



12月 師走



12月 師走

12月 師走



A photograph of two white daffodils with bright yellow centers in the foreground. They are positioned in front of a building entrance with a concrete step and a glass door. The background shows a white wall and a window. The ground is paved with grey tiles, and some fallen leaves are visible near the base of the plants.

12月 師走

A close-up photograph of a person's hands resting on a light-colored wooden table. The person is wearing a dark blue long-sleeved sweater. In the background, a clear plastic water bottle with a green cap is visible, sitting on a dark blue neoprene sleeve. The scene is brightly lit by natural light, creating strong shadows on the table. The overall atmosphere is warm and cozy.

「あったかい！」
6年教室

「あったかい！」

6年教室



**コロナ感染防止！
密閉を避ける！
空気の入れ替え！**

5年教室



コロナ感染防止！
密閉を避ける！
空気の入替え！

コロナ感染防止！
密閉を避ける！
空気の入れ換え！

5年教室

5年教室

しっかり換気して
安全な学校に

しっかり換気をして



安全な学校に！

SHARP

コロナに負けない豊田小



校内に入る際は、
アルコール消毒の
ご協力をお願いします。

JKK

自分たちで考えて行動する

みんながよろこぶために

横浜市立豊田小学校

自分たちで考えて行動する

6年生になって次の6年生に向けて
伝えたい事のアンケートをしています。
下の□の中に伝えたい事を
書いてください。伝えたい事は何個
でもいいです

6年教室

J K K

自分たちで考えて行動する

みんながよろこぶために

横浜市立豊田小学校

らんどうアンケート

運動している人がへっていると感じます。なので、みんなに運動をちとしてほしいと思ったのでアンケートをとらせてください

らんどうをしていますか？

しているひとはなにをしていますか？

していないひとは、なんでしていないんですか？

おびスポーツ
おびこぼこ

りゆう
たとえばらんどうがたてはなから
など

② いゆう 一週間にどのくらい運動をしてい
ますか？

△0日 △1～3日

△4～6日 △7日

③ 運動をしたいと 思いますか？

(はいいいえ)

④ 運動する時間 減りましたか？

アンケートをしてくれてありがとうごさいませ。
体育 倉前 会より

J K K

自分たちで考えて行動する

みんながよろこぶために

横浜市立豊田小学校

5年

自分たちの生活について
ふり返ろう！

私たちの生活は、この半年で
どのように変わったのだろうか？ また、なぜそのように
変わったのだろうか？ 「あたりまえ」は何だろうか？

自分たちの生活の変化と
その理由について追究中！

5-1

コロナに負けない豊田小



給食マン



コロナに負けない豊田小



5年教室

給食を終えて
マスクをつけて
会話なし



給食を終えて

5年教室

マスクをつけて
会話なし

コロナに負けない豊田小

給食室前

トレー
(おぼん)





給食室前



そうじの時間
豊田小

そうじの時間 豊田小

ごみに
ついて
ごみは毎日
はきかき
A組
B組
C組

89101
89102

ごみ箱
の
掃除
の
方法

1144912





そうじの時間



豊田小



A photograph of a school washroom. Two young girls are standing at a long sink with four faucets. The girl on the left is wearing a white sweater and a dark plaid skirt. The girl on the right is wearing a light grey sweater and pink pants. The wall is tiled and has several posters, including one with the Japanese characters '二のめい' (Ninomei) and another with '水で手洗おう' (Let's wash our hands with water). There are also soap dispensers on the wall. The floor is made of red and brown tiles.

コロナに負けない
豊田小

A photograph of five children standing in a line at a school sink. From left to right: a girl in a dark patterned dress, a boy in a dark sweater and light pants, a girl in a blue top and pink pants, a boy in a white sailor cap and dark uniform, and a girl in a white top and patterned pants. They are all facing away from the camera. The sink has four green faucets. A wooden table with two bottles of hand sanitizer is to the left. A large window with a colorful autumn leaf poster is in the background. The floor is light-colored with green lines.

