <p>◎〈技能・話すこと [やり取り/発表]〉《中学校生活や将来の夢などについて、》[I want to join ~., I want to enjoy ~., I' m good at ~., I want to be~. およびその関連語句など] を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合う（話す）技能を身に付けている。</p> <p>〈技能・書くこと〉《中学校生活や将来の夢などについて、》例文を参考に書く技能を身に付けている。</p>

○思考力、判断力、表現力等

記号	内容
ア	<p>○〈聞くことと〉『相手のことをよく知るために、』世界と日本の夏休みの過ごし方などについて、短い話の概要を捉えている。</p> <p>〈読むこと〉自分のことを伝え、『相手のことをよく知るために、』自分たちの夏休みの思い出を紹介することなどについて、書かれた簡単な語句や基本的な表現の意味が分かり、声に出して読んでいる。</p> <p>◎○〈話すこと [やり取り/発表]〉自分のことを伝え、『相手のことをよく知るために』自分たちの夏休みの思い出を紹介することなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。（話している。）</p> <p>〈書くこと〉自分のことを伝えたりするために、『相手のことをよく知るために、』例文を参考に書いている。</p>
イ	<p>○〈聞くことと〉『地球に暮らす生き物について考えるために、それら生き物どうしのつながりなどについて、』短い話の概要を捉えている。</p> <p>〈読むこと〉『地球に暮らす生き物について考えるために、それら生き物どうしのつながりなどについて、』書かれた簡単な語句や基本的な表現の意味が分かり、声に出して読んでいる。</p> <p>◎○〈話すこと [やり取り/発表]〉『地球に暮らす生き物について考えるために、それら生き物どうしのつながりなどについて、』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。（話している。）</p> <p>〈書くこと〉『地球に暮らす生き物について考えるために、それら生き物どうしのつながりなどについて、』例文を参考に書いている。</p>
ウ	<p>○〈聞くことと〉『世界と日本の関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養などについて、』短い話の概要を捉えている。</p> <p>〈読むこと〉『世界と日本の関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養などについて、』書かれた簡単な語句や基本的な表現の意味が分かり、声に出して読んでいる。</p> <p>◎○〈話すこと [やり取り/発表]〉『世界と日本の関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養などについて、』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。（話している。）</p> <p>〈書くこと〉『世界と日本の関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養などについて、』例文を参考に書いている。</p>
エ	<p>○〈聞くこと〉『相手のことをよく知るために小学校生活の思い出などについて、』短い話の概要を捉えている。</p> <p>〈読むこと〉自分のことを伝え、『相手のことをよく知るために小学校生活の思い出などについて、』</p>

	<p>て、』書かれた簡単な語句や基本的な表現の意味が分かり、声に出して読んでいる。</p> <p>◎○〈話すこと [やり取り/発表]〉自分のことを伝え、『相手のことをよく知るために小学校生活の思い出などについて、』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。(話している。)</p> <p>〈書くこと〉自分のことを伝えたりするために、『小学校生活の思い出などについて、』例文を参考に書いている。</p>
オ	<p>○〈聞くこと〉『相手のことをよく知るために中学校生活や将来の夢などについて、』短い話の概要を捉えている。</p> <p>〈読むこと〉自分のことを伝え、『相手のことをよく知るために中学校生活や将来の夢などについて、』書かれた簡単な語句や基本的な表現の意味が分かり、声に出して読んでいる。</p> <p>◎○〈話すこと [やり取り/発表]〉自分のことを伝え、『相手のことをよく知るために中学校生活や将来の夢などについて、』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。(話している。)</p> <p>〈書くこと〉自分のことを伝えたりするために、『中学校生活や将来の夢などについて、』例文を参考に書いている。</p>

