





秋

4年

1 | 5 | 10





ゆいぶくれい
い

コオロギススムツ

たよいている

個別
支援学級





関係者以外

校地内への無断立ち入りを

禁止します

学校長

朝

朝の登校時間



校長先生！見て見て！

彫りすすみ版画ガイド

① 下絵をかく

主役を大きくかきましょう。
あとで彫るのでこまかじりまくりません

② 色うちて彫る順やバランスの確認

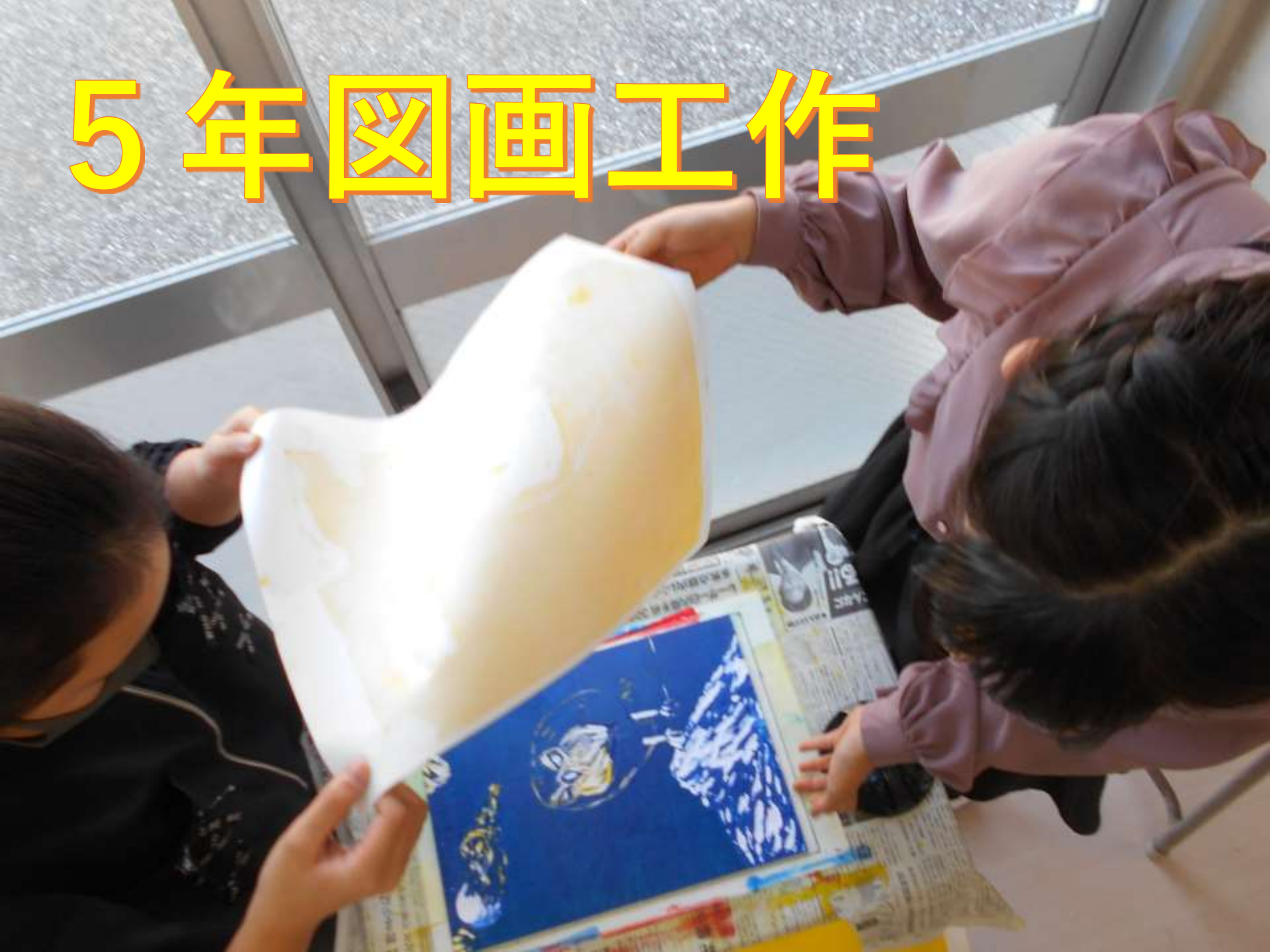
・色は3つ

1版目	⇒	黄	水色	
2版目	⇒	赤	青	緑
3版目	⇒	黒	茶色	

5年図画工作

3版目以上意。
くり合の色は、
あからなくなります。

5年図画工作






5年図画工作






1年 道徳の時間

A young girl with dark hair in pigtails, wearing a striped long-sleeved shirt and dark pants, is walking away from the camera down a school hallway. She is carrying a black backpack and a large yellow bag with a circular logo and Japanese text. The hallway has a tiled floor, fluorescent lights, and walls decorated with children's artwork. On the right, there are lockers and a table with more art supplies. The text '1年道徳の時間「よしみち」' is overlaid in large, bold, yellow-orange characters with a drop shadow.

1年道徳の時間 「よしみち」



1年道徳の時間 「よりみち」

