

へいかわって

どんなこと



浜田桂子

豊田小「国際ロード」



コロナ時代の言葉

新型^{しんがた}コロナウイルスから身を守るために、最近よく使^{つか}われるコロナ^{コロナ}関連^{かんれん}の言葉^{ことば}を理解^{りかい}しよう。

① クラスター

感染^{かんせん}が連続^{れんぞく}的に大規模^{だいぎぼ}な集団^{しゅうだん}発生^{はっせい}につながりかねないと考え^{かんが}られる患者^{びやうじや}の集団^{しゅうだん}

② 不要不急^{ふようふきゅう}の外出^{がいしゅつ}自粛^{じしゅく}

どうしても必要^{ひつよう}というわけでもなく、急^{いそ}いでする必要^{ひつよう}もない外出^{がいしゅつ}はできるだけ控え^{ひか}ましょう

図書館前掲示物

③ ソーシャル・ディスタンス

人^{ひと}と人^{ひと}との間^{あいだ}に距離^{きょり}をとることによって人^{ひと}が互^{たが}いに接触^{せつじやく}をする機会^{きかい}を減少^{げんしょう}させる方法^{かうほう}

④ 3密

「換気^{かんき}が悪い場所^{ばしょ}（密閉^{みつぺい}空間^{くうかん}）」、「大勢^{おほぜい}が集まる場所^{あつまるばしょ}（密集^{みつじやく}場所^{ばしょ}）」、「間近^{まみぢ}で会話^{かいわ}や発声^{はつせい}をする

場所^{ばしょ}（密接^{みつせつ}場面^{ばめん}）」を示^{しめ}す

コロナ時代の言葉

新型^{しんがた}コロナウイルスから身^みを守るために、最近^{さいきん}よく使^{つか}われるコロナ関連^{コロナかんれん}のことは理解^{りかい}しよう。

① クラスター

感染^{かんせん}が連続^{れんぞくてき}的に大規模^{だいきぼ}な集団^{しゅうだん}発生^{はっせい}につながりかねないと考えられる患者^{かんじや}の集団^{しゅうだん}

② 不要不急^{ふようふきゅう}の外出^{がいしゅつ}自粛^{じしゆく}

どうしても必要^{ひつよう}というわけでもなく、急い^{いそ}でする必要^{ひつよう}もない外出^{がいしゅつ}はできるだけ控^{ひか}えましょう

図書館前揭示物

③ ソーシャル・ディスタンス

人と人^{ひと}との間^{あいだ}に距離^{きょり}をとることによって人が互^{たが}いに接触^{せつしゆく}をする機会^{きかい}を減少^{げんしょう}させる方法^{かうほう}

あつまる場所^{あつまるばしょ} (密集場所^{みっしゆくばしょ})、^{まじり}「間近^{まじり}で会話^{かいわ}や発声^{はつせい}をする

④ さんみつ
3密

「換気が悪い場所（密閉空間）」、「大勢が集まる場所（密集場所）」、「間近で会話や発声をする場所（密接場面）」を示す

⑤ パンデミック

ある感染症の世界的な大流行を表す意味の言葉

⑥ あたら
新しい生活様式

ひと
人との間隔は最低1 m 空ける。マスクをつける。30秒以上水と石けんで手を洗う等、生活

なか
の中の感染予防対策

のうこうせつしよくしゃ
密接者

間、1 m 程度までの距離で、マスクなどを付けずに15分

図書館前掲示物

A woman with long dark hair, wearing a dark long-sleeved shirt and a plaid skirt, stands with her back to the camera. She is in a room with a large yellow teddy bear sitting on a table. A sign on the table has the letters 'JKK' and some Japanese text. In the background, there are white lockers and a window. To the right, there are posters on the wall, one of which features a character with large blue eyes.

