

横浜市立 鶴見小学校 学校評価報告書 (令和元～3年度)

Table with 4 columns: 重点取組分野, 令和元年度, 令和2年度, 令和3年度. Rows include: 生きてはたくらく知, 豊かな心, 健やかな体, 特別支援教育, 児童理解, 公共心と社会参画, 地域連携・学校運営協議会, 教育環境整備, いじめへの対応, 人材育成・組織運営(働き方改革), ブロック内評価後の気付き, 学校関係者評価.

Table with 4 columns: 重点取組分野, 令和2年度, 令和3年度. Rows include: 生きてはたくらく知, 豊かな心, 健やかな体, 特別支援教育, 児童理解, 公共心と社会参画, 地域連携・学校運営協議会, 教育環境整備, いじめへの対応, 人材育成・組織運営(働き方改革), ブロック内評価後の気付き, 学校関係者評価.

Table with 4 columns: 重点取組分野, 令和3年度. Rows include: 生きてはたくらく知, 豊かな心, 健やかな体, 特別支援教育, 児童理解, 公共心と社会参画, 地域連携・学校運営協議会, 教育環境整備, いじめへの対応, 人材育成・組織運営(働き方改革), ブロック内評価後の気付き, 学校関係者評価.

Table with 2 columns: 重点取組目標, 振り返り. Content: 〇重点研究を通して、身近な環境や自分についてのよりよい生活について考え、粘り強く問題解決をし、多様な考えを交流し合... 〇またのかわりには引き続き深めてきた。また、くり返し関わるということもしてきているので、それらを通してまちへの関心が高まり、人々の思いに気付いた児童も多い。更なる児童の成長を主体的に、今後はそれらを主体的に表現し、実現しようとする子どもたちを育てていく。

Table with 2 columns: 重点取組目標, 振り返り. Content: 新型コロナウイルス感染症拡大防止の対策を行いながらも、自分たちの目標に向かって活動していくことに難しさを感じた1年であった。しかし、その中においてよりよい生活を実現し、それぞれのクラスにおいて新しい活動を見出し活動していくことができたことは、非常に意味があったといえる。コロナ禍でまちに元気がないのではないかと考え、自分たちにとってできることをまちを盛り上げたいと活動に取り組み様子が多くなりました。また、来年度の90周年に向けての活動は学校やまちへの愛着心を育み、あまに力をつけて活動を進めていくことへとつながったといえる。

Table with 2 columns: 重点取組目標, 振り返り. Content: 昨年に引き続き、新型コロナウイルス感染症拡大防止の対策を行いながらも、まちと関わり、自分たちの目標に向かって活動していくことができた。子どもたちも教員も「どんなことであれば可能か」ということを常に意識しながら活動を行ってきた。鶴見小の90周年を迎え、全校でお祝いをするのができた。外部の方を招待することは難しかったが、その分児童が手作りで行えば、心のこもったものとなった。地域へもその様子を発信し、共有することができた。新型コロナがある状況とうまく付き合いつながりながら、今後子どもたちの学びを深めていく取り組みを模索していく。