

「豊かな心の育成推進プラン」

**自己を見つめる子の育成を
めざした
カリキュラム・マネジメント**

～道徳科の授業を通して～

横浜市立豊田小学校

「役割を果たす」

5年
道徳



5年道徳



「役割を果たす」



5年道徳

「役割を果たす」

「かれてしまったヒマワリ」

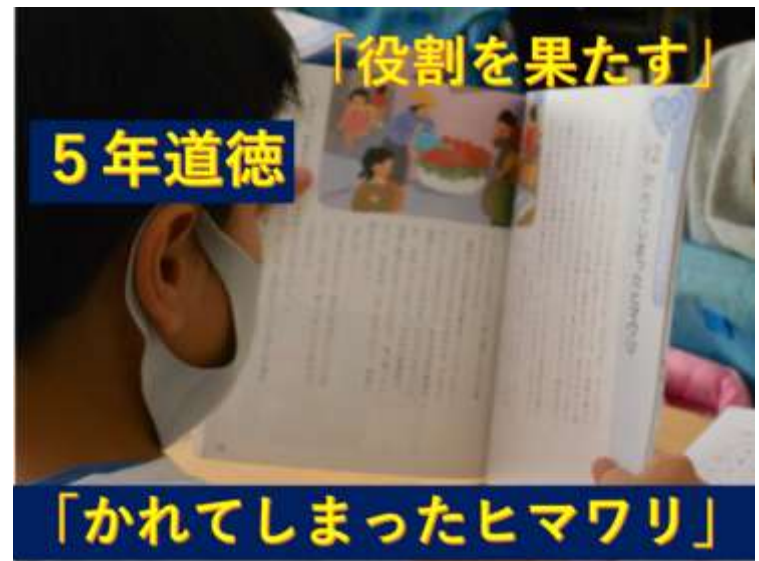


「役割を果たす」

5年道徳

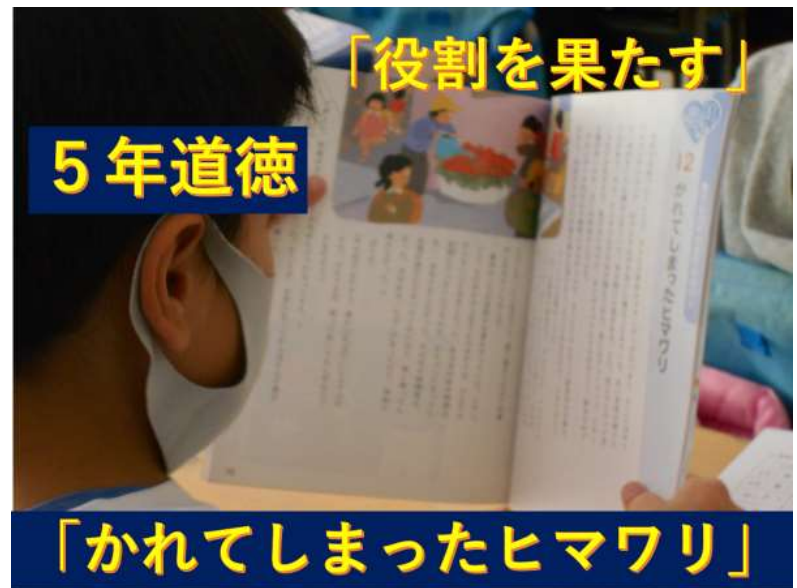
「かれてしまったヒマワリ」

主人公の「ぼく」は、
環境委員で自分の役割で
ある花壇の
水かけを
忘れてしまい、
ヒマワリの花を
枯らしてしまいました。



ある日、
体育委員の友達が
一生懸命仕事をしている姿に
「このままではいけない」と

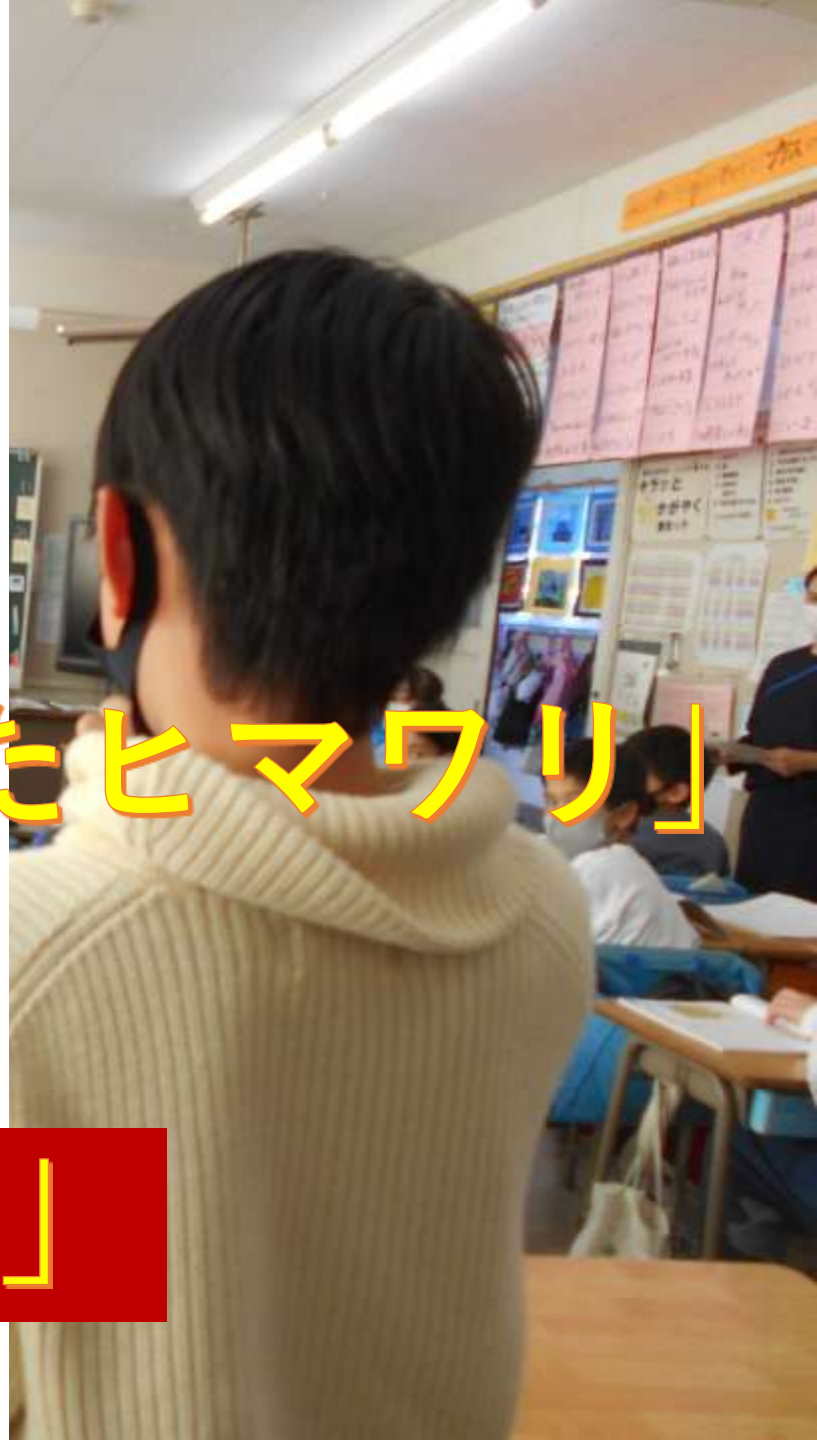
気づき、
反省する主人公。



5年道徳

「かれてしまったヒマワリ」

「役割を果たす」



「役割を果たす」

5年道徳

「かれてしまったヒマワリ」



5年道徳



「役割を果たす」

「かれてしまったヒマワリ」

5年道徳



「役割を果たす」

「かれてしまったヒマワリ」

いつでも進んで
自分の役割を
はたすためには、

どんな気持ちをも
つとよいのだろう。

「役割を果たす」

5年
道徳



5年道徳

「役割を果たす」



学校のための仕事
まわり(みんな)のため
みんなが

自分の仕事を思い出した
最後までやろう
自分をふり返った
ヒマワリや代配

一人の姿を見たはくが
はだんに向かう時

がんばろう
つづけよう
学校のための
生き生き、
楽しい

雨だから大丈夫
いえる
自分優先
友だちはあうんで

仕事を引き受けた時

おれくしまだヒマワリ

だんだん仕事を
しなくなると時

いつも進んで自分の役割を果たすために口
とんな気持ちをもちとよいのだから

11月26日

学習の振り返りから

5年道徳



「役割を果たす」

「かれてしまったヒマワリ」

今日の授業を
やってみて、

(学校のための仕事・
まわりのみんなのため
=みんなが喜ぶ)

