

創立130周年
横浜市立豊田小学校

豊かにかかわりあう
祝 創立130周年 横浜市立豊田小学校



「誰か」のことじゃない

「誰か」のこと
じゃない。



第73回
人権週間 12月4日～10日
12月10日は人権デー

法務局では、人権侵害による被害を受けた方への
救済活動を行っています。秘密は必ず守ります。

みんなの人権110番 24時間 ☎ 0120-007-110

☎ 0570-070-810

☎ 0570-003-110 ☎ 0570-090-911

<https://www.jinken.go.jp/>

www.jinken.go.jp

人権週間

わたしには ゆめがある

I have a dream.

世界がひとつになる



人権週間

「誰か」のこと
じゃない。

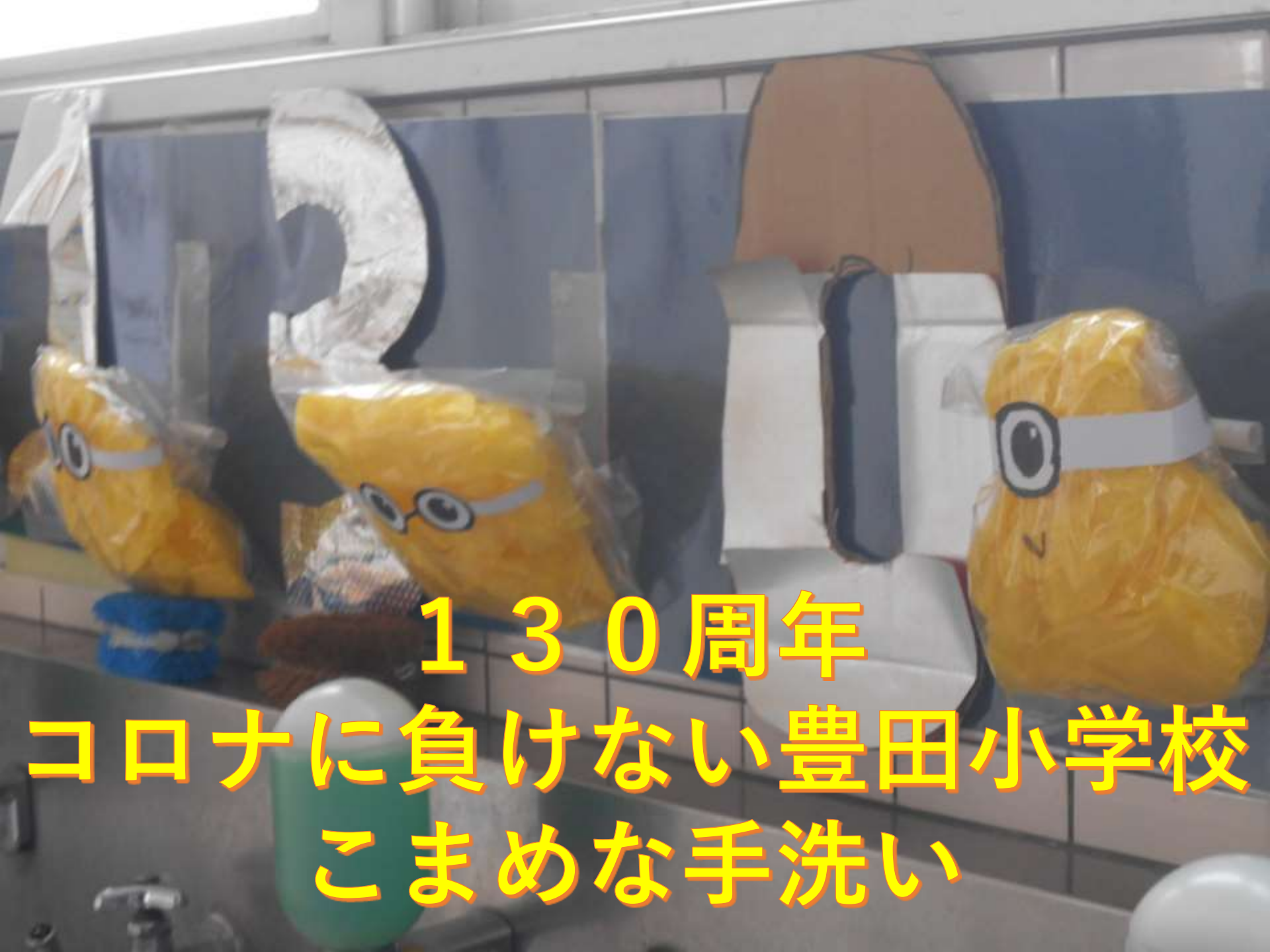


第73回

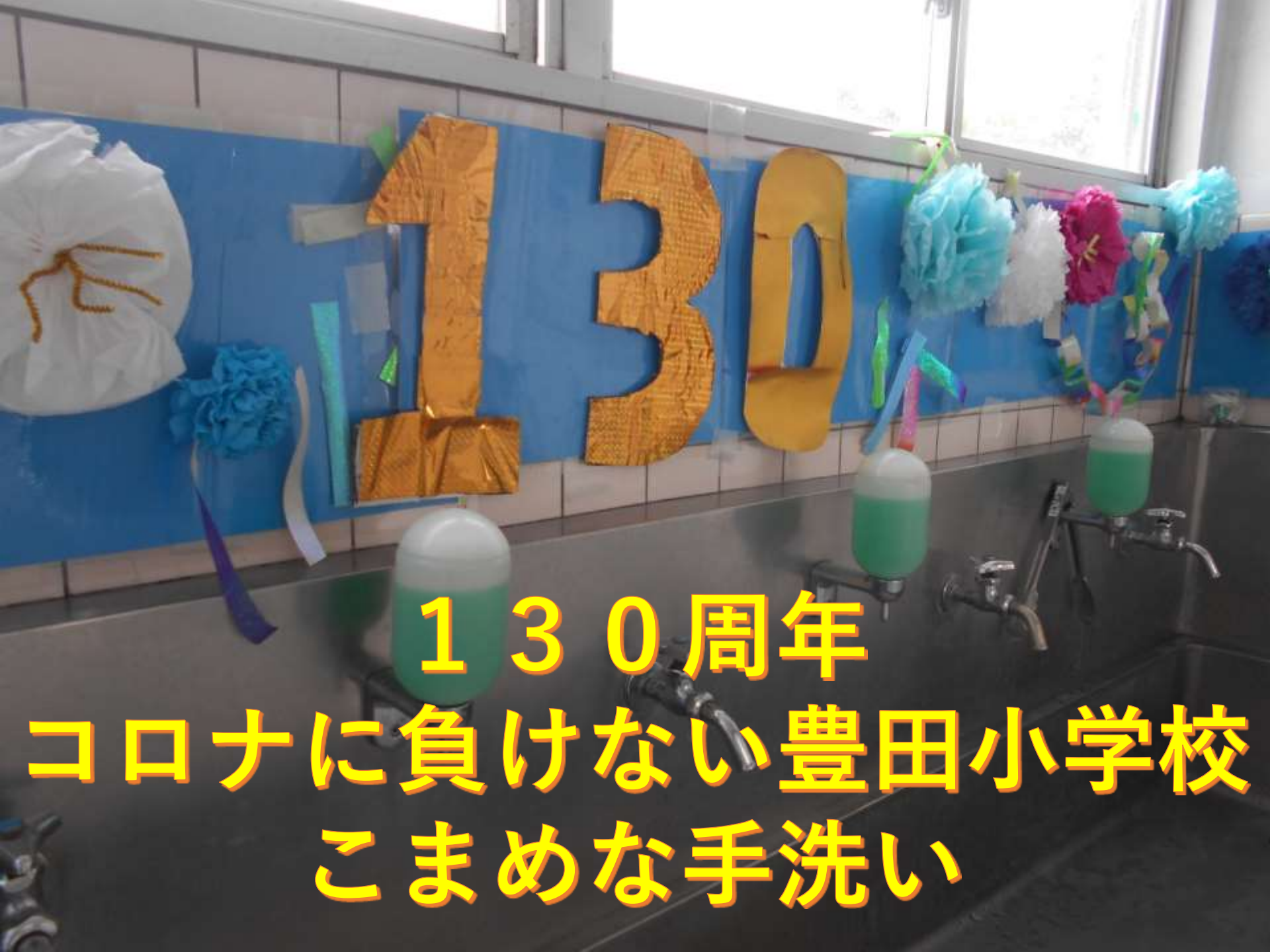
人権週間

12月4日～10日

12月10日は人権デーです。



130周年
コロナに負けない豊田小学校
こまめな手洗い



130周年
コロナに負けない豊田小学校
こまめな手洗い

ほかほか教室

ほかほか

個別支援学級



個別支援学級

**みんなのいる教室
(個別支援学級) は、
どんなところですか？**

A student with long dark hair is sitting at a desk, looking at a tablet. The tablet screen shows a blue interface with a line graph and some text. The student is wearing a light purple long-sleeved shirt and a blue denim bag. A blue keyboard is on the desk in front of the tablet.

