

11月

130周年記念月間





校長室前

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

校長室前

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

ミラーマン!?



ミラーマンは だれ!?

5年

6年

ミラーマン

ぼくがミラーマン!?

DOWN

5年教室



5年教室



豊田小ミニコンサート

日時 11月9.10.11日
中休み

場所 音楽室

しめきり日 10月28日

内容 だれでも参加できます!
今年最後のミニコンサートなので、ぜひ
来て下さい!

音楽委員会 佐藤 幸

自分たちの学校は自分たちでつくる

音楽委員会

自分たちの学校は自分たちでつくる

今日の法

委員会

エコクリーン

エコクリーン委員会

A person with short dark hair, wearing a red, white, and blue plaid shirt, is seen from the back, looking towards a water dispenser in a school hallway. The dispenser has two green water bottles. A hand from the right side of the frame is pointing towards the dispenser. The background shows a tiled wall with a notice board and a window.

自分たちの学校は自分たちでつくる

エコクリーン委員会

A photograph of a school restroom with white tiled walls and a long sink. Three people are seen from behind, engaged in cleaning. On the left, a man in a red and white plaid shirt is scrubbing the sink. In the center, a woman in a white shirt and a grey and white checkered skirt is cleaning. On the right, a person in a dark blue hoodie and jeans is also cleaning. The sink has several faucets and green soap dispensers. There are colorful posters on the wall above the sink. A small table with cleaning supplies is visible on the right side of the frame.

エコクリーン委員会

自分たちの学校は自分たちでつくる

自分たちの学校は自分たちでつくる

エコクリーン委員会

A photograph of a school hallway with a large window at the top. A student in a dark hoodie is sweeping the floor with a broom. A metal handrail runs along the wall on the left, and a wooden bench is on the right. A framed picture hangs on the left wall. The text 'エコクリーン委員会' is overlaid in large yellow characters at the bottom.

A person wearing a dark blue uniform and a white face mask is sweeping a light-colored tiled floor in a hallway. They are holding a broom with both hands. The hallway has a metal handrail on the right side and a window at the top right. The text 'エコクリーン委員会' is overlaid in large yellow characters with a red outline.

エコクリーン委員会

自分たちの学校は自分たちでつくる

図書委員会

自分たちの学校は自分たちでつくる

自分たちの学校は自分たちでつくる

計画進行委員会

ロTV放送

決めること

提案理由

議題

第

回

代表委員会

自分たちの学校は自分たちでつくる

音楽委員会



豊田小
10
11
11
12

体育委員会

自分たちの学校は自分たちでつくる

AED研修

ひと 倒れている人がいたら.....

1 反応があるかないかを調べる



■ 手足の動きを確かめたときから15秒で声ひびける (声が出なければ救助を呼ぶ)

Ambulance

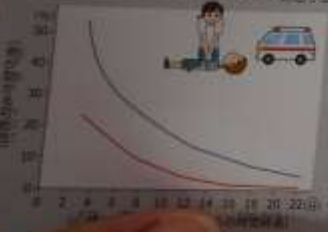


ポイント
次のいずれかの場合には、「普段どおりの呼吸(正常な呼吸)を確認する。
● 胸や腹部の動きが確認できる
● 声が出ている
● しびれや麻痺が確認できる
● 意識が回復している



この時にできれば救急車を呼んでおこう また、AEDを手配しよう

応急手当と救命曲線



● 胸骨圧迫
● 人工呼吸
● AEDの使用
● 救急車の到着まで
● 救助が開始されるまで

Circulation

胸骨圧迫 (心臓マッサージ)