1年道徳の時間



よりみち

きこまりをまもって
せいかつするのは、どうして
たいせつなのかな。

よりみち

うれしい
かわいい
ふわふわきもちいい

うごけなくなった。

どうしよう

おこられそう

はやくかえればよかった。

1年道徳の時間



おまかせのまもるの
は、
たいせつ。

・しんぱいをかけちゃった
・いっぱいおさがしてくれた
・よりみちしなればよかった
・ごめんが、い

おかあさんのなみた

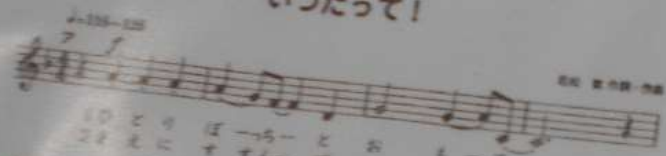
・どくしよつ
・おこら水そつ
・はやくがえればよかった
・どきつ

うけなくなつた。

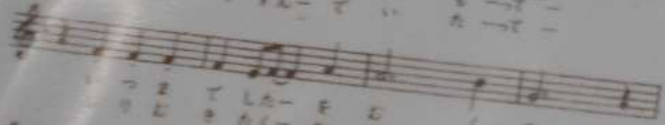
おまかせも、い

いつだって!

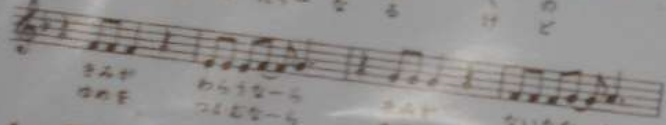
♪ 120-120 20 200-200



12 と り ばーん と ね もーん
22 に すんてい たーてー



1 7 2 て LA- E の く の
V U B AI- なる ひ と



2AF 442-6 2AF 5124-6
ONE 2222-6 ATE 3124-6



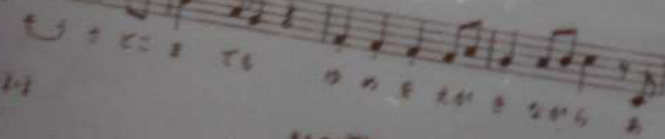
12 11-12C 5 11 22 4
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2



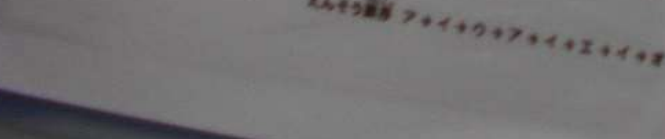
12 11-12C 5 11 22 4
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2



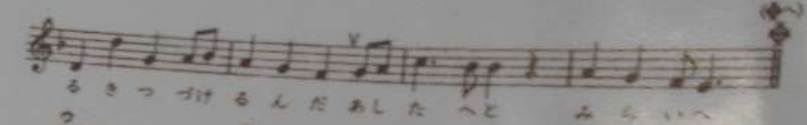
12 11-12C 5 11 22 4
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2



