



12月 師走




12月 師走

12月 師走



A photograph of two white daffodils with bright yellow centers in the foreground. They are positioned in front of a building entrance with a concrete step and a glass door. The background shows a white textured wall and a grey door frame. The ground is paved with grey tiles, and some fallen brown leaves are visible near the base of the plants.

12月 師走

A close-up photograph of a person's hands resting on a light-colored wooden table. The person is wearing a dark blue long-sleeved sweater. In the background, a clear plastic water bottle with a green cap is visible, sitting on a dark blue neoprene sleeve. The scene is brightly lit by natural light, creating strong shadows on the table. The overall atmosphere is warm and cozy.

「あったかい！」  
6年教室

「あったかい！」  
6年教室



**コロナ感染防止！  
密閉を避ける！  
空気の入れ替え！**

**5年教室**



コロナ感染防止！  
密閉を避ける！  
空気の入替え！

コロナ感染防止！  
密閉を避ける！  
空気の入れ換え！

5年教室



5年教室

しっかり換気して  
安全な学校に

しっかり換気をして



安全な学校に！

SHARP

# コロナに負けない豊田小



校内に入る際は、  
アルコール消毒の  
ご協力をお願いします。

# J K K

自分たちで考えて行動する

みんながよろこぶために

横浜市立豊田小学校

# 自分たちで考えて行動する

6年生になって次の6年生に向けて  
伝えたい事のアンケートをしています。  
下の□の中に伝えたい事を  
書いてください。伝えたい事は何個  
でもいいです

## 6年教室

**J K K**

自分たちで考えて行動する

みんながよろこぶために

横浜市立豊田小学校

らんどうアンケート

運動している人がへっていると感じます。なので、みんなに運動をちとしてほしいと思ったのでアンケートをとらせてください

らんどうをしていますか？

しているひとはなにをしていますか？

していないひとは、なんでしていないんですか？

おびスポーツ  
おびスポーツ

りゆう  
たとえばらんどうがたてはなから  
など

② いっしゅう 一週間にどのくらい運動をしていますか？

△0日    △1~3日

△4~6日    △7日

③ 運動をしたいと意思しますか？

(はいいいえ)

④ 運動する時間をはりましたか？

アンケートをしてくれてありがとうごさいませ。  
体育 倉前 会より

**J K K**

自分たちで考えて行動する

みんながよろこぶために

横浜市立豊田小学校

5年

自分たちの生活について  
ふり返ろう！

私たちの生活は、この半年で  
どのように変わったのだろうか？ また、なぜそのように  
変わったのだろうか？ 「あたりまえ」は何だろうか？  
自分たちの生活の変化と  
その理由について追究中！

5-1

コロナに負けない豊田小



給食マン



コロナに負けない豊田小



5年教室

給食を終えて  
マスクをつけて  
会話なし





給食を終えて

5年教室

マスクをつけて  
会話なし

コロナに負けない豊田小

# 給食室前

トレー  
(おぼん)





給食室前



そうじの時間  
豊田小

# そうじの時間 豊田小

ごみに  
ついて  
ごみは毎日  
はきかき  
A組  
B組  
C組

89101  
89102

ごみ箱  
の  
掃除  
の  
方法

1144912



5  
年  
6  
年

3  
年  
4  
年

ごみ箱






そうじの時間



豊田小



A photograph of a school washroom. Two young girls are standing at a long sink with four faucets. The girl on the left is wearing a white sweater and a dark plaid skirt. The girl on the right is wearing a grey and white sweater and pink pants. The wall is tiled and has several posters, including one with the Japanese characters '二のめ' (Ninome) and another with '水で手洗おう' (Let's wash our hands with water). There are green soap dispensers and blue hand sanitizer bottles on the wall. The floor is made of red and brown tiles.

コロナに負けない  
豊田小

A photograph of five children standing at a long stainless steel sink in a school hallway. The children are seen from behind, looking out a large window. From left to right: a girl in a dark patterned dress, a boy in a dark sweater and light pants, a girl in a blue top and pink pants, a boy in a white sailor cap and dark uniform, and a girl in a white top and patterned pants. The sink has four green faucets. On the wall above the sink are several posters, including one with colorful leaves. To the left, a wooden table holds two bottles of hand sanitizer. The floor is light-colored with green lines. The text 'コロナに負けない 豊田小' is overlaid in large yellow characters at the bottom.

