

「社会に開かれた教育課程の実現」を目指して
～生活科・総合的な学習の時間を通して
ESDの学習過程を展開～

横浜市立豊田小学校

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



「豊かな心の育成推進プラン」を柱とした

SDGsを意識した社会に開かれた 教育課程の実現での学校づくり (自分づくり+問題解決能力)



SDGsとは

国連が定める

「持続可能な開発目標 (Sustainable Development Goals)」の頭文字をとったものです。



「エコおもちゃをつくらう ～あそんでためして くふうして～」

2年1組

単元目標

身近にあるものを使って遊ぶ活動を通して、
遊びや遊びに使うものを工夫してつくり、
遊びやおもちゃをつくる面白さに気付くとともに、
身近な人々と一緒に遊ぶ楽しさを味わい、
遊びを創り出そうとすることができるようにする。



2年1組



どんなもので どんなあそびが できるかな





どんなもので どんなあそびが できるかな

「エコおもちゃをつくろう
～あそんでためしてくふうして～」





おたからはいい
 じいさんおひが
 ころかな?

ひやくそく

- ①おたからを大切に
- ②1人でOK
 友だちとOK



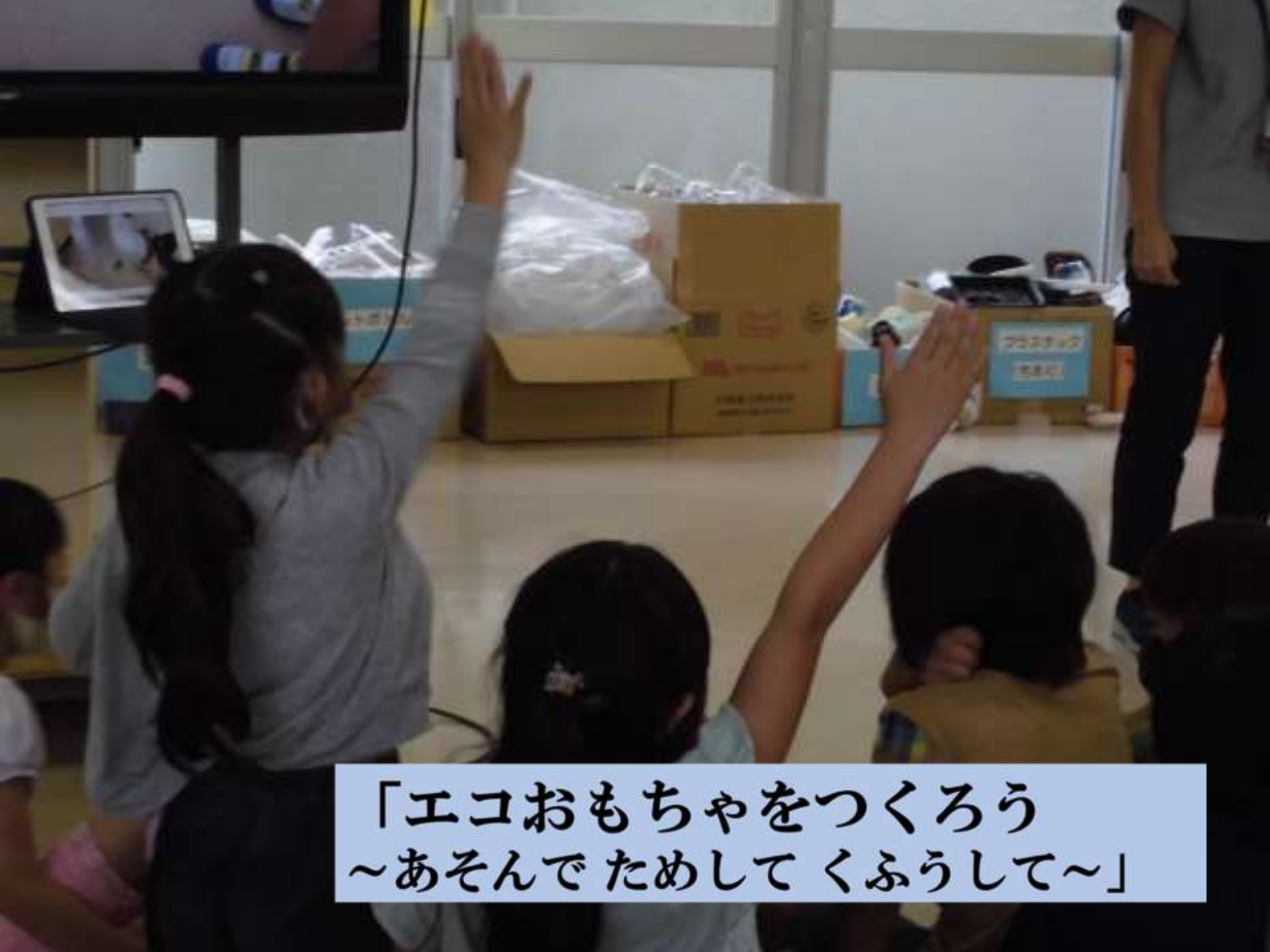
お/三






「エコおもちゃをつくろう
～あそんでためしてくふうして～」

2年1組



「エコおもちゃをつくろう
～あそんでためしてくふうして～」



「エコおもちゃをつくろう
～あそんでためしてくふうして～」

おたからいっぱい
どんなあそびか

ひやくそく

- ①おたからを大切に
- ②1人でOK
友だちとOK

「エコおもちゃをつくらう
