

「豊かな心の育成推進プラン」

自己を見つめる子の育成を
めざした
カリキュラム・マネジメント

～道徳科の授業を通して～

横浜市立豊田小学校



2年道徳

「さるへいと立てふだ」



よくばりな
さるへいは、



自分一人で柿の実を
独占したいと考えて
立札を立てます。

これは しぶがき たべられません。

その立札に
いつも

自分の心が、
見透かされているような
言葉が書かれます。

うそは かいては いけません。



これは
しぶがき。
たべられ
ません。

うす
いせん
か
いん
せん

「さるへいと 立てふだ」



うす

自分のしようとすることと
逆の結果になりますが、

友達もでき、
ひとりぼっちの
生活から抜け出すことが
できたお話です。

「正直」 「誠実」



2年道徳

「さるへいと立てふだ」



2年道徳



「さるへいと立てふだ」

そこへ、立てふだを見た。さるたちが、
ぞろぞろ やつてきました。
「さるへいくん、かきを ごちそうに なるよ。」
さるへいは しぶい かおを しましたが、
しかたが ありません。
「さあ さあ、どっさり たべて くれたまえ。」
と いった。 しまいました。
それから、さるたちが まい日 かきを たべに
やってくるように なりました。
それで さるへいは、いつもより すこししか
かきが たべられませんでした。 そのかわり、
たくさんのおたらしい ともだちが できました。
だれが 立てふだに かいなのか、
いまでも けがりました。



2年道徳

A photograph of a classroom during a lesson. A male teacher in a white shirt and tie stands at the front near a green chalkboard. Several students are seated at wooden desks, facing the teacher. The room is brightly lit with overhead fluorescent lights. A large yellow text overlay is positioned in the upper left and center of the image.

「正直のよさ」

2年 道徳

「正直のよさ」



「正直のよさ」 2年 道徳

「さるへいと立てふだ」

「さるへいと立てふだ」

2年
道徳

The chalkboard is covered with educational materials. At the top, the title 「さるへいと立てふだ」 is written in large yellow characters. Below it, several papers are pinned. One paper on the left shows a drawing of a 'saruhei' (a rice cake with a hole) and text: 「このかさねの木のさるへいはもちぬしはさるへい」。 Another paper in the center shows a drawing of a 'tatefuda' (a rice cake with a hole) and text: 「これはしぶがき、たべられませんが、さるへい」。 A third paper on the right shows a drawing of a 'tatefuda' and text: 「これはしぶがき、たべられませんが、さるへい」。 There are also some smaller papers and diagrams. On the far right, there is a diagram with a circle containing the character 'つえ' and an arrow pointing left, with the text '虫 リフティング' below it. A vertical paper on the right side of the board contains the text: 「正しいにこうどうすると...」. The bottom of the board has more text: 「さるへいと立てふだ」. A student is visible in the foreground, looking at the board.

こうえ

虫
リフティング

正しきこころどうすると...

「さるへいと立てふだ」

立てふだを立てたさるへいは、
どんなことを考えましたか。

一人じめしよう
。しんぱい
。一人だけで...

二回めの書きかえられた
立てふだを見たとき

これは
しふがき
たべられ
よせん

これは
しふがき
たべられ
よせん

これは
しふがき
たべられ
よせん

2年道徳

虫
リフティング

正しきにかうどうすると...

「やるへいと立てふた」

これは
しぶがき
たべられ
ません



うんちが
いんち

このかきの
木の
もちぬしは
さるへい



おいしい
たべたい



このかきは
たべられ
ない

おいしい
かなしい

立てふたを立てたさるへいは、
どんなことを考えましたか。

一人だけ
おまじめしよう
。しんぱい
。一人だけで...



二回目の書きかき
立てふたを見たとき
どんなことを考えたでしょう。

。おれのけいかくが
。きみがわらい
。みんなが食べてしまう
。一人で食べられなくなると

うそ ×ター
し

。「食べてくれたまえ」
うそ×ターは
どんなふうになって
しまっ

うそ ×ター
し

。正しい
みんなが
うそため
食べられ

このかきは
たべられ
ない

みんなが
たべられ

2年道徳

2年道徳

かきこぼくの
ないよ。みんな
よう。

んかまでたべたら
しい

正しいにしようとする...

- みんなまでたべた方がおいしい
- スッキリした気もち
- うそはつかないようになよう
- 気もちいい
- 正か良かった

うそ x-ター
しょうじき

うそx-ターは
みんなまで
うそだめなよんた
食べたがた
もううこいよ
正しいにしようとする...