というのを、

覚えれば

(思い出せば)

と思うと、

自分には、

まだまだ

できる仕事があるなと
思いました。

「役割を果たす」



自分の仕事を

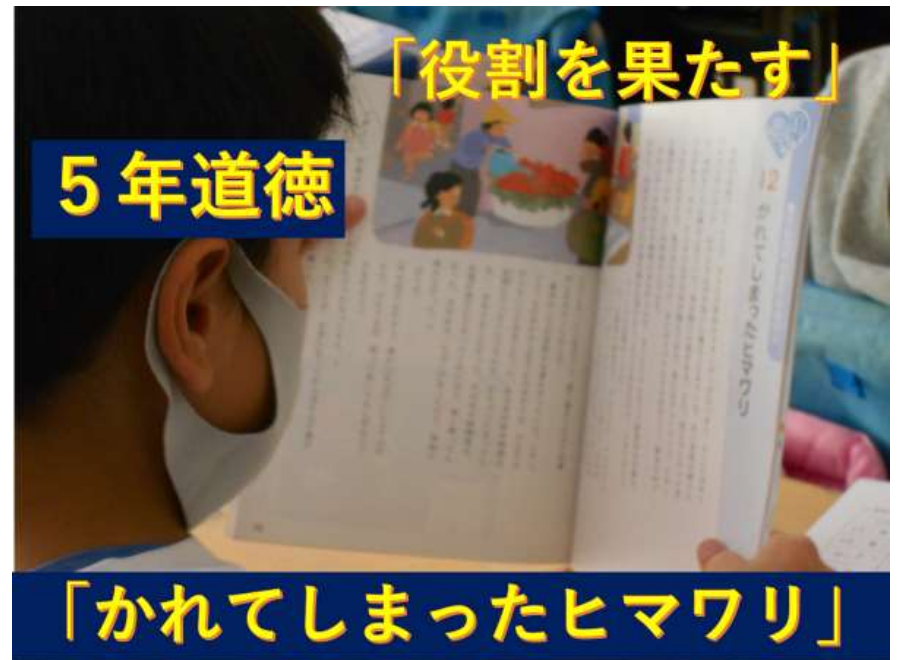
続けていくためには、

**学校のため、
みんなのために
やることで、**

たくさんの方が
喜んでもらえると
考えれば、

いいと
いうことが
分かりました。

仕事が
少なくとも、
みんなのために
がんばりたいです。



ぼくは、
この授業を通して、

自分の役割を
果たすためには、
どうすればいいのか
分かりました。

今までは、
少しサボってしまったり、

てきとうだったりして
いたけれど、

一人一人が
きまわりを守って、

役割を果たすことが
どれだけ大事なのか
分かったので、

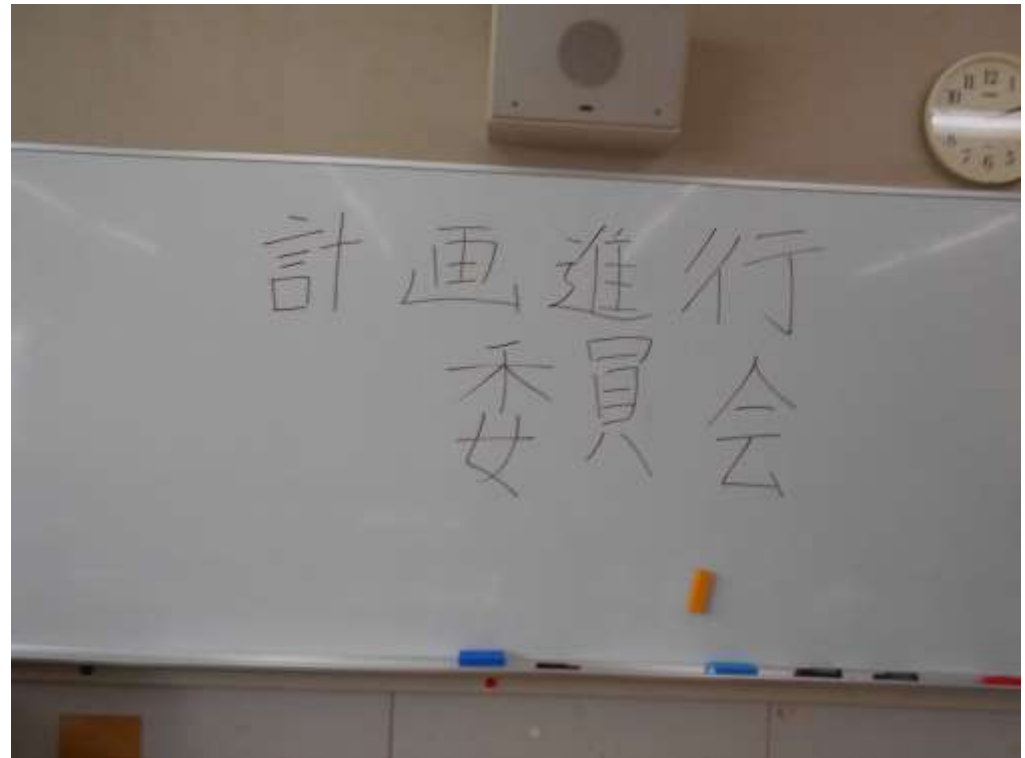
一つ一つ

ていねいに

がんばっていこうと

思いました。

私は、
計画進行員会で
代表委員会の仕事を
しています。



「児童会テーマ」や
「だれもが居心地の
よい学校」や、

「クラブ、委員会紹介」
「ユニセフの取り組み」
についてなど、

学校のためのことなので、
引き受けたら、

責任をもって
やらなければ
なりません。

でも、
代表委員会の中の
一人に、
自分がいるんだと
思うと、
学校のこと
にかかわれるから
少しうれしくなります。

きれいになったら

すっきりするし、

しょうこうぐちそうじなど

広いから

たまにめんどろくさいし、

あんまり見ていないからと、

たまに思うけど、

きれいになって

だれかが

気づいてくれたら

うれしいです。

給食当番の
机ふきも
きれいにふいて、

きれいな机で
食べれるように
しています。

今日の

この授業を受けて、
自分が引き受けたこと、
当番など、

最後まで
責任をもってすることが
大切だと思いました。



5年掲示物

役割を果たす

委員会活動

保健委員会

今後の活動計画

①ポスターをクラスに一枚貼る

②保健室前にのじり物を貼る

③ホワイトボードに気温湿度↓

2人で毎回はできなかつたけど月々本金は守れた

六年と五年でやっていたから

仲良くやってました

石ヶ

♥VE RABBY



委員会活動

役割を果たす

役割を果たす

十一月二十七日

情報委員会

① 先週・今週の反省

ミスがあった(間こえなかった)
時間がおくれすぎてしまった

② 来週からの放送

①週をはさんで残りの学校ある
をやる

クリスマス

小さいころに

委員会活動

役割を果たす

委員会活動

希望をともに作りだす

横浜市立豊田小学校

5年

自分たちの生活について
ふり返ろう！

私たちの生活は、この半年で