個別支援学級はどんなところですか？

まかほか教
ていんるひ所?

落ち着く場所

人数が少ないけどそのかわり
みんなとたくさんしゃべる時間が
たくさんある

個別支援学級はどんなところですか？

個別支援学級はどんなところですか？

しまかしまか教室



人が少ないから、べんきょうにしようちやうて
やる。どうしてかと言ったら、人が多くて、
きんちやうかんがいろいろあるからです。それ
いろいろな字やがいろいろあるからです。それ
楽しみがあるかのでも、いろいろな
な教室だと思えます。



個別支援学級はどんなところですか？



人が少ないから落ち着く
だから頑張れる
だから集中できる

人が少ないから落ち着く
だから頑張れる
だから集中できる

「夢のまち」づくり 個別支援学級

きらきら教室

きらきら

個別
支援学級

「夢のまち」づくり
個別支援学級

個別 支援学級

A long sheet of paper is held up, showing a hand-drawn map or plan. The map features various buildings, roads, and landmarks, some of which are colored in blue, green, and red. Below the map, there are several colorful shapes, including a purple oval, a pink oval, a yellow oval, a red oval, and a blue oval. The paper is held by a hand on the left side. The background shows a window with a wooden frame and a wooden floor.

「夢のまち」づくり

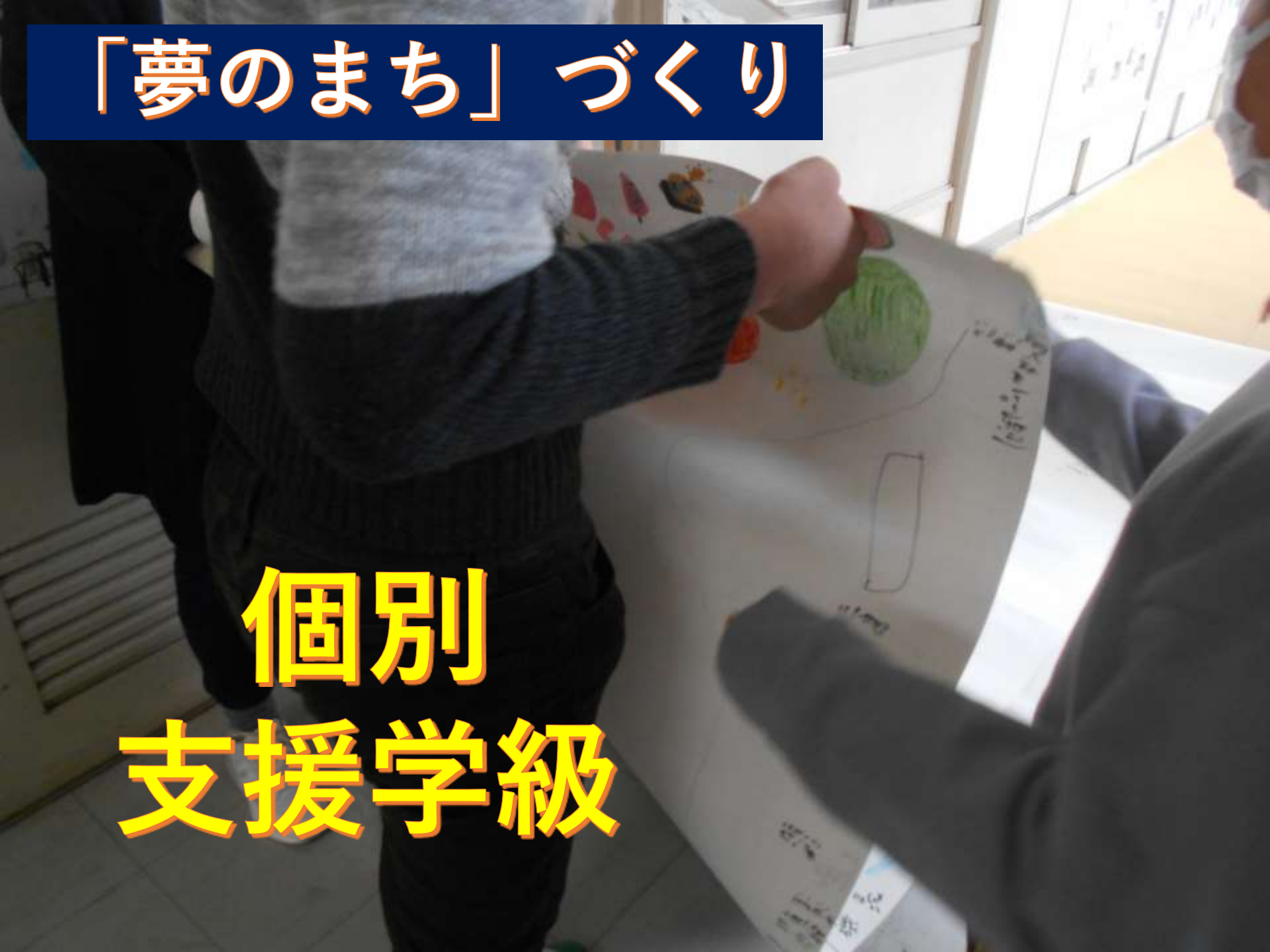
「夢のまち」づくり



個別
支援学級

「夢のまち」づくり

個別
支援学級



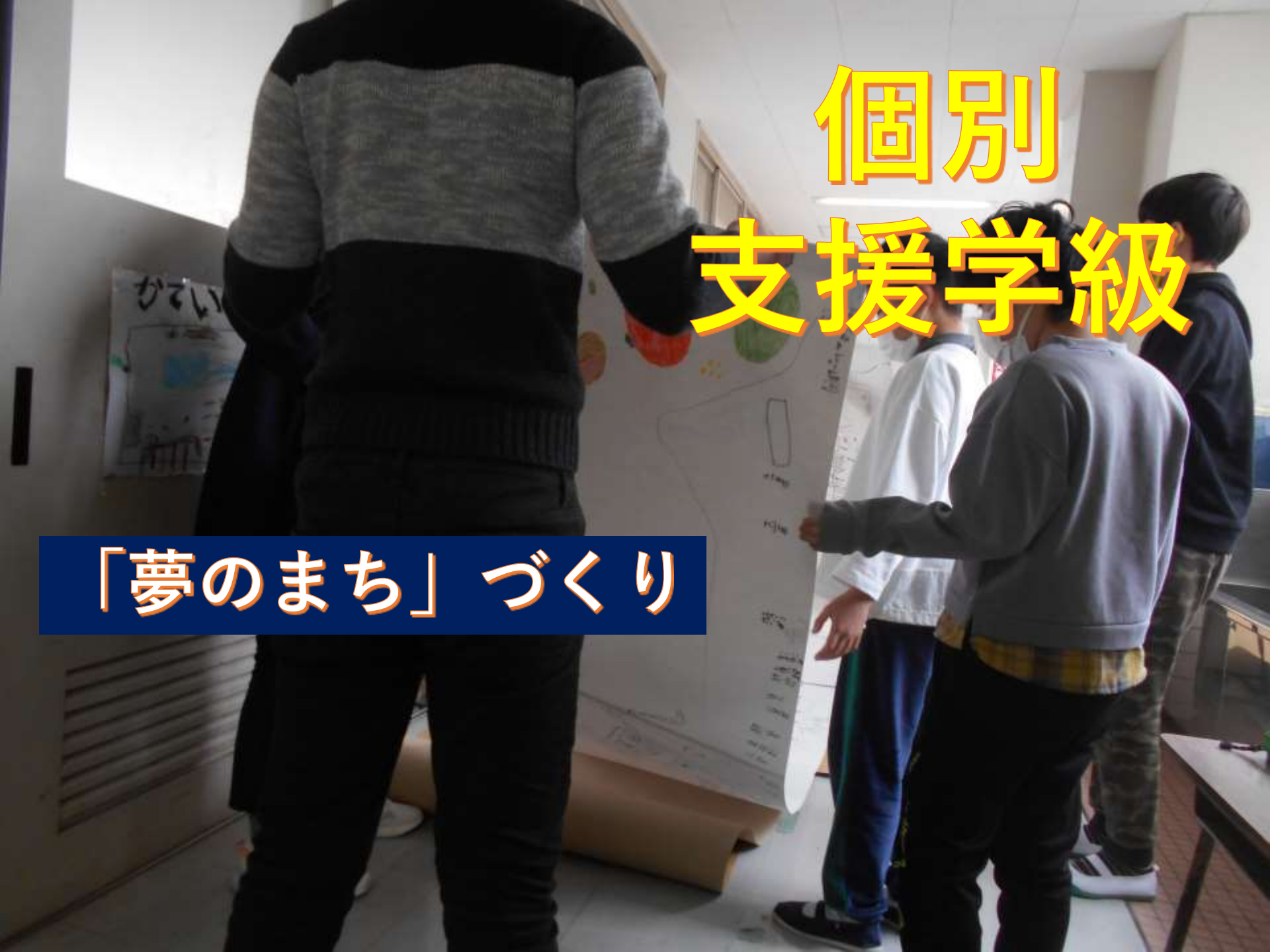
個別 支援学級

「夢のまち」づくり



個別 支援学級

「夢のまち」づくり



伝記



4年教室



4年教室

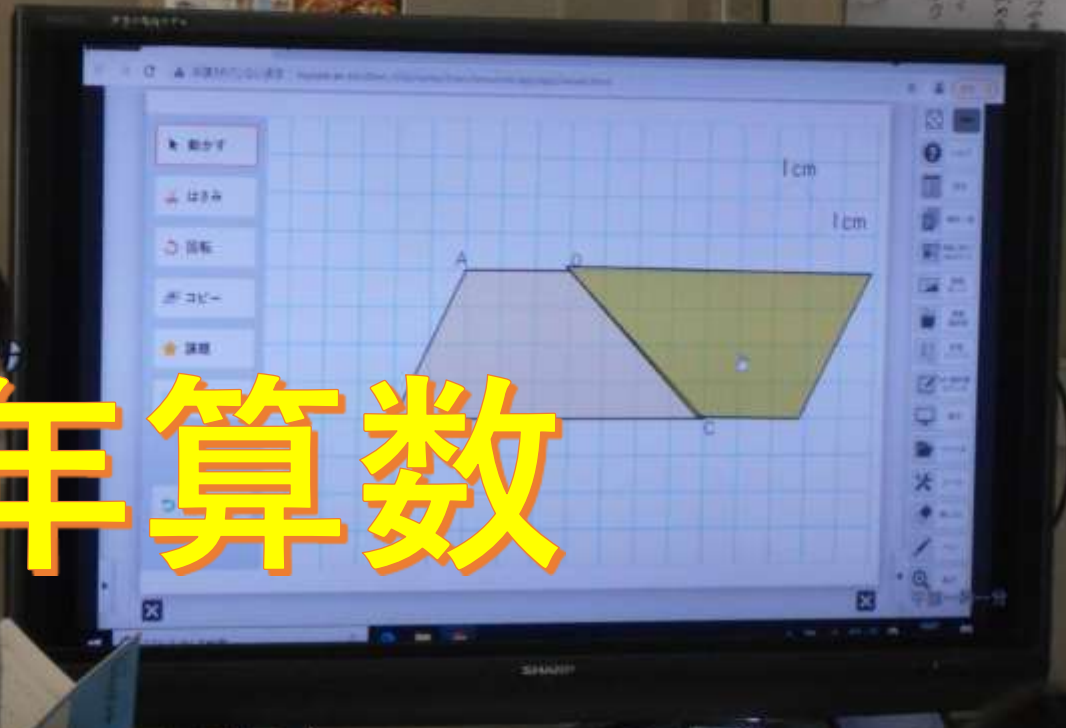
4年教室





4年教室

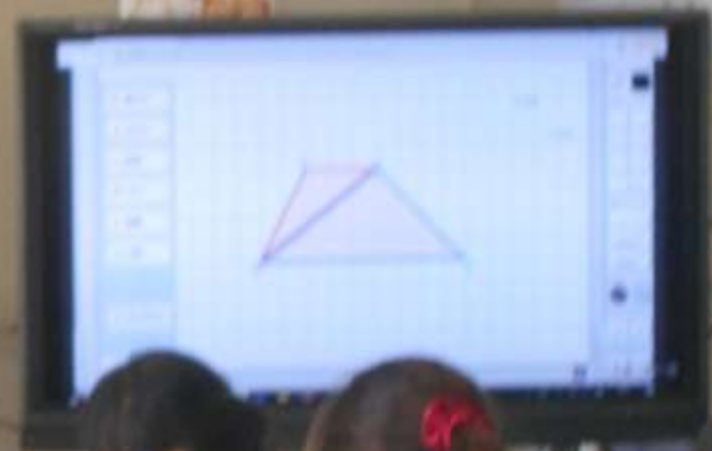
5年算数





5年算数

5年算数

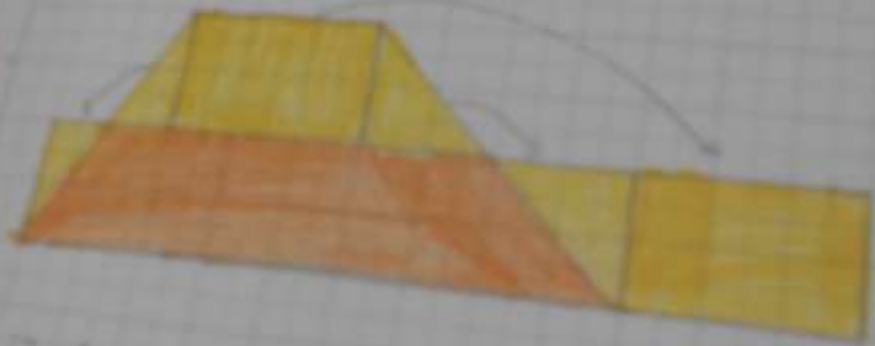


5年算数

25. 下の図の台形の面積を求めよ。



6 × 4 = 24 平方センチメートル



$$4 \times 4 = 16$$

24 - 16 = 8

台形の面積の求め方

台形の面積 = (上底 + 下底) × 高さ ÷ 2

例: 上底が 4、下底が 6、高さが 4 の台形の面積を求めよ。

