

「豊かな心の育成推進プラン」

自己を見つめる子の育成を
めざした
カリキュラム・マネジメント

～道徳科の授業を通して～

横浜市立豊田小学校

個別支援学級

「自然や動植物を大切に」

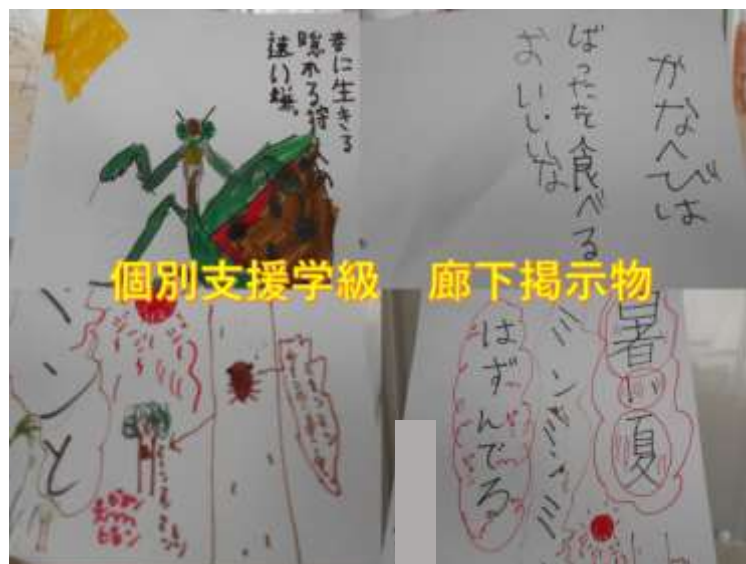
資料名

「ホタルのひっこし」



今日は、
「自然と動植物について」
学習します。

みんなは、
畑に行ったり、
つまえたり、
生き物が大好きだね。

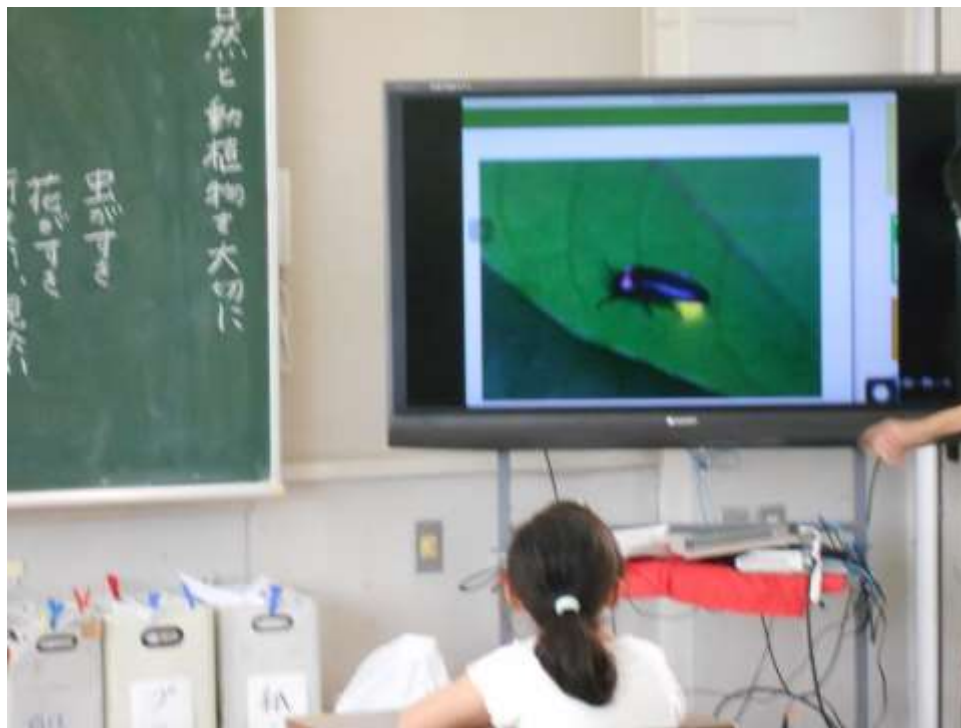


自然と動植物を大切に
虫かす
花かす
果かす




今日は、ホタルの話です。

70
紙



**みたことある！
あっ ホタル。
飼ってみたいけど。。。。**

A child with dark hair in a ponytail is looking at a large monitor. The monitor displays a dark background with numerous small, bright, colorful spots in shades of green, yellow, and blue, resembling a star field or a nebula. The child is wearing a white face mask. The monitor is on a stand, and there are some cables and a red cloth visible in the foreground.