コロナに負けない  
豊田小



しずかに  
思いやりの心  
をもってすごそう

みじかき気持ちを覚えてすごそう

4年教室

株式会社文溪堂

全四巻



ことわざ大辞典

写真で読み解く



ことわざ・慣用語

三年生

西本朝介

一人ほったちやいふて

いつまでと下をむくの

君がわらうなら

君が泣いたなら

ほくも一緒に

さけぶから

☆ほくらいつだって

みんな友達さ

この地球に生まれ

そして出会えたから

そうさとしていても

手を握るかながら

明日へと未来へと

明日へと未来へと

明日へと未来へと

# 3年音楽

2  
4  
六ねんせい

◎じどう車ずかんを見せたい!

◦あきのおたからで いっしょに  
あそびたい。(おさそいしたい!)

◦こまのつくりかたをおしえてもらう。  
つくったら いっしょにあそびたい。

◦六ねん 2くみさんにも

「ながよし・ともだち大さくせん」

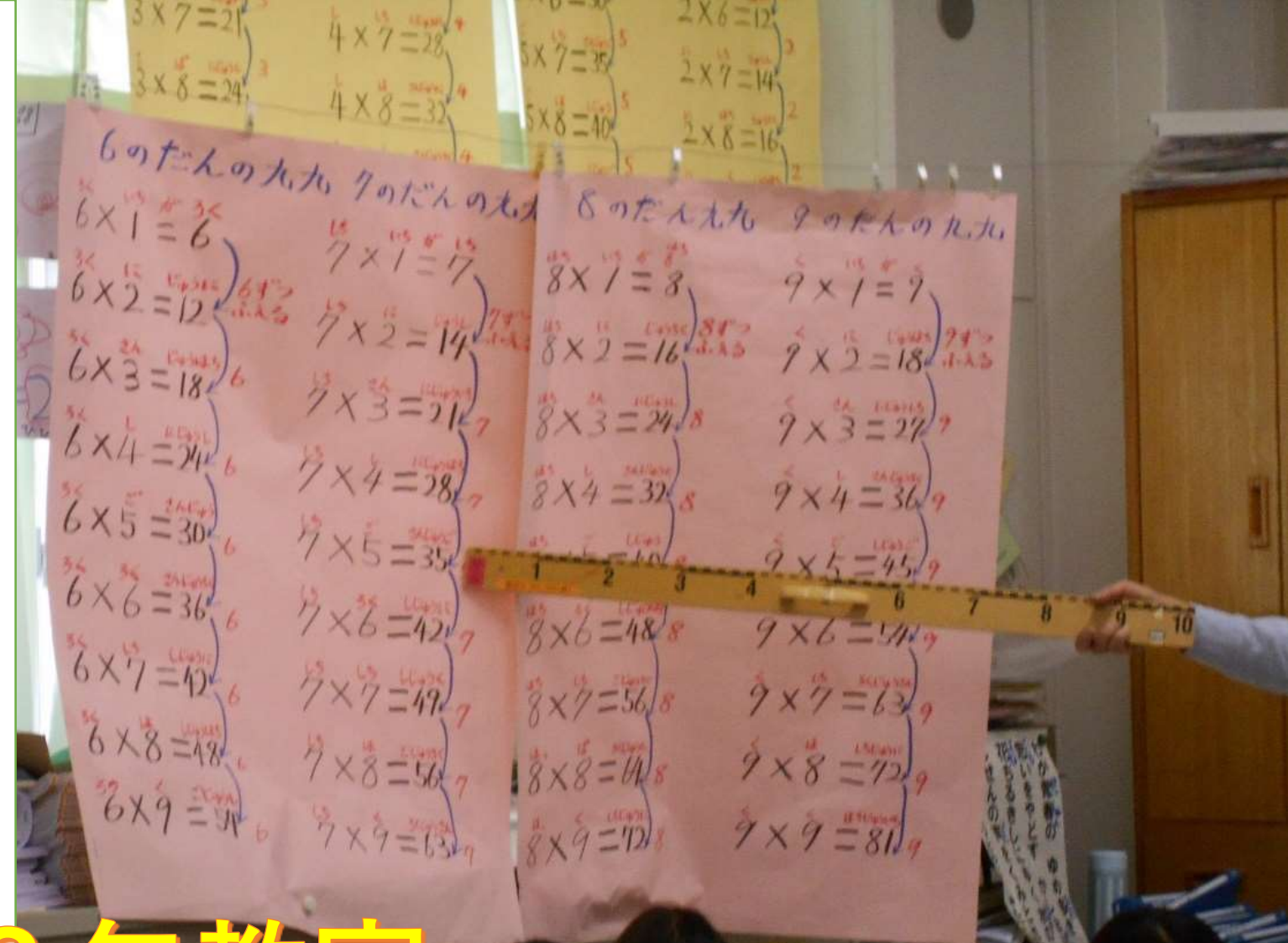
への人いがいの名まえもおげ

1年  
教室

# 2年教室

「かけ算に挑戦！」





$3 \times 7 = 21$      $4 \times 7 = 28$      $5 \times 7 = 35$      $2 \times 6 = 12$   
 $3 \times 8 = 24$      $4 \times 8 = 32$      $5 \times 8 = 40$      $2 \times 7 = 14$   
 $2 \times 8 = 16$

6のたんの九九    7のたんの九九    8のたんの九九    9のたんの九九  
 $6 \times 1 = 6$      $7 \times 1 = 7$      $8 \times 1 = 8$      $9 \times 1 = 9$   
 $6 \times 2 = 12$      $7 \times 2 = 14$      $8 \times 2 = 16$      $9 \times 2 = 18$   
 $6 \times 3 = 18$      $7 \times 3 = 21$      $8 \times 3 = 24$      $9 \times 3 = 27$   
 $6 \times 4 = 24$      $7 \times 4 = 28$      $8 \times 4 = 32$      $9 \times 4 = 36$   
 $6 \times 5 = 30$      $7 \times 5 = 35$      $8 \times 5 = 40$      $9 \times 5 = 45$   
