

# 令和5年度

## 第5学年 評価規準

### 評価について

「あゆみ」に記載する、①観点別学習状況、②行動のようす、③特別活動のようすの評価は、学校で定める評価規準をもとに評価を行っています。

①観点別学習状況は、評価規準をもとに、3段階評価を行っています。

A、B、Cの3段階評価です。

「目標に対して十分満足できる」 A

「目標に対しておおむね満足できる」 B

「目標に対して努力を要する」 C

②行動のようすは、評価規準をもとに、項目ごとにその趣旨に照らして「十分満足できる」状況にあると判断されるものに「○」印を記入します。

③特別活動のようすは、特別活動（1・2・3年生は学級活動、児童会活動、学校行事、4年生以上は学級活動、児童会活動、クラブ活動、学校行事）全体にわたって認められる、お子様の活動を評価します。内容ごとにその趣旨に照らして「十分満足できる」状況にあると判断されるものに「○」印を記入します。

### 評価規準の内容について

評価規準に記載されている内容は、3段階評価の規準に対しておおむね満足できる場合は、3段階評価のBとなります。

※評価規準は、年度当初に計画したものを記載しているため、児童の実態や学習状況に応じて単元や内容を変更している場合もあります。

## 第5学年 国語科 前期 評価規準

単元一覧表

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
教えて、あなたのこと	ア	ト	進んで目的や意図に応じて話の内容を捉え、今までの学習を生かして、インタビューをしたり、紹介したりしようとしている。
かんがえるのって おもしろい (続けてみよう)	ケ	ム	進んで感想を共有することで自分の考えを広げ、今までの学習をいかして、音読しようとしている。
なまえつけてよ	オ	ヘ、マ	進んで登場人物の相互関係を描写をもとに捉え、学習課題に沿って、感想を伝え合おうとしている。
図書館を使いこなそう	タ		積極的に、学校図書館の仕組みを知って読書に親しみ、学習課題に沿って、本を探し、記録カードに書こうとしている。
漢字の成り立ち	セ		進んで漢字の成り立ちについて関心をもち、学習課題に沿って、それらを理解しようとしている。
春の空	シ、ニ		積極的に言葉の響きやリズムに親しみ、学習課題に沿って春らしいものや様子を文章に書こうとしている。
きいて、きいて、きいてみよう (インタビューをするとき)	イ、サ	チ、ト	粘り強く目的や意図に応じて話の内容を捉え、学習の見通しをもってインタビューをしたり、報告し合ったりしようとしている。
漢字の広場①	エ	ハ	進んで第4学年までに配当されている漢字を書き、学習課題に沿って、文を書こうとしている。
見立てる /言葉の意味が分かること /原因と結果	コ、オ	フ、ミ、ム	粘り強く文章全体の構成を捉えて要約し、学習課題に沿って、筆者の考えに対する自分の考えを発表しようとしている。
和語・漢語・外来語	セ、ウ		進んで和語・漢語・外来語の由来などに関心をもち、学習課題に沿って、それらを理解しようとしている。
日常を十七音で	オ、ク	ハ、ヒ	粘り強く、構成や書き表し方に着目して、文言を整え、学習課題に沿って俳句を作ろうとしている。
古典の世界(一)	シ、ス		進んで昔の人のものの見方や感じ方について知り、学習課題に沿って、古文を音読しようとしている。
目的に応じて引用するとき	サ	ノ、ニ	進んで情報と情報との関係づけの仕方を理解し、学習課題に沿って、引用カードを書こうとしている。
みんなが過ごしやすい町へ	カ	ニ、ヌ、ノ、ヒ	粘り強く、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫し、学習の見通しをもって、報告する文章を書こうとしている。

同じ読み方の漢字	エ		進んで同じ読み方の漢字の使い分けに関心を持ち、学習課題に沿って、それらを理解しようとしている。
夏の夜	シ	ニ	積極的に言葉の響きやリズムに親しみ、学習課題に沿って、夏らしいものや様子を文章に書こうとしている。
作家で広げるわたしたちの読書 /カレーライス	タ	ミ、ム	進んで日常的に読書に親しみ、学習課題に沿って、本の魅力を伝え合おうとしている。
からたちの花	ク	ム、ミ	進んで表現の工夫について考え、学習課題に沿って、詩の印象を伝え合おうとしている。
どちらを選びますか	オ	ナ	進んで互いの立場を明確にし、学習課題に沿って、討論しようとする事ができる。
新聞を読もう	カ	ホ、フ	進んで、必要な情報を見つけたり、論の進め方について考えたりし、学習課題に沿って、新聞記事を読もうとしている。
敬語	キ、ア		進んで日常よく使われる敬語について関心を持ち、学習課題に沿って、使い方を理解し、慣れようとしている。

#### ○知識及び技能(1)言葉の特徴や使い方

記号	内容
ア	言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付くこと。
イ	話し言葉と書き言葉との違いに気付くこと。
ウ	文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けるとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書くこと。
エ	第5学年及び第6学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読むこと。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと。
オ	思考に関わる語句の量を増やし、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにすること。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使うこと。
カ	文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開、話や文章の種類とその特徴について理解すること。
キ	日常よく使われる敬語にを理解し使い慣れること。
ク	比喩や反復などの表現の工夫に気付くこと。
ケ	文章を音読したり朗読したりすること。