JKK

(自分たちで考えて行動する)

4年音楽会



J K K

音楽会

3月 2020年9月

(自分たちで考えて行動する)

音楽会をやってみて・・・ (4年)

わたしは、

音楽会をやる前に
企画書を書きました。



その時、
わたしたちは、

みんなが
楽しめるように
したいと

書きました。

本番の時、

成功したんじゃないかと

わたしは、
思いました。

J K K

(自分たちで考えて行動する)



みんなが拍手して
くれたとき、とても
うれしかったです。
2組しかいないけど、
みんなが楽しんでくれた
のでよかったです。
第2回もやってみたいな
と思いました。

音楽会をやってみて・・・

(4年)

私は、
音楽会を
やってみて
思ったことは
3つあります。

1つ目は、
コロナウイルスの
えいきょうで

出来るか
心配だったけど、
出来て
うれしかったです。



2つ目は、
えんそうをしてくれた
人のことです。
えんそうをしてくれた人は
コロナウイルスが
ありながらも、
えんそうをしてくれて
うれしかったです。

3つ目は、
わたしたちだけでなく、
〇〇さんが、
動画をへんしゅう
してくれて、
おかげで、何より
音楽会が大成功して
よかったです。



みんなで
食べる
幸せを

10月16日は 世界食料デー

国連が制定した世界の食料問題を考える日です

食べ物は十分に足りている世界
すべての人が
食べられないのはなぜ？

食べ物をつくっているのに
十分に食べられない

日本では食料の6割を
海外から輸入(カロリーベース)

6割

生産された食料の
1/3が捨てられる世界

1/3

紛争の増加

フードロスによる

温室効果ガス排出

推定3億トン

(二酸化炭素換算)

豊田小「給食室」

にもある
貧困や格差

などを引き起こす
異常気象

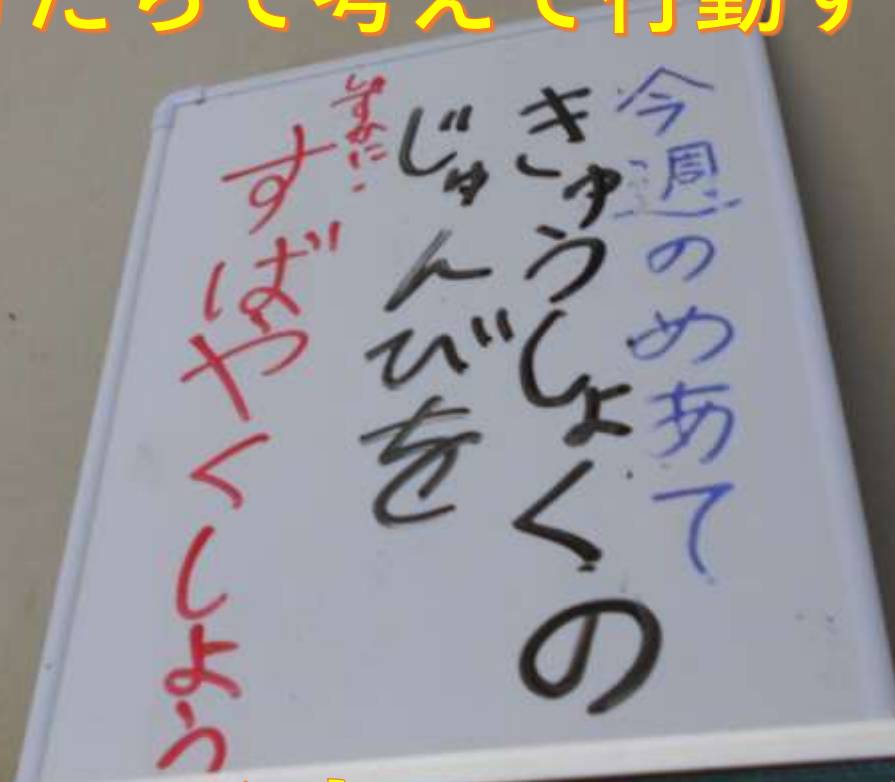
世界の食料の9割を
家族で営む
小さな農家が生産

給食
右
押
調

3年教室

J K K

(自分たちで考えて行動する)



