

A photograph of a school courtyard. In the foreground on the left, there is a potted plant with green and yellowing leaves. The ground is paved with dark asphalt. In the middle ground, there is a basketball court with a green hoop and backboard. To the left of the court, there are several large, rounded, green trees planted in raised beds. In the background, there are school buildings and a fence. The sky is overcast.

9月から10月へ

コロナに負けない豊田小

小まめに手洗い



# 校長室前

横浜市立豊田小学校

時間と目標

(じかん) と (もくひょう)

あの日あの時

の気もち

生活の中心にのこることを  
思いうかべ感じや気もちを絵に表しました



3年図画工作



「校長室前」



「校長室前」

# 「校長室前」



よい しせい



たしかめよう

- ★ せなかは のびましたか。
- ★ おなかと つくえが はなれて いますか。

よい もちかた



たしかめよう

- ★ えんぴつを ぎゅっと にぎって いませんか。
- ★ ゆびに ちからを いれすぎないように しましょう。

# 1年教室





# 1年教室

も  
も  
の  
す  
が  
一  
あ  
り  
ま  
す  
。

み  
か  
ん  
が  
一  
つ  
あ  
り  
ま  
す  
。



一  
ね  
ん  
一  
ね  
ん

う  
い  
ま  
す  
。

一  
一  
一  
一  
一  
一  
一  
一  
一  
一

か  
い  
ま  
す  
。

い  
ね  
こ  
が  
い  
ま  
す  
。

小  
け  
な  
て  
こ  
小  
さ  
い  
。



小  
さ  
い  
。

小  
小  
小  
小  
小  
小  
小  
小  
小  
小

3  
子  
ん  
ご  
。

九七五三一  
だだだだだ  
いはいはい

十八六四二  
だだだだだ  
いはいはい

1年教室

# 1年教室





1年教室



# 1年教室

# 1年教室





2年教室





2年教室

# ラブソー スイート

かがみでのは かがみでも たいようでもなくて  
きみだと きつに ときから  
あのなみどくむくもの すっとうえには  
ほほえむつき ラブストーリー まだひとつ  
きすつにゆめは きのうのかたへ  
そらに ひびけ おいのうた

おもいで すっとうすつと わすれないそら  
ふたりが はなれていっても  
こんな すきなひとに であう きせつ にどとない  
ひかっつて もっと さいこうのレディ  
きつとそつと おもいとどく  
しんじるこゝろが すべて ラブソー スイート

そこらいつち みえるよに このてを そらにむけ  
ひろがる きみとの おもいで  
あのかたくなで いじっぱりな ぼくをかえた  
きみのて ラブストーリー あるきだす  
まがりくねってた ふたつの たびじは  
こゝで ひとつ みちになれ

おもいで すっとうすつと おいかけたゆめ  
ふたりが とおくへいっても  
どんな つらいよるも くじけそうな ちかいでも  
わらって もっと さいこの レディ  
きつとそつと ねがいとどく  
あけないよるは ないよ ラブソー スイート

つたえきれぬ いとしさは はなになって まちにふって  
どこにいても きみを こゝに かんじてる

おもいで すっとうすつと わすれないそら  
ふたりが はなれていっても  
な すきなひとに であう きせつ にどとない  
て もっと さいこうのレディ  
つと おもいとどく  
が すべて  
ないよ

# 2年教室

2年教室



# お手紙

アールブルドゥローベル さく  
みきたくやく

がまくんは、げんかんの前に すわっていました。

かえるくんがやって来て、言いました。

「どうしたんだい、がまがえるくん。きみ、かなしそ  
うだね。」

「うだね。」

「うん、そうなんだ。」

「今、一日のうちの

かなしい時なんだ。つまり、

お手紙をまつ時間なんだ。そうなるよ、いつもぼく、

とても、ふしあわせな気持ちに なるんだよ。」

「そりゃ、どういうわけ？」

「がえるくんがたずねました。」

「だって、ぼく、お手紙、もらったこと  
ないんだもの。」

「がまくんが言いました。」

「いちどもかい？」

「がえるくんがたずねました。」



# 2年教室

く え  
れ り  
て し  
ひ ん  
と が  
あ て  
も か  
り り  
て を  
や が  
た と  
は ん  
ふ と  
ど ん

