

図書館

しんがた たいく
新^型士 コロナ対策のため

としゃしつ
図書室のつくえに

パーティション
(しきり)

パーティションをおきました。

こわれやすいので
あまりさわらない
よう、おねがいします



コロナに負けない豊田小

きょうのとしょかん

コロナに負けない豊田小

1

2

中休

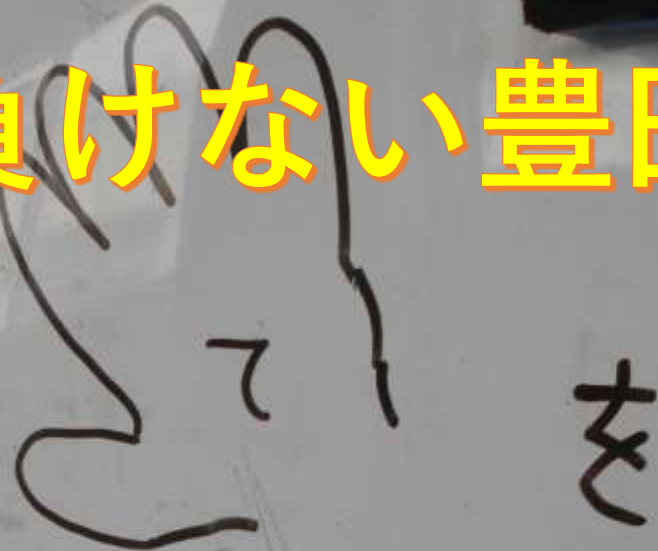
3

4 2-2

昼休

5

6 4-2



き

あら、てから

としょかん
図書室

へ、



コロナに負けない豊田小

図書館

コロナに負けない豊田小

図書館

コロナに負けない豊田小

サイズに合った マスクをしよう

1. 効果の無いマスクの着け方



図1

鼻が出ている



図2

空が出ている



図3

サイズに合ったマスクや、正しいマスクのつけ方を身につけると、コロナの感染リスクが減ります。



顔とマスクの間に隙間
うが、鼻が出ている(図1)、空が出
るようマスクのかけ方だと、ウイルスを
吸う量を100%近く減らすことができない。た
マスクの隙間や空気が入るようなタイプはサ
選ばないといけな。そのマスクを(図3)の
つけ方にするとうい。

2. しびきをあびた時の安全なマスクの外し



マスクの表面には
触らない

耳付近のゴムをつか
か

しびきをあびた時は、マスクの表面に
がついている可能性がある。そこで、マスクの
は触らず、耳付近のゴムをつかみ外すとよい。
らすぐゴミ箱に捨て、手を洗う。

かんが

ゆた

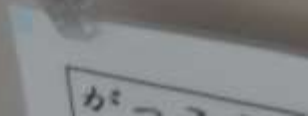
豊かにかかわり、じっくり考える

キラッと



かがやく

豊田っ子



第5回リーダー会議 なかよしお別れ会を成功させよう

グループ名	リーダー名
-------	-------

- 1 日 期 令和4年3月7日(月) 10:00~12:00
- 2 場 所 各教室

今回のなかよしタイムのめあて

- 5 年グループのリーダーとしての自覚をもたせ、各グループの活動を行わせる

5 年グループのリーダーとしての自覚をもたせ、各グループの活動を行わせる

活動内容 授業

活動時間 9:55 10:00 10:05 10:10 10:15 10:20 10:25 10:30 10:35 10:40 10:45 10:50 10:55 11:00 11:05 11:10 11:15 11:20 11:25 11:30 11:35 11:40 11:45 11:50 11:55 12:00

① はじめの言葉 10:00 10:05

② プレゼンター 10:10 10:15

③ 6年生から 10:20 10:25

④ 5年生から 10:30 10:35

⑤ 4年生から 10:40 10:45

⑥ 3年生から 10:50 10:55

⑦ 2年生から 11:00 11:05

⑧ 1年生から 11:10 11:15

⑨ 閉会 11:20 11:25

⑩ 振り返り 11:30 11:35

⑪ 挨拶 11:40 11:45

⑫ 解散 11:50 11:55

なかよしお別れ会を
成功させよう
5年

プレゼント 作成手順

下を切る

台紙 1セット(5まい)

青、緑色、黄色、白 のメッセージカード

メッセージカードの紙1枚をセットにして、布

ードは、切り取りません!

