



6年算数



6年算数



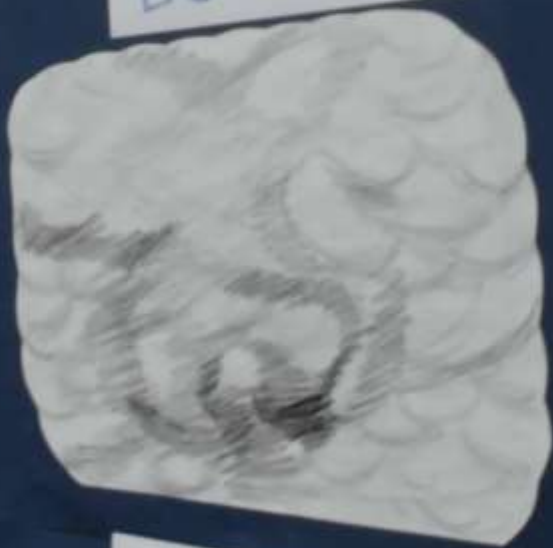


理科室



理科室

乱層雲 雨雲



乱層雲(雨雲)

層雲 霧

層

高積雲

高積雲(ひりり雲)

高積雲(ひりり雲)

積雲

積雲(ひりり雲)



高層雲

層雲



層雲

5年理科



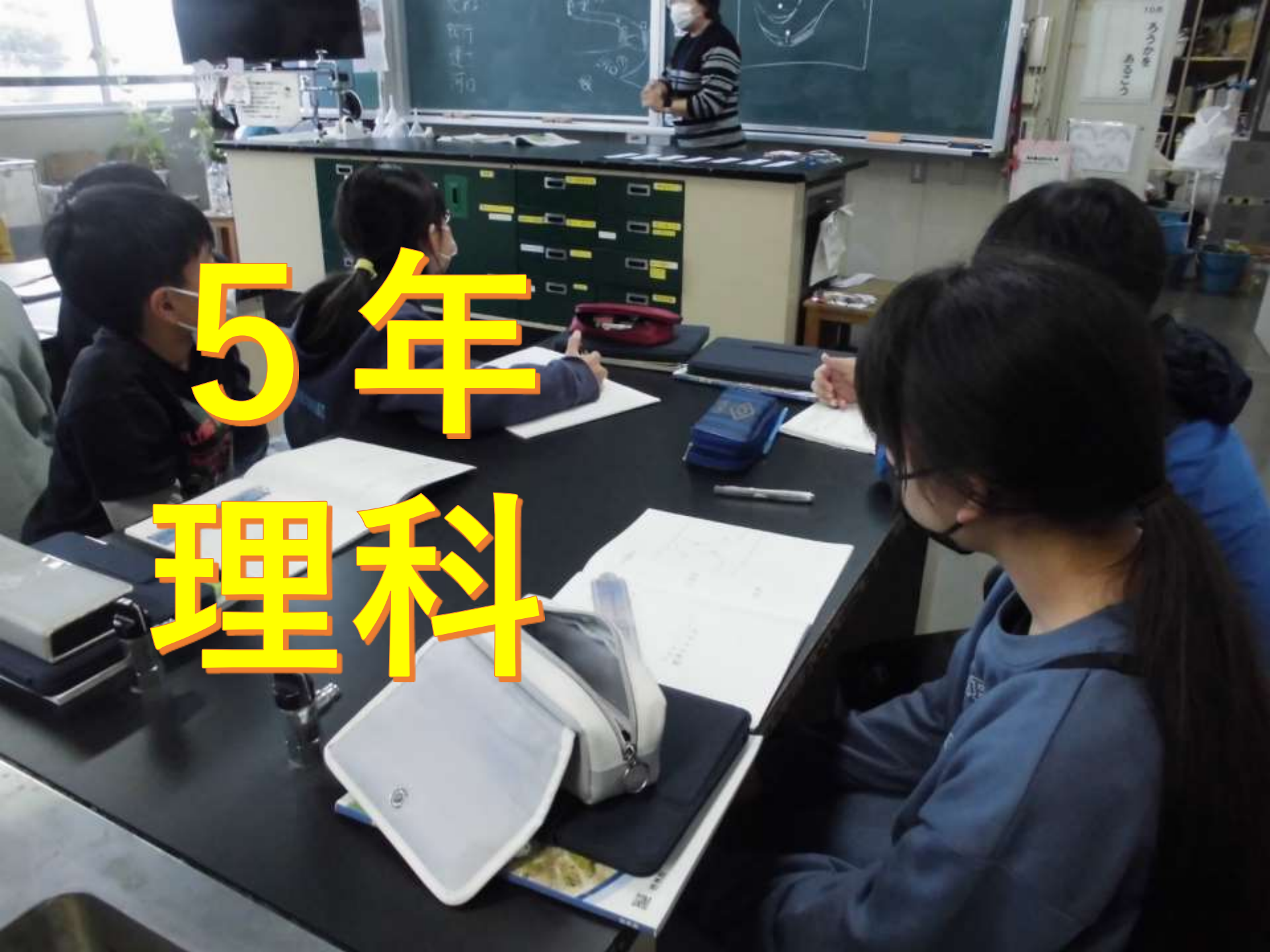
5年理科



5年理科



5年理科



5年理科



2年算数 (かけ算)



2年算数 (かけ算)



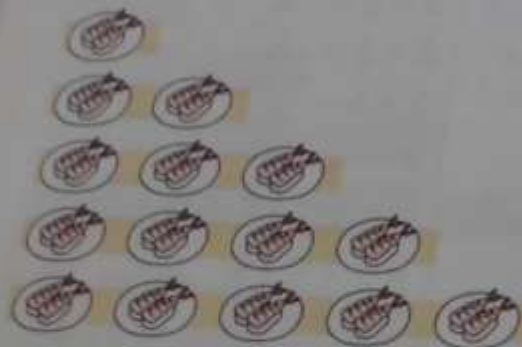


2年算数 (かけ算)

2のだんの九九

