

A photograph of a tree with autumn foliage in front of a tennis court. The tree's leaves are in various stages of change, showing shades of green, yellow, orange, and red. The tennis court is visible in the background, enclosed by a green safety net. The scene is captured from an elevated position, possibly a balcony or walkway, with a metal railing visible in the lower right. The overall atmosphere is calm and seasonal.

11月から12月へ

# 朝の登校風景



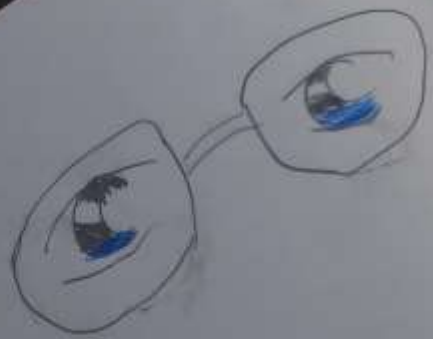
11月から12月へ

関係者以外  
校地内への無断立ち入りを  
禁止します  
学校長

朝の登校風景



名探偵  
コナリ



校長先生！見て見て！

朝の登校風景



# 朝の登校風景



# 朝の登校風景



# 朝の登校風景

みんなのみんなのみんな

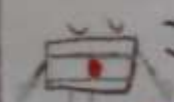
3つのみつは

ダメ〜〜！！

これは



これは



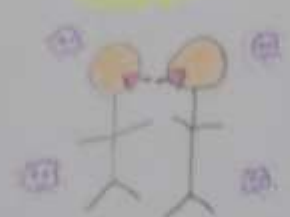
STOP!  
3つの密

密集



ぎゅうぎゅうしちが  
ダメ!

密接



ちかよすぎちが  
ダメ!