呼吸の確認

● 胸や腹部の動きが確認できる
● 声が出ている
● しびれや麻痺が確認できる
● 意識が回復している

● 正常な呼吸(普段どおりの息)をしていれば
● 回復体位

3 ただちに胸骨圧迫30回

- 正常な呼吸(普段どおりの息)をしていれば
- 回復体位



正常な呼吸(普段どおりの息)をしていれば

回復体位



● 正常な呼吸(普段どおりの息)をしていれば
● 回復体位

気道確保・人工呼吸



体育委員会

AED研修

倒れている人
がいたら。。。

体育委員会



体育委員会

AED研修

倒れている人
がいたら。。。



図書館委員会の
おすすめランキング

ランキング

図書館委員会

1. 世界の伝記

2. 学校では教えてくれない
大切なこと



豊田小の空

「創立80周年記念誌 とよだのあゆみ」から



「創立80周年記念誌

とよだのあゆみ」

創立80周年記念誌

とよだの
あゆみ

横浜市立豊田小学校



校庭に出ると



「校長先生、あの人だれ？」

と声をかけてくる子がいます。

その指の先には、

二宮金次郎の石像が

ありました。

「この人は だれなの？」

「何をしているの？」

「いつ だれが置いたの？」

「もしかして、

夜回り(よまわり)をして

豊田小を守っているの?」

実は、
この二宮金次郎の像は、

二宮金次郎の勤勉(きんべん)な姿勢を
見習って欲しいと

戦時中に多くの学校に、

二宮金次郎の像が
置かれていたのです。



豊田小再発見

そのあたりのお話が
「創立80周年記念誌
とよだのあゆみ」の中に

「豊田小学校の思い出」
として、卒業生が書いていました。

「豊田小学校の思い出」

卒業生の文章にもとづいて

昭和15年、

町の青年団の一人が、

横浜で二宮金次郎の銅像の
売り物(二基)を見つけた。

もう一人に相談し

『これを、
小学校に寄付しようじゃないか。』

いうことになった。

そこで、

当時の校長（13代目校長）に

相談した。

『善(ぜん)は、急げだ。

今から買いに行きましょう。』

と3人で、横浜に行き、

目指す銅像を買い、
車で、持ち帰った。

そして、

豊田小学校後援会が

学校に

寄贈する形にして
設置した。

しかし、
その像は、

銅製であったため、
戦争の軍事物資の不足にともない、

抛出(きょしゅつ)
されてしまった。

そのあとに
石造の二宮金次郎の像が
建てられ、

それが、
今の学校にあるものである。

二宮金次郎

ものしりてやくにたむ

子どもの
伝記

18

木暮 正夫 文

ものしり
ガイドつき

二宮金次郎 ●1787~1856 ●日本・相模 (いまの神奈川県小田原市)

「事を先にし、獲るを後にす」

豊田小図書館から

二宮金次郎

探してやくば
子どもの伝記

18

木暮 正夫 文

ものしり
ガイドつき

二宮金次郎

●1787~1856

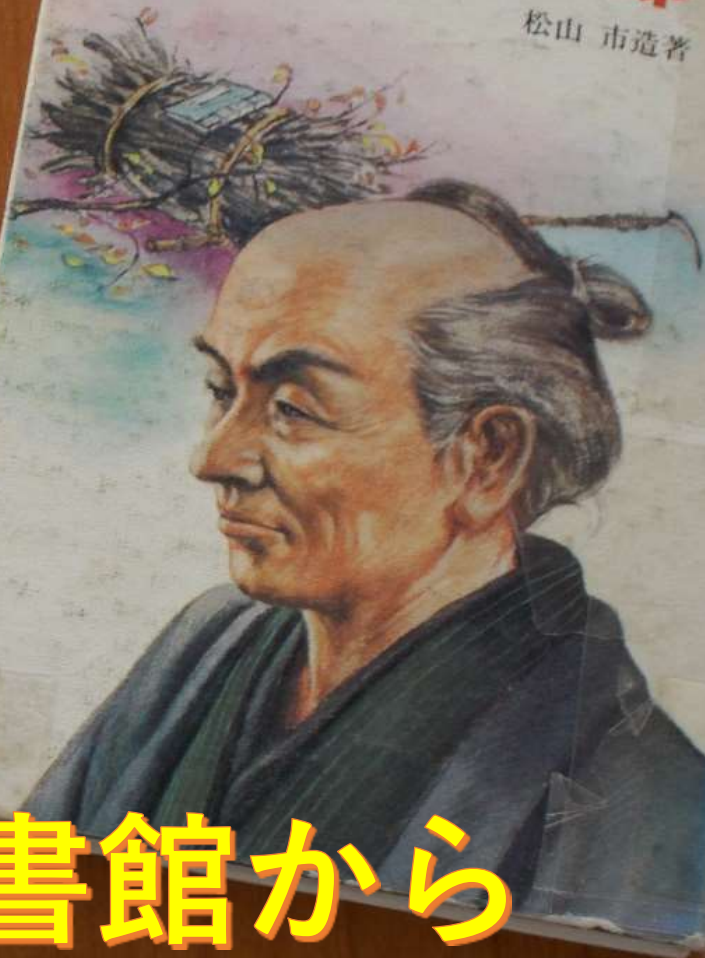
●日本・相模(いまの神奈川県小田原市)

「事を先にし、寝るを後にす」

子どもの伝記全集

二宮金次郎

松山 市造 著



豊田小図書館から

二宮金次郎は、

1787年（天明7年）に

相模の国栢山村（かやまむら）
（現在小田原市栢山）

に生まれました。

毎日の生活に追われながらも、

金次郎は、
りっぱな人間に
なるためには

学問（がくもん）をしなければ
ならないと考えました。

そのころは、

学校はなく、

寺子屋（てらこや）と
いうところへ行って、

勉強（べんきょう）をするのが
普通（ふつう）でした。

しかし、

金次郎のような

びんぼうの家の子は、
そこ（寺子屋）へ
行くこともできません。

でも、
少しばかり、

本を読むと
学問の大切さが

だんだんと
わかるようになってきました。

だから、
金次郎は、

仕事のひまをみては
あるいは、
仕事をしながら、

本を読みはじめました。

金次郎が読んだ本は、

『大学』 や 『論語』 とか
いう

中国で書かれた
漢字ばかりの
むずかしい本でした。

その本に書かれている
「ことば」の意味を

自分の生活や
実際にあてはめてみて、
考えては、読み、
読んでは、考えることを
繰り返しながら
学んでいったのでした。

豊田小再発見

そして 世の中へ

グリーン支援隊

と しょ かん つか
① 図書館の使い方

自分たちの学校は自分たちでつくる

① 自分の席にすわる。

② 静かにする。

③ 本がこわれたら先生に言う

④ あそびない



図書委員会

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



つくり方は
「草花あそび」
の
作りかた
が
「あそび」
の
かたまり
大人に
A×(F-hla)



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校