











2年

もみじが本当にきれいだったね！
先生の言ったとおりだ！



令和2年度

文集67 よこはま

横浜市小学校国語教育研究会編

豊田小の児童の作文が
掲載されました

《国語の学習から》

人のやさしさを知る
ゴールボール

4年（現5年）

みなさんは、

ゴールボールという
パラリンピック競技を
知っていますか。

ゴールボールは、
目かくしをして
ボールの中のすずの音を
たよりに、
相手ゴールにボールを
入れることで得点とする
スポーツです。

**選手の立つ場所は、
下の写真の
糸の入ったテープで
たしかめます。**



では、

ゴールボールの

楽しさは、

どこにあるのでしょうか。

二まい目の写真を見てください。



これは、しんぱんが
やさしく選手のことを
動かしているところです。

このとき、
しんぱんのやさしい
行動がないと、

選手は心配で
たまりません。

ですから、
しんぱんという
役わりは、

なくてはならない
大切なそんざいなのです。

動いた選手は
安心でき、

「勝つぞ。」という
気持ちがあります。

下の写真を見てください。
これは、投げられた
ボールをゴールに
決められないように
守っているところです。



三人でチームを
組むため、
自分が守ることが
できなくても、

他の仲間が取って
くれるときもあります。

自分が、

「仲間のために動けた。」
ということは、

自分の心に
一生残ります。

このように
ゴールボールは、

自分一人で
つくっていただける
ものではなく、

いろいろな人の

助けや、
やさしさで

つくっていくものです。

ですから、勝ち負けを
気にすることではなく、
いろいろな人の
やさしさを
知ることもできる、
すばらしい
スポーツだと思います。

あなたも
ゴールボールを
きっかけに、



いろいろな人のことを
もっと知ってみませんか。



《国語の学習から》

人のやさしさを知る
ゴールボール

4年（現5年）

文集67よこはま

横浜市小学校国語教育研究会編

豊田小の児童の作文が
掲載されました

おはようございます！
新しい一日のスタート





**おはようございます！
新しい一日のスタート**



2年教室



2年 教室

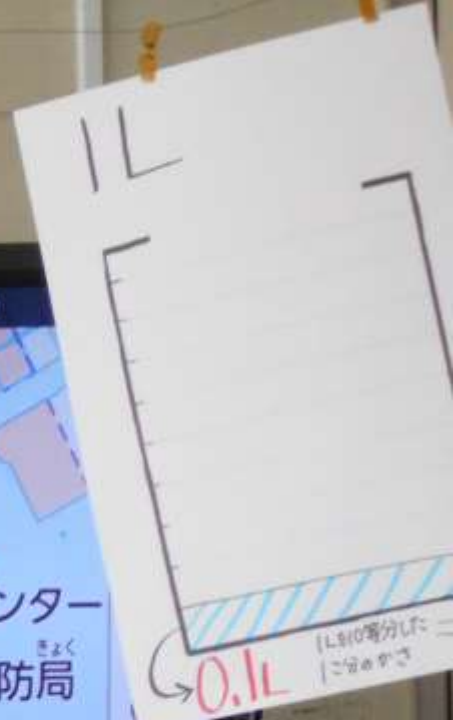




2年教室



3年教室

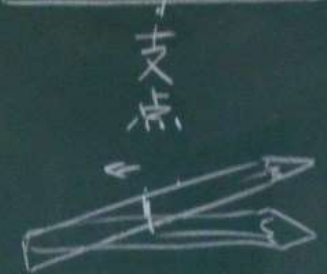


3年教室

どっちが重い？



問をまもろう。



3年教室

3年 教室

算数



3年教室

① 5.2
+ 3.4

8.6

② 2.3
+ 3.9

6.2

③

④

⑤

⑥

⑦

⑧

⑨

⑩

⑪

⑫

⑬

⑭

⑮

⑯

⑰

⑱

⑲

⑳

㉑

㉒

㉓

㉔

㉕

㉖

㉗

㉘

㉙

㉚

㉛

㉜

㉝

㉞

㉟

㊱

㊲

㊳

㊴

㊵