～あそんでためしてめぞふうして～」

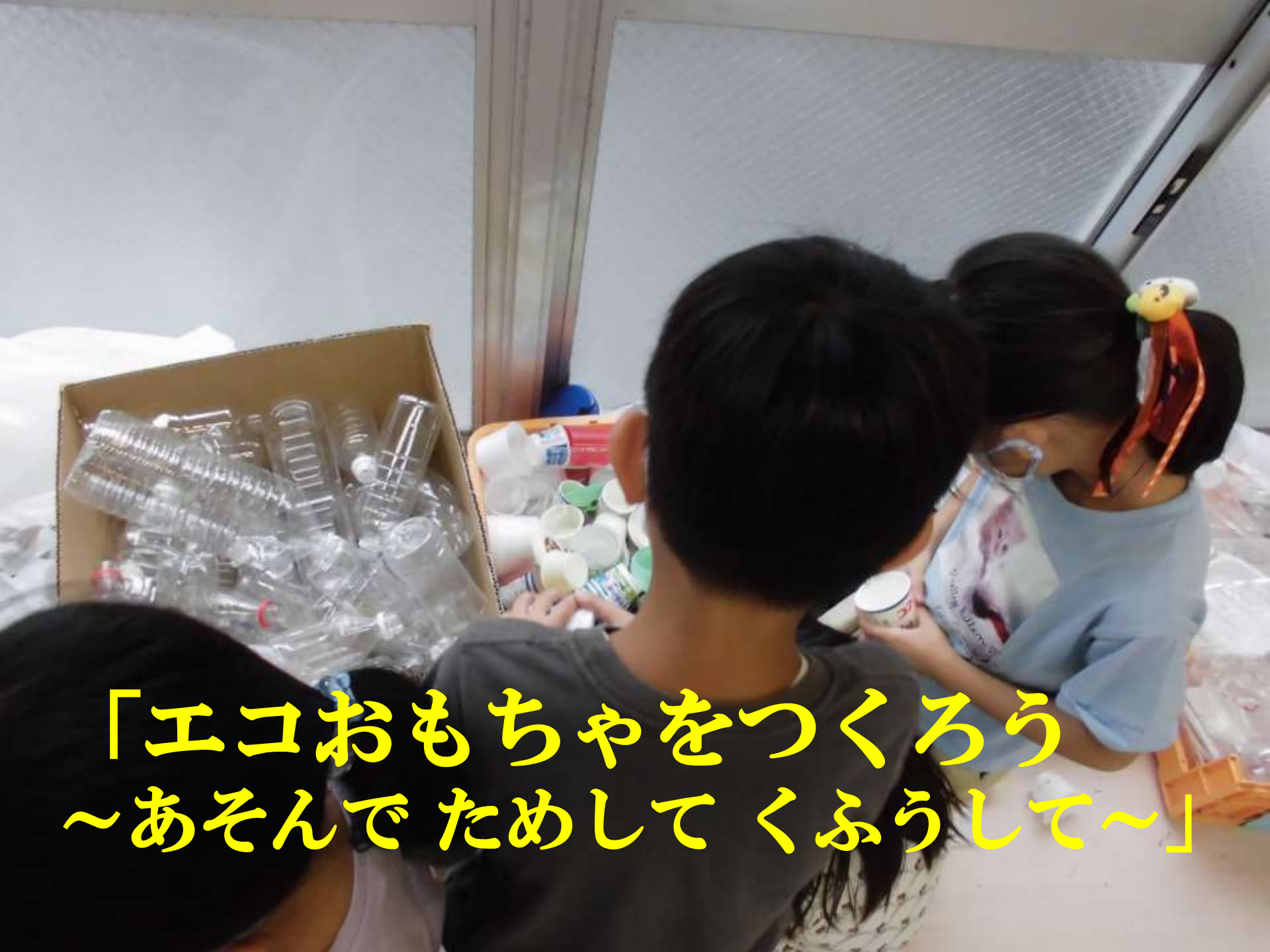
まわす たたく ころがす はじく
つむ とばす なげる ならべる

どんな遊びができるか考える



どんな遊びができるか考える

「エコおもちゃをつくらう
～あそんでためして くふうして～」



「エコおもちゃをつくらう
～あそんでためして くふうして～」



「エコおもちゃをつくらう
～あそんでためしてくふうして～」



「社会に開かれた教育課程の実現」を目指して
～生活科・総合的な学習の時間を通して
ESDの学習過程を展開～

12 つくる責任
つかう責任



12 つくる責任
つかう責任



「社会に開かれた教育課程の実現」を目指して
～生活科・総合的な学習の時間を通して
ESDの学習過程を展開～



「エコおもちゃをつくろう
～あそんでためしてくふうして～」



ざいりょうからひらめき

12 つくる責任
つかう責任



「エコおもちゃをつくらう
～あそんでためしてくふうして～」

12 つくる責任
つかう責任



「エコおもちゃをつくらう
～あそんでためしてくふうして～」

12 つくる責任
つかう責任



身近にあるものを使って遊ぶ活動を通して、
遊びや遊びに使うものを工夫してつくり、
遊びやおもちゃをつくる面白さに気付くとともに、
身近な人々と一緒に遊ぶ楽しさを味わい、
遊びを創り出そうとすることができるようにする。

2年1組

「社会に開かれた教育課程の実現」を目指して
～生活科・総合的な学習の時間を通して
ESDの学習過程を展開～

「エコおもちゃをつくらう
～あそんでためしてくふうして～」

12 つくる責任
つかう責任



今日の授業を振り返る子どもたち

今日の授業を振り返る子どもたち

12 つくる責任
つかう責任



「エコおもちゃをつくろう
