

わたしには ゆめがある

わたしには ゆめがある!

*I have a dream.*

世界がひとつになるまで  
キング牧師



キング牧師

"Whatever affects one directly, affects all indirectly."

世界がひとつになるまで



横浜市立豊田小学校

じぶんたちの  
「学校」は  
じぶんたちで  
つくる！

校長室前掲示物

**生き物委員会**

**創立130周年を記念して  
ビオトープづくりに挑戦する**

**ビオトープづくり専門家による特別授業**

# 創立130周年を記念して ビオトープづくりに挑戦する

生き物委員会

ビオトープづくり専門家による特別授業

# ビオトープづくり専門家による特別授業



生き物委員会

# ビオトープづくり専門家による特別授業



生き物委員会

利用のつづりがつづり  
今年 2020年



創立130周年を記念して  
ビオトープづくりに挑戦する

# ビオトープづくり専門家による特別授業



生き物委員会

創立130周年を記念して  
ビオトープづくりに挑戦する





# ビオトープづくり専門家による特別授業

創立130周年を記念して  
ビオトープづくりに挑戦する



創立130周年を記念して  
ビオトープづくりに挑戦する

# 創立130周年を記念して ビオトープづくりに挑戦する



ビオトープづくり専門家による特別授業

話の聞き方いろいろ  
 ① 黙って聞いて  
 ② いちいち質問が  
 ③ うなづきながら  
 ④ 途中で  
 ⑤ 途中で

今日の計画  
 運動会に頑張りたいこと  
 (10月11日)  
 運動会を終えて

朝の方送を校歌にする  
 (最初の教諭)  
 味いっもと違っ曲バーン  
 興

30周年の歴史のお話しを  
 昔話風に作る(誰でも)  
 30周年の歴史クイズ  
 30周年の取組みをイ  
 カウントダウン放送  
 30年にこんなことがあったとい  
 教えたい

130周年の計画

その他  
 あっている週があったら先生につい  
 てネタを入れる

かぎは職員室へもと

自分たちの学校は  
 自分たちでつくる

# 創立130周年

自分たちの学校は  
自分たちでつくる

エコクリリーン  
委員会

今日の流れ

- ・流しやくにし
- ・ぞうじ、10分
- ・夕退の仕事やくん
- ・動画の内容を話す
- ・役割決め
- ・動画作り

動画の内容

- ・花(全部の花たん)
- ・ぞうじする前と後
- (守ミーステーション)

動画をとり良き、

- ・1年から6年まで全員が
- ・知り協力してもらう。
- ・やりがいを感じて伝える。
- ・活動だけの良き
- ・来た人達に
- ・直接伝える。



全部の学校を映す  
と花たんは、花たんは、  
長く映す

キラッと  
かがやく  
豊田っ子



第  
回  
代表委員会

議  
題

提  
案  
理  
由

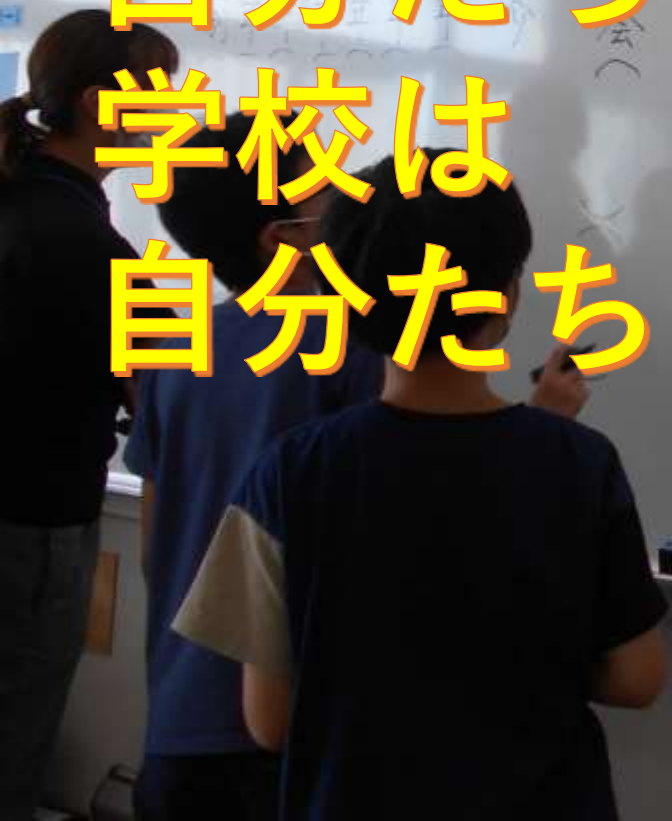
今日決めること

①式典の内容

クイズ  
八百屋さんゲーム  
豊田の歴史クイズ  
劇

共役割方担

自分たちの  
学校は  
自分たちでつくる





提案理由

議題

第

回

代表委員会

今日決めること

①式典の内容

自分たちの学校は

自分たちでつくる

4年 ( )  
3年 ( )  
2年 ( )  
1年 ( )