○主体的に学習に取り組む態度

記号	記号
ア	<p>○〈聞くこと〉『相手のことをよく知るために、』世界と日本の夏休みの過ごし方などについて、短い話の概要を捉えようとしている。</p> <p>○〔外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために〕海外の国について、短い話の概要を捉えようとしている。</p> <p>〈読むこと〉自分のことを伝え、『相手のことをよく知るために、』自分たちの夏休みの思い出を紹介することなどについて、書かれた簡単な語句や基本的な表現の意味が分かってほしい、声に出して読もうとしている。</p> <p>○〈話すこと [やり取り/発表]〉自分のことを伝え、『相手のことをよく知るために、』簡自分たちの夏休みの思い出を紹介することなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おう(話そう)としている。</p> <p>○〈話すこと [やり取り/発表]〉『相手のことをよく知るために、名前や好きなこと、誕生日などについて』世界の国について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おう(話そう)としている。</p> <p>○〔外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために〕日本の夏について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。</p> <p>〈書くこと〉自分のことを伝えたりするために、『相手のことをよく知るために、』例文を参考に書こうとしている。</p>
イ	<p>○〈聞くこと〉『地球に暮らす生き物について考えるために、それら生き物どうしのつながりなどについて、』短い話の概要を捉えようとしている。</p> <p>○〔外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために〕海外の国について、短い話の概要を捉えようとしている。</p> <p>〈読むこと〉『地球に暮らす生き物について考えるために、それら生き物どうしのつながりなどについて、』書かれた簡単な語句や基本的な表現の意味が分かってほしい、声に出して読もうとしている。</p> <p>○〈話すこと [やり取り]〉『地球に暮らす生き物について考えるために、それら生き物どうしのつ</p>

	<p>ながりなどについて、』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おう（話そう）としている。</p> <p>○〈話すこと [やり取り]〉『地球に暮らす生き物について考えるために、それら生き物どうしのつながりなどについて、』お互いの情報や考えなどを伝え合おう（話そう）としている。</p> <p>○〔外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために〕わたしたちにできることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの情報や考えなどを伝え合おうとしている。</p> <p>〈書くこと〉『地球に暮らす生き物について考えるために、それら生き物どうしのつながりなどについて、』例文を参考に書こうとしている。</p>
ウ	<p>○〈聞くこと〉『世界と日本の関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養などについて、』短い話の概要を捉えようとしている。</p> <p>○〔外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために〕海外の国について、短い話の概要を捉えようとしている。</p> <p>〈読むこと〉『世界と日本の関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養などについて、』書かれた簡単な語句や基本的な表現の意味が分かろうとし、声に出して読もうとしている。</p> <p>○〈話すこと [やり取り/発表]〉『世界と日本の関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養などについて、』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おう（話そう）としている。</p> <p>○〈話すこと [やり取り/発表] 〔外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために〕地産地消カレーについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。</p> <p>〈書くこと〉『世界と日本の関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養などについて、』例文を参考に書こうとしている。</p>
エ	<p>○〈聞くこと〉『相手のことをよく知るために小学校生活の思い出などについて、』短い話の概要を捉えようとしている。</p> <p>○〔外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために〕海外の国について、短い話の概要を捉えようとしている。</p> <p>〈読むこと〉自分のことを伝え、『相手のことをよく知るために小学校生活の思い出などについて、』書かれた簡単な語句や基本的な表現の意味が分かろうとし、声に出して読もうとしている。</p> <p>○〈話すこと [やり取り/発表]〉自分のことを伝え、『相手のことをよく知るために小学校生活の思い出などについて、』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おう（話そう）としている。</p> <p>○〈話すこと [やり取り/発表] 〔外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために〕わたしの学校について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。</p> <p>〈書くこと〉自分のことを伝えたりするために、『相手のことをよく知るために小学校生活の思い出などについて、』例文を参考に書こうとしている。</p>
オ	<p>○〈聞くこと〉『相手のことをよく知るために中学校生活や将来の夢などについて、』短い話の概要を捉えようとしている。</p> <p>○〔外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために〕海外の国について、短い話の概要を捉えようとしている。</p> <p>〈読むこと〉自分のことを伝え、『相手のことをよく知るために中学校生活や将来の夢などについて、』</p>

て、』書かれた簡単な語句や基本的な表現の意味が分かろうとし、声に出して読もうとしている。

○〈話すこと [やり取り/発表]〉自分のことを伝え、『相手のことをよく知るために中学校生活や将来の夢などについて、』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おう（話そう）としている。

○〈話すこと [やり取り/発表] [外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために] 英語を使って、してみたいことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。

〈書くこと〉自分のことを伝えたりするために、《中学校生活や将来の夢などについて、》例文を参考に書こうとしている。

6年 行動の様子

【基本的な生活習慣】

- ・ 危険な遊びや場所を避け、自他の安全を考えて遊んでいる。
- ・ 登下校時、高学年としての自覚をもち交通安全に気を付けている。
- ・ 時と場に応じたあいさつや言葉づかいをしている。
- ・ 食事の作法を理解し、それにしたがって食事をしている。
- ・ 常に全体を考え、わがままな行動を慎んでいる。
- ・ 自分の言動をふり返り、深く考え、節度を守り、節制に心がけている。