～あそんでためしてくふうして～」

12 つくる責任
つかう責任



2年1組

12 つくる責任
つかう責任



次は どんなことをしたいか
イメージをふくらませる子どもたち

2年1組

12 つくる責任
つかう責任



次は どんなことをしたいか
イメージをふくらませる子どもたち

「社会に開かれた教育課程の実現」を目指して
～生活科・総合的な学習の時間を通して
ESDの学習過程を展開～



12 つくる責任
つかう責任

「エコおもちゃをつくらう
～あそんでためしてくふうして～」

「社会に開かれた教育課程の実現」を目指して
～生活科・総合的な学習の時間を通じて
ESDの学習過程を展開～

横浜市立豊田小学校

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

<p>1 貧困をなくそう</p> 	<p>2 飢餓をゼロに</p> 	<p>3 すべての人に健康と福祉を</p> 	<p>4 質の高い教育をみんなに</p> 	<p>5 ジェンダー平等を実現しよう</p> 	<p>6 安全な水とトイレを世界中に</p> 
<p>7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに</p> 	<p>8 働きがいも経済成長も</p> 	<p>9 産業と技術革新の基盤をつくろう</p> 	<p>10 人や国の不平等をなくそう</p> 	<p>11 住み続けられるまちづくりを</p> 	<p>12 つくる責任 つかう責任</p> 
<p>13 気候変動に具体的な対策を</p> 	<p>14 海の豊かさを守ろう</p> 	<p>15 陸の豊かさも守ろう</p> 	<p>16 平和と公正をすべての人に</p> 	<p>17 パートナーシップで目標を達成しよう</p> 	



