



雨の中での登校

雨の中での登校





雨の中での登校



雨の中での登校



雨の中での登校



雨の中での登校



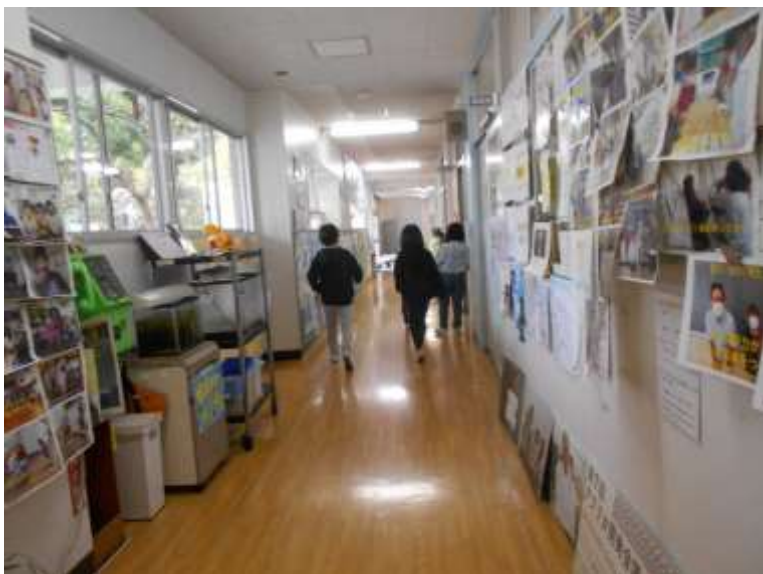
雨の中での登校



雨の中での登校

雨の中での登校



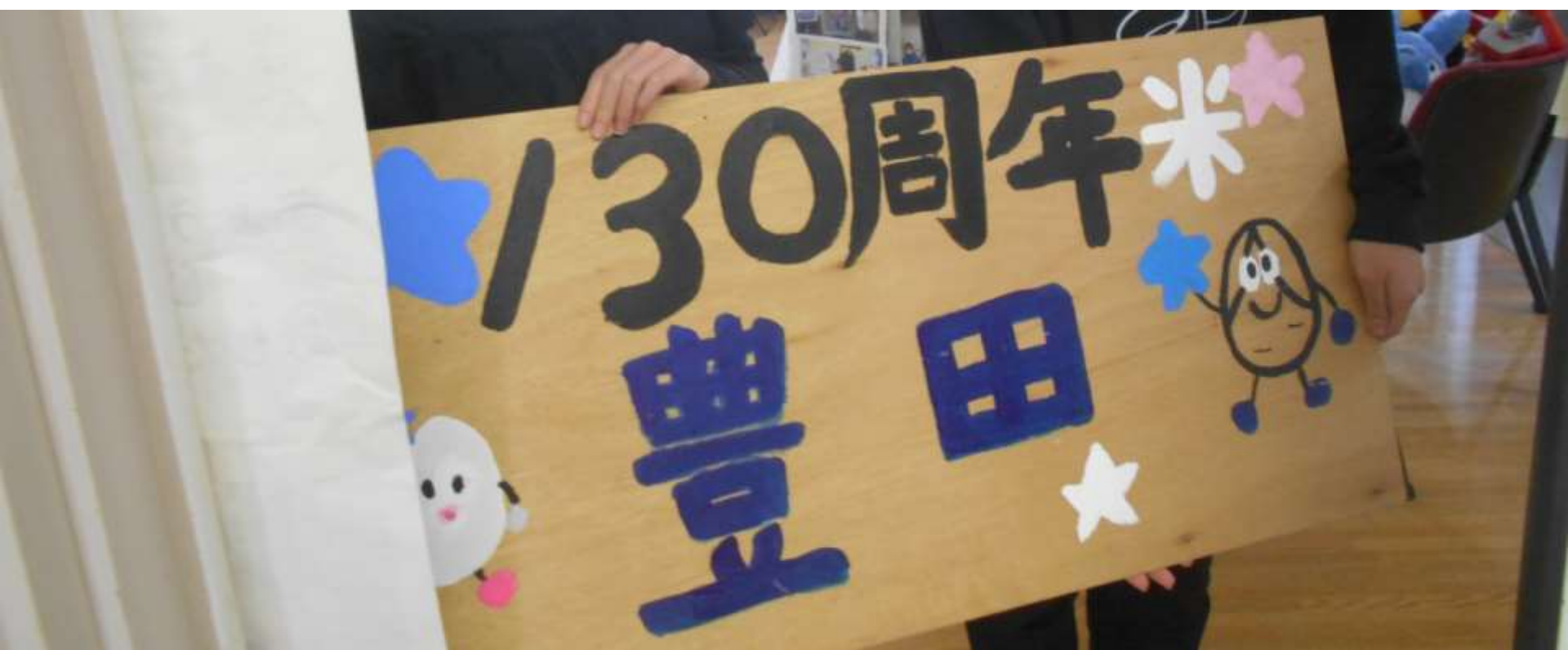


2年

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

5年

130周年米の看板をつくりました



1年教室



A photograph of a classroom scene. In the foreground, the back of a teacher's head and shoulders is visible, wearing a bright blue sweater. To the right, three young students are standing, looking towards a green chalkboard. The student closest to the teacher is wearing a beige fuzzy sweater. The middle student is wearing a grey sweater with white stars and a dark quilted vest. The student on the far right is wearing a grey hoodie. On the chalkboard ledge, there is a small vase with white and purple flowers. The text '1年教室' is overlaid in the center in a large, bold, yellow font with a red outline. A small white square is positioned above the first character of the text.

1年教室



1年教室

2年教室

小学音楽
音楽の
おくりもの 2



2年教室



2年

TSCのみなさんへ

ありがとう

みんながよろこぶ

サ化だんをきれいに

十年間

ときどき

あそびに来てくださーい

(見)

サ化だんがいつも

きれいで

うれしかった。



2年
TSCのみなさんへ



さんへ

いままでありがとうついでにい
ました。いつも世話だんをみたら
されいでした。十年間あつていた
そうですね。ときどきあそび
にきてくたさい。

2年

TSCのみなさんへ



2年 TSCのみなさんへ

[Redacted]

より

うれいです

花だんがきれい

りかとうぎります。

きあいにしてくれてあ

こぶように花だんを

十年間みんながよろ

[Redacted]

ヤム

なまえ

2年1組

[Redacted]