#### ○知識及び技能(2)情報の扱い方

記号	内容
コ	原因と結果など情報と情報との関係について理解すること。
サ	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うこと。

○知識及び技能(3)我が国の言語文化

記号	内容
シ	親しみやすい古文や漢文、近代以降の文語調の文章を音読するなどして、言葉の響きやリズムに親しむこと。
ス	古典について解説した文章を読んだり作品の内容の大体を知ったりすることを通して、昔の人のものの見方や感じ方を知ること。
セ	語句の由来などに関心をもつとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付き、共通語と方言との違いを理解すること。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解すること。
ソ	書写に関する次の事項を理解すること。
タ	日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに役立つことに気付くこと。

○思考力、判断力、表現力等【A話すこと・聞くこと】

記号	内容
チ	目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討すること。
ツ	話の内容が明確になるように、事実と感想、意見とを区別するなど、話の構成を考えること。
テ	資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫すること。
ト	話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめること。
ナ	互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりすること。

○思考力、判断力、表現力等【B書くこと】

記号	内容
ニ	目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり、関係付けたりして、伝えたいことを明確にすること。
ヌ	筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えること。
ネ	目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。
ノ	引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。
ハ	文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えること。
ヒ	文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けること。

○思考力、判断力、表現力等【C読むこと】

記号	内容
フ	事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握すること。
ヘ	登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えること。
ホ	目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりすること。
マ	人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすること。
ミ	文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめること。
ム	文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げること。

## 第5学年 社会 前期 評価規準

### 前期 単元一覧表

記号	内容
ア	日本の国土とわたしたちの暮らし
イ	未来を支える食料生産
ウ	国土の自然とともに生きる

### ○知識・技能

記号	内容
ア	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界における我が国の国土の位置, 国土の構成, 領土の範囲などを大まかに理解している。</li> <li>・我が国の国土の地形や気候の概要を理解するとともに, 人々は自然環境に適応して生活していることを理解している。</li> <li>・地図帳や地球儀, 各種の資料で調べ, まとめている。</li> </ul>
イ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の食料生産は, 自然条件を生かして営まれていることや, 国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解している。</li> <li>・食料生産に関わる人々は, 生産性や品質を高めるよう努力したり輸送方法や販売方法を工夫したりして, 良質な食料を消費地に届けるなど, 食料生産を支えていることを理解している。</li> <li>・地図帳や地球儀, 各種の資料で調べ, まとめている。</li> </ul>
ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや, 自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解している。</li> <li>・森林は, その育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解している。</li> <li>・関係機関や地域の人々の努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことを理解するとともに, 公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解している。</li> <li>・地図帳や各種の資料で調べ, まとめている。</li> </ul>

### ○思考・判断・表現

記号	内容
ア	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の大陸と主な海洋, 主な国の位置, 海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して, 我が国の国土の様子を捉え, その特色を考え, 表現している。</li> <li>・地形や気候などに着目して, 国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を捉え, 国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え, 表現している。</li> </ul>
イ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生産物の種類や分布, 生産量の変化, 輸入など外国との関わりなどに着目して, 食料生産の概要を捉え, 食料生産が国民生活に果たす役割を考え, 表現している。</li> <li>・生産の工程, 人々の協力関係, 技術の向上, 輸送, 価格や費用などに着目して, 食料生産に関わる人々の工夫や努力を捉え, その働きを考え, 表現している。</li> </ul>
ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・災害の種類や発生の位置や時期, 防災対策などに着目して, 国土の自然災害の状況を捉え, 自然条件との関連を考え, 表現している。</li> <li>・森林資源の分布や働きなどに着目して, 国土の環境を捉え, 森林資源が果たす役割を考え, 表現している。</li> <li>・公害の発生時期や経過, 人々の協力や努力などに着目して, 公害防止の取り組みを捉え, その働きを考え, 表現している。</li> </ul>

○主体的に学習に取り組む態度

記号	内容
ア	我が国の国土の様子と国民生活について、主体的に問題解決しようとしている。
イ	我が国の農業における食料生産について、主体的に問題解決しようとしたり、その発展について多角的に考えようとしたりしている。
ウ	・我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。

## 第5学年 算数 前期 評価規準

### 前期 単元一覧表

記号	単元名
ア	整数と小数
イ	直方体や立方体の体積
ウ	比例
エ	小数のかけ算
オ	小数のわり算
カ	合同な図形

### ○知識及び技能

記号	内容
ア	整数及び小数について、10倍、100倍、1000倍（ $1/10$ 、 $1/100$ 、 $1/1000$ ）したときの位や小数点の位置の移動の仕方を理解し、それらの大きさの数をつくることができる。
イ	体積の単位を知り、計算による立方体及び直方体の体積の求め方について理解するとともに、体積を求めることができる。
ウ	簡単な場合について比例の関係があることを知り、表を用いて比例の関係を見いだすことができる。
エ	乗数が小数の場合の乗法の意味や、小数の乗法についても整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解するとともに、乗数が小数の場合の乗法の計算ができる。
オ	除数が小数の場合の除法の意味について理解するとともに、除数が小数の場合の除法の計算ができる。
カ	図形の形や大きさが決まる要素や図形の合同について理解するとともに、合同な図形を弁別したりかいたりすることができる。

