



5月から6月へ

いじめが起きにくい
「誰にとっても
居心地のよい学校」に
ついて考えよう

6年教室



6年教室

いじめが起きにくい
「誰にとっても
居心地のよい学校」に
ついて考えよう



2年

学級目標を決めよう！

④ みんなななかよく

③ やさしい
えがおがいい気持ち

④	③	②	①
い	とよ田	こころ	スマイルの

② たすけあいつ
やさしくして

①

二年一女子



の木

女子

2年

学級目標を決めよう!

2年

学級目標を決めよう！





2年
学級目標を決めよう!

ともだちと
ながくあそべる。
うれしい気持ちになる。
やさしくする。
きょうがする。

かしい(べんきょう)
けがれにあいさつ
はなしをよくきく。
さうじよくしり
しごとをたのむ。
the teacher

④ みんなななかよく
うれしい気持ち
心がキラキラ

③ やさしい気持ちがかこもっている。
えがお、いい気持ち

④ キラキラの木
③ とよ田子の木
② こころの木
① エマイルの木

② たすけあいつ
やさしくして、うれしい気持ち

① にかっこいい(やさしく、たのしく)

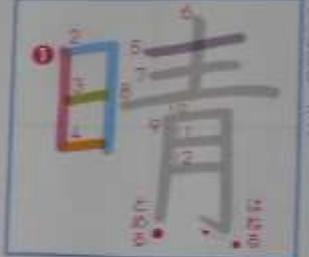
二年一くみ こころの木

キラキラの木

2年

学級目標を決めよう！





晴れた空。 (は) 晴れた (は) 空。 晴らす。 晴天。



晴れた空。

あき晴れ

1 読み方

2 書き方

4 手のひらで書く。ひたひたまで書く。

5 晴の 晴の 晴の 晴の 晴の

晴 晴 晴 晴 晴

7 晴を 晴を 晴を 晴を 晴を 晴を 晴を 晴を 晴を 晴を

晴れた日。 晴れた日。 晴れた日。 晴れた日。 晴れた日。 晴れた日。 晴れた日。 晴れた日。 晴れた日。 晴れた日。

6 晴を 晴を 晴を 晴を 晴を 晴を 晴を 晴を 晴を 晴を

晴が 晴が 晴が 晴が 晴が 晴が 晴が 晴が 晴が 晴が

2年教室



多い。 (お) 多い (お) 多い。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。

1 読み方

2 晴の 晴の 晴の 晴の 晴の 晴の 晴の 晴の 晴の 晴の

多 多 多 多 多 多 多 多 多 多

3 書き方

5 多の 多の 多の 多の 多の 多の 多の 多の 多の 多の



多くの花。

かすが 多い。



てきが

6 多を 多を 多を 多を 多を 多を 多を 多を 多を 多を

多 多 多 多 多 多 多 多 多 多



2年教室

2年教室





3年教室

3年教室



3年社会



4年教室



4年教室

林

林



4年教室



林

4年教室

林

4年教室

きけん
危険!!!

ちゅうけい まち お あな
駐車招く落とし穴



とびだし注意!

ちゅうけい きけん
ちよっとの駐車 大きな危険!

あな
“ここが危ない”

- ① 駐車車両が死角を作り、他の運転者からの見通しを妨げます。
- ② 渋滞の原因となり、交通事故や緊急車両の通行の妨げを引き起こします。

★あなたの駐車マナーが 交通事故を減らします★

～ 神奈川県警察 ～

たち はほ
立ち幅とび

「立ち幅とび」は、瞬間的に筋肉を使う力を測定します。
ひざにたまた力と両腕を振る勢いを合わせて
大きく前に跳び、全力を発揮しましょう!!

2回測定

2回続けて測定するようにしましょう



全力発揮のポイント2

腕を振り出す勢いに
合わせて強く踏み切る!!



全力発揮のポイント3

ひざを曲げて
前かがみで着地!!



全力発揮のポイント1

腕を大きく引いて
深くしゃがむ!!



