

研究主題

身近な人々や地域とのかかわりを大切に、じっくり考え課題解決をする子の育成
～主体的に探究し、他者と協同的に取り組む子どもの姿をめざして～

校内重点研究 生活科・総合的な学習の時間

第3回授業研究会

11月22日に今年度3回目の授業研究会を行いました。じっくり考え課題解決をする子の育成を目指し、今回も様々な工夫を凝らした授業が提案されました。公開した8クラスの各授業の様子をお伝えします。



1年4組 杉本級

単元名 みつけよう！つくろう！あそぼう！あきのおもちゃランド

(身につけたい力)お店屋さん、お客さんとしておもちゃランドで遊ぶ活動を通して、みんなで遊びを楽しむとともに、招待する年長さんが楽しめる工夫を考え、気付いたことを伝え合うことを目指しました。

(振り返り)みんなでたのしくかつどうできました。ねんちょうさんがたのしくあそべるようにしたいです。

古城 莉里



2年2組 小泉級

単元名 見たい！知りたい！つたえたい！大すき わたしのまち

(身につけたい力)まち探検の発表で話すことを、友達と話し合いながら決めることを目指しました。

(振り返り)少しむずかしかったけど、みんなできょう力して、やくわり分たんまでできてうれしかったです。

山崎 あかり



2年6組 栗城級

単元名 見たい！知りたい！つたえたい！大すき わたしのまち

(身につけたい力)自分の探検した場所を、分かりやすく伝える力を身に付けることを目指しました。

(振り返り) 友だちにアドバイスしてもらったり、ほめてもらったりして、自分も直したほうがいいところが分かりました。じょうずにできてよかったです。

大柴 優月



4年2組 小澤級

単元名

(身につけたい力)自分たちも高齢者もより楽しめるポッチャのルールを考える力を身に付けることを目指しました。

(振り返り) お年寄りの方にも楽しんでもらうためにポッチャのボールを転がすための台を作ることになりました。次回の交流会が楽しみです。

武智 美季

4年3組 増井級

単元名

(身につけたい力) 駅の福祉的な工夫について、見学して分かったことを見学前の予想と比較し、気が付いたことをまとめることができるように目指しました。

(振り返り) 私が思っていた以上に駅には工夫がされていておどろきました。駅はたくさんの人の協力できていることがわかりました。
深谷 珠希

4年5組 手島級

単元名 外国のことが分かるCMをつくろう! ~松本さんと2年生に伝えたい! ~

(身につけたい力) 調べてきたことの中から、相手を意識してCMのテーマを決めることを目指しました。

(振り返り) わたしたちのアメリカグループでは、「国き」をテーマにすることにしました。2年生と松本さんにも分かりやすいし、おどろきがあってCMが盛り上がりそうだからです。
山本莉奈

6年1組 田中典子級

単元名

(身につけたい力) 都田西小学校の給食の残りを少なくするためには、どのような取り組みをしたらよいかを自分たちで考えることを目指しました。

(振り返り) 全校の人たちに野菜を学校に届けてくれる人や作っている人の思いを知ってもらうために、しっかりと活動して分かりやすく伝えようと思いました。
武田 真歩

6年4組 小山級

単元名 動物と命について考えよう ~人と動物が共存できるまちをめざして~

(身につけたい力) 人と動物の共存は「人間の生活を守ること」が大切だということ捉えることを目指しました。

(振り返り) 今までやってきた活動のテーマは、人と動物の関わりのほんの一部だということがわかりました。そして動物は人間が生きるために必要なのだということがわかりました。
関口 駿介

事後研究会では...

今回は、3名の講師の先生をお迎えし、ご指導・ご助言をいただきました。
◎小机小学校校長 鈴木 康史先生 ◎矢上小学校副校長 斎藤 千枝先生
◎いぶき野小学校副校長 鈴木 智彦先生

生活科では、1・2年生が感じていることを言語化していくことは難しい時があるので、教師が様々な支援をして、言語化するのをサポートする必要があるとお話をいただきました。総合では、体験して振り返りのプロセスを繰り返す行うことで、子ども達の主体的な学びに繋がるとお話をいただきました。各教科通して、各教科を関連付けさせてどんな力を身につけさせたいかを明確にし、しっかりと年間の指導計画の見直しをもつことが大切とのことでした。また、年間の指導計画を学校全体で共有し、定期的に見直していくことで、より良い指導に繋がるとのお話をいただきました。