### ○思考力、判断力、表現力等

記号	内容
ア	数の表し方に着目し、整数及び小数について十進数として統合的にとらえるとともに、十進位取り記数法の仕組みをもとに図や式を用いて計算の仕方を考え表現している。
イ	体積の単位や立体を構成する要素に着目し、立体の体積の求め方を考えるとともに、体積の単位とこれまでに学習した単位との関係を統合的にとらえ、説明している
ウ	伴って変わる2つの数量の関係に着目し、表を用いて比例の関係をとらえ、比例の関係を使った問題解決の仕方を考え、説明している。
エ	乗法の意味に着目し、乗法の性質を活用して、乗数が小数の場合の乗法の計算の仕方を図や式などを用いて考え表現している。
オ	除法の意味に着目し、除法の性質を活用して、除数が小数の場合の除法の計算の仕方を図や式などを用いて考え表現している。
カ	図形を構成する要素や図形間関係に着目し、合同な図形の性質を見だし、その性質を筋道を立てて説明している。

○主体的に学習に取り組む態度

記号	記号
ア	数の相対的な大きさを表す問題場面を解決する過程で、身近な場面や図を用いて、小数や整数の仕組みを調べ、それらを問題解決において活用しようとしている。
イ	図形の構成要素や面積の求め方、単位についての知識を用いて立体の体積や単位間の関係について考え、それらを生活や新たな学習に活用して問題解決を図ろうとしている。
ウ	伴って変わる2つの数量について変化や対応をとらえる過程において規則性を調べ、それらを問題解決において活用しようとしている。
エ	小数の乗法が用いられる問題場面を解決する過程で、計算に関して成り立つ性質を小数へ適用し、問題解決において活用しようとしている。
オ	小数の除法が用いられる問題場面を解決する過程で、計算に関して成り立つ性質を小数へ適用し、問題解決において活用しようとしている。
カ	図形の性質を考察する問題場面を解決する過程で、図形間の関係に着目し、与えられた図形と合同な図形で成り立つ性質を調べ、それらを問題解決において活用しようとしている。



## 第5学年 理科 前期 評価規準

### 単元一覧表

記号	単元名
ア	花のつくり
イ	植物の発芽と成長
ウ	メダカのたんじょう
エ	ヒトのたんじょう
オ	台風と気象情報

### ○知識及び技能

記号	内容
ア	虫眼鏡などの器具を目的に応じて用意し、正しく扱いながら、花と実のつくりを観察している。
ア	アブラナの花には、1つの花にめしべやおしべがあり、花びらが散った後、めしべのもとが育って実になることを理解している。
イ	植物の発芽に水が必要かどうかを調べ、実験の方法や結果を適切に記録している。
イ	植物の発芽には、水・温度・空気が関係していることを理解している
イ	ヨウ素液などを目的に応じて用意し、安全に正しく使って観察し、記録している。
イ	植物は、種子の中の養分をもとにして発芽することを理解している。
イ	植物の成長には、日光や肥料などが関係していることを理解している。
ウ	メダカを飼育して、雌雄の体の特徴などを観察し、結果を適切に記録している。
ウ	解剖顕微鏡などを目的に応じて用意し、安全に正しく使って、メダカの受精卵のようすを観察し、結果を適切に記録している。
ウ	メダカには雌雄があり、受精卵は日がたつにつれて中のようすが変化して子メダカが誕生することを理解している。
エ	ヒトが母体内で成長していくようすを目的に応じて図鑑やインターネット、模型、養護教諭や講師へのインタビューなどの方法で調べている。
エ	ヒトが母体内で成長していくようすについて調べた結果を適切に記録している。
エ	ヒトは、母体内で成長して生まれることを理解している。
オ	台風の動きと天気の変化についての資料などを目的に応じて選択し、テレビや新聞、インターネットなどを活用して情報を収集している。
オ	台風による災害には、気象情報などを活用した日ごろから備えが大切であることを理解している。

○思考力、判断力、表現力等

記号	内容
イ	植物の発芽について予想や仮説をもち、条件に着目しながら解決の方法を発想し、表現している。
イ	植物の発芽について、実験結果をもとに条件と関係づけて考察し、表現している。
イ	植物の成長について予想や仮説をもち、条件に着目しながら実験を計画し、表現している。
イ	植物の成長について、実験結果をもとに条件と関係づけて考察し、表現している。
ウ	メダカの発生や成長について予想や仮説を発想し、観察を計画し、表現している。
ウ	メダカの発生や成長と、その変化にかかわる時間を関係づけて考察し、表現している。
エ	ヒトの母体内での成長のようすについて予想や仮説を発想し、表現している。
エ	ヒトの母体内での成長のようすについて、動物の発生や成長とその変化を関係づけて考察し、表現している。
オ	台風の動きと天気の変化を関係づけて考察し、自分の考えを表現している。

○主体的に学習に取り組む態度

記号	内容
ア	花や実のつくりに進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら、花から実への変化を調べようとしている。
イ	植物の発芽や成長に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら、それらの変化の条件を調べようとしている。
イ	植物の発芽や成長について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
ウ	メダカの卵の成長や雌雄の特徴について、進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら、自ら調べようとしている。
ウ	メダカの誕生について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
エ	ヒトの母体内での成長のようすに進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら、自らその変化や成長を調べようとしている。
エ	ヒトの誕生について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
オ	台風の動きと天気の変化に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら、生活経験を想起したり、調べようとしていたりしている。
オ	台風とわたしたちのよりよいくらしのあり方について考えようとしている。