ここを
パチン

メッセージカードの裏にも「6年生の名前」を書いて

メッセージカードの裏に同じグループの1年生から4年

水色 2年生:ピンク 3年生:緑色 4年生

水色 6年生の名前 さん

同じ3年生の1年生の名前 さん

図書館

いよいよ出番です！5年生

～プログラム～
1. はじめの言葉 ^{ことば} 3年
2. プレゼントわたし 1.2年
3. 6年生から 6年
4. 5年生から 5年
5. おわりの言葉 ^{ことば} 4年

全員集合	10:00		
① はじめの言葉	10:01	3年 ()	ノモ ・司会 ・みんなが ・短い時間
② プレゼント渡し	10:02	1.2年 ()	
③ 6年生から	10:05	6年全員	
④ 5年生から	10:10	5年全員	
⑤ おわりの言葉	10:13	4年 ()	
振り返りタイム 教室にもどる	10:15		担当の先生 来年か -1年 -5年

なかよしお別れ会を 成功させよう

第5回リーダー会議 なかよしお別れ会を成功させよう

グループ名 _____ リーダー名 _____

1. 日 時: 令和4年3月7日(月) **2階図書読書室 10:00~10:20**
2. 場 所: 書教室

3. 今回のなかよしリーダーのめあて

① 各グループのリーダーとしての自覚をもち、5年生へ感謝の気持ちを伝えよう。

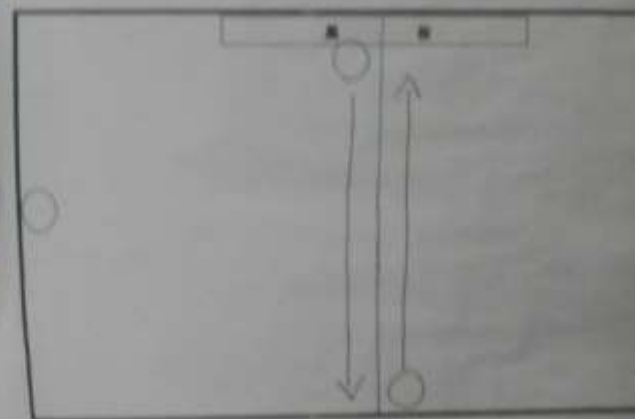
② 1~4年生へ感謝の気持ちを伝えよう。

4. 活動内容・役割分担

プログラム	時間	役割	ルール、気をつけること
活動開始準備	9:55	4年生 5年生	1年生は入室しない様にする 5年生は各担当の先生と、めあての確認 席などの準備が済んでいることを確認 話が終わったら、など
全員集合	10:00		
① はじめの言葉	10:05	5年生	
② みんなの発表	10:10	5年生	
③ 4年生の発表	10:15	4年生	
④ 5年生の発表	10:20	5年生	
⑤ お礼の言葉	10:25	5年生	
⑥ 閉会	10:30	5年生	

なかよしお別れ会を
成功させよう
5年

3. 発表(前)の様子を撮りこもう (奇数・偶数で違う場所を和紙する)



4. 当日の準備
- ① 活動開始、発表の準備 **3月7日(水)18時**まで
 - ② グループ別話し合い
 - ③ 各担当の発表準備 **3月7日(水)19時30分**まで
 - ④ 発表の準備
 - ⑤ 発表の準備 **3月7日(水)20時**まで
 - ⑥ 発表の準備 **3月7日(水)20時**まで
 - ⑦ 発表の準備 **3月7日(水)20時**まで