コロナに負けない
豊田小

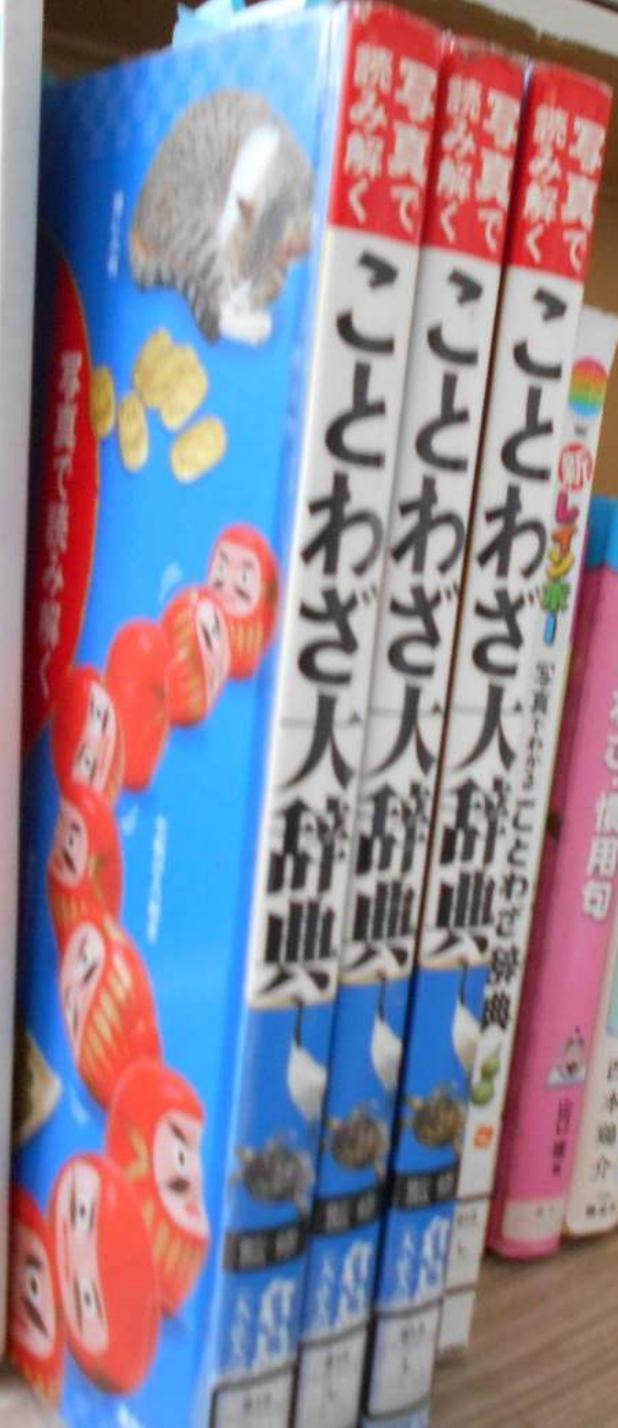
しずかに
思いやりの心
をもってすごそう

みじかき気持ちを覚えてすごそう

4年教室

株式会社文溪堂

全四巻



ことわざ大辞典

写真で読み解く



ことわざ・慣用語

三年生

西本朝介

ことわざ物語

ことわざの由来

ことわざの由来

一人ほったちと唄って

いつまでも下をむく

君がわらうなら

君が泣いたなら

ほくも一緒に

さけぶから

☆ほくらいつだって

みんな友達さ

この地球に生まれ

そして出会えたから

そうさとしていまでも

手をのびかきながら

明日へと未来へと

手をのびかきながら

明日へと未来へと

3年音楽

2
4
六ねんせい

◎じどう車ずかんを見せたい!

◦あきのおたからで いっしょに
あそびたい。(おさそいしたい!)