## 第5学年 音楽 前期 評価規準

### 前期 単元一覧表

記号	単元名
ア	歌唱「夢色シンフォニー」「こいのぼり」「ハロー・シャイニングブルー」
イ	鑑賞「いろいろな合唱」
ウ	器楽「茶色の小びん」「こきょうの人々」
エ	音楽づくり「クラップフレンズ」「和音に合わせてせんりつをつくろう」

### ○知識及び技能

記号	内容
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曲想及びその変化と、音楽の構造との関わりについて理解している。</li> <li>・思いや意図に合った表現をするために必要な技能を身につけている。</li> </ul>
ア	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曲想と音色、旋律の流れに着目した音楽の構造や、曲をウと歌詞の内容との関わりを理解して歌っている。</li> <li>・思いや意図に合った表現をするために必要な範唱を聴いて歌ったり、全体の響き、伴奏を聴いて声を合わせて歌う技能を身につけて歌っている。</li> </ul>
イ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曲想及びその変化と、音楽の構造との関わりについて理解している。</li> </ul>
ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な楽器の音色や響きと演奏の仕方との関わりについて理解している。</li> <li>・範奏を聴いたり、ハ長調及びイ短調の楽譜を見たりして演奏する技能を身につけて演奏している。</li> <li>・音色や響きに気を付けて旋律楽器及び打楽器を演奏する技能を身につけて演奏している。</li> </ul>
エ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな音の響きやそれらの組合せの特徴について、それらが生み出すよさや面白さなどと関わらせて理解している。</li> <li>・音やフレーズのつなげ方や重ね方の特徴について、それらが生み出すよさや面白さなどと関わらせて理解している。</li> <li>・発想を生かした表現をするために必要な設定した条件に基づいて、即興的に音を選択したり組み合わせたりして音楽をつくっている。</li> <li>・音楽の仕組みを用いて、音楽をつくっている。</li> </ul>

### ○思考力、判断力、表現力等

記号	内容
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考えている。</li> </ul>
ア	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音色、旋律、音の重なりを聴き取り、それらの働きが生み出すよさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、各西部の歌声や全体の目引き、伴奏を聴いて表現を工夫し、どのように声を合わせて歌うかについて思いや意図を持っている。</li> </ul>
イ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曲や演奏のよさなどを見だし、曲全体を味わって聴いている。</li> </ul>
ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもっている。</li> </ul>
エ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・即興的に表現することを通して、音楽づくりの様々な発想を得ている。</li> <li>・音を音楽へと構成することを通して、どのように全体のまとまりを意識した音楽をつくるかについて思いや意図をもっている。</li> </ul>

### ○主体的に学習に取り組む態度

記号	内容
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に、学習活動に取り組もうとしている。</li> </ul>
ア	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歌詞や曲の特徴を生かした表現に興味を持ち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組んでいる。</li> </ul>
イ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曲や演奏のよさを理解して聴こうとしている。</li> </ul>
ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、音色や響きに気を付けて演奏している。</li> </ul>
エ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な発想を生かし、思いや意図をもって全体のまとまりを意識した音楽をつくろうとしている。</li> </ul>

## 第5学年 図画工作科 前期 評価規準

### 単元一覧表

記号	単元名
ア	絵の具スケッチ
イ	あんなところがこんなところに見えてきた
ウ	心のもよう
エ	カードを使って
オ	糸のこスイスイ

### ○知識・技能

記号	内容
ア	<p>知識:身近にある,よいと感じた場所やものを表すときの感覚や行為を通して,動き,奥行き,バランス,色の鮮やかさなどを理解している。</p> <p>技能:表現方法に応じて水彩絵の具を活用するとともに,前学年までの材料や用具についての経験や技能を総合的に生かしたり,表現に適した方法などを組み合わせたりするなどして,表したいことに合わせて表し方を工夫して表している。</p>
イ	<p>知識:場所にあるものの形や色などを生かして,楽しく見えるものをつくるときの感覚や行為を通して,動き,奥行き,バランスなどを理解している。</p> <p>技能:活動に応じて身近材などを活用するとともに,紙粘土や画用紙,はさみ,カッターナイフなどについての経験や技能を総合的に生かしたり,方法などを組み合わせたりするなどして,活動を工夫してつくっている。</p>
ウ	<p>知識:思いのままにかいた形や色からいろいろな気持ちを見付けて表すときの感覚や行為を通して,動き,バランス,色の鮮やかさなどを理解している。</p> <p>技能:表現方法に応じて水彩絵の具などを活用するとともに,クレヨン・パス,コンテ・パステルなどの経験や技能を総合的に生かしたり,表現に適した方法などを組み合わせたりするなどして,表したいことに合わせて表し方を工夫して表している。</p>
エ	<p>知識:自分たちでつくったカードでゲームをしているときの感覚や行為を通して,動き,バランス,色の鮮やかさなどを理解している。</p>
オ	<p>知識:電動糸のこぎりを使って板をいろいろな形に切り,組み合わせる表すときの感覚や行為を通して,動き,バランス,色の鮮やかさなどを理解している。</p> <p>技能:表現方法に応じて電動糸のこぎりや紙やすりを活用するとともに,板材や水彩絵の具についての経験や技能を総合的に生かしたり,表現に適した方法などを組み合わせたりするなどして,表したいことに合わせて表し方を工夫して表している。</p>