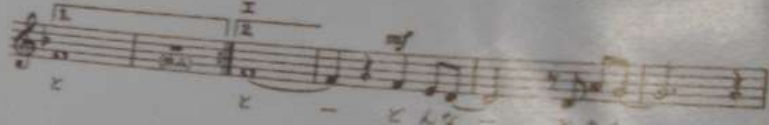
12 11-12C 5 11 22 4
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2



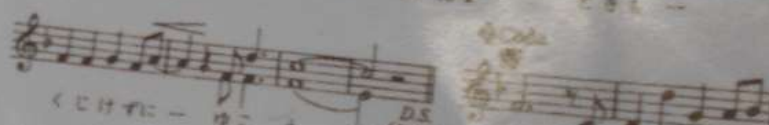
12 11-12C 5 11 22 4
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2



る さ つ づ ける ん だ あ し た へ と み ら い へ



と と と ー と ん な ー と ぶ ー



く じ け ず に ー ゆ こ ー DS (80%)



と あ る さ つ づ け
る ん だ あ し た へ と み ら い と

3年音楽

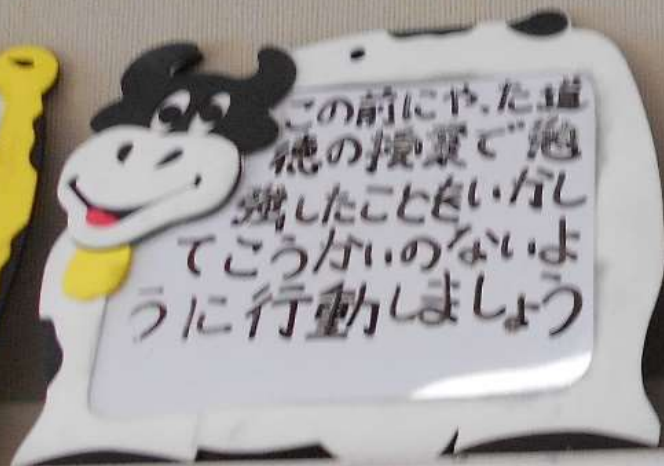
3年音楽



3年音楽



6年教室



発電と電気の利用



問題

時計

照明

・TV

充電機

・PC

掃除機

・電気自動車

エアコン

・ホットカーペット

せん風機

冷蔵庫

電気を「つくる」こと
を 発電 という。
風力・太陽光など

6年理科

手回し発電機はかん電池と
同じようなはたらきをするだろうか。

〈予想〉
〈実験〉

1. 手回し発電機を使って
豆電球やLEDをつないで
回路をつくりゆくり時計回し
に回す。
2. ハンドルを逆向きにして回す。
3. はりも速く回す。

ゆくりと 時計回り
逆向き
速く回す

6年理科



鎌倉見学

オリエンテーション

行程の確認

しおりづくり

役割分担

6年教室

しおりづくり

行程の確認

鎌倉見学
オリエンテーション

11月 November
16
日
sunny
月曜日 Monday
日直当番

⑧円覚寺前
(チェックポイント：校長先生)



うむ、この踏切りをわたるのだ！

6年教室

2年教室



3x1

3x4

3x6

3x

3x2

3x9

3x3

8

2年教室

化石ができたころのようすをさぐろう!

足あとの化石と山中竜

手袋で買ったこと
地層の中に化石がひそんで
まれていることがある。



▲全身の復元模型

化石から、当時の
生き物のつくりや
生活の様子を
さぐることができるよ。



シダの化石 (石炭紀 奥州)



植物が枯れた
化石から、
化石の生物
がくわして
いたころの
がんきょう
が推定されるよ。

▲全身骨格の復元模型 (株式会社センター)

●山中竜は全長は、約3.5メートルで、高速で走るダチョウによく似た体つきをしています。足あとの化石がひそんでくわつた山中竜の足でいる骨(おしりの骨)の化石(ダチョウの足)