- クラスで行うことチェックリスト
- 3月 4日(金) お別れ会前日
 - お別れ会の流れを確認したか?
 - 3月 5日(土) プレゼント渡しの日(各担当を準備したか?)
 - 3月 6日(日) プレゼント渡しの日(各担当を準備したか?)
 - 3月 7日(月) お別れ会当日
 - 3月 8日(火) お別れ会後日

なかよしお別れ会を
成功させよう




なかよしお別れ会を
成功させよう



なかよしお別れ会を
成功させよう
5年



A photograph of a school exhibition booth. The booth is enclosed in a clear plastic barrier. Inside, a person with dark hair is seen from the back, looking at a display. The display consists of several white sheets of paper with text and diagrams. In the background, there are bookshelves filled with books and various posters on the wall. The text overlay is in large, bold, yellow characters with a black outline. The text reads: なかよしお別れ会を
成功させよう
5年

なかよしお別れ会を
成功させよう
5年

第5回リーダー会議 なかよしお別れ会を成功させよう

グループ名	リーダー名
-------	-------

- 1 日時: 令和4年3月7日(月) 2時間目後半 10:00~10:20
- 2 場所: 各教室

3 今回のなかよしタイムのめあて

5年: グループのリーダーとしての自覚をもち、6年生へ感謝の気持ちを伝える。

1~4年: 6年生へ感謝の気持ちを伝える。

4 活動内容・役割分担

プログラム	時間	分担	ルール、気を付けること
移動開始 準備	9:55	4年生 5年生	1年生は <u>迎えなし</u> で移動する 5年生は各担当の先生と、 <u>めあての確認</u> ※ <u>ようながよいか</u> 考え ・話が聞きやすい、など
全員集合	<u>10:00</u>		
① はじめの言葉	10:01	3年	
② プレゼント渡し	10:02	1年	
③ 6年生から	10:05	<u>6年全員</u>	
④ 5年生から	10:10	<u>5年全員</u>	