子どもたちが書きました

1年教室

(すい)

みんなでかんがえる

8 + 3 の けいさん

みんなでかんがえる



じぶんでかんがえる

・フロッピー
・せつめい(おはなし)
・9 + 4 ← やまアトウインターの
 ^ しき

①7は
②4を
③7に
④10と



みんなでかんがえる

みんなでかんがえる



7 8 9 10

9月30日

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8 + 3 の けい さん

3 + 8 = 11

⑩ ② ^ |

校長先生！

いま、こんなおべんきょうを
しているのよ

1年算数






1年算数

2年教室



A group of approximately ten children are in a classroom, each performing a handstand. They are arranged in a loose circle on the light-colored tiled floor. The children are wearing various casual clothing, including t-shirts, shorts, and pants. In the background, there is a green chalkboard, a wooden desk with a white container, and some storage units. The image has a white, torn-paper-like border.

2年教室



4年 図画工作



4年 図画工作



4年図画工作

絵と音で
ショートチャレンジ

たくさんのおもしろいものならべ方を色の強い順番に考えてみる

友だち、たくさん 集まって



お茶のポットに
お友達をたくさん
入れてみましょう。



大きなお茶のポット
にたくさんのお友達を
入れてみましょう。



カラフルなガラス
に色とりどりの
お友達を入れて
みましょう。



お友達と一緒に
音楽を聴いたり
歌ったりして
楽しみましょう。

おもしろいもの
かな？
つめこむとどう
なるのかな？

●何につめたら
おもしろいかな



風船



お茶碗



シャボン玉



びん



缶



くつ



テーブルに向かってまっくら
に貼るお友達を
おもしろいもの
の位置でならべ方を
考えてみる。



お花のまわりで
お友達を
ならべ方を
考えてみる。



えだのまわりで
レッツダンス
お友達を
ならべ方を
考えてみる。

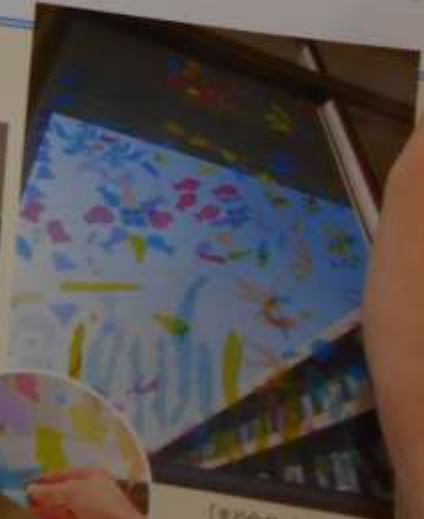


はちみつのお友達
ならべ方を
考えてみる。



ならべ方を考えて、とうりなお友達
やカラービニールを、きりきりでぬら
したまじにはりつける。

「よくならべて
みようね。」



「まだ全体が海みたい。」

好きなもの
向かってい
ならべ方を
考えてかこ

おもしろいもの
ならべ方を
考えてみる

おもしろいもの
ならべ方を
考えてみる



4年図画工作



4年図画工作

作品のしょうかい

クマとイノシシに見えたので合体してクマシシと名前をつけました。
とくちうは足が長いところか
とくちうでち。



6年ランドセル





3年体育

4年算数教室



4年 算数教室



1年国語



1年国語



 おもいうかべながら よもう

くじらぐも

なかがわりえこらへ
かきもとこうせうえ

四じかんのめのことです。

一ねんこくみの子どもたちが

たいせうを して いると、空に、

大きな くじらが あられました。

「くじらぐも」

くじらも、たいせうを はじめました。

