



12月



12月



12月



12月



12月

12月



令和3年度

年末の交通事故防止運動

12月11日（土）～12月20日（月）

スロージャン

無事故で年末 笑顔で新年

神奈川県

豊田小図書館

冬休み特集



A photograph of a library display. In the foreground, there are three plush toys: a yellow rabbit, a pink pig, and a grey donkey. Behind them, several children's books are displayed on a wooden shelf. The books have colorful covers, some with illustrations of winter scenes and characters. The background shows more bookshelves filled with books and a banner on the wall that says "2013".

豊田小図書館 冬休み特集

豊田小図書館



豐田小図書館



ストップ! いじめ
STOP!



いじめは、フェアプレーの精神に反する行為です
日常生活でもフェアプレー

公益財団法人
神奈川県体育協会

リード マイクル Michael Leitch

リード マイクル Michael Leitch は、2004年から2014年まで、日本サッカー協会（JFA）の国際サッカー連盟（FIFA）代表として、2007年ワールドカップ（W杯）の日本代表の監督を務めました。2014年から2017年まで、JFAの代表監督を務めました。2017年から2020年まで、JFAの代表監督を務めました。2020年から2023年まで、JFAの代表監督を務めました。2023年から現在まで、JFAの代表監督を務めています。

玄関



希望と勇気をつくりだす

横浜市立豊田小学校

130



希望と勇気をつくりだす

横浜市立豊田小学校

130



希望と勇気をつくりだす
横浜市立豊田小学校



希望と勇気をつくりだす
横浜市立豊田小学校

「思いやりボックス」
に「お手紙」が
入っていました

こうちょう先生へ

体育の
じゅぎょうで

足を
くじいたときに、

友だちが、
「だいじょうぶ？」と

声を
かけてくれました。

わたしも、

その友だちみたいに

なりたいです。

4年

ありがとう

ひろげよう

みんなのやさしさ おもいやり



ありがとう

ひろげよう

みんなのやさしさ おもいやり



希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校



Handwritten text on a small white paper tag, possibly a name or date.





