



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



ぼんぼん

人権イメージキャラクター
人KENまもる君

友だちからいじめられている!?
学校や家、友だちのことで
悩みがあったら
相談してね!

秘密は守るよ!



人権イメージキャラクター
人KENあゆみちゃん

ぜん ごく いっ せい
全国一斉

希望をともにつくりだす 「子どもの人権110番」 横浜市立豊田小学校

強化週間

フリーダイヤル

ゼロ ゼロ なな の ひゃくとおぼん

0120-007-110

※スマートフォン・携帯電話からもかけられるよ

令和2年 8月28日  ~ 9月3日 

平日 午前8:30~午後7:00 土日 午前10:00~午後5:00

※通常は平日、午前8:30~午後5:15

Q

交通安全に
大切なものはどれ？

- ① あおり
- ② 思いやり
- ③ あせり

▶ 答えは次の
ページを見てね！

わかるかな？

- 前のページの
クイズの答え：
①じこ

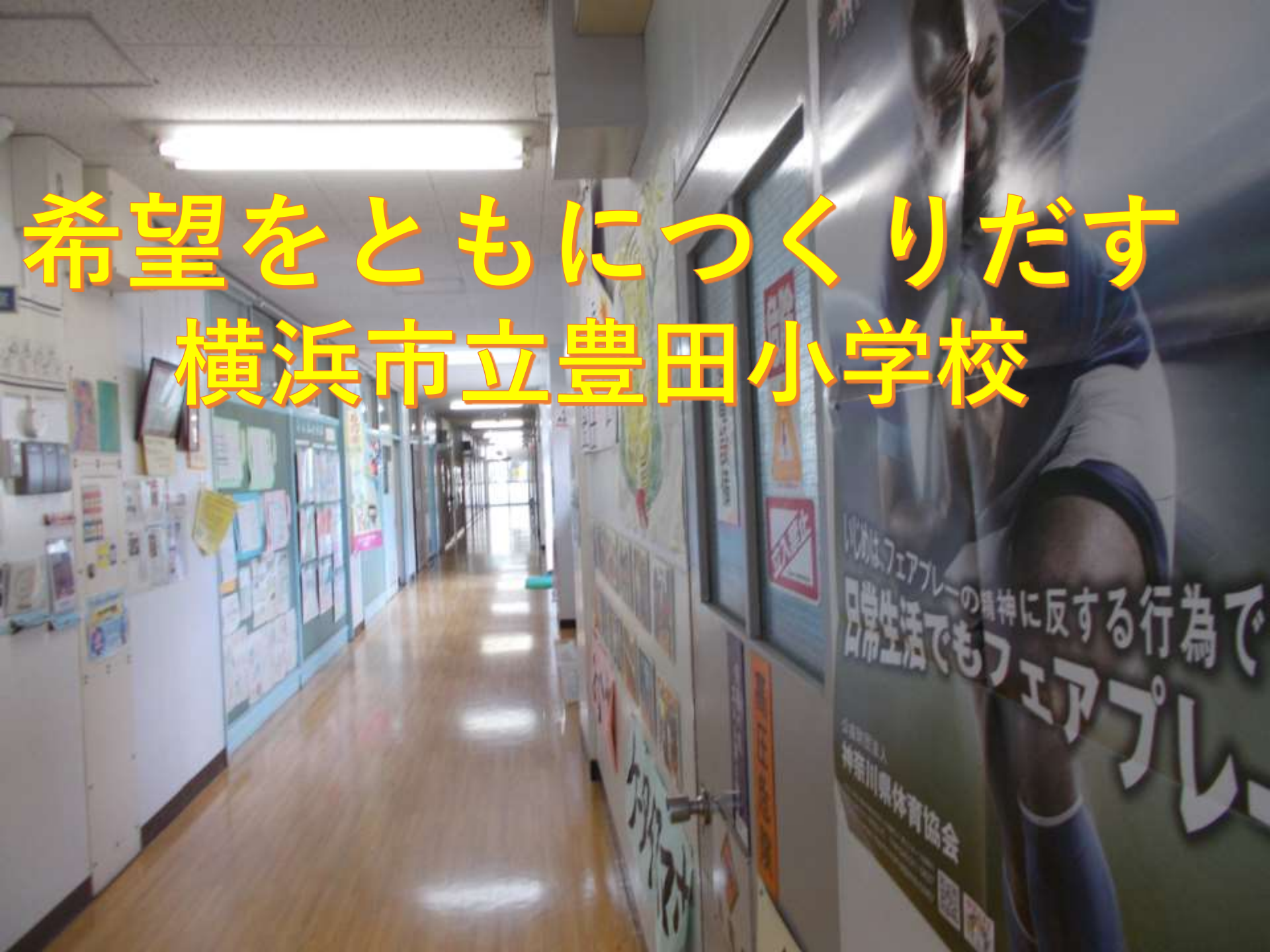


絵にヒントが
あるね。

廊下掲示物



希望をともにつくりだす 横浜市立豊田小学校



いかにフェアプレーの精神に反する行為で
日常生活でもフェアプレー

主催者
神奈川県体育協会

8・9月

あんぜん

き

安全に気をつけよう

げんき

うんどう

元気に運動しよう

学校のきまり

- 1. 授業中に手配りつかぬように
- 2. マスクをしよう
- 3. 友達との話を聞けよう



注意

- 友達と物を貸し借りは、1人1人、必ず確認しよう。