◦こまのつくりかたをおしえてもらう。
つくったら いっしょにあそびたい。

◦六ねん 2くみさんにも

「ながよし・ともだち大さくせん」

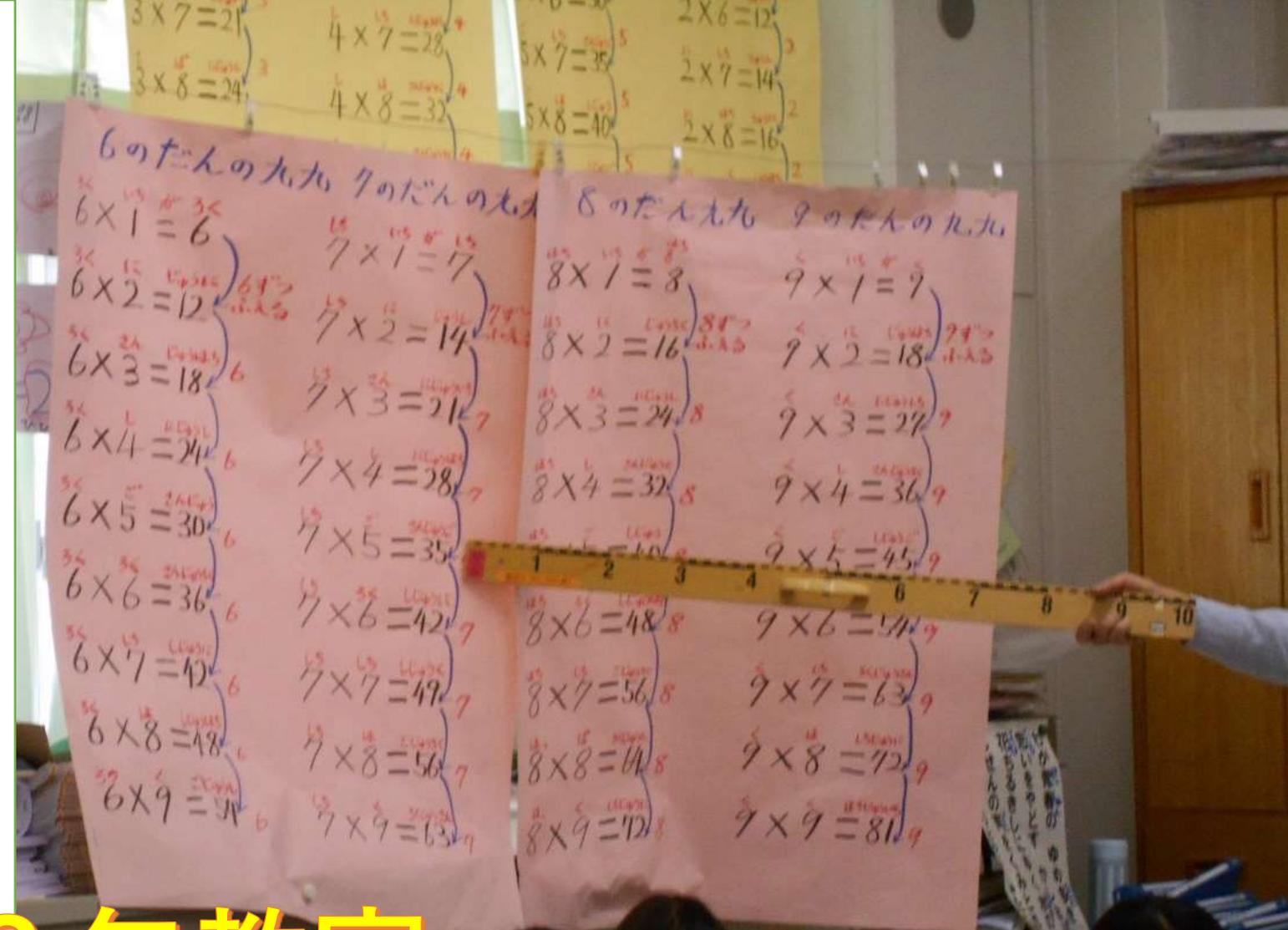
への人いがいの名まえもおげん

1年
教室

2年教室

「かけ算に挑戦！」





$3 \times 7 = 21$ $4 \times 7 = 28$ $5 \times 7 = 35$ $2 \times 6 = 12$
 $3 \times 8 = 24$ $4 \times 8 = 32$ $5 \times 8 = 40$ $2 \times 7 = 14$
 $2 \times 8 = 16$