希望と勇気をつくりだす
横浜市立豊田小学校

12月



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

としょい いんかい
図書委員会 の クイズ^{〇〇} には

みなさん 挑戦^{ちゆうせん} ♪ しましたか?
~~~~~

12/24 まで 行<sup>おこな</sup>っているのよ

ぜひ参<sup>さん</sup>加<sup>か</sup>してください!

本は  
ステージのところに  
あります。



横浜市立豊田小学校

3年

# あの日あの時の 気持ち

運動会でドキドキわくわくした  
気持ちを絵に表しました。

はじめて絵の具を使って画用紙 ぜんぶを  
ぬったよ

横浜市立豊田小学校

先生ありがとう

3年1組どうだあた  
じゅぎょうを見てくれてうれしかった  
りーはな先生になったださい

# 教育実習生に贈る歌 (富士山の替え歌)

横浜市立豊田小学校

ふじ山 かえり

# 上郷校外学習

横浜自然観察の森へ

活動スローガン

上郷即人みんなでLet's GO  
～ともだちと安全に自然とふれあおう～

## 4年校外学習





- 1. 何を聞いて
- 2. 何を聞いて
- 3. 何を聞いて
- 4. 何を聞いて
- 5. 何を聞いて

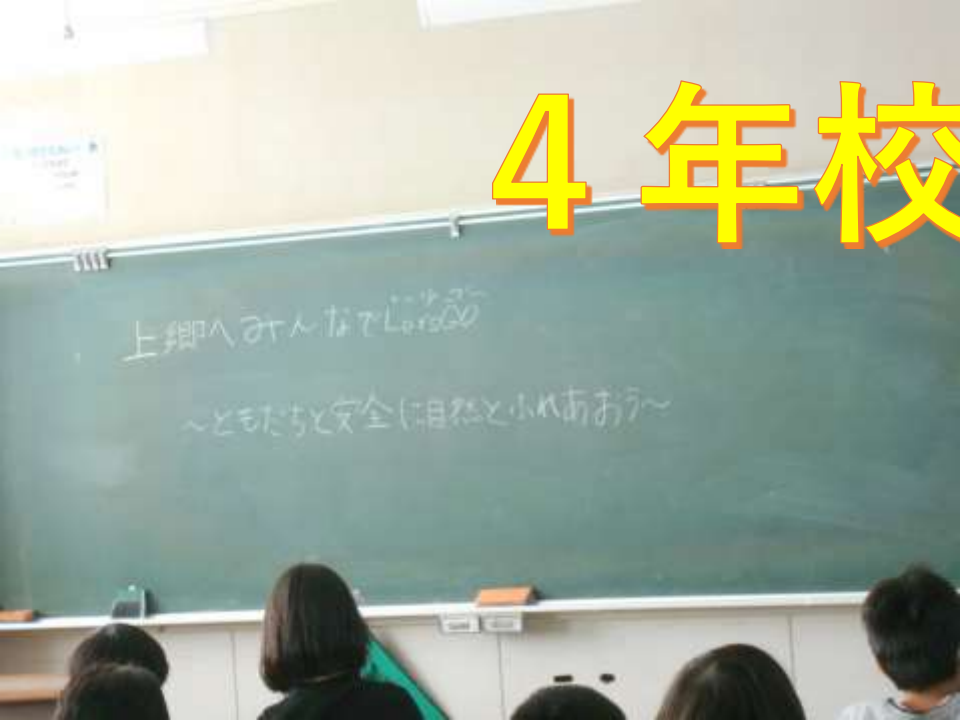
# 4年校外学習

上郷へみんなで行こう  
上郷へみんなで行こう

～ともだちと安全に自然とふれあおう～



# 4年校外学習



# 上郷校外学習

上郷小学校校外学習

2019年5月

上郷へお出かけLet's Go!

～上郷の自然に自然とふれあおう～



# 4年校外学習



校長先生！見て見て！



# 4年校外学習


校長先生！見て見て！



# チェンジ授業 (理科と社会)

## 5年





チェンジ授業  
(理科と社会)  
5年

理科室

チェンジ授業  
(理科と社会)  
5年



理科室



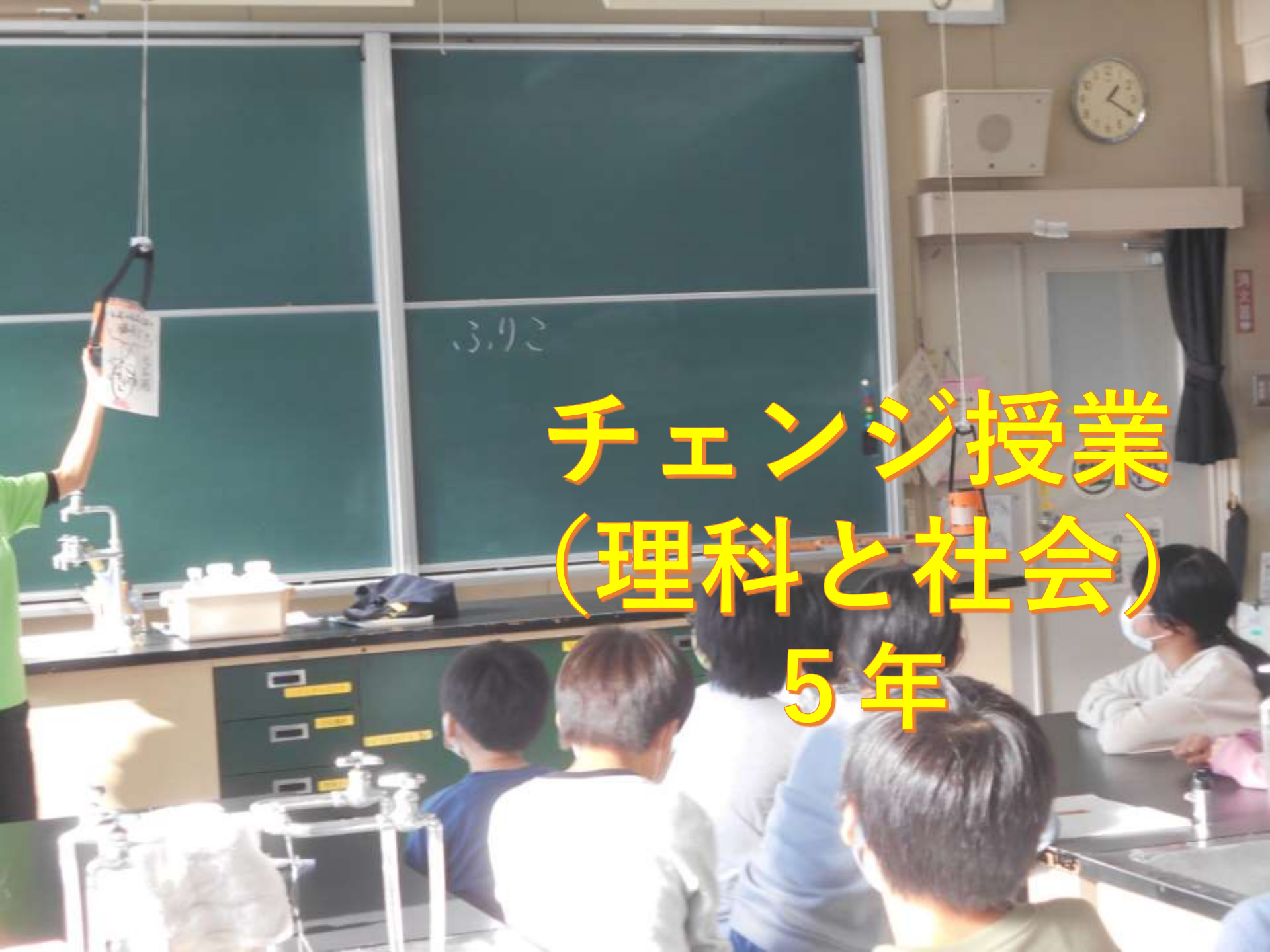
チェンジ授業  
(理科と社会)

5年

# 理科室



## チェンジ授業 (理科と社会) 5年



チェンジ授業  
(理科と社会)  
5年