密閉



かんきが悪い  
ダメ



こまめに手洗い



ごまめに手洗い



天井に・・・？

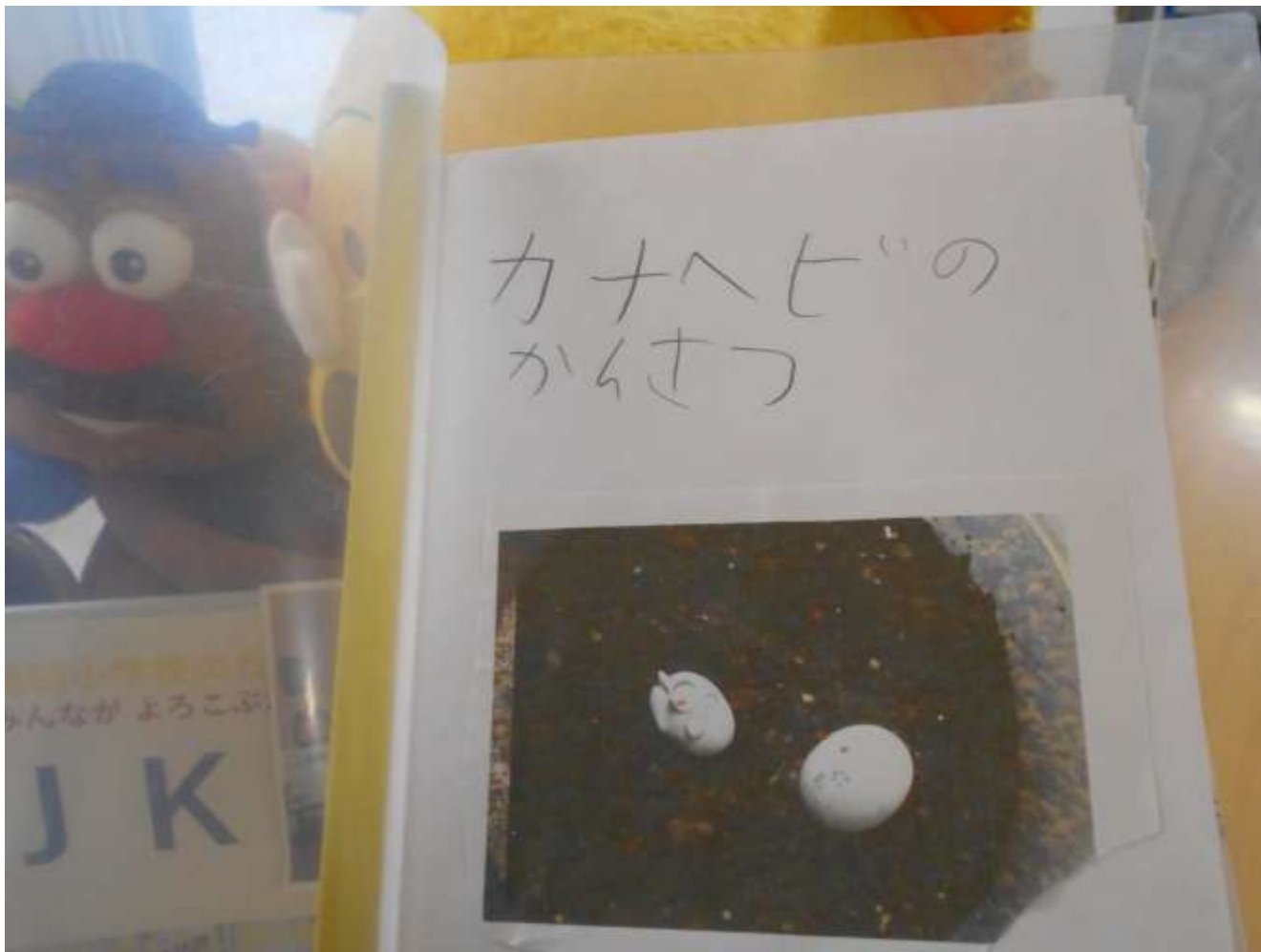


天井に . . . ?



個別支援学級

# 校長先生へのお願い (個別支援学級の子どもたち)



ぼくたちは、  
6月から  
ずっと

校長先生へのお願い  
(個別支援学級の子どもたち)



カナヘビをかっています。

だいに  
そだてたいと  
思って、  
がんばって  
エサをとったり、

校長先生へのお願い  
(個別支援学級の子どもたち)

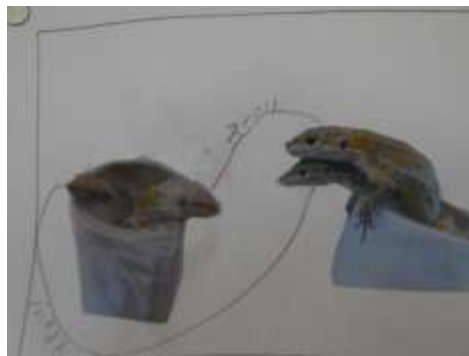


パソコンで、いろいろ  
しらべたりしてきました。

そして、  
その子どもたちが、

冬眠させるために  
「カナヘビハウス」を  
つくりました。





校長先生へのお願い  
(個別支援学級の子どもたち)

さらに、  
「冬眠中は、  
絶対に さわらないで  
くださいね。」

とお願いをされました。



**個別支援学級**  
**廊下掲示物**

カナヘヒ

もうな、とかいたい

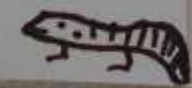
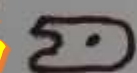
もう一回かいたい

長生、またいたい

つかま、えたい

たまごを、とでほしい

とみんせい、こはし



個別支援学級  
廊下掲示物



2年  
食育キャラバン



# 2年 食育キャラバン





# 2年 食育キャラバン



2年  
食育キャラバン



# 2年 食育キャラバン



# 2年 食育キャラバン





2年  
食育キャラバン

A group of children in a gymnasium wearing white and red caps, gathered for an event. The gymnasium has a polished wooden floor with green and yellow lines. Large windows are visible in the background, and a basketball hoop is mounted on the wall. A man in a black uniform stands near a doorway on the right.

