

朝のあいさつ運動

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

げん き
元 気 よ く
ハロ★
あ い さ つ を し ょ う

朝のあいさつ運動

朝のあいさつ運動



希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校

あなたの心に
すむ
鬼は・・・

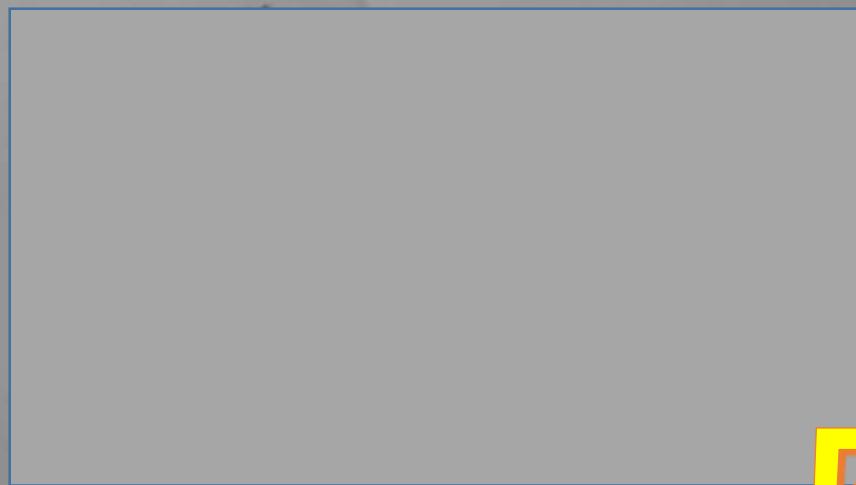
どんな鬼ですか？

5年

心にま鬼 どんな才ニ?! 5-2



人の言うことを
聞けな鬼



5年

オ
三



5年

6年 家庭科



6年 家庭科

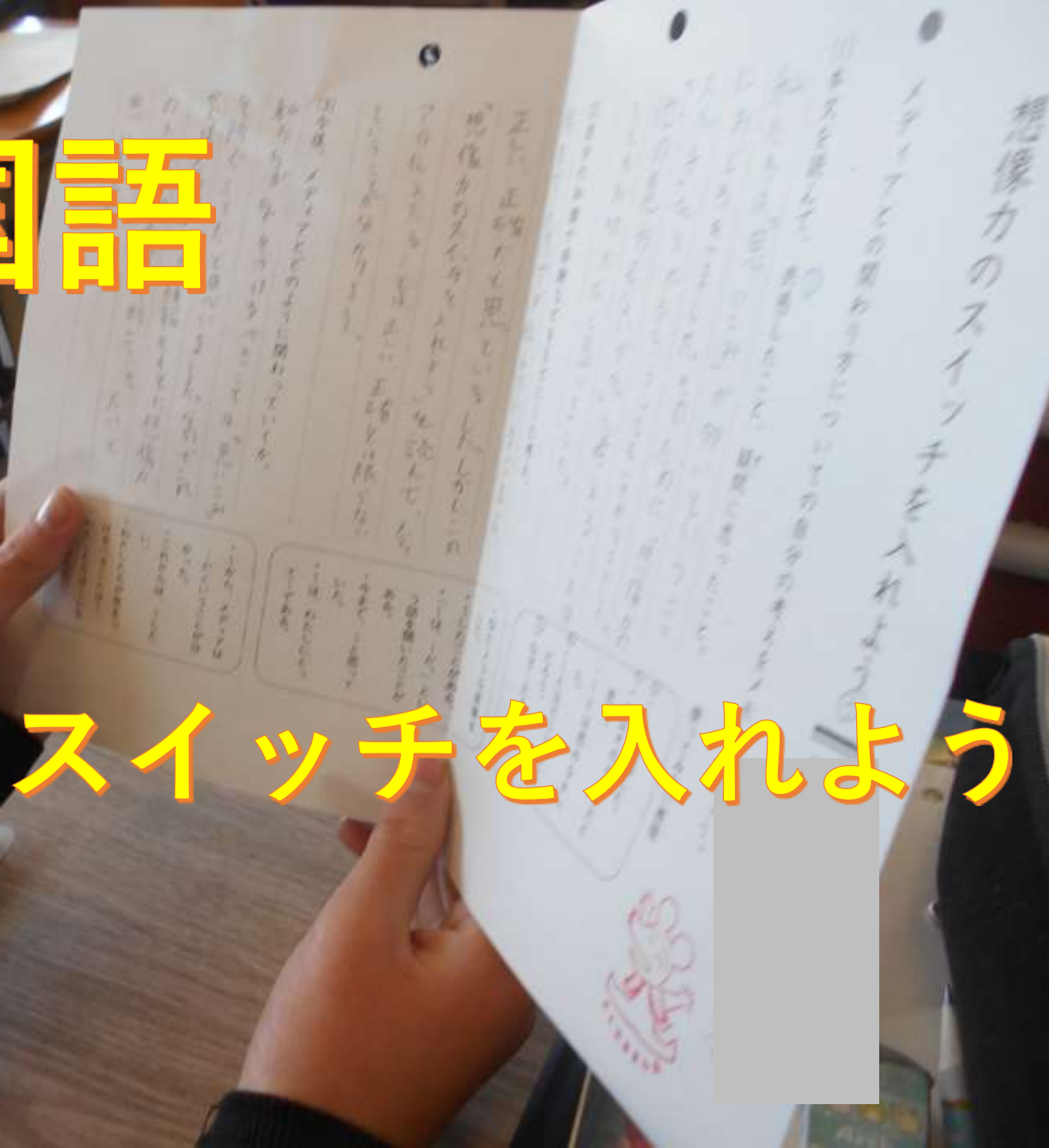


6年 家庭科



5年国語

想像力のスイッチを入れよう



5年国語

A young girl with long dark hair tied in a ponytail with a pink hair tie, wearing glasses and a pink face mask, is sitting at a desk in a classroom. She is holding a tablet computer and looking at the