○思考・判断・表現

記号	内容
ア	<p>表現:動き,奥行き,バランス,色の鮮やかさなどを基に,自分のイメージをもちながら,身近にある場所から感じたこと,見たことから,表したいことを見付け,形や色,材料の特徴,構成の美しさなどの感じなどを考えながら,どのように主題を表すかについて考えている。</p> <p>鑑賞:動き,奥行き,バランス,色の鮮やかさなどを基に,自分のイメージをもちながら,自分たちの作品の造形的なよさや美しさ,表現の意図や特徴,表し方の変化などについて,感じ取ったり考えたりし,自分の見方や感じ方を深めている。</p>
イ	<p>表現:動き,バランス,色の鮮やかさなどを基に,自分のイメージをもちながら,思いのままにかきながら感じたことから,表したいことを見付け,形や色,材料の特徴,構成の美しさなどの感じなどを考えながら,どのように主題を表すかについて考えている。</p> <p>鑑賞:動き,バランス,色の鮮やかさなどを基に,自分のイメージをもちながら,自分たちの作品の造形的なよさや美しさ,表現の意図や特徴,表し方の変化などについて,感じ取ったり考えたりし,自分の見方や感じ方を深めている。</p>
ウ	<p>表現:動き,奥行き,バランスなどを基に,自分のイメージをもちながら,場所にあるものや空間などの特徴を基に造形的な活動を思い付き,構成したり周囲の様子を考え合わせたりしながら,どのように活動するかについて考えている。</p> <p>鑑賞:動き,奥行き,バランスなどを基に,自分のイメージをもちながら,身近な場所にあるものや自分たちのつくりだしたものの造形的なよさや美しさ,表現の意図や特徴,つくり方の変化などについて,感じ取ったり考えたりし,自分の見方や感じ方を深めている。</p>
エ	<p>鑑賞:動き,バランス,色の鮮やかさなどを基に,自分のイメージをもちながら,自分たちのつくったカードの造形的なよさや美しさ,表現の意図や特徴,表し方の変化などについて,感じ取ったり考えたりし,自分の見方や感じ方を深めている。</p>
オ	<p>表現:動き,バランス,色の鮮やかさなどを基に,自分のイメージをもちながら,板を切り分けたり,組み合わせたりしながら感じたこと,想像したことから,表したいことを見付け,形や色,材料の特徴,構成の美しさなどの感じなどを考えながら,どのように主題を表すかについて考えている。</p> <p>鑑賞:動き,バランス,色の鮮やかさなどを基に,自分のイメージをもちながら,自分たちの作品の造形的なよさや美しさ,表現の意図や特徴,表し方の変化などについて,感じ取ったり考えたりし,自分の見方や感じ方を深めている。</p>

○主体的に学習に取り組む態度

記号	内容
ア	つくりだす喜びを味わい,主体的に身近にある,よいと感じた場所やものを小さな紙に表す学習活動に取り組もうとしている。
イ	つくりだす喜びを味わい,主体的に場所にあるものの形や色などを生かして,楽しく見えるものをつくる学習活動に取り組もうとしている。
ウ	つくりだす喜びを味わい,主体的に思いのままにかいた形や色から,いろいろな気持ちを見付け,表す学習活動に取り組もうとしている。
エ	つくりだす喜びを味わい,主体的に自分たちでつくったカードにかかれた形や色を見て,感じたことや思ったことを伝え合い,見方や感じ方を深める学習活動に取り組もうとしている。
オ	つくりだす喜びを味わい,主体的に電動系のこぎりを使って板をいろいろな形に切り,組み合わせる表す学習活動に取り組もうとしている。

## 第5学年 家庭科 前期 評価規準

### 前期 題材一覧

記号	単元名
ア	家族の生活再発見
イ	クッキング はじめの一步
ウ	ソーイング はじめの一步
エ	できるよ 家庭の仕事

### ○知識及び技能

記号	内容
ア	自分の成長を自覚し、家庭生活と家族の大切さや家庭生活が家族の協力によって営まれていることに気付いている。
イ	材料や目的に応じてゆでたり、こんろを安全で衛生的に取扱ったりすることができる。 用具や食器及びこんろの安全で衛生的な取扱いや、身近な食品のゆで方を理解しているとともに、適切にできる。
ウ	手縫いにより、目的に応じた簡単な縫い方やボタンの付け方、製作に必要な用具の安全な取扱い方について理解しているとともに、適切にできる。
エ	自分や家族の生活を支える仕事について理解している。

### ○思考力・判断力・表現力

記号	内容
イ	おいしく食べるために調理計画や調理の仕方について考えたり工夫したりしながら表現し、自分の課題を解決している。
ウ	手縫いにより、目的に応じた縫い方を考えたり、自分なりに工夫したりしている。
エ	家庭の仕事についての課題を見付け、その解決を目指して家庭で自分が分担しようとする仕事を考えたり工夫したりしている。

### ○主体的に学習に取り組む態度

記号	内容
ア	2年間の学習に見通しをもち、自分の成長と家族に関心をもって学習活動に取り組もうとしている。
イ	調理器具の安全な取扱いや調理の基礎について関心をもち、ゆでる調理を実践しようとしている。
ウ	布を用いた物の製作に関心をもち、手縫いで製作し活用しようとしている。
エ	家庭生活に関心をもち、家族の一員として自分の分担する家庭の仕事に取り組もうとしている。