# 2年 食育キャラバン



2年

# 食育キャラバン





2年



# 食育キャラバン





2年  
食育キャラバン

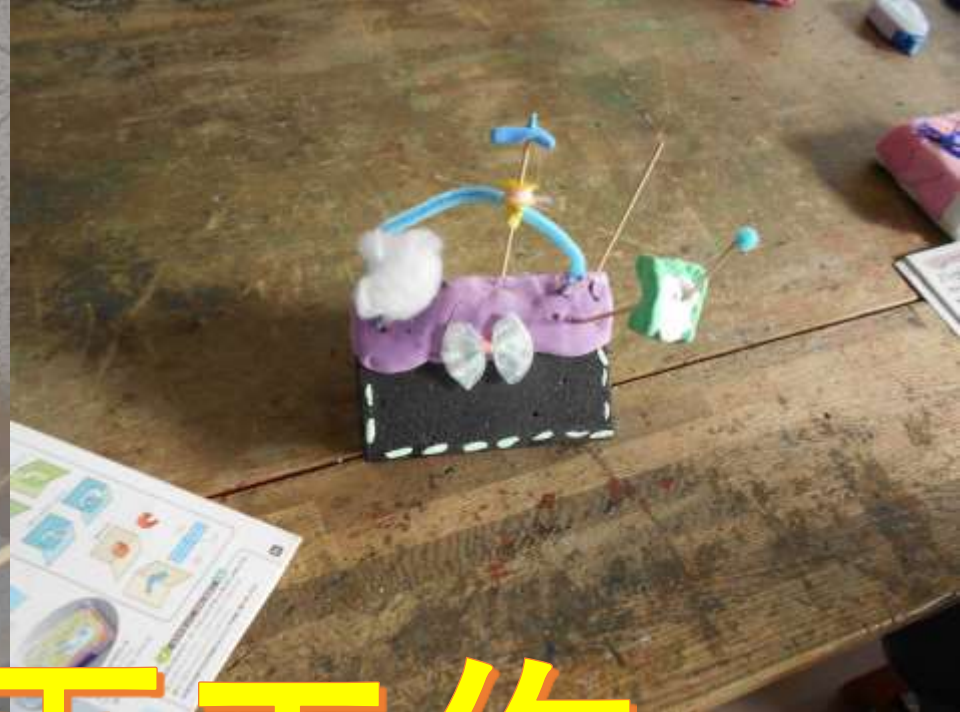
# 4年算数教室



# 4年算数







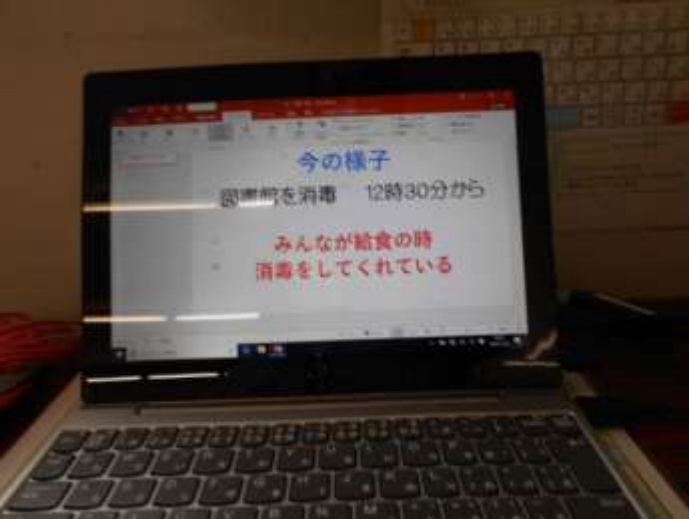
# 4年图画工作



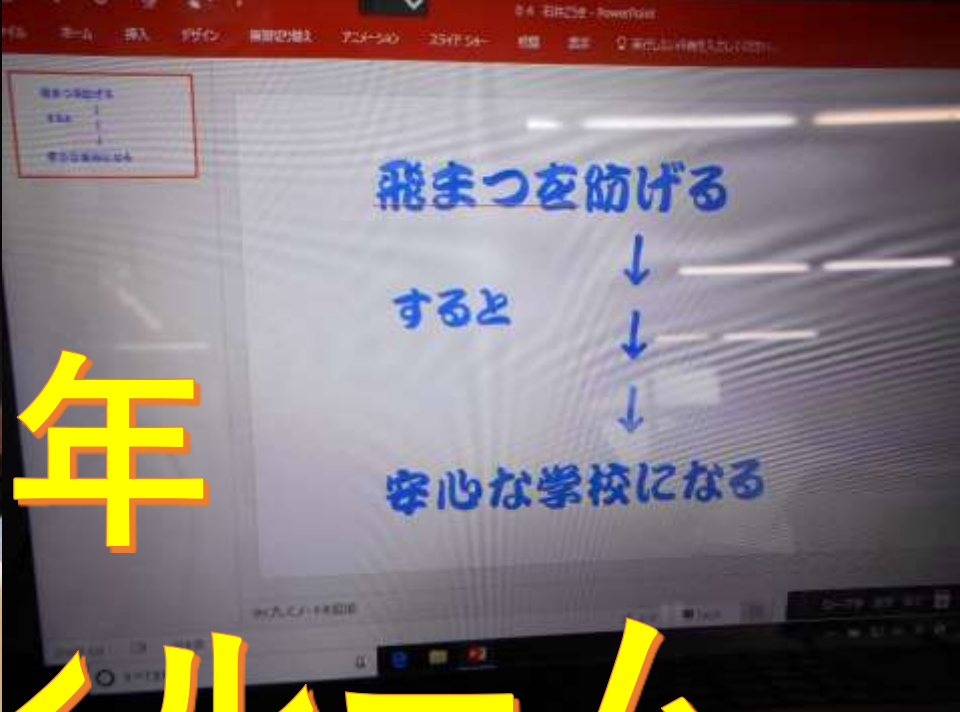
「校長先生！これは、病院です。  
私、看護師になりたいんです。」



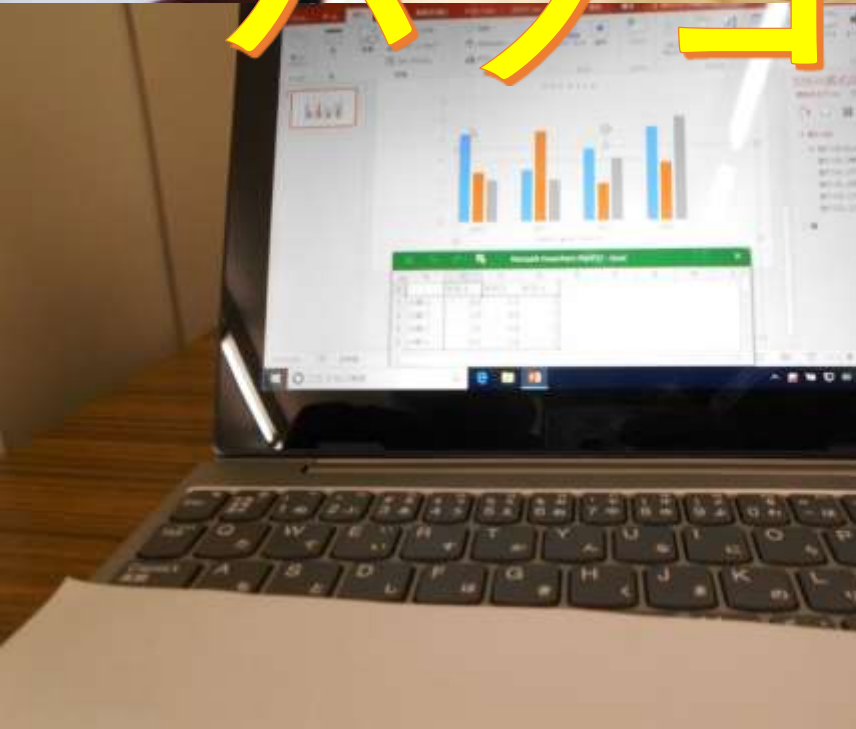
4年



# 5年 パソコンルーム



# 5年 パソコンルーム



# 6年 教室



狂言「柿山伏」

一、單元計画を知り、初発の感想をもつ。

二、「柿山伏」のおもしろさ、どこにあるのか考える。

三、音読劇に向けて準備をする。

★  
四、音読劇を楽しむ。

（グループで場面を選んで行う。）

6年教室

音楽

個別支援学級



# 希望をともにつくりだす 横浜市立豊田小学校



たいせつ

## 大切にしよう

ひと

おも

こころ

## 人を思う心

じんけんそんちよう  
人権尊重



たい せつ

大切にしよう

ひと おも ところ

人を思う心

じん けん さん ちよ  
人権尊重

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校

せかい じんけん せんげん じゆう  
世界人権宣言第1条

すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、

そんげん けんり びやうどう じんけん りせい りやうしん さず  
尊厳と権利とについて平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、

たが どうほう せいしん こうどう  
互いに同胞の精神をもって行動しなければならない。



希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校





希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校

A photograph of a tree with green and yellowing leaves in front of a school building. The text is overlaid on the bottom half of the image.

希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校

6

年生

あ

りがとう

6年生のおかげで  
とても楽しい  
運動会でした  
4年生より

# 希望をともにつくりだす

## 横浜市立豊田小学校



豊田小 国際ロビー

世界はここから、今から。