

# 朝の登校風景

こうつうあんぜん



「校長先生見て！」



朝の登校風景

「校長先生見て！」



朝の登校風景



朝の登校風景



# 朝の 登校風景

# 1年教室



# 2年教室



# ラブ ソー スイート

かがやいたのは かがみでも たいようでもなくて  
きみだと きづいた ときから  
あのなみたくむくもの すっとうえには  
ほほえむつき ラブストーリー またひとつ  
きずついたゆめは きのうのあなたへ  
そらに ひびけ あいのうた

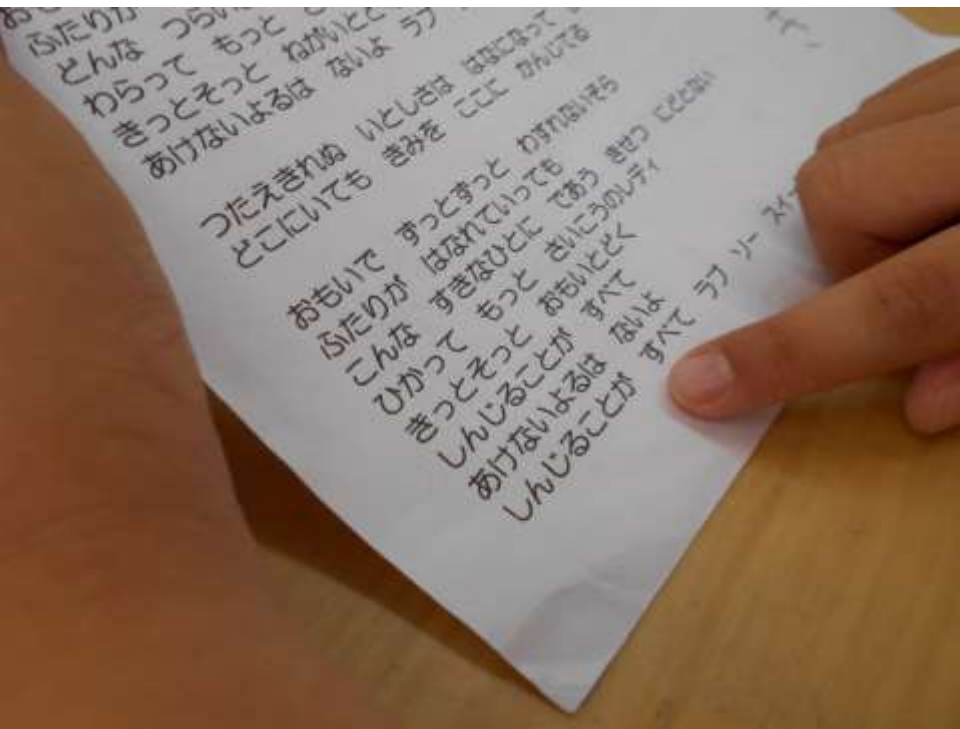
おもいで すっつとすっつと わすれないそら  
ふたりが はなれていっても  
こんな すきなひとに であう きせつ にどとない  
ひかって もっと さいこうのレディ  
きつとそつと おもいとどく  
しんじることが すべて ラブ ソー スイート

そこからいつも みえるよに このてを そらにむけ  
ひろがる きみとの おもいで  
あのかたくなで いじっぱりな ぼくをかえた  
みので ラブストーリー あるきだす  
がりくねってた ふたつの たびには  
で ひとつ