3

1さらに すしが 2こずつ のって
います。さらは、何さらか あります。
すしの 数を しらべましょう。



$2 \times 1 = \square$

$2 \times 2 = \square$

$2 \times 3 = \square$

$2 \times 4 = \square$

$2 \times 5 = \square$

5さら分の すしの 数は、10こです。

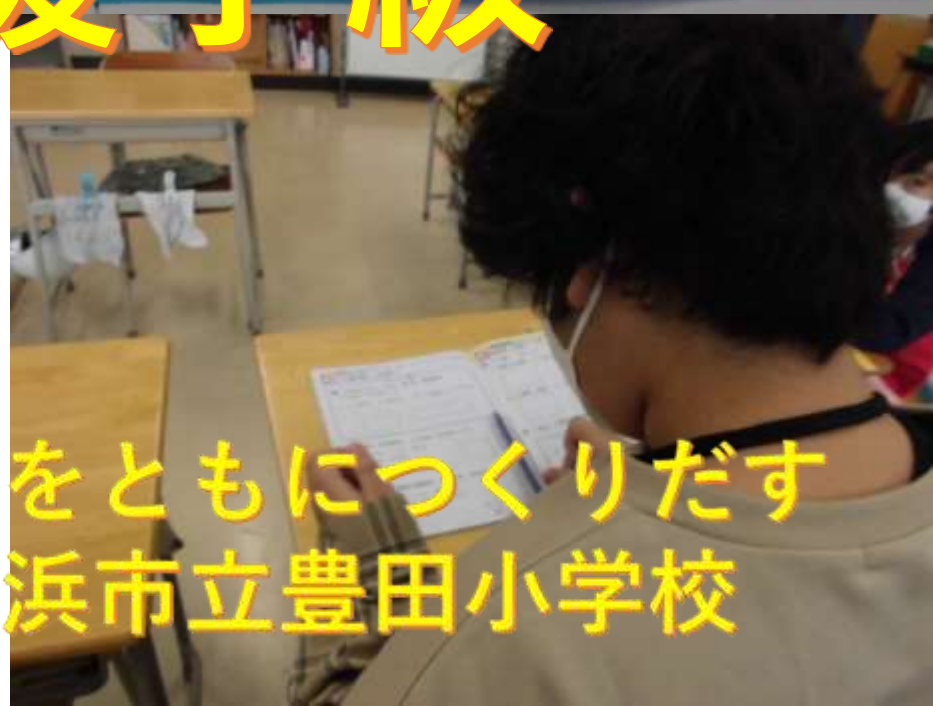
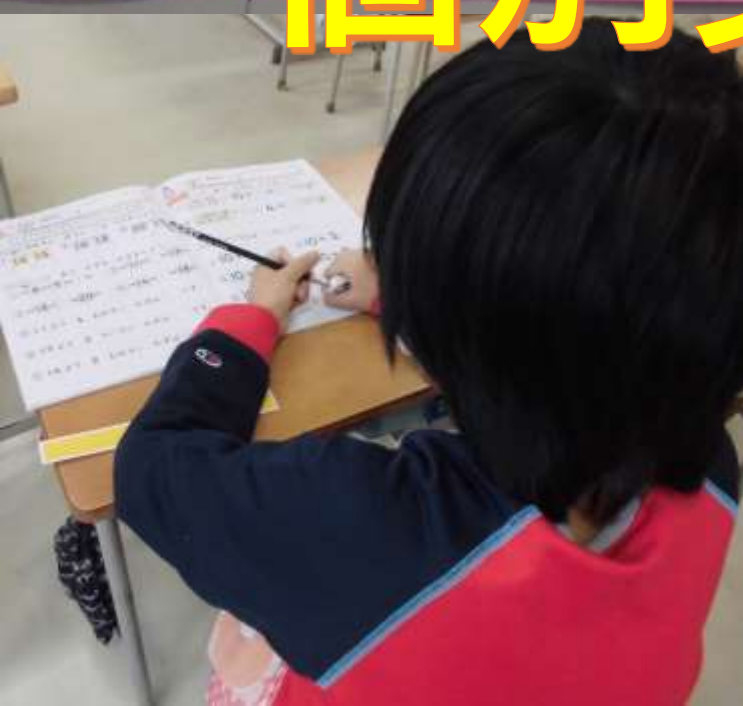
① 2この 6さら分の 数は、何こですか。 $2 \times 6 = \square$