「さるへいと立てふだ」

「さるへいと 立てふだ」 授業の振り返りから



うそをついたら、

いつかは

こうかいしたり、

ばいになって

もどってくるかも
しれないから、

正じきにしたら、
いいことがあったり、
いいことが
もどってくるかも

だから、
そのために

正じきにしたほうが、
いいと思いました。

さるへいは、
正じきだと思ひます。

さいしょは、
うそつきだつたけど、

ほしいかたは、
えんりょなく
とってたべて
くださいと

かいて、

ともだちが
きたとき、
うそをつかなくて、

正じき
だったのが、

すごいと
思いました。

「さるへいと 立てふだ」

このかきはほくの
じゃないよ。みんな
で食べよう。

柿のふだ

2年道徳



うそをつくと、
いやなきもちに
なるんだと

おもったので、

できるだけ、

うそは
つかないように
します。

ぼくも、

うそを
ついたことは
あるけど、

この話を
きいて、

うそをついちゃ
だめなんだと
思います。

うそ

メーター



うそ

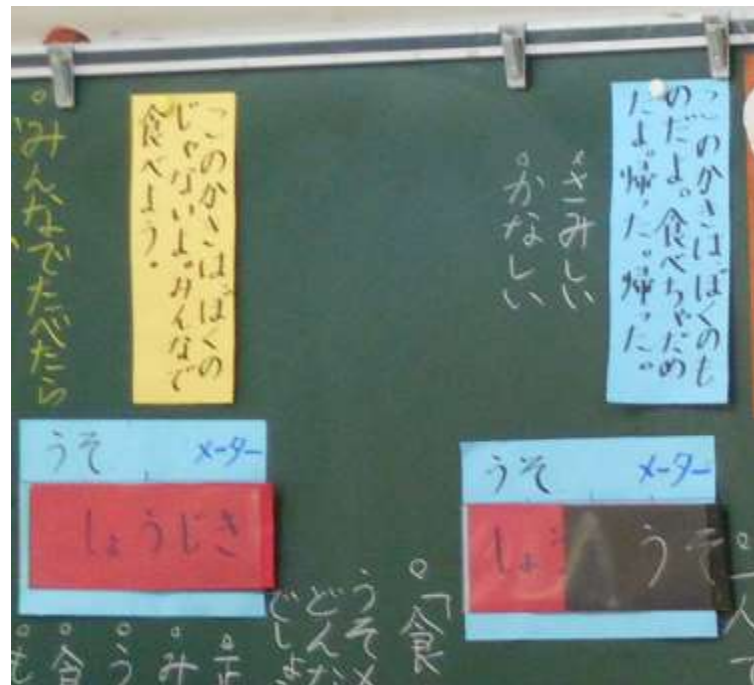
2年

道徳の時間

うそメーターを

じぶんで

ときどき



かんがえて
みたいです。

田んぼにキラキラと光る水が...

こもりの水

みんなであたごたごたの方がおいしい
スキップした気もち
そうそはつかないよふうにいし
気もちいい
正かいたった

気もちのごほうびがもらえる。

2年道徳の時間

豊かな心を広げる

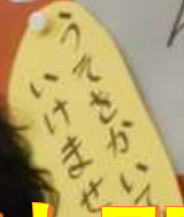
横浜市立豊田小学校



たべられ
ません。



このかき
木の
もちぬしは
さるへい。



このかき
のたよ。食べられ
たよ。帰った。

「おんが
かなしい
うそはだめた

このかき
のたよ。食べられ
たよ。帰った。

みんなが
おいしい
うそはだめた

みんなが
おいしい
うそはだめた



二回
立ちふた
どん

「おれ
きみが
みんな
一人で
うそは
正しい
みんな
うそは
うそは
うそは



正しいキニンドウとどうすると...

スギリした気もち
さるへいと立てふだ

さるへいと立てふだ

「さるへいと立てふだ」

2年道徳



これは
 しぶがき。
 たべられ
 ません。

うんせいがいんま
 いせがきせんま

「さるへいと 立てふだ」

メーター



静岡県立

うそ

このかきはぼくの
だよ。食べちゃだめ



ほしいがたはえん
りよはんとしだ
ください。

このかきの
木の
もちぬしは
さるへい。



「さるへいと立てふだ」



『さるへいと立てふだ』から

だれが
立ふだを
かいたのか、
いまでも わかりません。



2年道徳

「さるへいと立てふだ」



「うそ」と「真実」



2年道徳

「さるへいと立てふだ」



豊田小の立札

横浜市立豊田小学校

時間と目標

(じかん)と(もくひょう)

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

豊田小学校廊下掲示ポスター



たいせつ

大切にしよう

ひと

おも

こころ

人を思う心

じんけん ぞんじょう
人権尊重

たい せつ

大切にしよう

ひと

おも

こころ

人を思う心

じん けん そん ちよう

人権尊重

せかい じんけん せんげん だい じよう

世界人権宣言第1条

じんげん

うま

じゆう

すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、

尊厳と権利とについて平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、

互いに同胞の精神をもって行動しなければならない。

豊田小学校廊下掲示ポスター

12月4日から 人権週間スタート

「誰か」
のこと
じゃない



「誰か」のこと

じゃない。

第12回
人権週間
12月4日~10日
12月10日は人権デーです。

みんなの人権110番

TEL 0120-007-110
福岡県庁 0570-070-810
福岡市庁 0570-090-911

<https://www.jinken.go.jp/>

TEL 094-5021 FAX 094-9974

社団法人福岡県人権センター

「誰か」
のこと
じゃない

「誰か」のこと

じゃない。



第72回

人権週間

12月4日~10日

12月10日は人権デーです。

本館では、人権侵害による被害を受けた方を救済するための活動を行っています。お気軽にご相談ください。

みんなの人権110番

0570-903-110

子どもの人権110番 0120-007-110

女性の人権ホットライン 0570-070-810

外国人権相談ダイヤル 0570-090-911

http://www.jinken.go.jp/

法務省人権擁護局・全国人権擁護委員連合会

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校