㊶

㊷

㊸

㊹

㊺

㊻

㊼

㊽

㊾

㊿

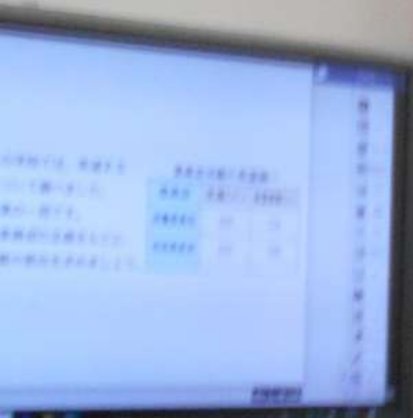




3年教室

3年 教室





か、入った回数と入った回数が同じ場合の比べ方を考えよう

入った回数	入った回数	割合
A組	1	10
B組	1	10
C組	2	20
D組	2	20

これ、おもしろい！
 2と1の割合が
 2と1の割合が
 2と1の割合が
 2と1の割合が

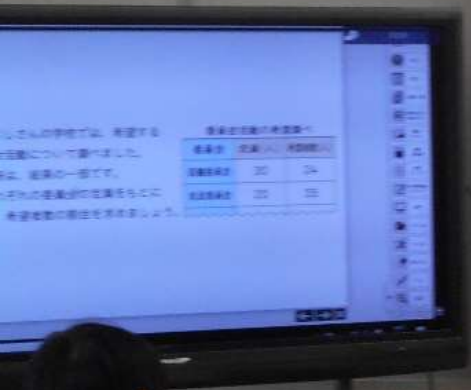
練習

水筒
 水筒の数
 水筒の数 = 水筒の数 = 30
 ① $30 = 30 = 0.8$ A組
 (人)



5年 算数教室





か 入った回数と入った回数がらがる場合の比べ方を考えよう

	入った回数	入った回数 (100)
A:α	4	8
B:α	4	10
C:α	8	10
D:α	9	12

αに「割合」を「か」に
とき「比べられる量」の
と「もと」があるかを
表した数「割合」

分数だと比べ
にくいから「割合」

比較・整理 → もとに「割合」

① α = 4 → 8 = 2倍
② α = 4 → 10 = 2.5倍
③ α = 8 → 10 = 1.25倍
④ α = 9 → 12 = 1.33倍

① 7 - 4 = 3 (3倍)
② 100 - 40 = 60 (3倍)

α = 7 = 2.5倍
α = 9 = 1.33倍

練習

定員 (もと) : 希望者数 (か) = 割合

希望者数 ÷ 定員 = 割合

④ $24 \div 30 = 0.8$ A 0.8 (人) 割合

5年

算数教室






5年算数教室


とくちょう

 絵の具

広くぬれる 色をつくれる
にじみ 水のりょう

 パス

はきり 絵の具をはじく
かさねてぬれる ぼかし

 ペン

同じ太さでかける
こまかくかける

かくじゅん番

絵の具は
しゅうゆがおすすめ

絵の具 → パス

パス → 絵の具



パスは
絵の具を
はじく!



パスが
は.り.?

☆ペン は し あ げ に 使 お う!

この水はいい?!



ペン



パス



ぼくじ

なに で色をぬる?



絵の具



パス

水のりょうをかえると..

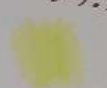
(夕おれを使てちゆうせつ
はう?)



マヨネーズ
水はほとんど
入れない



ソース



しょうゆ
水も多めに
入れる

パス (力の入れ方をかえると..)



うすく
(やさしく)



こく
(強く)



ぼかす
(指で)

5年図画工作

5年图画工作



6年 家庭科



7 共に生きる生活

学習のめあて

- 自分の生活や地域をよりよくするための工夫を考えよう。
- 感謝やほげましの気持ちを伝える工夫をしよう。
- 近隣の人びとや環境を考えた快適な生活のしかたを工夫しよう。