いいじましよう
飯島小の 友達と
ともだち

なかよくなろう

〇〇さん

きいてください

〇〇さんの

はなしも

きかせてください

個別支援学級 (きらきら)

①

自分のことを伝えよう。

じぶん

つた

②

友だち

とも

や先生の話を聞こう。

せんせい

はなし

き

16 平和と公正を
すべての人に



いいじましよう
飯島小の ともだち
友達と

なかよくなろう

他校と人達と出会う
そのよさに気づき、
一緒に活動することの
楽しさを味わう。

個別支援学
(きらきら)

さんの

なしも

かせてください



自分のことを伝えよう

豊田小の個別支援学級・交流級以外の人達との出会いを通して、だれにでもキラッと光る個性があることに気づき、
どうしたら一緒に楽しく活動できるのかを考えて、
飯島小学校個別支援学級の友達に遊びを提案したり、
一緒に活動したりして、人と関わる楽しさを味わう。



自分のことを伝えよう

豊田小の個別支援学級・交流級以外の人達との出会いを通して、だれにでもキラッと光る個性があることに気づき、どうしたら一緒に楽しく活動できるのかを考えて、飯島小学校個別支援学級の友達に遊びを提案したり、一緒に活動したりして、人と関わる楽しさを味わう。



自分のことを伝えよう

個別支援学級
(きらきら)

自分のことを伝えよう

私は6年生です
僕はダンスを習っています
車椅子ダンスをやっています
車椅子ダンスの魅力は車椅子の上でリボンとボンボンを使ってダンス
をします。
足が不自由な人でも腕を使って
出来るのが車椅子ダンスの魅力です
車椅子ダンスができる子の対象は足が不自由な子で
車椅子を使っている子が対象です。つぎは
ポッチャについてお話ししますポッチャは
ジャックボールと呼ばれる白い球に向かって赤チームと
青チームに分かれて競い合う競技です。僕はポッチャが好きです
僕がポッチャが好き理由は男女関係なく出来るスポーツだからです
ジャックボールにボールを投げる位置を考えてボールを当てる事も
重要です。

個別支援学級
(きらきら)

16 平和と公正を
すべての人に



自分のことを伝えよう

個別支援学級
(きらきら)

16 平和と公正を
すべての人に



自分のことを伝えよう

豊田小の個別支援学級・交流級以外の人達との出会いを通して、だれにでもキラッと光る個性があることに気づき、どうしたら一緒に楽しく活動できるのかを考えて、飯島小学校個別支援学級の友達に遊びを提案したり、一緒に活動したりして、人と関わる楽しさを味わう。

豊田小の個別支援学級・交流級以外の人達との出会いを通して、だれにでもキラッと光る個性があることに気づき、どうしたら一緒に楽しく活動できるのかを考えて、飯島小学校個別支援学級の友達に遊びを提案したり、一緒に活動したりして、人と関わる楽しさを味わう。

16 平和と公正を
すべての人に



自分のことを伝えよう

「社会に開かれた教育課程の実現」を目指して
～生活科・総合的な学習の時間を通して
ESDの学習過程を展開～



たが
いに



い
やる



りよ



かいする

(学習や友だち)



にここ教室

にここ教室

やる人が「おもしろい」と思えるゲームをつくろう。

- ・きろえる
- ・分かりやすい
- ・かんたん× むずかしい×

1. お宝てかくにん



2. 活どろ (2:20まで)