## 第5学年 体育 前期 評価規準

### 前期 単元一覧表

記号	内容
ア	器械運動（マット運動）
イ	体づくり運動（体ほぐしの運動）
ウ	器械運動（鉄棒運動）
エ	陸上運動（走り幅跳び）
オ	保健（心の健康）
カ	水泳学習

### ○知識・技能

記号	内容
ア	・回転系や巧技系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり組み合わせたりすることができる。
イ	・体ほぐし運動の行い方を理解するとともに、手軽な運動を行い、心と体の変化に気付いたり、仲間と関わり合ったりすることができる。
ウ	・鉄棒運動の行い方を理解するとともに、支持系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり組み合わせたりすることができる。
エ	・走り幅跳びの行い方を理解するとともに、リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。
オ	・心は、いろいろな生活経験を通して、年齢に伴って発達することが分かっている。 ・心と体には、密接な関係があることが分かっている。 ・不安や悩みなどへの対処には、大人や友達に相談する、仲間と遊ぶ、運動をするなどいろいろな方法があることが分かり、自分に合った方法で対処をすることができる。
カ	・クロールの行い方を理解するとともに、左右の手を入れ替える動きに呼吸を合わせて続けて長く泳ぐことができる。 ・平泳ぎの行い方を理解するとともに、手の動きに合わせて呼吸し、キックの後には息を止めてしばらく伸びて、続けて長く泳ぐことができる。 ・安全確保につながる運動では、その行い方を理解するとともに、背浮きや浮き沈みをしながらタイミングよく呼吸をしたり手や足を動かしたりして、続けて長く浮くことができる。

### ○思考・判断・表現

記号	内容
ア	・自己の能力に適した課題を見付け、その課題の解決の仕方を考えたり、課題に応じた練習の場や段階を選んだりしている。 ・課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。
イ	・体ほぐしの運動について、自己の心と体の状態や体力に応じて運動の課題や行い方を選んでいる。 ・体をほぐすために自己で考えた運動の行い方を仲間に伝えている。
ウ	・自己の能力に適した課題を見付け、その課題の解決の仕方を考えたり、課題に応じた練習の場や段階を選んだりしている。 ・課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。
エ	・自己の能力に適した課題を見付け、課題に応じた練習の場や段階を選んでいる。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の能力に適した記録への挑戦の仕方を選んでいる。</li> <li>・自己や仲間の動きの変化や伸びを見付けたり、考えたりしたことを他者に伝えている。</li> </ul>
オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活や、事例などを用いた話合いを通して、心の健康について課題を見付け、心をよりよく発達させたり不安や悩みなどに対処したりする解決の方法について考えている。</li> <li>・心のよりよい発達や、不安や悩みなどへの対処について考えたり、適切な方法について選んだりしたことを表現している。</li> </ul>
カ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題を見付け、その課題の解決の仕方を考えたり、課題に応じた練習の場や段階を選んだりしている。</li> <li>・自己の能力に適した記録への挑戦の仕方を選んでいる。</li> <li>・課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</li> </ul>

### ○主体的に学習に取り組む態度

記号	内容
ア	・運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動したり、場や用具（器械・器具）の安全に気を配ったりしようとする。
イ	・運動に進んで取り組み、助け合って運動したり、場や用具の安全に気を配ったりしようとする。
ウ	・運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動したり、場や用具（器械・器具）の安全に気を配ったりしようとする。
エ	・運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動したり、場や用具の安全に気を配ったりしようとする。
オ	・心の健康について関心をもち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。
カ	・運動に進んで取り組み、助け合って水泳をしたり、水泳の心得を守って安全に気を配ったりしようとする。



## 第5学年 外国語 前期 評価規準

### 前期 単元一覧表

記号	単元名
ア	Unit1 Hello friends.
イ	Unit2 When is your birthday?
ウ	Unit3 What do you want to study?

### ○知識及び技能

記号	
ア	<p>○〈知識・聞くこと〉 I'm ~, My name is ~. I like ~. What ~do you like ? およびその関連語句などについて理解している。</p> <p>〈知識・読むこと〉アルファベットの活字体の大文字について理解している。</p> <p>〈知識・話すこと[やり取り]〉アルファベットの活字体の大文字について理解している。</p> <p>〈知識・書くこと〉アルファベットの活字体の大文字について理解している。</p> <p>○〈技能・聞くこと〉名前や好きなものの・ことなどについて聞き取る技能を身に着けている。</p> <p>〈技能・読むこと〉名前や好きなものの・ことなどについて識別したり、その名前を発音したりする技能を身に着けている。</p> <p>〈技能・話すこと[やり取り]〉名前や好きなものの・ことなどについて、その名前を発音したりする技能を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>〈技能・書くこと〉名前や好きなものの・ことなどについて、その名前を書く技能を身に付けている。</p>
イ	<p>○〈知識・聞くこと〉When is ~? My birthday is ~. What do you want for ~? I want ~. およびその関連語句などについて理解している。</p> <p>〈知識・読むこと〉アルファベットの活字体の大文字について理解している。</p> <p>〈知識・話すこと[やり取り]〉アルファベットの活字体の大文字について理解している。</p> <p>〈知識・書くこと〉アルファベットの活字体の大文字について理解している。</p> <p>○〈技能・聞くこと〉誕生日やほしいものなどについて、聞き取る技能を身に着けている。</p> <p>〈技能・読むこと〉誕生日やほしいものなどを識別したり、その名前を発音したりする技能を身に着けている。</p> <p>〈技能・話すこと[やり取り]〉誕生日やほしいものなどについて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>〈技能・書くこと〉誕生日やほしいものなどについて、書く技能を身に付けている。</p>
ウ	<p>○〈知識・聞くこと〉 What do you want to study? I want to study ~. What do you want to be ? I want to be ~. およびその関連語句などについて理解している。</p> <p>〈知識・読むこと〉アルファベットの活字体の大文字について理解している。</p> <p>〈知識・話すこと[やり取り]〉What do you want to study? I want to study ~. What do you want to be ? I want to be ~. およびその関連語句などについて理解している。</p> <p>〈知識・書くこと〉アルファベットの活字体の大文字について理解している。</p> <p>○〈技能・聞くこと〉学びたい教科やなりたい職業などについて、聞き取る技能を身に着けている。</p> <p>〈技能・読むこと〉アルファベットの活字体の大文字を識別したり、その名前を発音したりする技能を身に着けている。</p> <p>〈技能・話すこと[やり取り]〉学びたい教科やなりたい職業などについて、What do you want to study? I want to study ~. What do you want to be ? I want to be ~.を用いてお互いの気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>〈技能・書くこと〉アルファベットの活字体の大文字を書く技能を身に付けている。</p>