よく話を聞いて、みんなが楽しく過ごせるように工夫しよう。

ここに学ぶ。



よい生活をめざして、家庭科で家族の生活のことについて多くのことを学習してきました。また、身近なところからいろいろなことを学び、成長してきました。

地域では、赤ちゃんや高齢者、障がいのある人、国籍の異なる人などといっしょに、おたがいに支え合って暮らしやすくなるように工夫しています。

家庭科で学んだことを活用し、地域の環境をよくするために、生活のしかたを工夫しよう。

6年 家庭科

わたしたちの生活と地域

わたしたちの生活は、地域の環境と深くかかわっていきまふんが気持ちよく生活するためには、一人ひとりが必要な環境のことを考えながら生活することが大切です。生活のしかたについて、話し合ったり、調べたりしてみましょう。



調べたことを発表しよう。友達と話し合ったり、発表することによって勉強してもよい。

生活のしかたを調べて気づいたこと

物や時間の使い方について

- 以前より買い物をするための学習を生かして、文房具などは、最後まで大切に使うようになった。
- 調理の材料に季節の物を使ったので、値段も安く栄養バランスもよく、おいしい料理ができた。
- 好き嫌いもなく、何でも食べるようにしたので、食べ残しが少なくなった。
- 1日の生活時間の使い方を調べたことによって、時間のむだをなくすため、時間を決めてテレビを見るようになった。



物を大切に使うてごみを減やさないことが大事だね。

資源を生かす活動について

- しまったままの衣服がたくさんあったので、リユースの観点から、バザーに出してほかの人に使うてもらおうようにした。
- 地域のリサイクルの取り組み方を調べ、家族と協力して活動に参加した。



環境

社会3・4年：人びとの仕事とわたしたちの生活

エネルギーの使い方について

- あたたかい着方の学習を生かして、衣類を重ねましたら、エアコンの温度を高くしなくてすんだ。
- 使っていない部屋の照明がついていることに気づいたので消した。



地域社会でのルールやマナーについて

- 近所の人に朝、元気よく「おはようございます」と言えたので、気持ちよく過ごせた。
- 生活のしかたを調べたことによって、自分では気づかないところで、近隣の人びとにめいわくをかけたことがわかった。
- ごみの出し方をくふうするようになった。