screen. There are papers and a black bag on the desk. Other students are visible in the background, sitting at their desks.

想像力のスイッチを入れよう

5年国語

A top-down view of a person sitting at a wooden desk, reading a Japanese textbook. The person's hands are visible, holding the pages. On the desk, there is a black wallet, a blue folder, and a green book. The background shows a pink chair and a tiled floor.

想像力のスイッチを入れよう

自分も相手も
大切にする

リーダー(最上級生)に
なるために

あたりまえ

- ・時間を守る
- ・人を大切にする

人との
かがわり方

想像力の
スイッチ

5年

5年 国語





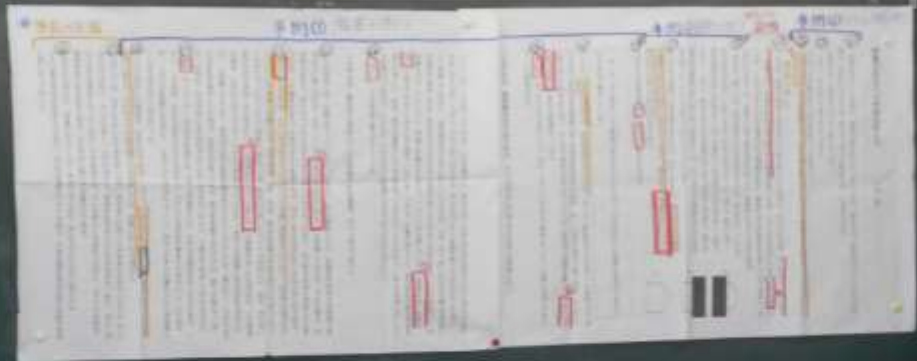
月 (日付)
1 月 1日
2 月 2日
3 月 3日
4 月 4日
5 月 5日
6 月 6日