- 返す時は必ず確認しよう。

持ち物

- 運動服、運動靴、帽子、タオル、飲み水、お弁当、お箸、お茶碗、お皿、お湯飲み、お水筒、お箸、お茶碗、お皿、お湯飲み、お水筒

挨拶

- 朝のあいさつ、帰りのあいさつ、授業中のあいさつ、授業後のあいさつ、お礼のあいさつ、お詫言のあいさつ、おめでとうのあいさつ、おめでとうのあいさつ、おめでとうのあいさつ

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

みらいがしんぞく
未来の落とし穴



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

2年教室



2年教室



どうぶつ園のじゅうい

うえだみやま そしき だいすけ 絵

わたしは、どうぶつ園ではたらいっている じゅういです。わたしのしことは、どうぶつたちが 元気にくらせるようにすることです。どうぶつが びょうきやけがを したときには、ちりょうをします。ある日のわたしのしことのことを書いてみましょう。

朝、わたしのしことは、どうぶつ園の中を 見回ることからはじまります。なぜかという、元気なときの どうぶつ

のようすを見ておくと、びょうきになったとき、すぐに気づくことが できるからです。また、ふだんから わたしの顔を見せられて、なれてもらうという 大切なりゆうも あります。どうぶつたちは、よく知らない人には、いたいところや つらいところを かくします。そこで、わたしの顔を おぼえてもらって、あんしんして 見せてくれるようにするのです。毎日、「おはよう」と言いながら 家の中へ入り、こえもおぼえてもらうように しています。