## 2年教室



# 2年教室



2-3

2年教室前

背の順に

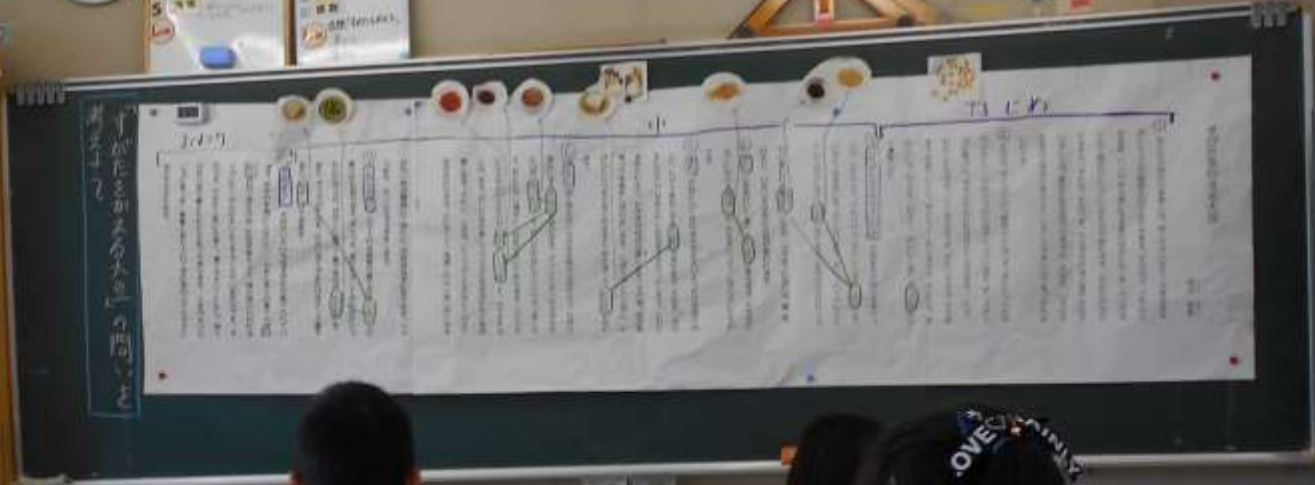
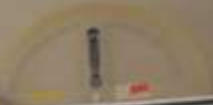
2年3組  
2-3

2-2

2-1

2年教室前





今日の  
くばり当番  
2 班

# 3年国語



# 3年国語

# 3年国語



すがたをかえな大豆

中々くわしく読んで、  
説明のくふうを調べよう。

おしるしをのぞいてみましょう。

# 4年 教室



# 4年 教室





# 4年 教室

$\frac{10}{5}$  ☀

いいあおう

調べたことも

総合は

# 4年 教室前



# 4年教室前



水をこぼさないで

小まめに手洗い



比例の性質を確かめよう

①、②のようにxの値が変わるとそれに対応するyの値はどのように変わりますか

① xとyが何倍になるか

時間	1	2	3	4	5	6
深さ	4	8	12	16	20	24

比べる数 ÷ もと = 何倍

② xの値 3 → 5  $5 \div 3 = \frac{5}{3}$

AはBの何倍  $\frac{5}{3}$  倍   
 A ÷ B

5は3の  $\frac{5}{3}$

yの値 12 → 20  $20 \div 12 = \frac{5}{3}$  倍

6年

算数ノート

① xの値 3 → 2  
yの値 12 → 8

$2 \div 3 = \frac{2}{3}$  倍  
 $8 \div 12 = \frac{2}{3}$  倍

② xの値 6 → 5

$5 \div 6 = \frac{5}{6}$  倍

yの値 24 → 20

$20 \div 24 = \frac{5}{6}$  倍

ま yがxに比例する時、xの値が  $\square$  倍になると それに対応する xの値も  $\square$  倍になる。

- ①  $\square$  は同じ数
- ②  $\square$  整数、小数、分数 OK
- ③ xとyの変り方の割合は等しい。  $\square$  倍

# 6年社会



# 6年社会



# 6年社会







6年



総合防犯訓練も真組  
父兄に取り組  
むことに  
なりました。

全員で協力  
して、この水筒が  
役に立つことが  
できました!!

最後のミニ  
ゲームのシケで  
みんなが楽しく  
やることが  
できました。

すべての  
授業で真組  
して取り組  
めました!!

国語のワークを  
静かに開けて  
いました。7/20

算数のワークを  
みんなが  
楽しんで  
しました。

算数でみんな  
楽しんで  
しました。

10のときに  
みんなが  
楽しんで  
しました。9/23

国語のワークを  
静かに開けて  
いました。7/20

算数のワークを  
みんなが  
楽しんで  
しました。

算数でみんな  
楽しんで  
しました。

算数でみんな  
楽しんで  
しました。

英語で書い  
たり、話したり  
楽しめました。  
7/4

国工のワーク  
をしました。

7/31  
全員で  
誕生日の人  
をいわえた。

9/19  
今日レクと  
みんなが  
楽しんで  
しました!!

最高学年  
の運動会  
係を決め  
ました。

ムービー  
会社のレ  
クをやった!

9/24(水)  
音楽で全員  
心を合わせて  
しました。

全員が  
目標を作  
りました!!