中田 国語 6

国語の
新学習指導要領
の対応について

5年 国語

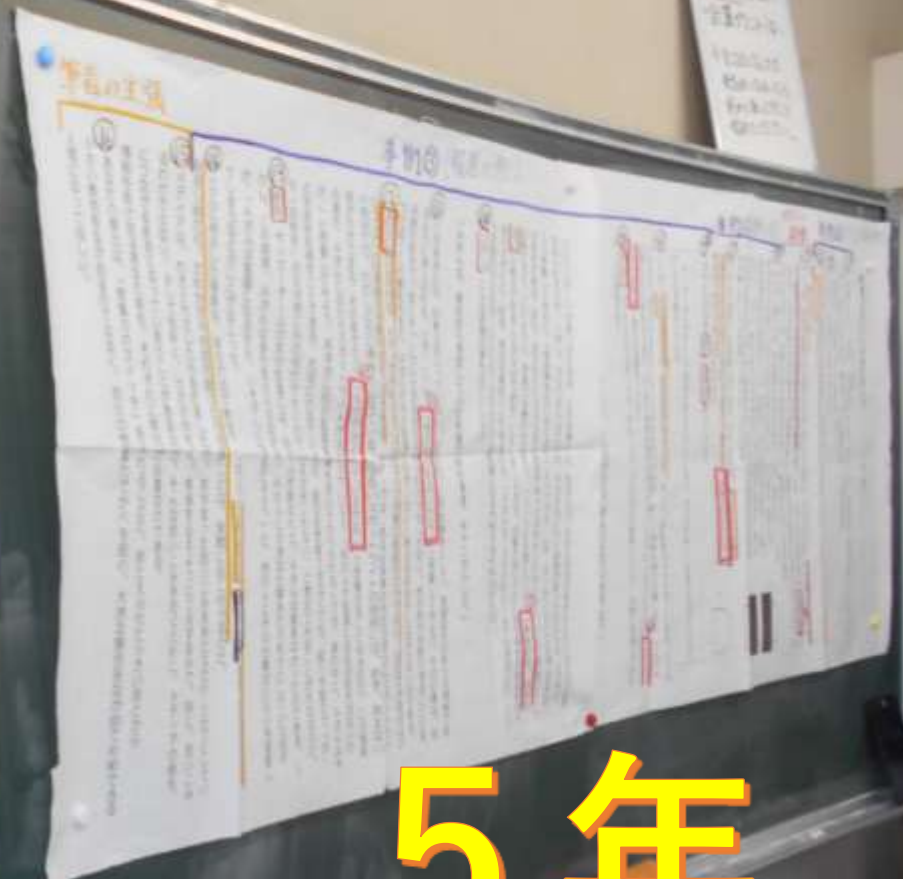
の筆者は、なぜ複数の事例を
挙げたのか
効果
を目的的に伝えたか



5年 国語

の筆者は、なぜ複数の事例を
挙げたのだろうか。
②事例を挙げて説明することの
効果を考えよう。

① 一つ一つの意見 **事例** (① ② ③)
を具体的に伝えたかたか



5年国語

Handwritten Japanese text on a worksheet, including a diagram of a human eye and a table with three columns and two rows.

目	目	目
目	目	目

A student's hand writing on a grid notebook. The text is written vertically in Japanese.

あけること、ハッか

見ました

目にとびこんできた情報をも
手次か印象かを考えることか相
のたと思。ほくは、いまま
板は事実として、アッな人にと
この本をよんで、アッ、アッ、
とまよようと目。アッ、アッ、
こてはないか、アッ、アッ、
と燃じ、アッ、アッ、アッ、