3. ほろこく914

4. ふりがたり

9

産業と技術革新の
基盤をつくろう



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



9 産業と技術革新の
基盤をつくろう



にここ教室

9 産業と技術革新の
基盤をつくらう



みんながわくわくする
コンピューターゲームをつくらう

にここ教室

9 産業と技術革新の
基盤をつくらう



みんながわくわくする
コンピューターゲームをつくらう



にここ教室

9 産業と技術革新の
基盤をつくらう



にここ教室



9 産業と技術革新の
基盤をつくらう



みんながわくわくする
コンピューターゲームをつくらう

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



にここ教室

9 産業と技術革新の 基盤をつくらう





9

産業と技術革新の
基盤をつくらう



にここ教室



9 産業と技術革新の
基盤をつくろう



にここ教室

4. ぶりがえり

にここ教室

9

産業と技術革新の
基盤をつくらう



9

産業と技術革新の
基盤をつくろう



にここ教室

みんながわくわくする
コンピューターゲームをつくろう

9 産業と技術革新の
基盤をつくろう



にここ教室

みんながわくわくする

コンピューターゲームをつくろう

11 住み続けられる
まちづくりを



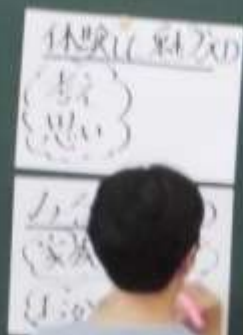
17 パートナーシップで
目標を達成しよう



9/2 1時間

- ① 紹介
- ② アドバイス
よい
- ③ 修正

体験した^{なか}みか^が伝わる内容を考えよう



17 パートナーシップで
目標を達成しよう



11 住み続けられる
まちづくりを



自分たちが体感した
片品村の魅力が
伝わる動画の構成を考えよう

歓迎

横浜市立豊田小学校様

群馬県のマスコット
「ぐんまちゃん」
登録番号 28-010619



花豆

アイス



17

パートナーシップで
目標を達成しよう



自分たちが体感した
片品村の魅力が
伝わる動画の構成を考えよう

11 住み続けられる
まちづくりを



17 パートナーシップで
目標を達成しよう



自分たちが体感した
片品村の魅力が
伝わる動画の構成を考えよう

片品村を応援する様々な団体
名水を残すために活動している
を紹介します。

のさんぽで見てきた「花味」

私たちはこれから片品村の森の良さについて伝えようと思います!

空気と割合、努力、水との関係は一体どのようなになっているのでしょうか?

自分たちが体感した
片品村の魅力が
伝わる動画の構成を考えよう

自分たちが体感した
片品村の魅力が
伝わる動画の構成を考えよう



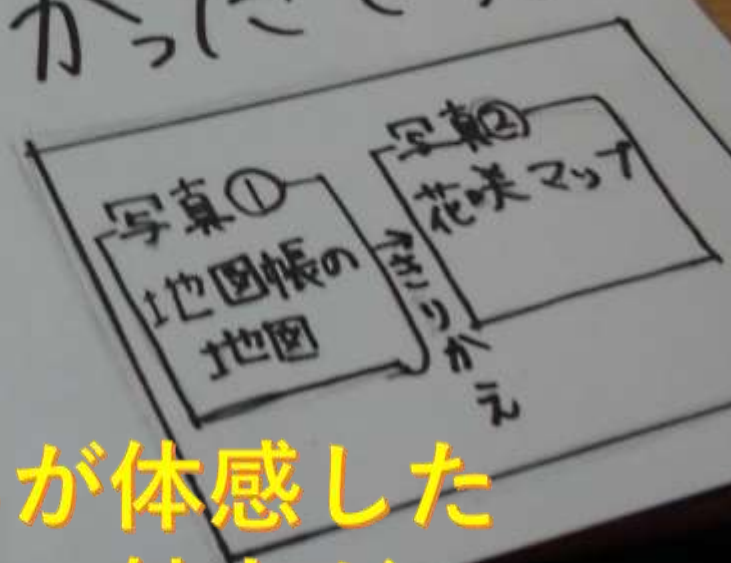
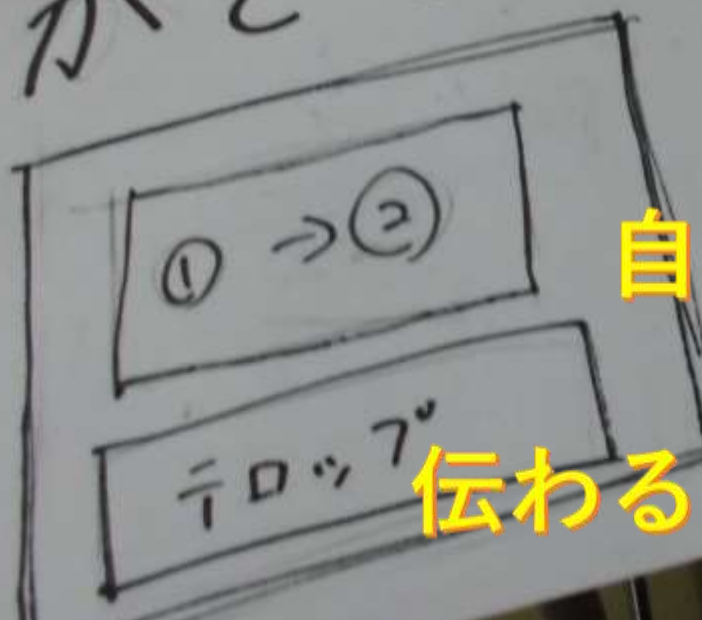
A student in a classroom is pointing at a tablet. The tablet screen shows a video with a forest scene and the text '片品村の森の良さ'. The student is wearing a white face mask. The background shows other students at desks in a classroom setting.