A photograph of a classroom during a lesson. In the foreground, several students are seated at desks, viewed from behind. They are wearing light-colored shirts. In the background, a teacher is standing at the front of the room, holding a pointer stick and pointing towards a chalkboard. The chalkboard has some faint writing on it. The room is brightly lit, likely by natural light from a window on the left. The overall atmosphere is that of a typical classroom setting.

理科室

チェンジ授業  
(理科と社会)

5年

# 理科室



理科室

チェンジ授業  
(理科と社会)  
5年



理科室

チェンジ授業  
(理科と社会)

5年

# チェンジ授業 (理科と社会) 5年





# チェンジ授業 (理科と社会) 5年

1番短い: 0.93秒


## 学習感想

ふりこのきまりは、長さ・はば・重さ。ひもが短い方が1往復するのがはやい。

だから、ひもの短い先生の方がたくさん勝った。

重さがおもい方がゆっくりになる。

次回は、ひもをながくしたり短くしたりしたいです。



**チェンジ授業**  
**(社会と理科)**  
**5年**

# チェンジ授業 (社会と理科) 5年

## 5 日本の自動車工業

① 輸出される自動車: 世界最大産国



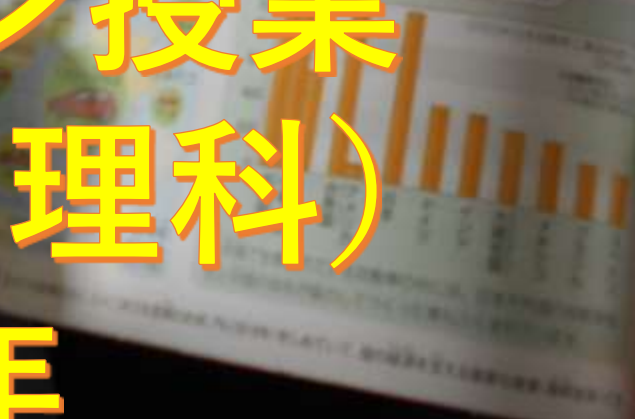
## 自動車の「現地生産」




## 日本の自動車産業のグローバル展開



## 自動車生産台数





チェンジ授業  
(社会と理科)  
5年



# チェンジ授業 (社会と理科)

5年

12/3

日本の自動車生産について調べよう



自動車関連の  
生産額 18.7%  
約20%

昔から?

昔と今を比べると。  
1万5千台 → 927万台  