 $6 \times 6 = 36$      $7 \times 6 = 42$      $8 \times 6 = 48$      $9 \times 6 = 54$   
 $6 \times 7 = 42$      $7 \times 7 = 49$      $8 \times 7 = 56$      $9 \times 7 = 63$   
 $6 \times 8 = 48$      $7 \times 8 = 56$      $8 \times 8 = 64$      $9 \times 8 = 72$   
 $6 \times 9 = 54$      $7 \times 9 = 63$      $8 \times 9 = 72$      $9 \times 9 = 81$

2年教室

「かけ算に挑戦！」

# 2年道徳の時間





これは  
しぶがき。  
たべられ  
ません。

うんせいがいんま  
いけんせいせん

メター

2年道徳の時間

静岡県立



このかきはぼくの  
ものだよ。食べちゃだめ



ほしいものがたはえん  
りよはんとしだべ  
ください。

このかきの  
木の  
もちぬしは  
さるへい。



# 2年道徳の時間

このかきは、ぼくのも  
のだよ。食べちゃだめ  
だよ。帰った。帰った。

さみし、  
かな、  
うそ

2年道徳の時間

このかきはほくの  
じゃないよ。みんな  
で食べよう。

みんながでた  
おいしい

おいしい

みんな

みんな

# 2年道徳の時間

たべたら

うそ

しょう

正しきにかこうどうすると...

みんなでたべた方がおいしい  
スツキリした気もち  
うそはつかないように  
気もちいい  
正かいたった

気もちのごほうびがもらえる。

みんなであ  
うそだめなよんた  
食べたあつた  
もういいよ



# 2年道徳の時間

# 2年 「道徳の授業」を受けて



横浜市磯田小学校

時間と目標

(じかん) (もくひょう)

さるへいと  
立てふだ

ジュースが0.5Lあります。  
そのうち、0.2L **飲みました**。  
ジュースは何L **のこっていますか**。

$$(式) 0.5 - 0.2 = 0.3$$

(答え) 0.3L **です**  
0.1をとも

**3年  
教室**

計算の

0.5は

0.2は

5-2

0.3

計算のしかた<考え、理由>

0.5は0.1が5に分  
0.2は0.1が2に分

↓  
 $5 - 2 = 3$

↓  
0.1が3に分

0.3L

0.1を  
もとにする



$0.6 \div 0.2 = 0.3$   
 $6 \div 2 = 3$

まとめ

0.1をもとにすると  
小数のひき算も  
できる!!