7/16  
ワークで  
みんなが  
楽しんで  
しました。

音楽で  
みんなが  
楽しんで  
しました。  
7/28

8/21  
みんなが  
楽しんで  
しました。

他の  
人のこと  
を考  
えなが  
ら行  
動す  
ること  
が  
でき  
ました。

今年  
初め  
100m  
を  
走  
った。

テスト  
勉強  
しました。

テスト  
勉強  
しました。

ワーク  
で  
みんな  
が  
楽し  
んで  
しま  
した。

算数  
で  
みんな  
が  
楽し  
んで  
しま  
した。

最高  
学年  
とし  
て、  
長  
縄  
を  
全  
力  
で  
が  
ん  
は  
れ  
た!

ソー  
ラン  
節  
を  
1、2  
年  
生  
全  
員  
で  
練  
習  
し  
た。

理科  
の  
外  
で  
みんな  
が  
楽し  
んで  
しま  
した。

4年  
生  
の  
カ  
ラ  
オ  
ケ  
を  
全  
員  
で  
し  
て  
ま  
した。

5分  
前  
に  
行  
動  
を  
み  
ん  
な  
が  
し  
っ  
か  
り  
で  
き  
ま  
した。

今日  
の  
レ  
ク  
で  
みんな  
が  
楽し  
んで  
しま  
した。

チ  
ーム  
で  
か  
か  
か  
し  
て  
練  
習  
し  
て  
い  
て  
よ  
か  
っ  
た  
で  
す。

30分  
の  
レ  
ク  
で  
全  
員  
で  
し  
て  
ま  
し  
た。

6年

他の  
人のことを  
考えながら  
行動すること  
ができた

6年

最高学年



体育の授業が終わって  
3年

書きぞめ

六年

感謝

6年



6年

書きぞめ

六年

感謝

稿

本

感謝

緑

# 6年算数

11.91  
X=28.38, Y=40  
TH=19.7  
Y=40.21, TH=1.22



Handwritten notes on the chalkboard:

①  
この多角形の面積を求めよ。  
与えられた条件から、  
底辺の長さを求めよ。

②  
この図形の面積を求めよ。  
与えられた条件から、  
底辺の長さを求めよ。

③  
この図形の面積を求めよ。  
与えられた条件から、  
底辺の長さを求めよ。

196 (1)	1
算工	1 社
ニ	2
算数	3 算
YICA	4 算
算算	5 算
クラブ	6 算



希望をともに作りだす  
休み時間



希望をともにつくりだす

休み時間

希望をともに作りだす  
休み時間



希望をともにつくりだす  
休み時間



「何をしているの？」

「校長先生！ケーキです。」

1年



希望をともにつくりだす  
休み時間

ナイスショット






希望をともにつくりだす  
休み時間



希望をともにつくりだす  
休み時間が終わって

A high-angle, rear-view photograph of four children running on a paved surface. The children are moving away from the camera towards the top of the frame. From left to right: a girl with pigtails in a white shirt and dark pants, a boy in a yellow shirt and light blue shorts, a boy in a tan shirt and patterned shorts, and a boy in a dark blue shirt and brown pants. Their shadows are cast on the ground to their right, indicating a bright sun. The pavement has faint white markings.

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校





55年  
運動会


希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校



希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校

A photograph of a school hallway. On the left wall, there is a large, framed artwork made of many small, colorful pieces, possibly a mosaic or a collage. The hallway leads to a bright doorway in the distance where several people are visible. The text "希望をともにつくりだす" is overlaid in large, bold, yellow-orange characters, and "横浜市立豊田小学校" is overlaid below it in smaller, bold, yellow-orange characters.

**希望をともにつくりだす**  
**横浜市立豊田小学校**



除草ボランティアの方々に  
支えられて  
横浜市立豊田小学校

感謝

除草ボランティアの方々に  
支えられて  
横浜市立豊田小学校

感謝



除草ボランティアの方々に  
支えられて  
横浜市立豊田小学校

感謝



除草ボランティアの方々に  
支えられて  
横浜市立豊田小学校

感謝



学校の応援団  
チーム豊田小  
(学校用務員)



# 学校の応援団 チーム豊田小 (学校用務員)

希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校

# 3年4年合同体育



学校の応援団？  
チーム豊田小

A close-up photograph of a bright green praying mantis resting on a dark, textured surface, possibly asphalt or gravel. The mantis is positioned in the center-left of the frame, facing left. Its long, segmented legs and raptorial front limbs are clearly visible. The background is a blurred, dark grey surface with small, light-colored specks.

学校の応援団？  
チーム豊田小

天高く  
希望の空へ



# 天高く 希望の空へ



3年4年合同体育

いつも子どもたちと一緒に

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校