6のたんの九九 7のたんの九九 8のたんの九九 9のたんの九九
 $6 \times 1 = 6$ $7 \times 1 = 7$ $8 \times 1 = 8$ $9 \times 1 = 9$
 $6 \times 2 = 12$ $7 \times 2 = 14$ $8 \times 2 = 16$ $9 \times 2 = 18$
 $6 \times 3 = 18$ $7 \times 3 = 21$ $8 \times 3 = 24$ $9 \times 3 = 27$
 $6 \times 4 = 24$ $7 \times 4 = 28$ $8 \times 4 = 32$ $9 \times 4 = 36$
 $6 \times 5 = 30$ $7 \times 5 = 35$ $8 \times 5 = 40$ $9 \times 5 = 45$
 $6 \times 6 = 36$ $7 \times 6 = 42$ $8 \times 6 = 48$ $9 \times 6 = 54$
 $6 \times 7 = 42$ $7 \times 7 = 49$ $8 \times 7 = 56$ $9 \times 7 = 63$
 $6 \times 8 = 48$ $7 \times 8 = 56$ $8 \times 8 = 64$ $9 \times 8 = 72$
 $6 \times 9 = 54$ $7 \times 9 = 63$ $8 \times 9 = 72$ $9 \times 9 = 81$

2年教室

「かけ算に挑戦！」

2年道徳の時間





これは
しぶがき。
たべられ
ません。

うんせいがいんま
いけんせいせん

メター

2年道徳の時間

静岡県立

このかきはぼくの
ものだよ。食べちゃだめ



ほしいものがたはえん
りよはんとしだべ
ください。

このかきの
木の
もちぬしは
さるへい。



2年道徳の時間

このかきは、ぼくのも
のだよ。食べちゃだめ
だよ。帰った。帰った。

さみし、
かな、
うそ

2年道徳の時間

このかきはほくの
じゃないよ。みんな
で食べよう。

みんながでた
おいしい

おいしい

みんな

みんな

2年道徳の時間

たべたら

うそ

しょう

正しきにかこうどうすると...

みんなでたべた方がおいしい
スツキリした気もち
うそはつかないように
気もちいい
正かかった

気もちのごほうびがもらえる。

みんな
うそだめなよんた
食べたから
もういいよ



2年道徳の時間

2年 「道徳の授業」を受けて



横浜市磯田小学校

時間と目標

(じかん) (もくひょう)

さるへいと
立てふだ

ジュースが0.5Lあります。
そのうち、0.2L **飲みました**。
ジュースは何L **のこっていますか**。

$$(式) 0.5 - 0.2 = 0.3$$

(答え) 0.3L **です**
0.1をとも

**3年
教室**

計算の

0.5は

0.2は

5-2

0.3

計算のしかた<考え、理由>

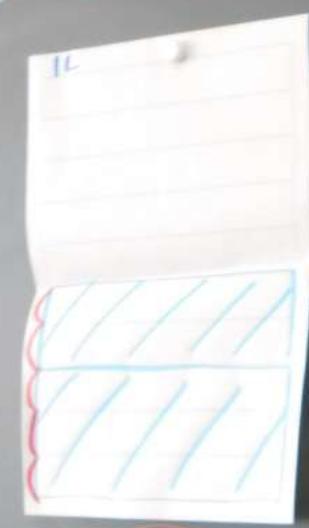
0.5は0.1が5に分
0.2は0.1が2に分

↓
 $5 - 2 = 3$

↓
0.1が3に分

0.3L

0.1を
もとにする



$0.6 \div 0.2 = 0.3$
 $6 \div 2 = 3$

まとめ

0.1をもとにすると
小数のひき算も
できる!!

ふりかえり

P.11

- ②
- ③

③

④

まだ

①

②

3年 教室

さくらり海ゆる
みづと江の

船を白し

朝の霜

ただ水鳥の

いまだ覚めず

岸の家

嵐吹きて

木に高く

人は畑に

麦を踏む

げに小春日の

のどけしや

返り咲きの

花も見ゆ

嵐吹きて

雲は落ち

時雨降りて

日は暮れぬ

もし灯火の

もれ来ずば

それと分かじ

野辺の里

野辺の里

5年音楽

発見 歴史

キリスト教禁止後のキリシタン

逆さ観音



(熊本県天草市立天草キリシタン館蔵)

逆さにするとマリア像に似せた観音が現れる香炉

幕府がキリスト教を禁止してから、上の写真のような道具を使って、幕府の人聞かずに... たちがいきました。それらの人々は、「かくれキリシタン」とよばれました。

キリシタン魔鏡



(高知大学博物館蔵)

鏡に光を当てて反射させると、キリスト像やマリア像を映し出す鏡

江戸

6年社会

12月
December

4
日

cloudy

幕府が
外国のもの情報を
独占

は自由な
易はできない

田小学校
学芸員

Door with keyhole and notices.