のびたり ちねんだり して、

しんこきゆうも しました。

みんなが かけあして

くじらぐもを まわると、

くじらも、たいせうを 空を まわりました。

おもしろいから、みんな ぶんぶん、

おもしろいから、みんな ぶんぶん、



1年国語

1年国語



青 ^{あお} 天 ^{てん} 手 ^て 舟 ^{ふね} 舟 ^{ふね} ^{おとこ}



「はりきる」
「よしきた、くもめ
くじらにとびのあし」

「こへおいでよう」
やさしく

「こへおいでよう」
けんきいっはい

「おついで」
けんきよく

「おついで」
大きなこえて



30
8
① **お客さん**は、どんなことに気をつけて買い物をして、
② **店**は、どのようにくふうしているのだろうか。

3年教室

〈お客さん〉

- ・少しでも安く買いたい!
- ・食品のしょうひきげん
- ・家族のけんこうや安全
- ・家族の人数に合わせて買うりょうを考える。
- ・きれいにあらってリサイクルボックスへ
- ・自分

3年教室



3年教室



一人一人の目標が

いつまでも

どんどん かがやく

宝箱 

3年教室



5年家庭科



6 ミシンでソーイング



2 ミシンの使い方を知ろう

① ミシンを準備しよう
ミシンを安全で正しく使うためには、どのような準備をしたらよいでしょう。



横から見た正しい姿勢

1 準備する

- ミシンを加えてセットする(プラグをコンセントに差しこんでコントローラーを使う場合はつけておく)
- 針の正面にする

2 針をつける

- はずみ車を手前に回し、針を上上げる。
- ねじをゆるめ、針の平らな面を針輪のみに合わせて、ピンにあわせて差しこんで、ねじをしっかりとめる。

5年家庭科

- 学習のめあて**
- ミシンぬいのよさに気づく。
 - ミシンの使い方がわかり、安全に使うことができる。
 - ミシンぬいを通して作品を作り、生活に活かすことができる。

1 なぜミシンでぬうのだろう

身の回りにミシンを使ってぬった物がたくさんあるなぞでしょう。
ミシンは上糸と下糸の2本の糸をからませて布をぬります。ミシンを使うと、手ぬいに比べて、じょうずに縫うことができます。ミシンぬいをして作られているカー、カーテン、エプロンなどの布製品を探して、お観察して、ミシンぬいの特徴を考えてみましょう。

1 ぬう準備をする

- おさえ入れバーでおさえを上上げ、手前からおさえの下に布を入れる。
- はずみ車を手前に回し、ぬい始めの位置に針をさす。
- おさえを斜めにおろし、両手を軽く布にそえる。

2 からぬいをする

- 電源スイッチを入れる。
- コントローラーをゆっくり回して、ぬい始める。
- 縫わりに近づいたら速度をゆるめて止める。
- はずみ車を手前に回して針を上上げ、おさえを上げる。

+ ミシンの安全な使い方
ミシンは安全に使うようにしよう。

選ぶとき

- カバーの金属をしっかりとめてミシンの下を両手で持つ。
- 机の安全なところに置く。

電源

- プラグを持って、コンセントに差しこんでぬいたいとする。
- ぬうときは、電源を切る。

ぬうとき

- よそ見をしない。
- ぬっている入の体や顔に針にさわらない。
- コントローラーは急に強く回さない。
- ぬうときは肘でコントローラーに足をのせる。



問題 (9)

この問題の関係を使って、
この問題を解決しよう。

新潟駅を通過するの何分後。

2 (a) □ 分
3 (a) 117.3分

6年算数

6年算数



6年算数

$$117 \overline{) 337}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 82 \overline{) 337} \\ \underline{328} \\ 9 \end{array}$$