片品村の森の良さ

自分たちが体感した
片品村の魅力が
伝わる動画の構成を考えよう

自分たちは... 片品村に行きました

① 片品村のきれいな景色
を ごらんください！ パチパチの
山がたくさんあって空気が
がとてもおいしかったです。



自分たちが体感した
片品村の魅力が
伝わる動画の構成を考えよう



みんなも片品村
に行ったら気持ち
いい朝の景色を
探してみてね

自分たちが体感した
片品村の魅力が
伝わる動画の構成を考えよう



次に、豊田小学校が毎年五年生で作っている
お米にしょうかいします。

ついて

ほくたちは、昨年田んぼを先生たちと協力してつくることができました。

片品村に行ってみたら、面か田んぼでおとろぎました。

朝ごはん夜ごはんにそのお米をいただいてすごくおいしかったです。

そのまかに花豆アイスや新鮮なキャベツがトマトを食べました。

片品は新鮮な野菜お米がたくさんあります。

その野菜で作ったずいんがすごくおいしかったです。

11 住み続けられる
まちづくりを



おいしい
とよだのお米



★/30周年★
豊田





11 住み続けられる
まちづくりを



自分たちが体感した 片品村の魅力が 伝わる動画の構成を考えよう

魚つかみ
① 感想
場所
②
景色
① 感想
② 温泉の場所
朝の光景
① 花咲石
② 写真
声、スピード
日本一
①
②

11 住み続けられる
まちづくりを



17 パートナーシップで
目標を達成しよう



「社会に開かれた教育課程の実現」を目指して
～生活科・総合的な学習の時間を通して
ESDの学習過程を展開～

藤井荘では村の人たちが
あたたかくかえてくれました。
藤井荘もしゃくなげ荘と同じよ
うに東日本大震災のときに、
地域ぐるみで支援を行って
いまもそのようなことから片
品村は日本一やさしい村と感じました。

自分たちが体感した
片品村の魅力が
伝わる動画の構成を考えよう

「社会に開かれた教育課程の実現」を目指して
～生活科・総合的な学習の時間を通して
ESDの学習過程を展開～

11 住み続けられる
まちづくりを



17 パートナースHIPで
目標を達成しよう



自分たちが体感した
片品村の魅力が
伝わる動画の構成を考えよう



森井荘では村の人たちが
たかくむかえてくれました。
森井荘もしくなげ荘と同様に

「社会に開かれた教育課程の実現」を目指して ～生活科・総合的な学習の時間を通して ESDの学習過程を展開～



開く つなげるとともに

横浜市立豊田小学校