さん

いまままで、花だんを

ご利用にーしててくれてい

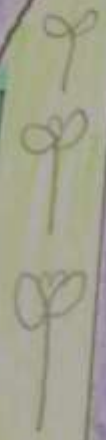
ありがとうございます。

と、と、と、花だんをみにきて

くたぐい

十年間ありがとう

さん、さん、さん



2年教室



2年教室





3年教室



3年教室



3年教室

3年教室



3年教室

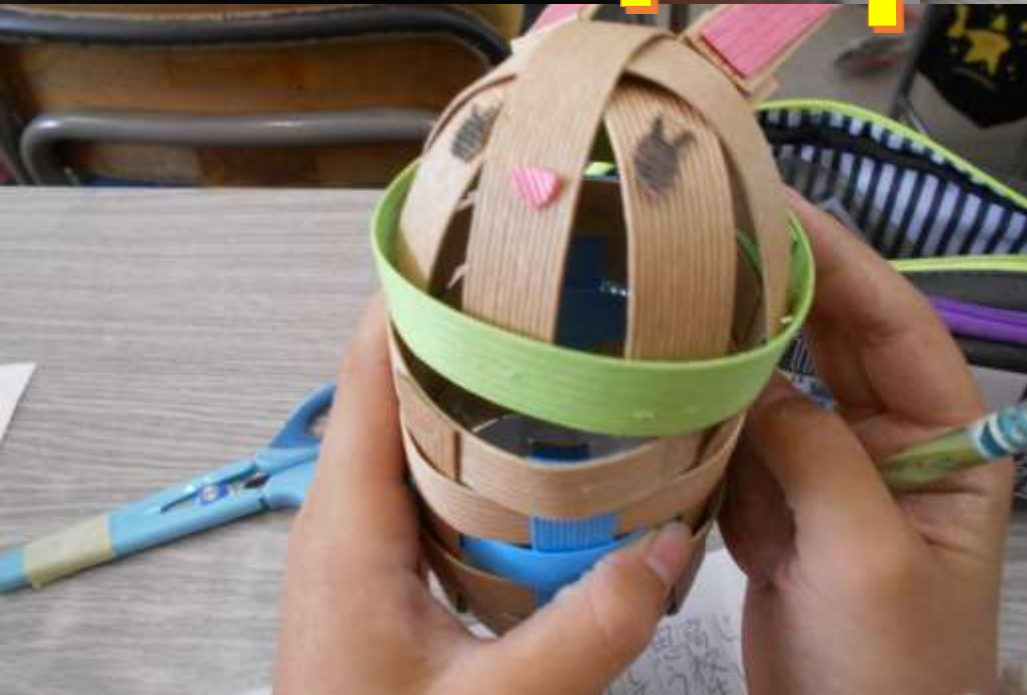


3年教室





4年教室



4年教室





4年教室

4年教室



4年教室



4年教室



5年教室



この本、おぼろげに覚えている
仲間の助けを借りていく
仲間の助けを借りていく

題名	仲間を助ける勇気がもてる
著者	栗野岳のま、 椋鳩十作
あらすじ	この本は 仲間を助けるために できにぶつかっていく 仲間思いの栗野岳のまのお話です。栗野岳のまは イノシシで 押入たらが どうだろう すがたや 大きな 体の と見つけて 名前が まま いうだけ あって かくして 入 きくて いろいろ して 仲間 思い なのです。そんな 栗 野岳のまが 押入に ねらわれた 時 仲間を 助ける ため にある <u>行動</u> に できます。