約600倍

の国に輸出している。  
の割合を国に大きく格差がある。

# チェンジ授業 (社会と理科) 5年

キラッ



日本の自動車生産について調べよう

自動車関連の  
生産額 18.7%  
約20%

昔から?

昔と今を比べると、  
1万5千台 → 927万台  
約600倍

# チェンジ授業 (社会と理科) 5年



# チェンジ授業

(社会と理科)

5年



# チェンジ授業 (社会と理科)

## 5年



# チェンジ授業 (社会と理科)

## 5年

自動車生産について調べよう

自動車関連の  
産額 18.7%  
約20%

昔から?

と今を比べると、

5千台 → 927万台

約600倍



2つ資料から分かること

- ・世界中の国々に輸出している。
- ・特にアメリカ合衆国に多く輸出している。
- ・日本は、世界で3番目に多く車を生産している。



生産のひみ

日本の物産を海外へ運ぶ方法

輸出のしくみ

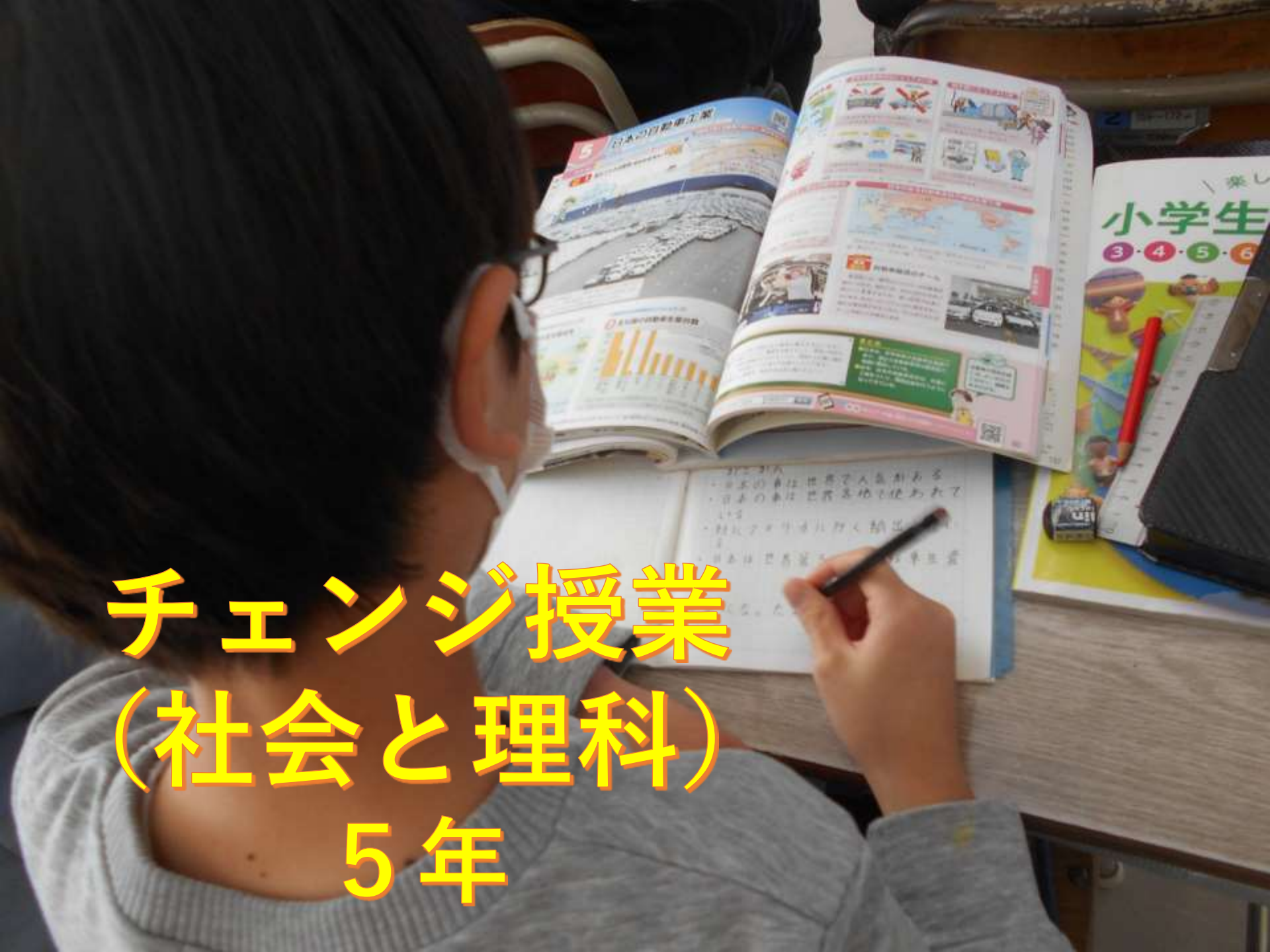
2つの原料が分れること

世界から国々に輸送している。


特に、アメリカや中国に多く輸出している。

日本は、世界をめぐるときは、70%以上を運んでいる。

# チェンジ授業 (社会と理科) 5年



# チェンジ授業 (社会と理科) 5年



# チェンジ授業 (社会と理科) 5年

A photograph of a classroom. In the foreground, a hand is raised, wearing a grey cable-knit sweater. The background shows several students sitting at desks, some looking towards the front of the room. A green chalkboard is visible in the distance. The text is overlaid on the left side of the image.

**チェンジ授業**  
**(社会と理科)**  
**5年**

車の性能は、どのように  
変わったのだろう。



- ・生産のひみつ
- ・自動車工場の場所
- ◎日本の技術力
- ・困っていること