第2グラウンド



立ち幅跳び

5年

第2グラウンド



第2グラウンド

第2グラウンド



第2グラウンド



第2グラウンド



A young boy with dark hair, wearing a grey sweater and dark blue pants, is walking away from the camera on a paved path. He has a large, light-colored backpack on his back. The path is made of reddish-brown bricks and leads towards a fenced-in area, possibly a sports field. To the left is a green bush with yellow flowers. To the right is a white building with a door and a white pipe. The background shows other school buildings and trees under an overcast sky.

校長先生！
雨がポツリポツリと
ふってきたよ。

A person with long, straight black hair is seen from behind, standing on a brick-paved path. A single green leaf is placed on top of their head. The background shows a white building with a blue railing and some greenery.

**校長先生！
見て見て！**

木の葉？

**校長先生！
雨がポツリポツリと
ふってきたので
葉っぱを傘にしてみたよ。**

玉座ぎよくざ(王おうのイス)にあっても、

木の葉はの屋根やねの陰かげに

住すんでいても

すべて同じ人間にんげんである

『隠者いんじやの夕暮ゆうぐれ』

ペスタロッチ

図書館メッセージ

図書館メッセージ

玉座ぎよくざ（王おうのイス）にあっても、
木の葉はの屋根やねの陰かげに
住すんでいても
すべて同じ人間にんげんである

『隠者いんじゃの夕暮ゆうぐれ』ペスタロッチ

としょかん
図書館では
おしずかに



タコンニュース

発行日：令和3年10月15日 発行部数：100部

令和三年 読書活動優秀実践校
文部科学大臣表彰 受賞
おしずかにがくたいじんひょうじょう
栄誉版・タウンニュースの取材を受けました！

読書活動で文科大臣表彰
本校の読書活動が、文部科学大臣表彰の栄誉版・タウンニュースに掲載されました。本校の読書活動は、児童の読書意欲を高め、読書習慣を身につけさせることを目的として、毎週読書会を開催しています。また、読書感想文コンクールや読書検定にも積極的に参加しています。読書活動を通じて、児童の学力向上と豊かな心を育むことに努めています。



本校の読書活動が、文部科学大臣表彰の栄誉版・タウンニュースに掲載されました。本校の読書活動は、児童の読書意欲を高め、読書習慣を身につけさせることを目的として、毎週読書会を開催しています。また、読書感想文コンクールや読書検定にも積極的に参加しています。読書活動を通じて、児童の学力向上と豊かな心を育むことに努めています。

家畜牛の祖先
オーロック



紀元前から牛は狩りの対象でしたが、うほど前に家畜化されたと考えられています。

世界にはこんな牛



近年では牛を殺さずして楽しむや、社会も変わっています。

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



図書館

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



図書館

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



図書館

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校

3年

道徳の授業

「思いやりの心」の
ふりかえりの文章から

3年

わたしが、

ならいごとに行こうと、
バスにのった時、

バスの中が
こんでいて、

立ってバスに
のった時、

たまたま、

重いにもつを
もっていて、

ぎゅっと

てすりに
つまかっていたら、

せいふくをきた

大学生くらいの

人が、

「ここ、どうぞ。」
とせきを
あけてくれて、

心が
ほんわかしました。

3年

道徳の授業

「思いやりの心」の
ふりかえりの文章から

わたしは、

今日ぐうぜんなことに、
おともだちが
水がいっぱい
はいっているバケツを
はこんでいたので、

いっしょに、
はこんであげました。

スッキリしました。

自分は、
思いやりを

3年

道徳の授業

「思いやりの心」の
ふりかえりの文章から

やったことがないので、
自分もやってみたいです。

3年

道徳の授業

「思いやりの心」の
ふりかえりの文章から

みんな
思いやりが
できているので、

やって
スッキリしたいです。

3年

道徳の授業

「思いやりの心」の
ふりかえりの文章から

わたしは、

大はし公園に

行こうとした時に、

おばあさんが、

うろうろ

していたので、

たすけてあげよう
と思ったけど、

わたしは、
とおりにすぎ
てしまいました。

なので、

こんど

こまった人を

見つけたら、

ぜったいに

たすけたいです。

3年

道徳の授業

「思いやりの心」の
ふりかえりの文章から

じっくり考える☆豊田っ子

創立10周年 横浜市立豊田小学校

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



豊かにかかわり、じっくり考える☆豊田っ子

祝 創立130周年 横浜市立豊田小学校

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校