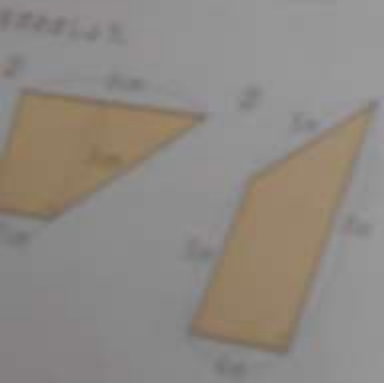
解: (4 + 6) × 4 ÷ 2 = 20

台形の面積の求め方

台形の面積 = (上底 + 下底) × 高さ ÷ 2

例: 上底が 3、下底が 5、高さが 2 の台形の面積を求めよ。

解: (3 + 5) × 2 ÷ 2 = 8



5年算数



5年算数



12月7日

チーム対抗 自動車作り対決をしよう

つくる物 : 紙の自動車 × 5台

ルール : 制限時間 15分

作り終わった時間
↑
作った台数

◎ 作戦タイム 10分

おひまな人を作らない。

役割分担

作る順番

活動

A4-

B4-

C4-

5年社会



5年社会



12月7日
チーム対抗 自動車作り対決しよう

作る物: 紙の自動車 x 5台

ルール: 制限時間 15分

作り終わった時間
作った台数

作戦タイム 10分

おひまなを作らない。
役割分担
作る順番

活動のふり返り

Aチーム: ヘアを作り分担
終わった人は みんなのために動く
作戦タイムをとって具体的にやることを明確に

Bチーム: チームで役割分担
軸を立てる前にラベチームと音く
切る 組み立てがスムーズに
紙の作りやすさを強く

Cチーム: 後ろから前へ役割分担でできたら回す
終わった人は 次の作業に行く
終わっていないチームを助けを呼ぶ
チームと

5年社会



12月7日

チーム対抗 自動車作り対決しよう

つくら判 紙の自動車 x 5台

ルール 制限時間 15分

作り終わった時間
+
作った台数

おんまを写しと作らない。

役割分担

作る

10分

活動のふり返り

Aチーム: ペアを作り分擔
終わった人は、おんまの
作り直しとしてみよう

Bチーム: チームで役割分擔
各自立てる前に7分
切る。組み立てた後、
他の7分は軸と速く

Cチーム: 後ろから前へ役割分擔
終わった人は、次の作業
終わってはい。おんま
ペーパー

5年社会

活動のふり返り

Aチーム：ペアを作り分担

終わった人はみんなのために動く

作戦タイムをし、と具体的に、やることを明確に

自発

Bチーム：チームで役割り分担

組み立てる前にライト、チーム名を書く

切る、組み立てがスムーズに

机のタイヤの軸を強く

自発

Cチーム：後ろから前へ役割り分担で、できたら回す

終わった人は、次の作業へ助けに行く。

終わっていない所の方は、声をかけて助けを

テープを先に切って

を作らない。

目

番



6年 体育（教科担任制）



6年

体育（教科担任制）



6年

体育（教科担任制）

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校

1年 教室





1. おもちゃづくり

ずいシート

2. ともだちに
しょうかい

3. カードにがんばったところ
くふうをかく。

1年教室



1年教室

1年

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校