どのように変わったのだろうか？ また、なぜそのように
変わったのだろうか？ 「あたりまえ」は何だろうか？

自分たちの生活の変化と
その理由について追究中！

5-1

JKK

自分たちで考えて行動する

みんながよろこぶために

横浜市立豊田小学校



思いやりボックス

思いやりボックスに
お手紙が届きました

飛行機雲は心のアーチ

作：5年女子

昨日（11月30日）のことである。

私たちのクラス
5年1組は、

第2グラウンドで
ティーベースボールをしていた。

第2グラウンドを
2つに等分するように、

飛行機が、
飛行機雲を形づくっている。

みんなが、
驚いて
空を見上げている。

飛行機雲は、

**最初は細かったのだが、
不思議と太くなっている。**


私は、
この飛行機雲を見て、

全校の心を一つに
してくれた
ものだと思った。

飛行機雲が
消えてしまった後も、

みんな仲良く
すごせるようになったと思う。

（この物語はノンフィクション）



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

心

を

一


つ

に

横浜市立豊田小学校



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

A low-angle shot of a large, ancient-looking tree trunk. The bark is dark, textured, and shows signs of age with some peeling and hollowing. Several thick branches extend upwards and outwards. A few remaining leaves are scattered across the branches, showing autumn colors of yellow, orange, and red. The background is a clear, bright blue sky. The overall mood is one of resilience and enduring presence.

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

令和2年度

児童会スローガン

一番星

心を一つに、

キラッ☆とかがやく

豊田っ子になろう

2020



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

142年度
児童会スローガン
一番星
心を一つに、
キラッ☆とかがやく
豊田っ子になろう 2020

希望をともに作りだす
横浜市立豊田小学校