ト教禁止後のキリシタン

キリシタン隠れ



鏡に光を出して反射させる。キリスト像やマリア像を映し出す鏡

を禁止してからも、上の写真のような道具を使って、見えないように信仰を続ける人たちがいました。これらはキリシタン、"隠れキリシタン"とよばれました。

探検すること、幕府に告げようとした。国を支配して、お金の儲けが目的。お金の儲けが目的。お金の儲けが目的。



はなご行お末のたのめ
さめていた武士

70 ~ 480 (km)

ある

人が通るから
るまで前と下がる

せるため
直ぐしのか
担(大)

めあて幕府ほどの様に
人々を治めたのか

支那流 武士 各名前の力

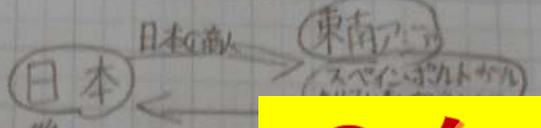
百姓身替

六日書作
おんか

長屋 田丁人
町の整備は武士

職人
商人

外国の交流ほどのように変わ、て
いたのか知ろう
江戸時代の初め



その後
162年キリスト教禁
1635年海外通商閉鎖

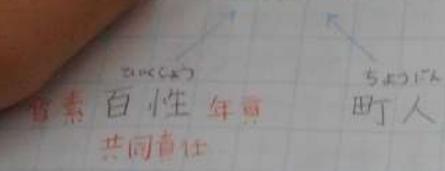
幕府が外国の
もの情報と交換
重い年貢とキリストを拒りしに
島原大争い 1637-1638年
幕府が外国の
もの情報と交換
重い年貢とキリストを拒りしに
島原大争い 1637-1638年
幕府が外国の
もの情報と交換
重い年貢とキリストを拒りしに
島原大争い 1637-1638年

まとめ
幕府が鎖国を行い外国の情報や利益をとてせんは

6年社会

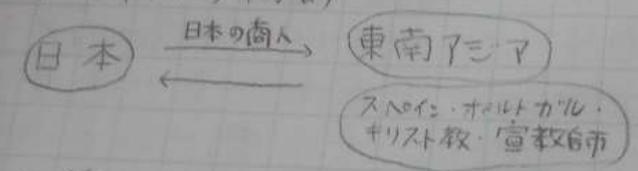
12月2日

このように人々を
のか調べよう
武士 名をひける 刀



④外国との交流はどのように変わ
ていったのか知ろう

江戸時代の初め



その後

1612 キリスト教禁止 命令をきかなく

1635 海外渡航・帰国禁止 ならないように

↓
重い年貢とキリスト教

取りしめり反対 (島原・天草)

↓ (経)
島原・天草一揆 天草四郎 16才

↓
さらに取りしめりが強まる。

6年 社会

12月4日
貿易相手を中心
オランダの



目を報
きな

① 外国との交流はどのように
変わって来たのか、知ろう。

○江戸時代の初め
日本 ← 東南アジア
スペイン、ポルトガル
の宣教師

○その後
1612年 対教禁令 — 命令により、ローマは、
1639年 海外渡航・対教禁令
↓
鎖国政策と対教禁令により、海外(島嶼)へも
貿易・対教禁令 — 一時
↓
さらには鎖国政策
貿易相手は中国とオランダ
(長崎・平戸)