**わあ！きれい！
宇宙みたい！**

個別支援学級

「自然や動植物を大切に」

資料名 「ホタルのひっこし」

いなかのしずかな夜です。

小さな川のきしに

ホタルがとんできました。

ほ ほ ほたる 来い。 . . .

個別支援学級

「自然や動植物を大切に」

資料名「ホタルのひっこし」





個別支援学級
「自然や動植物を大切に」
資料名「ホタルのひっこし」

自然と動植物を大切に

自然を大切にするためには
どんな気持ちが必要でしょう

虫がすき
花がすき
行きたい、見たい
つかまえない



個別支援学級

「自然や動植物を大切に」

資料名「ホタルのひっこし」

自然と動植物を大切に
中がすき
花がすき
行きたー、見たー



Teacher holding a book.

Individual Support Class

個別支援学級
「自然や動植物を大切に」
資料名「ホタルのひっこし」

一般ゴミ
プラ
紙

ビデオ

「よみがえったホタルの里」



カメや魚たち
ホタルたち

「自然を大切にするためには
どんな気持ちが必要でしょう。」



自然と動植物を大切に

虫がすき

花がすき

行きたい、見たい

つかまえない

自然を大切にするためには、
どんな気持ちが必要でしょう。

「ホタルのひっこし」

わるいものが
なされた

- ・むかしは息がでたんだ
- ・いたいの、やだな
- ・住みにくくなってきた
- ・人間が使うせんまい、のつやくのせいだ。

引っこし

- ・ここには子どもを育てられない
- ・ここはいやだ、甘い水じゃない

動かないながらも生きていく命を大切に
大切にする気持ち

人間は

個別支援学級

「自然や動植物を大切に」

資料名「ホタルのひっこし」





「自然を大切にするためには
どんな気持ちが必要でしょう。」

個別支援学級

「自然や動植物を大切に」

資料名 「ホタルのひっこし」




「自然を大切にするためには
どんな気持ちが必要でしょう。」

個別支援学級

「自然や動植物を大切に」

資料名「ホタルのひっこし」

A woman with long dark hair, wearing a green and white plaid shirt, is sitting on a metal chair at a wooden desk. She is facing away from the camera, looking towards a window. Her right hand is raised, gesturing towards a blue circular object hanging on the wall. A camera on a black tripod is positioned in front of her, pointing towards the window. The room has a white cabinet with a small whiteboard and a blue water bottle on top. A window with green curtains is visible in the background. The floor is light-colored tile. In the bottom left corner, the hands of another person are visible, clasped together.