さらが ふえた ときの すしの 数の もとめ方を 考えよう。

2年算数 (かけ算)



個別支援学級



希望をともに作りだす
横浜市立豊田小学校

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

個別支援学級



個別支援学級

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

5年教室



5年教室



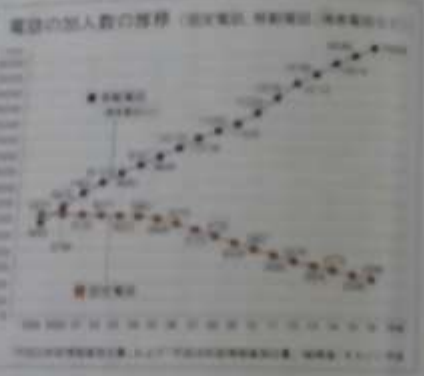
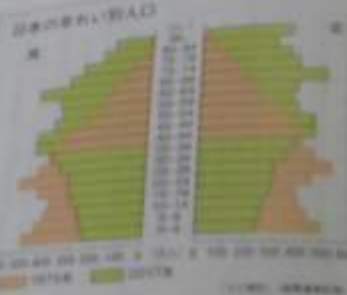
5年教室



5年教室



5年教室



生活時間 (生活時間)

生活時間	生活時間	生活時間	生活時間	生活時間	生活時間
1日	24時間	1週間	168時間	1ヶ月	720時間
1年	8760時間	1生涯	約80000時間		



④ ノリツギを使った読み方

社会は、くらしやすい方向に向かっている

ここでは、日本の社会は、くらしやすい方向に向かっていると思います。その理由を、社会全体として考えてみましょう。この社会は、くらしやすい方向に向かっている理由として、リニアやリニアの建設が進んでいます。この社会は、くらしやすい方向に向かっている理由として、リニアやリニアの建設が進んでいます。この社会は、くらしやすい方向に向かっている理由として、リニアやリニアの建設が進んでいます。



上のグラフは、東電や各社から出るCO2の排出量を示しています。これは、一人一人の排出量を表しています。これをみると、一人一人の排出量が減ってきていることが分かります。これは、日本の社会は、くらしやすい方向に向かっている理由として、リニアやリニアの建設が進んでいます。

自由考一

何を表す資料なのかを、必ず述べる。

注目する言葉や数字を示し、資料から分かること(感想、意見)を述べる。

資料が、何年何月何日の資料なのかを必ず述べる。

⑤ 国ごとの環境意識の差



国ごとの環境意識の差は、大きく異なります。これは、国ごとの文化や価値観の違いによるものです。例えば、日本では、自然を大切にするという意識が強い一方で、欧米では、自然を征服するという意識が強いという違いがあります。