17 鎖国とキリスト教の禁断

ついでに

長崎の「出島」

3 キリスト教の取りしまり

4 船場・天幕一揆

キリスト教禁止後のキリシタン

長崎の中での交通

2 鎖国令

まとめ

キリスト教禁止後のキリシタン

キリスト教の禁断と鎖国

6年社会

さるへいと干し柿



×こむらなよ
こむらなよ
×こむらなよ
こむらなよ

さるへいと干し柿



ゆた

かんが

豊かにかかわり、じっくり考える

キラッと



かがやく

豊田っ子

横浜市立豊田小学校



いつも子どもたちと一緒に
横浜市立豊田小学校

大切にしよう 人を思う心
じん けん ぞん ちよう
人 権 尊 重



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



たいせつ

大切にしよう

ひと おも ころ

人を思う心

じんけん ぞんじょう
人権尊重

世界人権宣言第1条

すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、
尊厳と権利とについて平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、
互いに同胞の精神をもって行動しなければならない。

12月4日～10日

「人權週間」

国際連合は、
昭和23年12月10日に
「世界人権宣言」を
採択(さいたく)しました。

12月10日を
世界人権デー

日本では、
昭和24年から毎年、
12月10日の人権デーを
最終日とする1週間

12月4日～12月10日

人権週間

創作紙芝居

思くやりの山



ハ

ま

ー

つ

に

おもいやりにあふれた
豊田小学校と一緒に



個別支援学級

おもいやりにあふれた
豊田小学校と一緒に

いじめ解決のための生活アンケート

様式1 (全学年)

いじめ解決のための生活アンケート

本校は、「だれもが」「安心して」「暮かに」生活できる学校を目指しています。もし、困っていたり苦しんでいる人がいれば、全てで解決し、みなさんを守りたいと思っています。しかし、みなさんの心の中にある思いが、なかなか伝わらないこともあります。ぜひ、皆さんの気持ちをありのままに答えてください。また、答えにくいときは、だれか相談しやすい先生に相談してください。

今の学年になってからのあなたに、もっともあてはまると思うものに○を一つずつつけてください。

- 問1 学校が楽しいですか?
1 楽しい 2 まあまあ楽しい 3 あまり楽しくない 4 楽しくない
- 問2 みんなで何かをするのは楽しいですか?
1 楽しい 2 まあまあ楽しい 3 あまり楽しくない 4 楽しくない
- 問3 授業に主体的に取り組んでいますか? (授業に自分から進んで参加していますか?)
1 取り組んでいる 2 どちらかといえば取り組んでいる 3 どちらかといえば取り組んでいない 4 取り組んでいない
- 問4 授業がよくわかりますか?
1 よくわかる 2 どちらかといえばわかる 3 どちらかといえばわからない 4 わからない
- 問5 からかわれたり、悪口やいやなこと言われたりすることがありましたか?
1 ありません 2 時々あります 3 しばしばあります 4 しょっちゅうあります
- 問6 友達に話しかけられたり、話を聞かれましたか?
1 ありません 2 時々あります 3 しばしばあります 4 しょっちゅうあります
- 問7 先生に話しかけられたり、話を聞かれましたか?
1 ありません 2 時々あります 3 しばしばあります 4 しょっちゅうあります
- 問8 先生にお話を聞かれましたか?
1 ありません 2 時々あります 3 しばしばあります 4 しょっちゅうあります
- 問9 先生やお話を聞かなくなったり、こわされたりすることがありましたか?
1 ありません 2 時々あります 3 しばしばあります 4 しょっちゅうあります
- 問10 いやなことやあざわらしいことなどがあつたりすることがありましたか?
1 ありません 2 時々あります 3 しばしばあります 4 しょっちゅうあります
- 問11 メールやネットなどでいじめられたりすることがありましたか?
1 ありません 2 時々あります 3 しばしばあります 4 しょっちゅうあります

おもいやりにあふれた
豊田小学校と一緒に



J K K

自分たちで考えて行動する

みんながよろこぶために

横浜市立豊田小学校

**おもいやりにあふれた
豊田小学校を一緒に**

A large, fluffy yellow teddy bear mascot is the central focus, positioned in a school hallway. The bear has dark brown eyes and a nose. In the background, a person in a red shirt is partially visible, and the hallway has light-colored walls and a wooden floor.

J K K

自分たちで考えて行動する

みんながよろこぶために

横浜市立豊田小学校

おもいやりにあふれた
豊田小学校と一緒に

「思いやりボックス」