ハク  
豊  
劇  
②  
役  
会  
云  
ハク  
豊  
劇  
②  
役  
会  
云



**自分たちの学校は  
自分たちでつくる**



議題

提案理由

今日決めること

①式典の内容

クイズー  
八百屋さんゲ  
豊田の歴史クイズ  
劇ー

②式典役割分担

司会ー

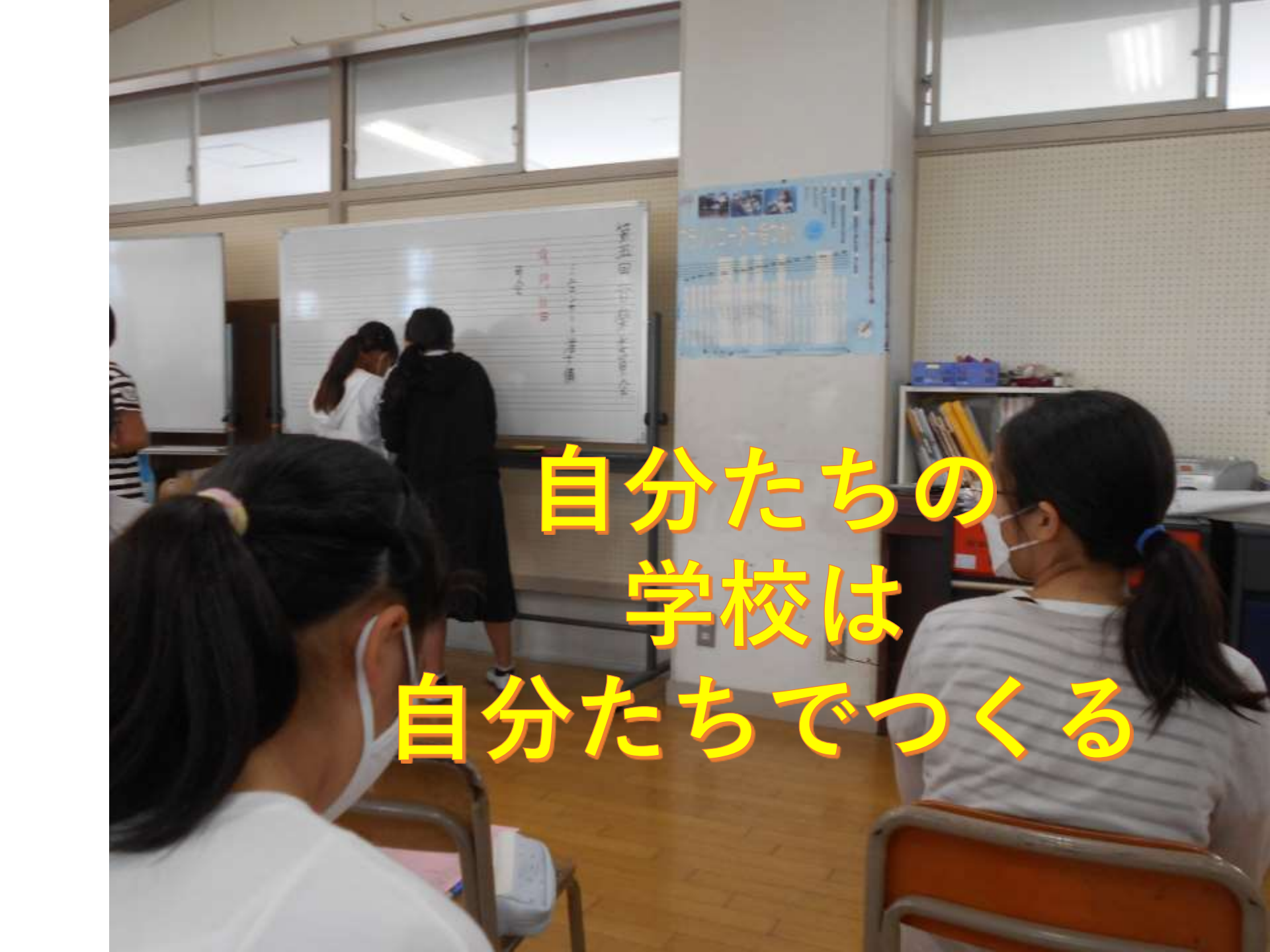
自分たちの  
学校は  
自分たちでつくる




自分たちの  
学校は  
自分たちでつくる

自分たちの  
学校は  
自分たちでつくる



A photograph of a classroom. In the foreground, two students are seated, viewed from behind. They are wearing white face masks. The student on the left has dark hair in a ponytail with a yellow hair tie. The student on the right has dark hair in a ponytail with a blue hair tie. In the middle ground, two students are standing near a large whiteboard. One is wearing a white shirt and the other a black dress. The whiteboard has some faint writing on it. To the right of the whiteboard, there is a blue poster on the wall. In the background, there are large windows and a bookshelf filled with books. The floor is made of light-colored wood.

自分たちの  
学校は  
自分たちでつくる

A photograph of a classroom. In the foreground, the back of a student's head with dark hair in a ponytail and a black and white polka-dot shirt is visible. To the right, another student with a long black ponytail, wearing a white shirt and a face mask, is sitting on a wooden chair and raising her right hand towards a whiteboard. In the background, a student in a black dress is standing at the whiteboard. The whiteboard has some Japanese text written on it. To the right of the whiteboard, there is a poster on the wall and a desk with books. Large windows are at the top of the frame.

自分たちの  
学校は  
自分たちでつくる

自分たちの  
学校は  
自分たちでつくる



ミニコンサート 録音会役割分担

月 日 ( )

- ☆司会 ( ) ( ) ( )
- ☆録音 ( ) ( ) ( )
- ☆並ばせる ( ) ( ) ( )

☆廊下と音楽室をしずかにしてもらおう

( ) ( ) ( )