●足あとの化石 (日本で初めて認められた恐竜の「足あと」の化石) 下の写真の左上矢印のところが大型の二足歩行の足あと、右下の赤線で囲った部分は小型の四足歩行の足あとと推定されています。足あとがつけられた地層は水平でしたが、今は中津川急流に思いがけなくなってしまいました。



アンモナイト (白垩紀 新潟)



魚の眼の化石 (白垩紀 新潟)



アンモナイトや魚の化石は、魚の化石が埋められた地層は大きくわかれたこと、いろいろな化石について、資料や模型などを活用して調べてみよう。

二枚貝の化石 (石炭紀 奥州)



まき貝の化石 (石炭紀 奥州)



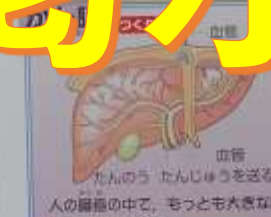
人のからだのつくりとはたらき

肺 (つくり)



肺は、呼吸のつくりをしていて、まわりの空気をとらえている。

心臓 (つくり)

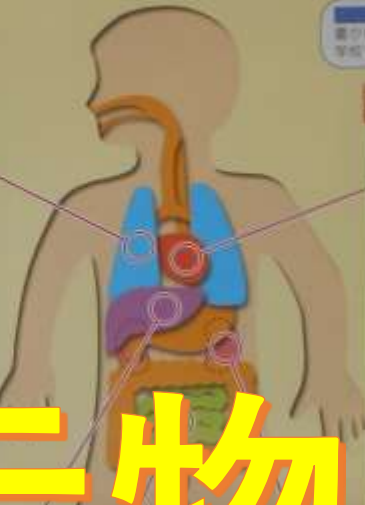


心臓は、血液を全身に送り出す。血液は、4つの部分に分かれていて、→のように循環している。

小腸 (つくり)



小腸の内側は、ひだになっていて、ひだはたくさんついている。ひだは、消化された養分や水を吸収する。



心臓 (つくり)



心臓は、4つの部分に分かれていて、→のように循環している。

じん臓 (つくり)



じん臓は、じん臓が約100万個集まってできている。

廊下 掲示物

教室 掲示物

みんなで

木 5日	金 6日
12日	13日
18日	19日
25日	26日
27日	

★のこりのあかいきゅうしょく★
1位 じゃがいものいためもの 0.4%(2人分)
2位 だしとじゃこの汁に 0.4%(2人分)
2位 ひしごぼはんのく 0.8%(4人分)

★のこりのあかいきゅうしょく★
1位 ごまずあえ 11%(55人分)
2位 むんひら 8%(40人分)
2位 むくめに 8%(40人分)

「フランスーちゃんについて」
きょう!!

英のたべもの
かまのけ
やさい・くだもの・きのこなど

英のたべもの
かま
ごはん・パンなど
そで・くつ
さとう・バターなど

英のたべもの
まえばかみ
かいそう など
さかな・にく・たまご・だいず・さやうにゅう など

そのどちで どれたものを
そのどちで しょうひすことを
【施設地場/ちさんちしょう】といひます。
ちさんちしょうにはいいことがたくさん!
その1 あんしん・あんぜん
その2 いいきをけんせにする
その3 しゅんをぬいむえる
その4 かんさきょうにやさしい!

☆給食時間のやくそく☆

① 手をしっかりとあらいましょう。

② 全員「いただきます」をしてから、

マスクと帽子をはずします。

はずしたマスクと帽子は給食
ぶくろにしまいましょう!