6年算数

6年算数



6年社会





7000年の歴史

元との戦いは、幕府の政治にどのような影響をもたらしたのだろうか。



00 モンゴルの成吉思汗が、フンザンによって統一されたモンゴルは、ユーラシア大陸の大部分を支配するようになった。

元との戦い 13世紀に中国を支配したモンゴル人は、国号を元と定め、朝鮮半島の高麗を従えました。そして日本も従えようとして、何度も使者を送ってきました。幕府がこれをこぼおと、元は、2度にわたって九州半島にせめてきました。

幕府の執権北条時宗は、御家人たちを九州に集めて元の大軍と戦いました。御家人たちは、新兵器を用いた元軍の攻撃に苦戦しながらも、激しい奮戦を行いました。元軍は、暴風雨にあうなど、2度とも大敗北を受けて引き上げました。

元との戦いで、御家人たちは、戦費の費用を使い、幕府に命を懸けて戦いました。戦後、幕府からほうびをもらい、土地をもらい、武士団を率いる者の大切な仕事でした。

幕府の力はおとろえていきました。

●竹崎季長と「蒙古襲来絵詞」

肥後(熊本県)の御家人であった竹崎季長は、元との戦いで、先頭に立って勇ましく戦いました。しかし、幕府からほうびの土地をもらうことができませんでした。そこで季長は、鎌倉にある幕府の役所まで行き、直接自分の手ごらをつたえました。

「蒙古襲来絵詞」は、季長が、戦いの様子や土地をもらうまでの事情をえがかせたものです。手ごらを申し出てほうびをもらい、一旗に分けあたえることも、武士団を率いる者の大切な仕事でした。

01 元軍の船に乗り移り戦う竹崎季長(「蒙古襲来絵詞」)



02 元軍の遠征 元軍は、博多港に侵入する前に、対馬の島嶼に上陸し、大宰府を包囲しました。

03 博多港(福岡県)の攻撃 幕府が、元軍の攻撃に備えて、博多港の島に陣取りました。



04 幕府の役所に上った元軍の竹崎季長(「蒙古襲来絵詞」)

やってみよう

竹崎季長がどのような手ごらをつたえているのか、「ご恩と奉公」といって手ごらを使って言い表して

次にやってみよう

これまで学んできたことをまとめよう。

6年社会

A photograph of a classroom. In the foreground, a student with dark hair in a ponytail, wearing a blue and white striped shirt and a black face mask, is seen from the side, looking towards the front of the room. To her right, the back of another student's head and shoulders, wearing a plaid shirt, is visible. In the background, several other students are seated at their desks, some wearing masks. A chalkboard with some writing is visible at the front of the classroom. The text '6年 社会' is overlaid in the center of the image.

6年 社会

6年 社会



4年社会



4年 社会



4年 教室





4年 教室

個別支援学級 「総合的な学習の時間」





個別支援学級
「総合的な学習の時間」

- カラスプロジェクト (9月)
- ホスター
- カラスの生態 (クイズを出し合う)
- ゴミをみらす様子 → 注意ホスター
- ろう下にはるやつ
- カラスの観察 (絵)
- カラスのマンガ
- カラスのありがとう

ぽかぽか ^{せいごう} 総合的な学習の時間



① 『からす』プロジェクト

〈変こう〉 大きなカラスの絵も
たこにして、とぼしたい。

SKY オフパズ



『歩車分離式横断歩道』

個別支援学級
「総合的な学習の時間」



連風



スカイ オフパス

○他の風をつくる

○ビニール風にかちまをいれてはす

いろいろな形の風をつくる
(ハート形、四角形、丸形)

連風もつきたい

巨大
かちま

(材料)

-紙(和紙)

-竹ひご(和紙)

かちま風

5-1

長縄練習

9/28(月)
8:45~9:00


9/29(火)
8:45~9:00

10/2(金)
13:30~14:05

個別支援学級

「総合的な学習の時間」

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5



カラスが胤（たこ）になる！？

個別支援学級
「総合的な学習の時間」

横浜市立豊田小学校

時間と目標

(じかん) と (もくひょう)

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校