自分たちの  
学校は

自分たちでつくる

1 ( ) これから、ミニコンサートを始めます。

2 ( ) はじめに、年 組 さんが「 」をえ

んそうします。 )次は、年 組 さんが「 」をえんそうします。

)次は、年 組 さんが「 」をえんそうします。

)次は、年 組 さんが「 」をえんそうします。

自分たちの  
学校は  
自分たちでつくる

五回なかよし委員会

130周年

あいっくつポスター  
アンケート

あいっくつデモンストラ

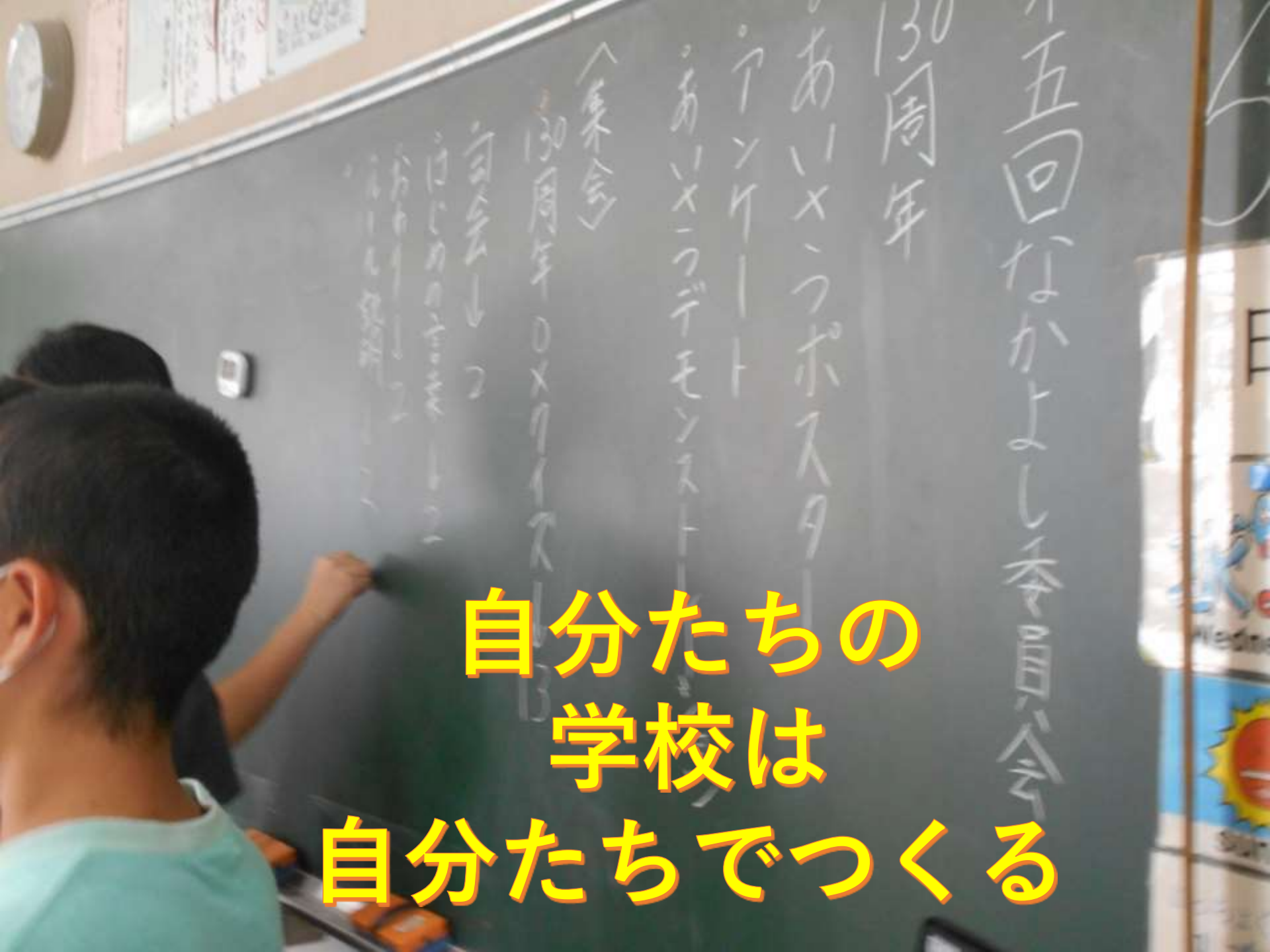
〈集会〉

130周年のメモリアル

委員会↓

130周年記念委員会

130周年記念委員会





# 個別支援学級

## 社会

mirai-pf.jp

大化の改新と新しい政治のしくみ 蘇我氏の力が

大きくなるのをみた中大兄皇子（後の天智天皇）と中臣

鎌足（後の藤原鎌足）は、天皇中心の政治を実現しようと、

645年、蘇我氏をたおしました。そして、中国から帰国

した留学生らとともに、新しい政治を進めました。この

政治の改革は、大化の改新とよばれています。

大化の改新のあと、すべての土地と人民を天皇が治め

る政治のしくみや、農民が国に納める税のしくみが整え

られていきました。また、最初の本格的な都である藤原

紙面 p.94 図ア

午前一時一分

# 個別支援学級 社会

## 大化の改新と新しい政治のしくみ

大化するのをみた中大兄皇子（後の天智天皇）は、天皇中心の政治を実現し、645年、蘇我氏をたおしました。そして、中国から来た留学生らとともに、新しい政治を進めました。政治の改革は、大化の改新とよばれています。大化の改新のあと、すべての土地と人民を天皇の政治のしくみや、農民が国に納める税のしくみで管轄する政治のしくみになりました。また、最初の本格的な都として行宮都所や、多くの寺院が建てられました。