めに 押入たらが どうだろう
押入たらが どうだろう

5年教室



5年教室

その作品のようが
短い言葉で伝わる
ように、言葉を
選ぶ。

本の情報

書名や著者名など
を正しく書く。

本のしょうかい

その本の特徴が伝
わるように、短く
簡単にまとめる。

すいせんする理由

相手に合わせて順
序や書き方を考え
る。理由ごとに段
落を分けて書く。

よびかけ

最後に、相手が読
みたくなるような
よびかけを書く。

を書いて、読み合おう。
人する文章を書きましよう。
書いた後、友達から意見をもらいましよう。



最後まで読んでもらう
ために、文章は短いま
まりに分けてよう。

「クマの親見子」
木原丸鳥十作

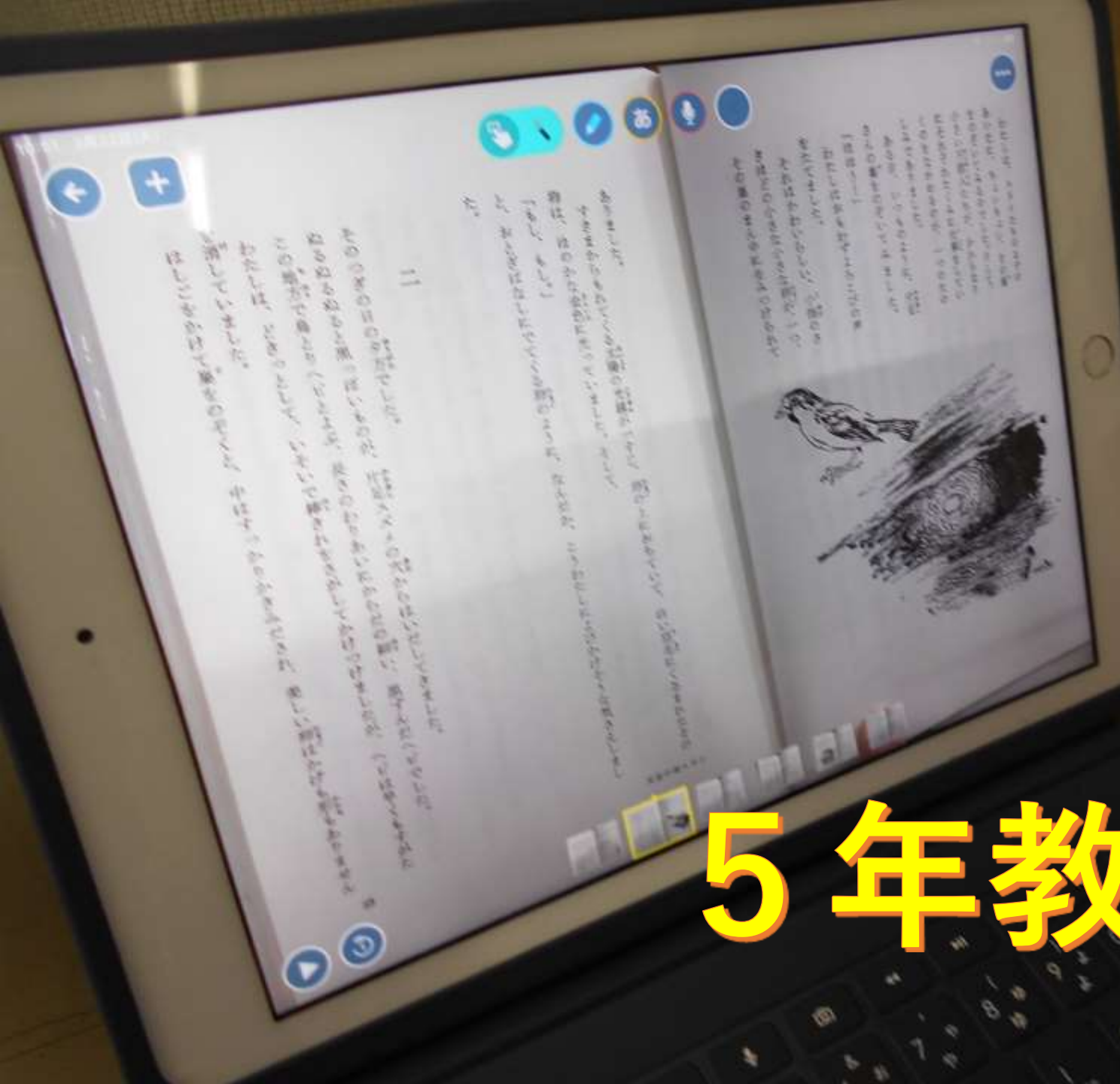
しょうかい

クマの親見子が春、夏、秋、冬と季節によって
やること、ちがうこと、その季節でやること、ち
がうこと、いであるお話です。季節によってやること、ち
がうので、読んでいるとおもしろいで
す。

いせんする
理由

クマの親見子が季節にやること、ちがうこと、よ
んでいると自分でもなっとくできような

5年教室



5年教室

生き物たちの動物好きの方
助け合いにおススメ

「片耳の犬シカ」 標嶋十文

この本は、シカ狩りと動物たちが助け合い、寒い夜を乗りきる物語です。おススメしたい理由は二つあります。

おススメポイント①

動物たちのやさしさがあふれているとても優しい本です。

5年教室

もっしー生けん命になれるかも!!

「片足の母スズメ」

林 九馬十文

この本は、^{私の}下宿人のスズメに興味を持ち、^中でモ片足のスズメに興味があり、^{観察}する話です。