### ○思考力、判断力、表現力等

記号	内容
ア	<p>○〈聞くこと〉『相手のことをよく知るために、名前や好きなもの・ことなどについて』短い話の概要を捉えている。</p> <p>◎○〈話すこと[やり取り]〉自分のことを伝え、『相手のことをよく知るために、名前や好きなもの・ことなどにつ</p>

	いて』短い話の概要を簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。
イ	○〈知識・聞くこと〉『相手のことをよく知るために、誕生日やほしいものなどについて』短い話の概要を捉えている。 〈技能・話すこと[やり取り]〉自分のことを伝え、『相手のことをよく知るために、誕生日やほしいものなどについて』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。
ウ	○〈知識・聞くこと〉相手のことをよく知るために、学びたい教科や職業などについて、短い話の概要を捉えている。 ◎○〈技能・話すこと[やり取り]〉自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。(話している)。

### ○主体的に学習に取り組む態度

記号	記号
ア	○〈聞くこと〉『相手のことをよく知るために、名前や好きなもの・ことなどについて』短い話の概要を捉えている。 ○〈聞くこと〉[外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために]日本在住の外国出身の人について、短い話の概要を捉えようとしている。 ○〈話すこと[やり取り]〉自分の名前について簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの気持ちなどを伝え合おうとしている。
イ	○〈聞くこと〉『相手のことをよく知るために、誕生日やほしいものなどについて』短い話の概要を捉えている。 ○〈聞くこと〉[外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために]日本在住の外国出身の人について短い話の概要を捉えようとしている。 ○〈技能・話すこと[やり取り]〉自分のことを伝え、『相手のことをよく知るために、誕生日やほしいものなどについて』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
ウ	○〈聞くこと〉『相手のことをよく知るために、学びたい教科や職業などについて、短い話の概要を捉えている。 ○〈聞くこと〉[外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために]日本在住の外国出身の人について短い話の概要を捉えようとしている。 ○〈技能・話すこと[やり取り]〉自分のことを伝え、『相手のことをよく知るために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。

## 第5・6学年 特別活動 評価規準

### ○学級活動

よりよい生活を築くための 知識・技能	集団や社会の形成者としての 思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係を よりよくしようとする態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ みんなと楽しく豊かな学級や学校の生活をつくることの意義や、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動や実践の計画的で効率的な進め方や役割を理解し、技能を身に付けている。</li> <li>・ 日常生活に関する諸課題の改善に向けて取り組むことの大切さを理解し、健全な生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。</li> <li>・ 希望や目標をもつこと、働くことや学ぶことの意義を理解し、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるための課題を見だし、その解決のために多様な意見を生かして話し合い、自己の役割や集団としてのよりよい方法について考え、合意形成を図り、信頼し支え合って実践している。</li> <li>・ 楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるために、日常生活の課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法などについて考え、意思決定して実践している。</li> <li>・ 希望や目標をもつこと、働くことや学ぶことなど、よりよく生きるための課題を認識し、解決方法などについて話し合い、自分に合った解決方法について考え、意思決定して実践している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ みんなと楽しく豊かな学級や学校の生活の充実と向上を目指すために、見通しをもったり振り返ったりしながら、身に付けたことを生かし、自分のよさを発揮し、役割や責任を果たして信頼し支え合って集団活動に取り組もうとしている。</li> <li>・ 自分の生活をよりよくするために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自主的に課題解決に取り組み、他者と信頼し合って生活や人間関係を築こうとしている。</li> <li>・ 現在及び将来にわたってよりよく生きるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己のよさを生かし、他者と協働して、自己実現に向けて自主的に行動しようとしている。</li> </ul>

### ○クラブ活動

よりよい生活を築くための 知識・技能	集団や社会の形成者としての 思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係を よりよくしようとする態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 共通の興味・関心を追求するクラブ活動のよさや楽しさ、そのための活動内容や参加・運営の仕方、5年生としての役割を理解し、技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 共通の興味・関心を追求するために、同好のクラブの5年生としての役割や協力・運営の仕方、自分たちにできることを考えて話し合い、合意形成を図ったり、意思決定をしたりして、実践している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 共通の興味・関心を追求するために、見通しをもったり、振り返ったりしながら、自分のよさを生かして異年齢の友達と協力して運営したり、活動に取り組んだりしようとしている。</li> </ul>