6年 図画工作



6年 図画工作



6年
图画工作



思いや考えを伝える・受けとめる

丸

半円

四角形

点

三角形

直線

星

ひし形

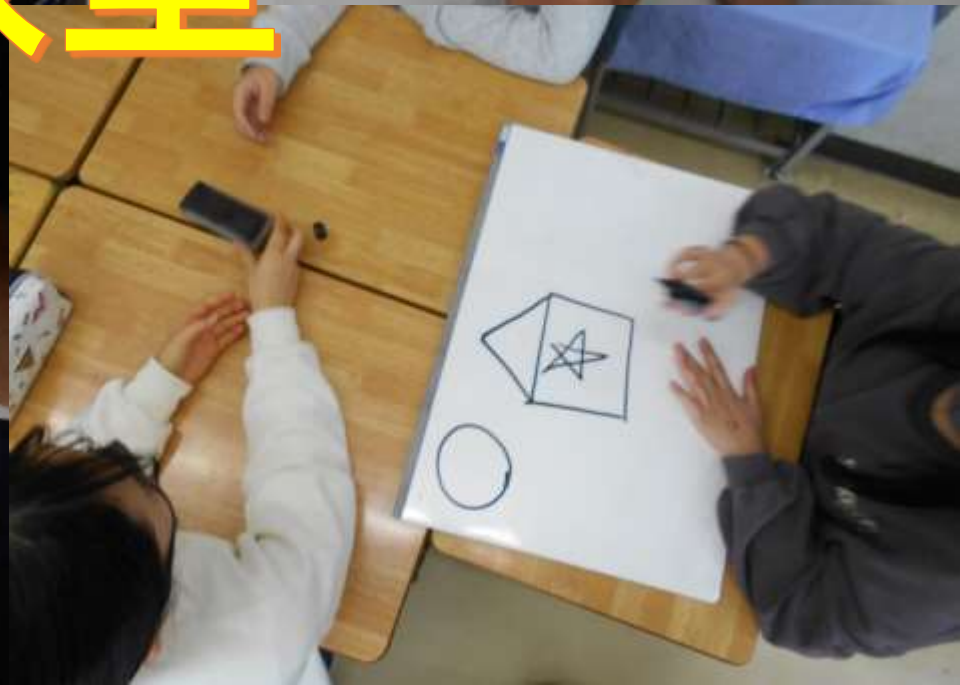
6年 教室

思いや考えを伝える・受けとめる

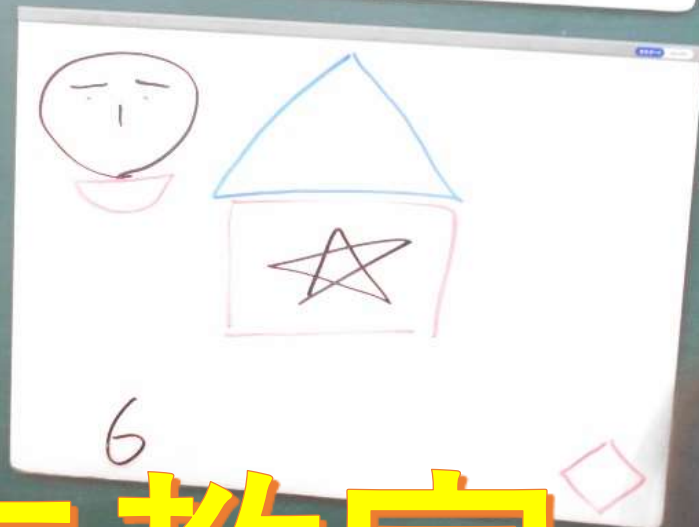
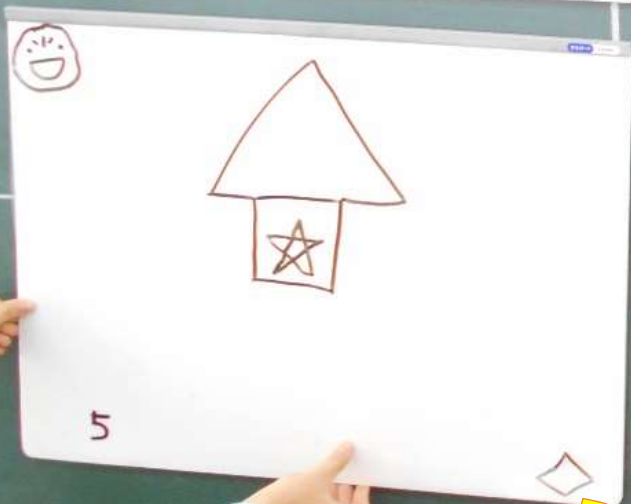
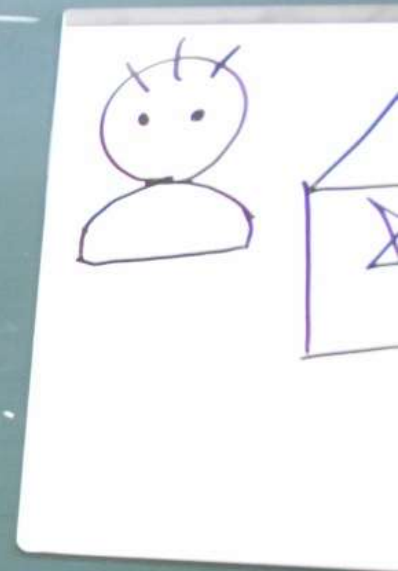
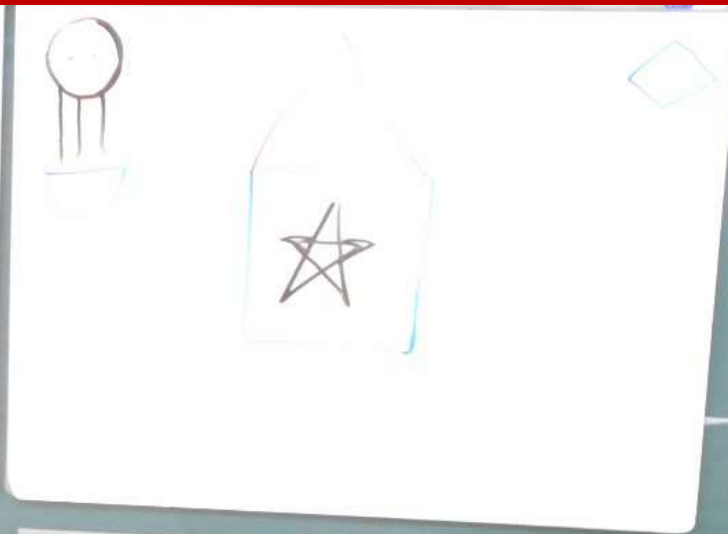
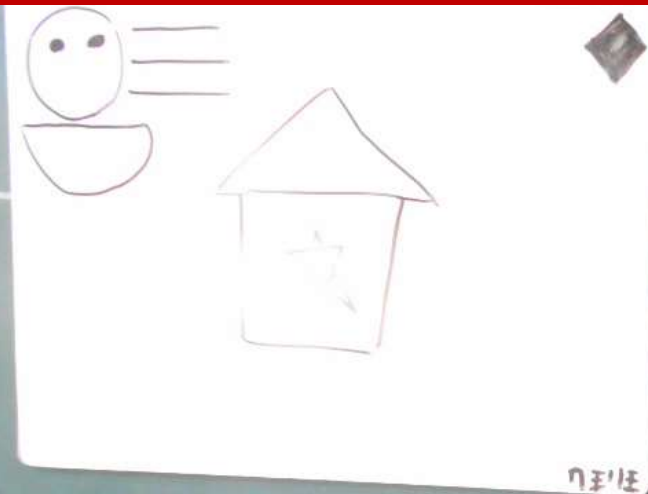