自分が一生涯けん命なつもりでも、この本を読むと、「もっしがんばれる」と思うかもしれません。

最初はむずかしい言葉がのってはいませんが、読むと結果が気になり止まらなくなります。そして、ふり仮名がふてあるのも、とても読みやすいです。もっしー生けん命になってみたい人は、ぜひ読んでみて下さい。

5年教室

5年教室

提案書

済

たくさんメモをとる。メモを取るために毎日の目標をスタンプカードにしたり。今日クラスでどのくらい音が音がたか記ろくする。

理由

そうすれば自信もどんどんつくし、ふたんから取りくめるから。

提案書

周りの人があまりよくないことかきこえ付く前に気付いたらすぐに纏り組めるように周りをよく見ておく。

理由 常に

考えてやるとゲームのソング今すぐに行動をします。ことができるから。

済

提案書

毎日自分たちがから進んでいける。生活でモーターが表書きいていく。

理由

済

表があると言議する人がふえて声をかける人がふえると思うからです。

8班

理由

済

学年のみんなと仲もー小かめが来て大人けつでまいる。

7はん

5年

私はこの1年間で成長したことは、
発言をすることが多くな
っていたし、メリハリ
も良くなつてう
れしかたです。





希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校

**校長先生！
見てください。**

図工での作品です。

5年

早く泳げる日が来ますように。



5年

早く泳げる日が来ますように。

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



5年