国ごとの環境意識の差は、大きく異なります。これは、国ごとの文化や価値観の違いによるものです。例えば、日本では、自然を大切にするという意識が強い一方で、欧米では、自然を征服するという意識が強いという違いがあります。

③

何への意見や思いを述べよう

- 意見や思いを述べよう
- 国ごとの環境意識の差は、大きく異なります。
- これは、国ごとの文化や価値観の違いによるものです。
- 例えば、日本では、自然を大切にするという意識が強い一方で、欧米では、自然を征服するという意識が強いという違いがあります。

5年国語

5年国語



5年国語



5年国語





5年 国語

① 話し合いの進め方
・内容へ2チームの代表
・1人ずつ意見を言う
・考え↓理由
・質問するとき
・疑問点をみんなが
・受け止める

出た意見の整理

共通点・ちがいの

条件(キーワード)

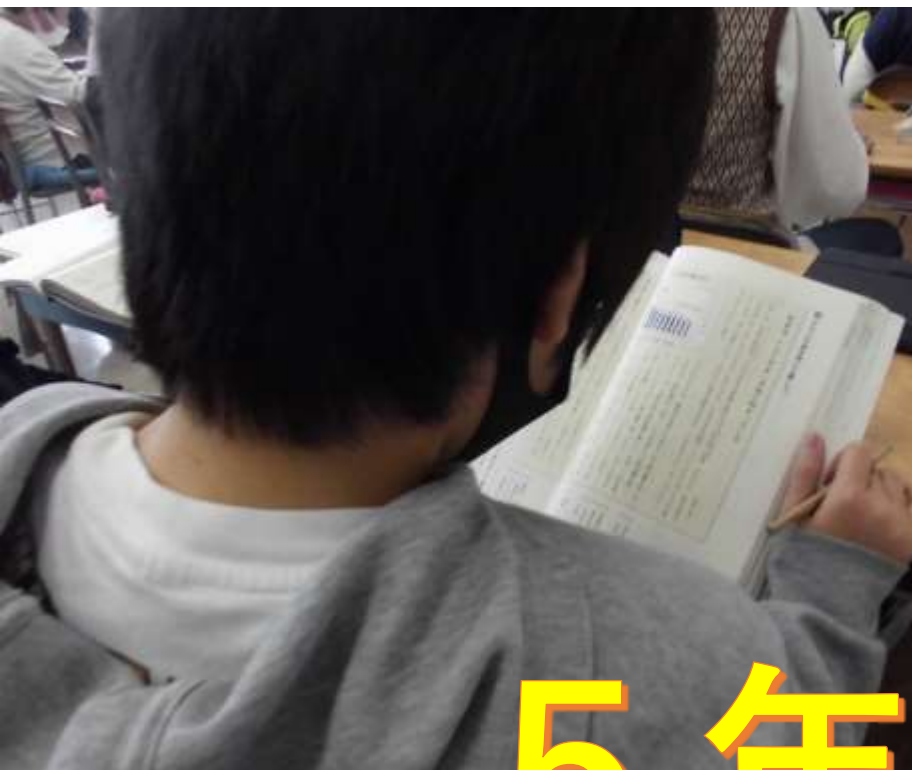
意見をまとめる。

話し合い
まとめる

広げる

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

5年教室



5年教室

A photograph of a classroom from a student's perspective. In the foreground, the back of a student's head and shoulders is visible, wearing a light blue shirt. To the right, another student with a long black ponytail and an orange scrunchie is wearing a pink shirt. In the background, a teacher in a grey sweater is writing on a large black chalkboard. The room has wooden desks, a clock on the wall, and fluorescent lighting. A large yellow text overlay with a black outline is centered in the lower half of the image.

5年教室

5年教室



5年教室



横浜市立豊田小学校

みんなの
しんたいの
ありがとう
が
ございます

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



A group of children, some wearing backpacks and hats, are walking along a paved path. The path is bordered by a green chain-link fence on one side and a concrete wall with a white tiled building on the other. The building has several windows and a large pipe running horizontally across its facade. The children are walking away from the camera, towards the building. The scene is outdoors, and the lighting suggests it's daytime.

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

2年

2年

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



2年

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

大切にし、人を思いやる心

おも

ひと

たい

せつ

こころ

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

人権尊重