「自然を大切に
するためには
どんな気持ち
が大切でしょう。」



**「自然を大切にするためには
どんな気持ちが必要でしょう。」**

個別支援学級

「自然や動植物を大切に」

資料名 「ホタルのひっこし」

引っこすとき

ミニゴでは子どもを育てられぬ
ミニゴはこやだ 甘く水もな

動植物の命を大切に
大切にする気持ち

人間は生き物の気持ちを考え
川にゴミをすてたりしない
気持ち
そうするとおたがい命を大切に

てんてん

個別支援学級

「自然や動植物を大切に」

資料名「ホタルのひっこし」



個別支援学級

「自然や動植物を大切に」

資料名「ホタルのひっこし」

いろいろな生き物のことを
考えて思いやりの気持ちをもつことが大切。
自然を大切にすると、
生き物すべてが幸せになる。

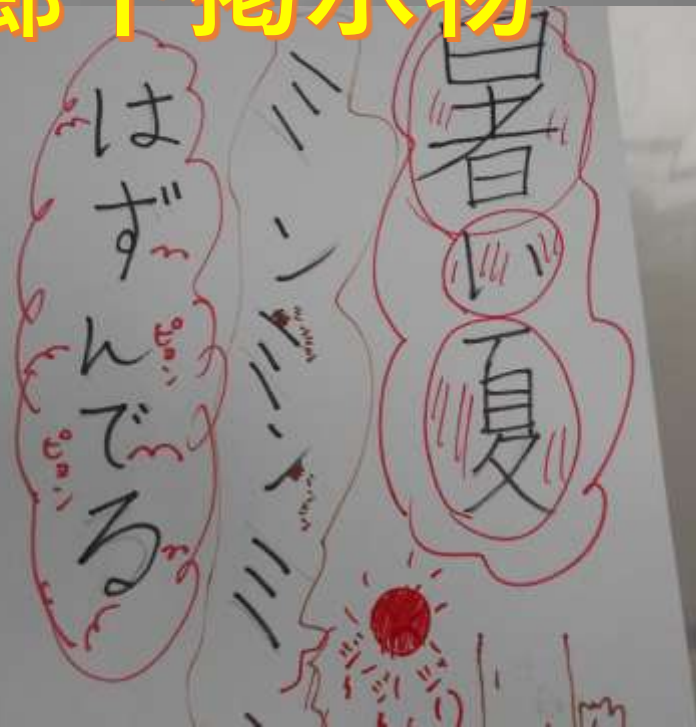
春に生きる
隠れる狩り
速い鎌。



個別支援学級

廊下掲示物

がなへこは
ばったを食べる
よいいな



はずんでる

暑
夏

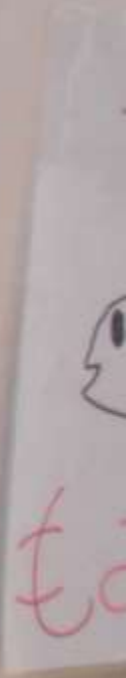
楽しく協力して研究 努力する「ぽかぽか教室」



柏尾川の

生き物

生き物委員会



3年道徳

「励まし合う友達」

資料名

「いいち、にいつ、いいち、にいつ」

豊かな心を広げる

横浜市立豊田小学校

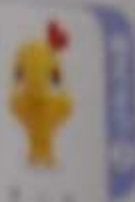


考えて、それを紙に書いてください。そのあとで、話し合ってみてください。紙をくばりました。

いました。ないている子もいます。大石先生がまいいま...
 「こんどは、みんなに話せる番です。楽しいクラス、自分はどうな...
 何人かの子が手を...
 先生はだれもささず...
 っだいじなことです...
 そのあとで、話し合...



「みんながうそをついて、みんながうそをついて...」
 「みんながうそをついて、みんながうそをついて...」



「みんながうそをついて、みんながうそをついて...」
 「みんながうそをついて、みんながうそをついて...」

7 55分、135分、135分、55分

「みんながうそをついて、みんながうそをついて...」
 「みんながうそをついて、みんながうそをついて...」

「みんながうそをついて、みんながうそをついて...」
 「みんながうそをついて、みんながうそをついて...」

「みんながうそをついて、みんながうそをついて...」
 「みんながうそをついて、みんながうそをついて...」



「みんながうそをついて、みんながうそをついて...」
 「みんながうそをついて、みんながうそをついて...」

3年道徳

資料名

「いいち、にいっ、いいち、にいっ」

主人公のちえは、
運動会で足の遅いあいちゃんと
組んで二人三脚を
することとなりました。

はじめのうちは、
あいちゃんと組むのを
嫌がっていました。しかし・・・

仲のよい友達ってどんな友達ですか。

3年道徳





「励まし合う友達」

資料名

「いいち、にいい、いいち、にいい」

3年道徳

3年道徳



3年道徳



ちえは、どうして
あいちゃんと組んだら、
いやだなと
思ったのですか。

「励まし合う友達」

資料名

「いいち、にいっ、いいち、にいっ」

3年道徳

運動会の前と後では
ちえのあいちゃんの見方は
どう変わっていきますか。



3年道徳

「励まし合う友達」

資料名

「いいち、にいっ、いいち、にいっ」



自分の心を見つめて



「励まし合う友達」
福岡からビデオメッセージ
(担任の親友から)



「励まし合う友達」
福岡からビデオメッセージ
(担任の親友から)

FRIENDSHIP

「励まし合う友達」

福岡からビデオメッセージ

(担任の親友から)



友だちと

もっとなかよくするためには

授業後の振り返りから

「励まし合う友達」

資料名

「いいち、にいっ、いいち、にいっ」

わたしも、
なかよしハイキングで
ペアとなかよくできて、

たのしくできたので、
うれしかったです。

わたしは、
一年のころ、
友だちができるのか
しんぱいで、
お母さんに、
友だち ほんとにできる、
と聞いて、

できる、

大じょうぶ
と言って、

わたしは、
学校に行ったら、

〇〇さんが、
友だち、親友
と聞いてきて、

わたしは、
びっくりして、
声のでなくて、

そしたら、
親友ねと言って、

いっしょに手をつないで、
ばいばいと言って、
それから
親友になりました。

わたしは、

〇〇さんと
はじめて同じ

クラスになったけど、

同じ
きゅうしよくの
とうばんのペアが
いっしょだから、

いまは、
なかよしになりました。

ダンスをやっている
あんまり知らない人と、
はっぴょう会を
やったら、
むこうから、
こえを掛けてくれて
友だちになりました。

わたしは、
今日やった学習で、

いろいろなことを
学んで、
よかったと思いました。

いちばん

よかったのは、

先生のしんゆうの人の
ビデオメッセージを

見れて、

うれしかったことです。

わたしは、
友だちと
なかよくするためには、

みためで、はんだんせず、
中みではんだんしようと
思いました。