ふりかえり

P.11

- ②
- ③

- △3
- △4

まだ △1 △2 △3 =

# 3年 教室



さくらり海ゆる  
みづと江の

船を白し

朝の霜

ただ水鳥の

いまだ覚めず

岸の家

嵐吹きて

木に高く

人は畑に

麦を踏む

げに小春日の

のどけしや

返り咲きの

花も見ゆ

嵐吹きて

雲は落ち

時雨降りて

日は暮れぬ

もし灯火の

もれ来ずば

それと分かじ

野辺の里

野辺の里

# 5年音楽



発見 歴史

### キリスト教禁止後のキリシタン

逆さ観音



（熊本県天草市立天草キリシタン館蔵）  
逆さにするとマリア像に似せた観音が現れる香炉

キリシタン魔鏡



（高知学芸大学博物館蔵）  
鏡に光を当てて反射させると、キリスト像やマリア像を映し出す鏡

江戸

幕府がキリスト教を禁止してからは、上の写真のような道具を使って、幕府の人達にわからなくしようとしました。それらの人々は、「かくれキリシタン」とよばれました。

# 6年社会

12月  
December

4  
日

cloudy

幕府が  
外国のもの情報を  
独占  
は自由な  
貿易はできない

ト教禁止後のキリシタン

キリシタン隠れ



鏡に光を出して反射させる。キリスト像やマリア像を映し出す鏡

を禁止してからも、上の写真のような道具を使って、見えないように信仰を続ける人たちがいました。これらはキリシタン、"隠れキリシタン"とよばれました。

探検すること、幕府にとってよいことか、困ったことは何か。



はなご行お末たのか  
さめていた武士

70 ~ 480 (km)

ある

か人が通るから  
るまで前と下がる

せるため  
直ぐしのか  
担(大)

めあて幕府ほどの様に  
人々を治めたのか

支配者 武士 支配者の力

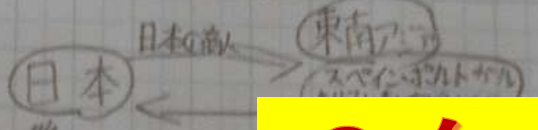
百姓 賤

六日 賤  
五ヶ 賤

長屋 田丁人  
町の整備は武士

職人  
商人

外国の交流ほどのように変わ、て  
いたのか知ろう  
江戸時代の初め



その後  
162年キリスト教禁  
1635年海外通商閉鎖

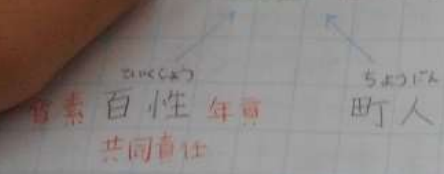
幕府が外国の  
もの情報と交換  
重い年貢とキリストを拒りしかりに幕府(島原・大津)  
島原大争い 1637年 人々は自由な  
真実国  
さらに取りしかり強弱  
貿易相手も中国とオランダのみ、幕府長官でつけ

まとめ  
幕府が鎖国を行い外国の情報や利益をとてせんし

6年社会

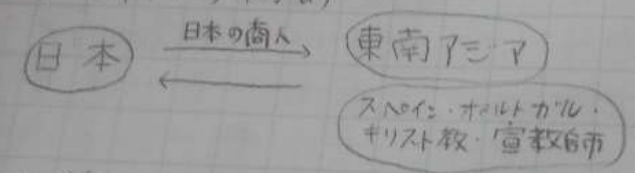
12月2日

このように人々を  
のか調べよう  
武士 名をひける 刀



④ 外国との交流はどのように変わ  
ていったのか知ろう

江戸時代の初め



その後

1612 キリスト教禁止 命令をきかなく

1635 海外渡航・帰国禁止 ならないように

↓  
重い年貢とキリスト教

取りしめり反対 (島原・天草)

↓ (経)  
島原・天草一揆 天草四郎 16才

↓  
さらに取りしめりが強まる。

# 6年 社会

12月4日  
貿易相手を中心  
オランダの



目を報  
きな

① 外国との交流はどのように  
変わって来たのか、知ろう。

○江戸時代の初め  
日本 ← 東南アジア  
スペイン、ポルトガル  
の宣教師

○その後  
1612年 対教禁令 — 命令により、ローマは、  
1639年 海外渡航・対教禁令  
↓  
鎖国政策と対教禁令により、海外（島嶼）  
貿易は、一歩一歩、一時  
↓  
さらには鎖国政策  
貿易相手は中国とオランダ  
（長崎だけ）

12月

日

17 鎖国とキリスト教の禁断

つかい

長崎の「出島」

3 キリスト教の取りしまり

4 船席・天幕一揆

キリスト教禁止後のキリシタン

異国の中の交流

2 鎖国令

まとめ

キリスト教禁止後のキリシタン

● 鎖国、キリスト教禁止後は、キリシタンは、  
オランダとの通商手続で、オランダの  
船中、キリスト教の信仰を隠れて  
守り、キリスト教の信仰を保持して  
生きてきた。キリシタンと呼ばれた。  
● 鎖国と異国との交流は、鎖国令により、  
制限された。