筆者の考え

5年国語

一月三十一日 想像りのスイッチを入れます。

筆者は、想像力の事例を挙げたのたろう。

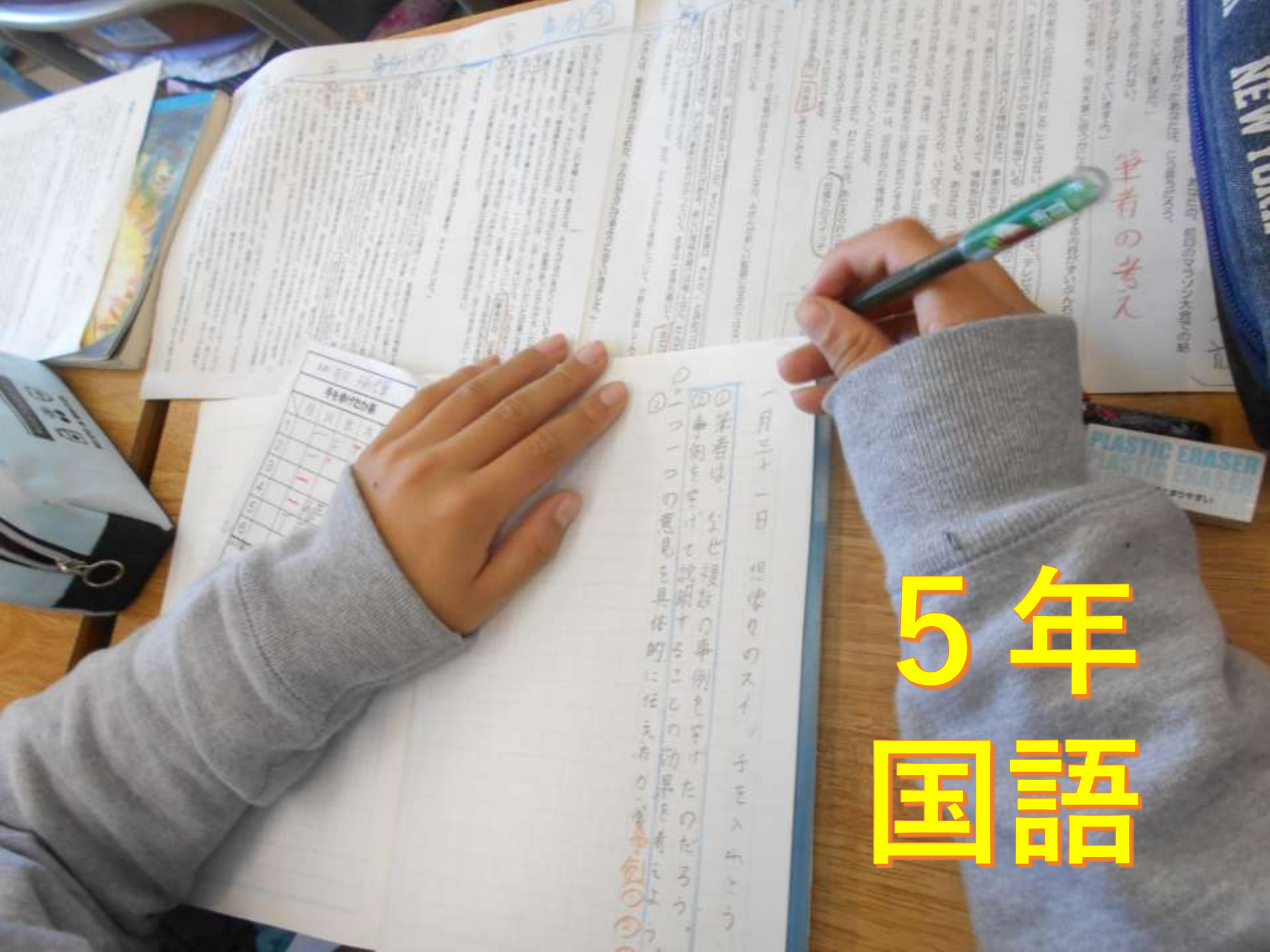
① 想像力を鍛えたい。

② 想像力を鍛えたい。

③ 想像力を鍛えたい。

読書感想文 評価表

項目	1	2	3	4	5
内容					
構成					
表現					
その他					



5年 国語



の筆者は、なぜ複数の事例を
挙げたのだろうか。
の事例を挙げて説明するここの

Handwritten notes on a board, organized into columns with numbered points (1-10) and red boxes highlighting key terms and phrases. The text appears to be a detailed analysis or explanation of a topic, possibly related to the Japanese language or literature.

5年 国語





5年 教室

5年



図書館



図書館



はは、子読書ノート
この2-7がめじろし!!
おすすめの本
気持ちにあわせて
えらんでみよう!



わくわく・どきどき

楽しく読める本



ほんわか・ほかに
心があたたかくなる本

はよ、子読書ノート
おすすめの本
気持ちにあわせて
えらんでみよう!