## ●木簡からよみがえる人々の暮らし

1961（昭和36）年、奈良県の平城京跡から、2万枚書かれた木の札（木簡）が40点以上も発掘されました。この札は、いったい何に使われたのでしょうか。8世紀に都として栄えた平城京は、約10万人の人口を暮らす大きな都でした。都に住む人々の暮らしを支えるのは、全国各地から届けられる生産物でした。木簡が都へ運ばれてくる品物に付けられていた札だったのだ

## ●皇号と年号

7世紀から8世紀にかけて、新しい皇号がつけられていきました。それまで皇号がつけられていた皇号がなくなりました。また、皇号がつけられていきました。また、皇号がつけられていきました。また、皇号がつけられていきました。



都へ運ばれてくる品物をつくったのは、どのような人たちだったのだろうか。





# 個別支援学級 社会

# 個別支援学級

社会





開く つなげるとともに

5年

道徳の時間



ほんとう  
実録!!


にあったお話し  
豊田小『おもいやりの山』

# ほんとうにあった話 豊田小「おもいやりの山」



今このコロナ禍の中で、豊田小の  
後で聞いたこととか、  
あんなに気持ちいい感動して、学校に連絡したという  
自分たちの行動が、みんなにいいことだった  
ことを思った。





希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校





続ひろひろ三原色 1

# かぼちゃ

松本キミ子



ISBN 978-4-12-000000-0  
9 789784 12000000



おおかみ  
おやのけい



10 おんがく



希望をともに作りだす  
横浜市立豊田小学校





希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校



# SDGs パネル展

持続可能な開発のための  
実施手段を強化し、  
グローバル・パートナ  
シップを活性化する



希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校