- ・改善しているところ

かること

輸出している。

国に多く輸出している。

3番目に多く車を

・自動ドア  
自動ブレーキ

・時速65km → 時速100km以上

・環境に配りよ ← 排出ガスをへらす。

・部品がふえていった。→  個

# チェンジ授業 (社会と理科)

## 5年

12月 個人面談時

# チェンジ授業 (社会と理科)

5年

授業が終わって





チェンジ授業  
(社会と理科)

5年





授業が終わって

授業が終わって



# チェンジ授業 (社会と理科)

5年

学習に必要な条件  
数々 同じ  
水  
温度  
空気

授業が終わって

# チェンジ授業 (社会と理科) 5年

授業が終わって

A photograph of three male students in a classroom, seen from behind, cleaning a large green chalkboard. The student on the left is using an orange eraser. The student in the middle is holding a white paper with blue Japanese text. The student on the right is also using an orange eraser. They are all wearing dark hoodies. The classroom setting includes a desk in the foreground and a bulletin board on the right.

130周年

なっとう



わがぞうり



5-1

5年



チームワーク  
6年という大きな  
一歩をふみ出す  
ために自分たちが  
考え行動しよう

横浜市立豊田小学校 5年

# 希望をともにつくりだす

保護者の皆様

日々の教育活動への御理解・  
御協力をいただきありがとうございます。  
①を押して、動画を  
御覧ください。

担任一同

5年学年目標

夢の交差点

# 5年

# 横浜市立豊田小学校

I pad の作動不良があり  
ましたら、インターホン  
でお知らせください。  
(受話器を上げると職員室につな  
ります)