**なかよしお別れ会を
成功させよう
5年**

3. 座席図(机の場所を

の準備

分組、座席の確

グループで話し合う。

②担当の先生への連絡

→当日の流れを確認

③お知らせの作製・配

→持ち物、やること、
各学年の役割のお

④お別れ会のプログラ

→誰が言うか分かる

⑤6年生に伝える言葉

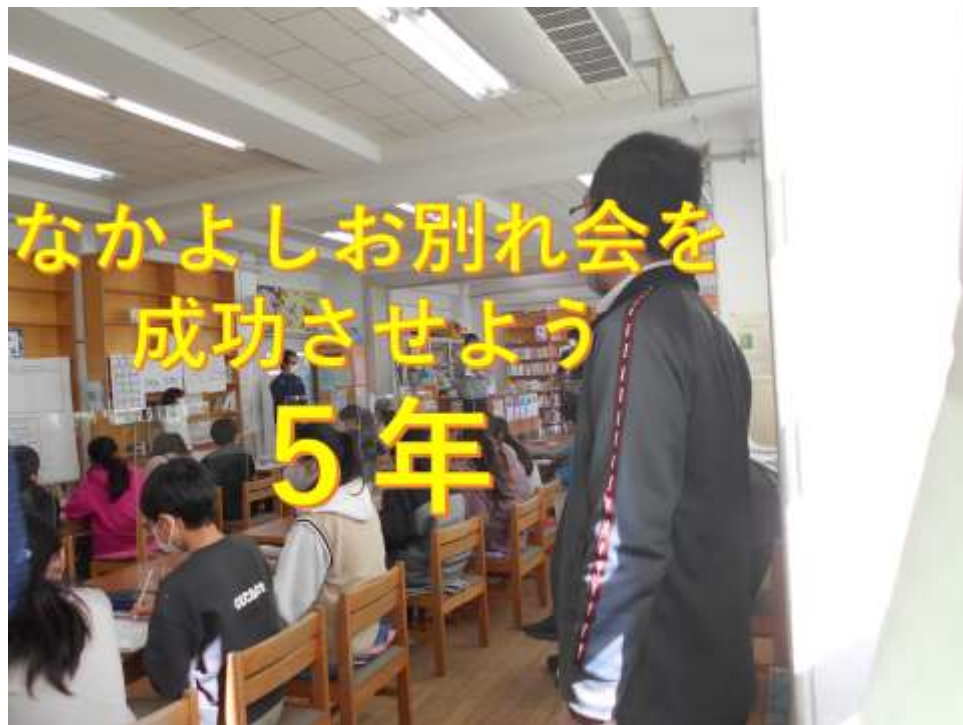
→5年のリーダーと

なかよしお別れ会を
成功させよう





なかよしお別れ会を
成功させよう
5年



いよいよ出番です！ 5年生

第1

グループ

1. 日

2. めあて

全員

6年

5年

中休みの時間



このなかよし活動が楽しみだな)と思えるようにする。
手洗いをし、6年生の手伝いをする。
片付けができる。
しむ。

ルール、気を付けること

※6年生が指示を出す。

(画用紙に書いて4年生に渡そう)

担当の先生とめあての確認

めあてを伝える。

自己紹介の内容は? (1年生でもできるように。)

名簿をもとにペア発表をする。


①旗には自分の好きなものをかく。

※マスコットはかかない!

②レクは何をする?


いよいよ出番です! 5年生

⑥	終わりの言葉	11:32	担当の先生	<ul style="list-style-type: none"> めあてのふりかえり 次回の予告「なかよしハイキングについて」 手洗い・うがいをするように声をかける。
	振り返り		6年生	担当の先生と今日の振り返りをする。
			5年生	6年生が指示を出す。



なかよしお別れ会を
成功させよう
5年

いよいよ出番です！5年生



中休みの時間

中休みの時間



只今ミニコンサート 録音中

録音室

ただいまミニコンサートの
ろく音^{おん}中^{ちゆう}です

おしずかに!!

中休みの時間

中休みの時間

ただいまミニコンサート^{ちやう}中


おしずかに!

只今 ミニコンサート
録音中



中休みの時間

**希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校**

A photograph showing two young girls from behind, looking at a display board in a classroom. The girl in the foreground is wearing a light purple sweater with a blue and white geometric pattern. The girl behind her is wearing a dark top and a reddish-brown skirt. The display board is covered with various papers, including what appears to be a calendar or a list of items. The text is overlaid on the bottom half of the image.

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

豊田小学校 ユニセフ週間
2/15(火)～2/25(金)



unicef

ユニセフのやっている
様でも活動を紹介します！
みなさん、自分に学校が
あるか考えてみてください。
今年度のユニセフ週間は、
2/21(月)～2/24(木)です。



unicef

ユニセフ週間

横浜市立豊田小学校



すべての子どもを
暴力や搾取から守る

すべての子どもは暴力、搾取、虐待から守られなければならない。しかし、世界では多くの子どもたちが身体的、精神的、性的虐待、人身売買、児童労働、児童婚、有害な慣習などに苦しんでいます。ユニセフは、子どもが暴力や搾取、虐待から守られる世界をめざして...

What is... for every child



6
すべての子どもに
教育を



すべての子どもの
命と健康を守る

ユニセフ週間

横浜市立豊田小学校



ユニセフ週間


横浜市立豊田小学校

ユニセフ週間



これからの世界の目標と
ユニセフ

What is unicef?



9

すべての子どもに 公平な機会を

What is unicef?
unicef for every child



8

すべての子どもに 安全な水と衛生的な生活

What is unicef?
unicef for every child

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校