【健康・体力の向上】

- ・ 周囲の人々となごやかに触れ合っている。
- ・ 誠実に、明るく、楽しく生活している。
- ・ 自主的に体や衣服の清潔に注意している。
- ・ 自己の健康状態を知り、目標をもって運動に取り組み、体力の向上に努めている。
- ・ 姿勢と健康の関係を理解し、よい姿勢で学習している。
- ・ 運動の楽しさを知り、いろいろな運動に取り組み、体力の向上に努めている。

【自主・自律】

- ・ 夢や希望をもち、目標をたて行動している。
- ・ 目標実現に向けて、計画的に努力を続けている。
- ・ より高い目標に向かってくじけずに取り組み、努力を続けている。

【責任感】

- ・ 学級の係や当番などでの自分の役割と責任を自覚し、確実に役割を行っている。
- ・ 委員会やクラブや行事などでの自分の役割と責任を自覚し、仲間や下級生のことも考えて意欲的に役割に取り組んでいる。

【創意工夫】

- ・ 学習や仕事をするとき、いろいろな人やこととのかかわりを通して新しい方法を取り入れ、よりよい活動をしている。
- ・ 学校生活を少しでもよくしようと、進んで新しい考えや方法を生み出したり取り入れたたりしている。

【思いやり・協力】

- ・ だれに対しても思いやりと感謝の気持ちを持ち、困っている人などに進んで親切にしている。
- ・ いつも相手の立場に立ち、どのようにすることが相手のためになるかを考えて行動している。
- ・ 多くの人と触れ合い、相手の考え方を理解しようとしている。
- ・ 意見が対立しても最後まで話し合い、協力してものごとを進めようとしている。
- ・ 学級や学校のめあてに向かって、積極的に協力している。

第6学年 特別活動 評価規準

○学級活動

よりよい生活を築くための 知識・技能	集団や社会の形成者としての 思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係を よりよくしようとする態度
<ul style="list-style-type: none"> ・ みんなと楽しく豊かな学級や学校の生活をつくることの意義や、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動や実践の計画的で効率的な進め方や役割を理解し、技能を身に付けている。 ・ 日常生活に関する諸課題の改善に向けて取り組むことの大切さを理解し、健全な生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。 ・ 希望や目標をもつこと、働くことや学ぶことの意義を理解し、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるための課題を見だし、その解決のために多様な意見を生かして話し合い、自己の役割や集団としてのよりよい方法について考え、合意形成を図り、信頼し支え合って実践している。 ・ 楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるために、日常生活の課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法などについて考え、意思決定して実践している。 ・ 希望や目標をもつこと、働くことや学ぶことなど、よりよく生きるための課題を認識し、解決方法などについて話し合い、自分に合った解決方法について考え、意思決定して実践している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ みんなと楽しく豊かな学級や学校の生活の充実と向上を目指すために、見通しをもったり振り返ったりしながら、身に付けたことを生かし、自分のよさを発揮し、役割や責任を果たして信頼し支え合って集団活動に取り組もうとしている。 ・ 自分の生活をよりよくするために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自主的に課題解決に取り組み、他者と信頼し合って生活や人間関係を築こうとしている。 ・ 現在及び将来にわたってよりよく生きるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己のよさを生かし、他者と協働して、自己実現に向けて自主的に行動しようとしている。

○クラブ活動

よりよい生活を築くための 知識・技能	集団や社会の形成者としての 思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係を よりよくしようとする態度
<ul style="list-style-type: none"> ・ 共通の興味・関心を追求するクラブ活動のよさや楽しさ、そのための活動内容や参加・運営の仕方、6年生としての役割を理解し、技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 共通の興味・関心を追求するために、同好のクラブの6年生としての役割や協力・運営の仕方、自分たちにできることを考えて話し合い、合意形成を図ったり、意思決定をしたりして、実践している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 共通の興味・関心を追求するために、見通しをもったり、振り返ったりしながら、自分のよさを生かして異年齢の友達と協力して運営したり、活動に取り組んだりしようとしている。