来：毎日
大：大切
顔：見回る

2年 教室





2年教室

2年教室



2年教室



2年教室





2年教室



2年体育



2年体育





2年体育



1年国語



1年国語

い	が	み	に
る	ど	い	は
の	の	ま	い
で	よ	す	さ
し	う		も
よ	に		の
う	か		が
か	く		

てくるいきもの
まぐり
すし
こ

5
3

はまぐりが、すなの なかに

かくれて います。

はまぐりは、大きくて

つよい あしを もって います。

すなの なかに あしを のばして、

すばやく もぐって かくれます。



たこが、うみの そこに

かくれて います。

たこは、からだの いろを

かえる ことが できます。

まわりと おなじ いろに なって、

じぶんの からだを かくします。



大きい

1年国語

1年国語



①「十二月」の谷川の様子を読み取ろう。

五月
十二月

様子

底の景色も夏から秋の間に変わった

冷たい水の底

ラムネのびんの月光

青白い火

水がきれい

青いほのお

青白いほのお

底の黒いミツワのかけ法師

金剛石の粉

かんの兄弟

あわわうスミさくらラバ

正味ウキタもの 月光

里のたてスミなもの

6年国語

昼

夜



6年国語

6年国語

三から おとそ ろもし こいわ	か わ せ み	上から 魚 銀 色 の 腹	か の 話 あ の 話 あ の 話	日光の黄金 黒く静かに
い い 鉄 砲 玉	コ ン パ ス リ リ	黒 丸 い 大 き な もの	あ の 大 き さ 比 べ	冷 たい 水 の 底 寒 い

めあて
五月の谷川の様子を読み取る
（五月）
六時間目

か
の
兄
弟
の
会
話
上
が
ど
来
た
も
の

水
の
様
子

ま
ま
し
そ
つ
に

つ
ぶ
の
よ
う
に

青
く
暗
く
暗
い
の
あ
ら
わ
つ

五月

五月

青
い
水
の
底
の
あ
ら
わ
つ

（印）
青
い
ま
ま
の
お

変
の
間
に
す
が
り

秋
の
景
色
も
夏
か
ら

う
ら
み
の
び
ん
の
月
光
夜

十二月

めあて
「イーハトーヴの夢」を読み、賢治の生き方や考え方を知る

6年国語



6年国語





3年教室

4 身の回りのかんきょう

④ 身の回りのかんきょう

けんこうにすこすためには、身の回りのかんきょうをどのように整えればよいのでしょうか。

はじめに ふだんの生活の中で、下の絵のようなことをしていませんか。

どんなところがよいのか、話し合おう。

話し合おう 下の絵のような教室では、明るさや熱の感じ方は、どのように変わるのでしょうか。

観察にまか 授業の明るさや熱の感じ方は、どのように変わるのでしょうか。

授業の明るさや熱の感じ方は、どのように変わるのでしょうか。

話し合おう まどやドアをしめきった教室で、下の絵のようにすこすしていると、部屋の空気はどのように変わるのでしょうか。

すこすには、どのようにすればよいのでしょうか。

身の回りのかんきょう

調べよう 身の回りのかんきょうを整えるには、どうすればよいのでしょうか。

目標の明るさの調節

外のきれいな空気と入れ替え

毎日けんこうにすこすためには、部屋の明るさを調節したり、部屋の空気を外の空気と入れ替えたりして、身の回りのかんきょうを整えることが大切です。

身のまわりのかんきょうを整えよう

「はじめに」の④と⑤の場面を、身の回りのかんきょうを整える方法を考えて、書いてみましょう。

①の場面


②の場面



3年教室

3年教室




A photograph showing two children sitting on the floor in a school bathroom, washing their hands with white soap foam. The child on the left is wearing a black and white striped shirt, and the child on the right is wearing a red shirt. In the background, there is a wooden table with two white soap dispensers on it, and a tiled wall and floor.

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



こまめに手洗い

A photograph of three children in a school restroom. They are standing at a long stainless steel sink with three faucets. Each faucet has a green soap dispenser. The child on the left is a girl with a ponytail, wearing a light blue t-shirt and denim shorts. The child in the middle is a girl with a ponytail, wearing a black and white striped t-shirt and denim shorts. The child on the right is a boy wearing a red t-shirt and plaid shorts. They are all facing away from the camera, focused on washing their hands. The walls are white tiled, and there are posters on the wall, including one with the Japanese text 'ごまめに' (Gomame ni). A wooden table with a white bottle is visible on the left side of the frame.


ごまめに手洗い、

A photograph showing two young girls from behind, standing at a school sink. They are both wearing face masks and have their hair tied up. The girl on the left has a bright green scrunchie, and the girl on the right has a light blue scrunchie. They are actively washing their hands with soap. The sink is dark, and a white soap dispenser is mounted on the wall. The wall is covered in light-colored square tiles. A poster with numbered steps for handwashing is visible on the wall to the right. A window is at the top of the frame, showing an outdoor scene with buildings and trees. The text 'ごまめに手洗い' is overlaid in large, bold, orange characters at the bottom of the image.