思いや考えを伝える・受けとめる

6年 教室



思いや考えを伝える・受けとめる



6年教室

思いや考えを伝える・受けとめる

思いや考えを伝える


- ① 丸
 - ② 四角形
 - ③ 三角形
 - ④ 星
- 半円
点
直線
⑤ 七角形

The whiteboards show a sequence of drawings illustrating the process of communication. Each drawing consists of a person's face and a house with a star inside. The drawings are numbered 4, 5, and 6. The drawings use different colors and shapes to represent parts of the drawing. For example, drawing 4 shows a red house with a red star and a red diamond. Drawing 5 shows a blue house with a blue star and a blue diamond. Drawing 6 shows a blue house with a red star and a red diamond. The drawings are arranged in a grid on the whiteboard.

6年 教室

思いや考えを伝える・受けとめる

6年教室

A photograph of a classroom. A teacher is standing at the front, pointing at a whiteboard. The whiteboard has several drawings of houses and a star. There are students sitting at desks in the foreground and middle ground. A large window is on the left side of the room. The text '6年教室' is overlaid in large yellow characters with a black outline.

思いやりの山

3年



天高が
なとよと
子とも
小の
か

3年

もう わらいすぎて
おなかが いたい～！

3年

令和2年度 児童会スロ
一番星
心を一つに、やく
カラ☆とかがやく
田の子になろう 2020



12月は横浜市
いじめ防止啓発月間です

想心

相手と心から向き合おう

横浜市いじめ問題対策連絡協議会
横浜地方法務局 神奈川県警察 横浜市青少年指導員連絡協議会
横浜市子ども会連絡協議会 横浜子ども支援協議会
横浜市PTA連絡協議会 学校校会 横浜市 横浜市教育委員会

12月
いじめ防止啓発月間

12月は横浜市
いじめ防止
啓発月間です

やめよう
いじめ
つなこう
友情

いじめ
ストップ
とめよう
いじめ

いじめ防止
啓発月間
いじめ防止
啓発月間



12月

いじめ防止啓発月間

12月は横浜市
いじめ防止
啓発月間です

やめよう
いじめ
つなごう
友情

12月は横浜市
いじめ防止
啓発月間です

いじめ
ストップ
とめる勇氣
させない空気が

ヒーローコミュニティをかえ

安全・安心のまち

みんなであつくる

平成25年10月5日 認証



12月
いじめ防止啓発月間

教育相談

秋から冬へ

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校