○児童会

よりよい生活を築くための 知識・技能	集団や社会の形成者としての 思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係を よりよくしようとする態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなと楽しく豊かな学校の生活をつくることの意義や、異年齢集団で意見をまとめる話し合い活動の計画的で効率的な進め方、高学年としての役割を理解し、技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しく豊かな学校生活をつくるための課題を見だし、リーダーとして協力して信頼し支え合って話し合い、自己の役割や集団としてよりよい解決方法について考えて話し合い、合意形成を図ったり、意思決定をしたりして実践している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなと楽しく豊かな学校の生活の充実と向上を目指した集団活動に異年齢をリードする立場で活動に取り組み、見通しをもったり、振り返ったりしながら、信頼し支え合って学校生活をよりよくしようとしている。</li> </ul>

○学校行事

よりよい生活を築くための 知識・技能	集団や社会の形成者としての 思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係を よりよくしようとする態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校行事が学校を楽しく豊かにすることの意義や協力してつくり上げることのよさ、高学年としての役割や参加の仕方を理解し、行事のねらいに合った参加の仕方を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校や学年の一員であることの自覚をもち、高学年としての役割や協力して信頼し支え合って取り組む方法について考え話し合い、合意形成を図ったり、意思決定をしたりしながら実践している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校行事に関心をもち、見通しをもったり振り返ったりしながら、楽しく豊かな学校の生活の充実と向上を目指した学校行事に高学年としての立場で取り組もうとしている。</li> </ul>

## 5年 行動の様子

### 【基本的な生活習慣】

- ・ 危険な遊びや場所を避け、自他の安全を考えて遊んでいる。
- ・ 登下校時、高学年としての自覚をもち交通安全に気を付けている。
- ・ 時と場に合ったあいさつや言葉づかいをしている。
- ・ 食事の作法を理解し、それにしたがって食事をしている。
- ・ 常に全体を考え、わがままな行動を慎んでいる。
- ・ 自分の言動をふり返り、深く考え、節度を守り、節制に心がけている。

### 【健康・体力の向上】

- ・ 周囲の人々となごやかに触れ合っている。
- ・ 誠実に、明るく、楽しく生活している。
- ・ 自主的に体や衣服の清潔に注意している。
- ・ 自己の健康状態を知り、目標をもって運動に取り組み、体力の向上に努めている。
- ・ 姿勢と健康の関係を理解し、よい姿勢で学習している。
- ・ 運動の楽しさを知り、いろいろな運動に取り組み、体力の向上に努めている。

### 【自主・自律】

- ・ 夢や希望をもち、目標をたて行動している。
- ・ 目標実現に向けて、計画的に努力を続けている。
- ・ より高い目標に向かってくじけずに取り組み、努力を続けている。

### 【責任感】

- ・ 学級の係や当番などでの自分の役割と責任を自覚し、確実に役割を行っている。
- ・ 委員会やクラブや行事などでの自分の役割と責任を自覚し、仲間や下級生のことも考えて意欲的に役割に取り組んでいる。

### 【創意工夫】

- ・ 学習や仕事をするとき、いろいろな人やこととのかわりを通して新しい方法を取り入れ、よりよい活動をしている。
- ・ 学校生活を少しでもよくしようと、進んで新しい考えや方法を生み出したり取り入れたりしている。

### 【思いやり・協力】

- ・ だれに対しても思いやりと感謝の気持ちをもち、困っている人などに進んで親切にしている。
- ・ いつも相手の立場に立ち、どのようにすることが相手のためになるかを考えて行動している。
- ・ 多くの人と触れ合い、相手の考え方を理解しようとしている。
- ・ 意見が対立しても最後まで話し合い、協力してものごとを進めようとしている。
- ・ 学級や学校のめあてに向かって、積極的に協力している。

### 【生命尊重・自然愛護】

- ・ 自然と人間の生活とは深い関係があることを知り、自分のできる範囲で自然を愛護している。
- ・ 生命尊重の意義を考え、自他の生命を尊重しつつ、力強く生きようとしている。

### 【勤労・奉仕】

- ・ 社会への奉仕活動など公共のために役立つ活動に目を向け、積極的に行動している。
- ・ 係や委員会の役割は、学級や学校の生活に寄与していることがわかり、進んで役割をしている。
- ・ みんなのために進んで働き、役に立つ役割をしている。

### 【公正・公平】

- ・ 自分の感情や利害にとらわれず、だれに対しても公正・公平にふるまっている。
- ・ 友だちが失敗や過ちをしても、広い心で接している。
- ・ 友だちが身の回りの人たちに対して、差別したり偏見をもったりしないで行動している。

### 【公共心・公德心】

- ・ 学校のきまりや自分たちで決めたきまりを進んで守り、よりよい集団生活をしている。
- ・ 自分たちのために働いている人たちに進んで協力したり、みんなのために役に立つことを喜んだりしている。
- ・ 公共施設や公共機関ではきまりを守り、周囲に迷惑をかけずに行動しようとしている。
- ・ 郷土や国の文化、伝統に関心を持ち、大切にしようとしている。