ごまめに手洗い

こまめに手洗い



A high-angle photograph of two children sitting on a light-colored floor, washing their hands. The child on the left is wearing a black top with a white pattern and a pink skirt, and has white soap foam on their hands. The child on the right is wearing a red t-shirt with 'HILLS' printed on it and blue pants, and has a large amount of light blue soap foam on their hands. The background shows parts of other people's feet and clothing.

こまめに手洗い

こまめに手洗い



6年教室



6年教室



6年教室

快晴





6年教室

6年社会



8.26(金)

（仮）
身が... して調べ、知らな...
... 大のて良か...
か... たのてま... 知れたら...
...
この先、何の発見... があるのね！

大陸に学んだ国づくり

9.2(水)

8.26(金) 人々は利のために争い、中国を
目指したのが考えよう。

- 遣唐使船
- 目標がない、人がい... (備へ)
- こわれそう
- 遣唐使
- 7〜9世紀
- 朝廷から使...
- 留...

6年社会



6年 社会

算数教室



5年算数教室



5年算数教室



小数を分数で表すには
 $\frac{\square}{10}$, $\frac{\square}{100}$, $\frac{\square}{1000}$... で表せる

$\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{1000}$
の位の数を取る

□.△△△小数点の右側にいくつ
数字があるか

④ $0.9 = \frac{9}{10}$

⑤ $0.23 = \frac{23}{100}$

⑥ $1.23 = \frac{123}{100}$ $(\frac{123}{100})$

そのまま持ってくれば
いいよ



5年算数教室

5年算数教室





豊田小図書館

1年

A photograph of two young children sitting on a tatami mat in a library. The child on the left is wearing a light blue patterned dress and white socks, looking towards the right. The child on the right is wearing a white shirt, glasses, and a pink face mask, holding an open book. They are surrounded by wooden bookshelves filled with books. A small sign on the shelf to the right reads "302 368 おんかい し・かい".

豊田小図書館 1年



豊田小図書館
1年

豊田小図書館 1年



707 726
あ~や
ずこう

かいけつゾロリ 参上!
20巻までフル収録
しました。



豊田小図書館 1年

おこだでませいけんか
くすのせ しのり・作 石塚 正 監修

おこだでませいけんか



A4 Clear F

豊田小図書館

1年





5年算数



5年算数

FC BAYERN MÜNCHEN

Mia san mia

4年算数



4800
↓ ÷100
5 = 48

The monitor displays a math software interface with the following content:

- Problem 1: $2800 + 40 = 70$ with a blue "OK" button.
- Problem 2: $6800 + 850$ with a blue "OK" button.
- Problem 3: $850 + 60$ with a blue "OK" button.
- Problem 4: $9000 + 700$ with a blue "OK" button.
- A calculator interface is visible in the center, showing a vertical addition problem:
$$\begin{array}{r} 70 \\ 40 \\ 2800 \\ \hline 2870 \end{array}$$

4年算数





4年算数

4年算数



4年算数

■ P110

わり算のくさ

$$800 \div 40 = 170$$

$$\begin{array}{r} 170 \\ \hline 4 \overline{) 2800} \\ \underline{280} \\ 0 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \hline 4 \overline{) 280} \\ \underline{28} \downarrow \\ 0 \end{array}$$

②





4-2

5年

5年




5年



5年



An aerial view of a school courtyard. In the background is a large, multi-story white building with many windows. In the middle ground, a group of children in white shirts and red caps are sitting on the asphalt, surrounded by colorful circles drawn on the ground. A teacher or adult is standing nearby. There are three basketball hoops on the court. The foreground shows a metal railing.

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

豊田小
9月

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校