QRコード

キリスト教の禁断と鎖国

# 6年社会

# さるへいと干し柿



×  
こ  
ち  
ら  
な  
よ  
こ  
え  
△  
×  
ハ  
ン

さるへいと干し柿



ゆた

かんが

豊かにかかわり、じっくり考える

キラッと



かがやく

豊田っ子

横浜市立豊田小学校



いつも子どもたちと一緒に  
横浜市立豊田小学校



大切にしよう 人を思う心  
じん けん ぞん ちよう  
人 権 尊 重



希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校



たいせつ

大切にしよう

ひと おも ころ

人を思う心

じんけん さんちょう  
人権尊重

世界人権宣言第1条

すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、  
尊厳と権利とについて平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、  
互いに同胞の精神をもって行動しなければならない。

12月4日～10日

「人權週間」

**国際連合**は、  
昭和23年12月10日に  
**「世界人権宣言」**を  
採択(さいたく)しました。

12月10日を  
世界人権デー

日本では、  
昭和24年から毎年、  
12月10日の人権デーを  
最終日とする1週間

12月4日～12月10日

人権週間

# 創作紙芝居

思ひやりの山



ハ

ま

ー

つ

に

おもいやりにあふれた  
豊田小学校と一緒に



## 個別支援学級

おもいやりにあふれた  
豊田小学校と一緒に



# いじめ解決のための生活アンケート

様式1 (全学年)

## いじめ解決のための生活アンケート

本校は、「だれもが」「安心して」「暮かに」生活できる学校を目指しています。もし、困っていたり苦しんでいる人がいれば、全てで解決し、みなさんを守りたいと思っています。しかし、みなさんの心の中にある思いが、なかなか伝わらないこともあります。ぜひ、皆さんの気持ちをありのままに答えてください。また、答えにくいときは、だれか相談しやすい先生に相談してください。

今の学年になってからのあなたに、もっともあてはまると思うものに○を一つずつつけてください。

- 問1 学校が楽しいですか?  
1 楽しい 2 まあまあ楽しい 3 あまり楽しくない 4 楽しくない
- 問2 みんなで何かをするのは楽しいですか?  
1 楽しい 2 まあまあ楽しい 3 あまり楽しくない 4 楽しくない
- 問3 授業に主体的に取り組んでいますか? (授業に自分から進んで参加していますか?)  
1 取り組んでいる 2 どちらかといえば取り組んでいる 3 どちらかといえば取り組んでいない 4 取り組んでいない
- 問4 授業がよくわかりますか?  
1 よくわかる 2 どちらかといえばわかる 3 どちらかといえばわからない 4 わからない
- 問5 からかわれたり、悪口やいやなこと言われたりすることがありましたか?  
1 ありません 2 時々あります 3 時々ありません 4 ありません
- 問6 からかわれたり、悪口やいやなこと言われたりすることがありましたか?  
1 ありません 2 時々あります 3 時々ありません 4 ありません
- 問7 からかわれたり、悪口やいやなこと言われたりすることがありましたか?  
1 ありません 2 時々あります 3 時々ありません 4 ありません
- 問8 からかわれたり、悪口やいやなこと言われたりすることがありましたか?  
1 ありません 2 時々あります 3 時々ありません 4 ありません
- 問9 からかわれたり、悪口やいやなこと言われたりすることがありましたか?  
1 ありません 2 時々あります 3 時々ありません 4 ありません
- 問10 からかわれたり、悪口やいやなこと言われたりすることがありましたか?  
1 ありません 2 時々あります 3 時々ありません 4 ありません
- 問11 からかわれたり、悪口やいやなこと言われたりすることがありましたか?  
1 ありません 2 時々あります 3 時々ありません 4 ありません

おもいやりにあふれた  
豊田小学校と一緒に



**J K K**

**自分たちで考えて行動する**

**みんながよろこぶために**

**横浜市立豊田小学校**

**おもいやりにあふれた  
豊田小学校と一緒に**

A large, fluffy yellow teddy bear mascot is the central focus, positioned in a school hallway. The bear has a brown nose and dark brown eyes. In the background, a person in a red shirt is partially visible, and the hallway has light-colored walls and a wooden floor.

**J K K**

自分たちで考えて行動する

みんながよろこぶために

横浜市立豊田小学校

おもいやりにあふれた  
豊田小学校と一緒に

「思いやりボックス」