③ 「ごちそうさま」の前でも、

食べ終わったらマスクをします。

食べ終わったらマスク を

つけましょう。「ごちそうさま」の前でも、
静かにかたづけはじめてよいことにします。

④ 「じぶんのものはじぶんで」

じぶんの給食はじぶんでとりにいきま

す。そして、食べ終わった後は、じぶんで
しっかりとかたづけましょう。



小まめに手洗い、
3年

小まめに手洗い、 6年





委員会活動

コロナに負けない豊田小



委員会活動

コロナに負けない豊田小



委員会活動

コロナに負けない豊田小



コロナに負けない豊田小


☺
3年3組

「おしごと」のふしで
手あらいうがいを
やりますしょう
「コロナ」にまけずに
あらいましよう
学校についての
おやくそく
みんなでいっしょに
あらいましよう

「おしごと」
みーず
せうけ
手の
つめ
お
コ

消毒で感染拡大を防止する

コロナに負けない豊田小

A person wearing a white lab coat and purple gloves stands with their back to the camera in a room with white tiled walls. They are positioned in front of a long stainless steel sink with multiple faucets. A large window in the background shows a residential area with buildings. The scene is brightly lit by natural light from the window.

A photograph of a school hallway with white walls and a tiled floor. A person wearing a grey long-sleeved shirt, dark pants, and a face mask is bent over, using a spray bottle to disinfect a green chair. To the right, there is a small table with a blue bucket and other supplies. A doorway is visible on the left side of the hallway. The ceiling has a recessed light fixture and a square ventilation panel.

コロナに負けない豊田小

消毒で感染拡大を防止する

A person wearing a white school uniform jacket and dark grey pants is bent over, disinfecting a kitchen sink area. They are wearing purple gloves and using two blue plastic buckets. The room has white tiled walls with children's drawings and posters. A small table with cleaning supplies and a chair with a green box are visible on the left. A window is at the top of the frame.

コロナに負けない豊田小

消毒で感染拡大を防止する



2年教室 「バランスイーナ」

4年教室



4年教室

普心けん

しつ問

提案理由いじめの起
にくい誰にとっても居心地

議題「誰にとっても居心地のいい
学校」について考えよう

11月第2回代表委員会

4年教室



4年 教室

議題

誰にとっても居心地

について考えよう

提案理由

。じめの起きこ



議題

誰にとっても居心地のいい学校
について考えよう

提案案理由

いじめの起
居心地のいい
な学校なのかも
みんなであ

みんなの考え
のちがう学年であ

第2回 代表委員会	
議題	誰にとっても居心地のいい学校について考えよう
出席者	出席者
欠席者	欠席者
議題 話し合い内容	議題 話し合い内容

4年教室

第二回代表委員会

議題

誰^{たれ}にしても居心地のいい学校^{がっこう}について考えよう。

提案理由

いじめの起キにくい
居心地のいい学校とは
もので、どんな取り組みをしたらい

5年教室

日時	2011年11月11日
場所	5年教室
出席者	...
欠席者	...
議題	...
議案	...
議決	...
その他	...

学級会

5年教室

じっくり考える
キラッ☆とかがやく
田つ子



豊かにかかわり、じっくり考える
キラッ☆とかがやく
豊田っ子



希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校

廊下 掲示物



5年

廊下 掲示物

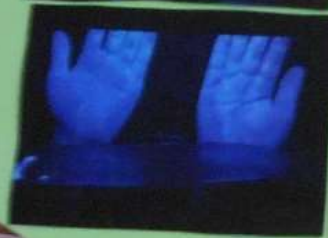
自分たちの生活について
ふり返ろう！

私たちの生活は、この半年で
どのようにかわったのだろうか？ また、なぜそのように
かわったのだろうか？ 「あたりまえ」、何だろうか？

自分たちの生活の変化と
その理由について追究中！

5-1

コロナで生活が変わった
ことがたくさんあります。その理由を
調べました。みなさんにも伝えていき
たいです。



手洗い実験をしました！！



5-2


5年

廊下
掲示物

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



いじめは
ぜったい
NO!



いじめは、フェアプレーの精神に反する行為です
日常生活でもフェアプレー

希望をともに作りだす

公益財団法人
神奈川県体育協会

横浜市立豊田小学校

〒221-0856 横浜市神奈川区三ツ沢西町3-1 県立スポーツ会館内
045-311-0653(代) FAX.045-311-0637
sports-kanagawa.com/



希望をともにつくりだす 横浜市立豊田小学校