わくわく・ときどき
楽しく読める本

じゅく・いきいき
自分をつつめにくなる本

ふむふむ・なるほど
いろいろなことがわかる本

きらきら・すらすら
声に出して読むと楽しい本

図書館



いじめ防止に向けた提言

青少年の健全育成のために、子どもに関わる全ての大人に向けて

いじめから子どもたちを守るため
大人がすべきこと、できること、
たくさんあります。



- 多様なコミュニティを創造し、大人社会の相互信頼を高めることで、子どもに安心できる空間を提供しよう。
- 地域・家庭が一体となって、子どもたちに、幼い頃から多くの「大切な人」との出会いを創ろう。
- 子どもたちが自他の尊さや人とのつながりを実感し、自ら問題を解決していけるたくましい心を育てよう。

いじめ防止に向けた提言

横浜市いじめ問題対策連絡協議会

12月は横浜市 いじめ防止啓発月間です
横浜市いじめ問題対策連絡協議会

いじめ防止に向けた提言

青少年の健全育成のために、子どもに関わる全ての大人に向けて

いじめ防止に向けた提言

いじめから子どもたちを守るため
横浜市いじめ問題対策連絡協議会

たくさんあります。

- 多様なコミュニティを創造し、大人社会の相互信頼を高めることで、子どもに安心できる空間を提供しよう。
- 地域・家庭が一体となって、子どもたちに、幼い頃から多くの「大切な人」との出会いを創ろう。
- 子どもたちが自他の尊さや人とのつながりを実感し、自ら問題を解決していけるたくましい心を育てよう。

自ら問題を解決していけるたくましい心を育てよう。

提言策定の理由と主旨

今年度、新型コロナウイルス感染症拡大予防のために、子どもたちは、「人とのつながり」が分断される状況を余儀なくされた。しかし、本来、人と関わることは、お互いに温かさや安心をもたらすことであり、孤立を防ぐことである。この社会状況を契機として、今、改めて「人とのつながり」の大切さについて考えていく必要がある。

いじめ防止対策推進法には、「いじめについては社会総がかりで取り組むこと」、横浜市いじめ防止基本方針には、「特定の子どもや立場の人だけの問題とせず、広く社会全体で真剣に取り組むこと」と示されている。新型コロナウイルス感染症に伴う、偏見や差別の問題の発生、そうした問題に向き合うことを倦厭する社会の雰囲気は、いじめ防止に「いじめ」について、自ら問題に取り組んでいくことは重要である。コロナ禍と言われるうたがらで、社会全体で「いじめ」と向き合い、改めて「いじめ」の捉え直しをしていく必要があるのではないだろうか。

要があるのではないだろうか。

子どもに関わる全ての大人が、現実及び仮想も含めた多様なコミュニティを創造し、大人社会の相互信頼を高めることで、子どもに安心できる空間を提供していくこと。さらに、地域・家庭が一体となって、今まで以上に、子どもたちに、幼い頃から多くの「大切な人」との出会いを創っていくこと。そして、子どもたちが自他の尊さや人とのつながりを実感し、自ら問題を解決していけるたくましい心を育てていくこと。子どもに関わる全ての大人が信頼関係を結び、関わり合える社会をつくっていくことは、温かく寛容な風土を醸し、子どもたちを柔らかく包むことであり、社会全体で「いじめ」そのものを乗り越えていくことに向けたい。そこで、いじめ問題対策連絡協議会が、「いじめ防止に向けた提言」を通じて、市民全体が一丸となって、今後一層、取組を深化させていくこととする。（令和2年10月策定）

いじめ防止に向けた提言

横浜市いじめ問題対策連絡協議会

12月は横浜市 いじめ防止啓発月間です

横浜市いじめ問題対策連絡協議会



TOYODA 130
STORY



1年教室

もうすぐみんな
2年生



見つける。



1ねんかんを
ふりかえる。



おもい出す。
これからに
つなげる。



1ねんかん、
どんなことがあったかな



もうすぐみんな
2年生

もうすぐみんな
2年生

1年教室

もうすぐみんな
2年生

1年教室



もうすぐみんな
2年生

1年教室

Helly

もうすぐみんな
2年生

1年教室



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



希望をともに作りだす
横浜市立豊田小学校





























希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校