宿読げき  
あこ、かんたんな  
笑のうごきで、お  
話をあらすじのもの  
お手紙

9月25日

しゃうしよく語

主語

赤い花がたく(ナ)ん(ナ)キ(ナ)いた

い(ナ)し(ナ)語

しゃうしよく語をつかてわか(ナ)せ(ナ)文を書けるようになろう。

わたしはきのう九州のおじいちゃんに手紙

弟の風船が屋根の上をふわふわとぶ。

3年

教育実習生の授業

3年

教育実習生の授業



9月25日

赤い花がたくさんさきました。

しゅうしよく語をつがてわがりやしい  
文を書けろようになろう。

わたしは  
さとう九州のまいたるたう紙さ書きました

弟の  
風船が  
屋根の  
ふわと  
とぶ

3年

教育実習生の授業



### じしゃくのふしぎ①

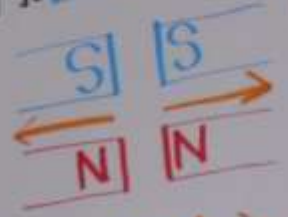
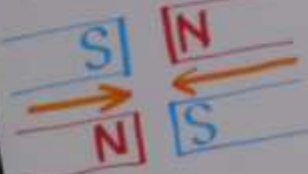
鉄でできたものは、  
じしゃくにつく。

鉄とじしゃく  
は  
いいコンビネーション

### じしゃくのふしぎ③

ちがう極は同じ

同じ極は同じ



ひき合う

ひきあはう

### じしゃくのふしぎ②

はなれていてもじしゃくのか  
ははたらく。

じしゃくと鉄の間に、じしゃく  
につかないものがあっても、  
じしゃくのかははたらく。

S極

N極



きやく

# 3年理科

# 3年理科





# 3年理科

# 3年理科

A photograph of a classroom from a rear perspective. Students are seated at wooden desks, some looking towards the front. The text '3年理科' is overlaid in large, bold, yellow characters with a black outline. The classroom has a whiteboard on the left and various items on the desks, including a water bottle and a box.



計算の仕方を考えよう

まい 20円の色画用紙を  
3まい買います。代金は  
いくらですか。

かけ算  
式  $20 \times 3 = 60$   
A. 60円

まい 23円  
式  $23 \times 3 =$   
1まいの値段  $\times$  冊数 = 代金

計算の仕方を考えよう

$23 \times 3$

20 3  
①  $20 \times 3 = 60$   
②  $3 \times 3 = 9$   
}  $60 + 9 = 69$

20 3  
0 0 0 }  $20 \times 3 = 60$   
0 0 0 }  $3 \times 3 = 9$   
} 合わせて69

# 3年算数

計算の仕方を考えよう。

23 x 3  
20 3  
① 20 x 3 = 60  
② 3 x 3 = 9  
} 60 + 9 = 69

20 x 3 = 60  
3 x 3 = 9  
あわせて 69

20 x 3 = 60  
3 x 3 = 9  
あわせて 6

<3人の考え>

い は \_\_\_\_\_  
え は \_\_\_\_\_  
お は \_\_\_\_\_

# 3年算数

9/25  
10月20日  
色画用紙を  
3冊買った。代金は  
60円  
23円  
式 23 x 3 =  
1冊の代金 x 冊数 = 代金

# 4年算数

5

P125

6

000  
06  
00

5000  
\*899



約5000

400  
\*899



~~32600~~

約30000

~~32600~~

約33000



# 4年算数

問題 1. 学校から公園まで徒歩で15分かかります。学校から公園まで自転車で走ると10分かかります。自転車で走ると徒歩で歩くよりも何分早く着きますか。

問題 2. 1箱500円のりんごが2箱、1箱400円のりんごが3箱あります。りんごの合計の金額はいくらですか。

りんご	500円	2箱
りんご	400円	3箱
合計		

問題 3. 1箱6000円のりんごが2箱、1箱3000円のりんごが3箱あります。りんごの合計の金額はいくらですか。

問題 4. 1箱5000円のりんごが2箱、1箱4000円のりんごが3箱あります。りんごの合計の金額はいくらですか。



# 5年算数



1

右のグラフで、どのジュースの量も  
等しくなるようにならしましょう。  
また、ならした量は何mLですか。

(mL) しゃべったジュースの量



答え

# 5年 算数教室

$$\frac{9}{25}$$

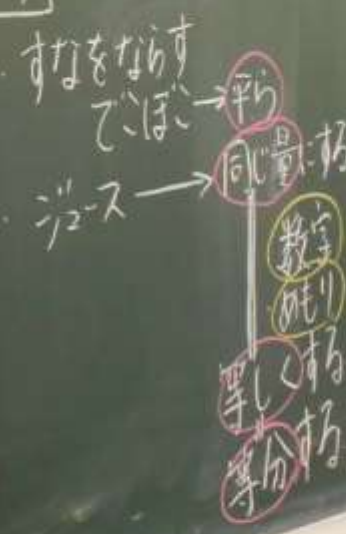
ならした大きさを  
考えよう 5年

おの  
20:

? 5このオレンジをしゃべった。  
オレンジからしゃべることができる  
ジュースの量は何mLですか。

かなんか量を  
さし

らす



① ② ③ ④ ⑤  
70 80 95 65 90  
見 70~80cm?

80mL

# 5年 算数教室



# 5年 算数教室



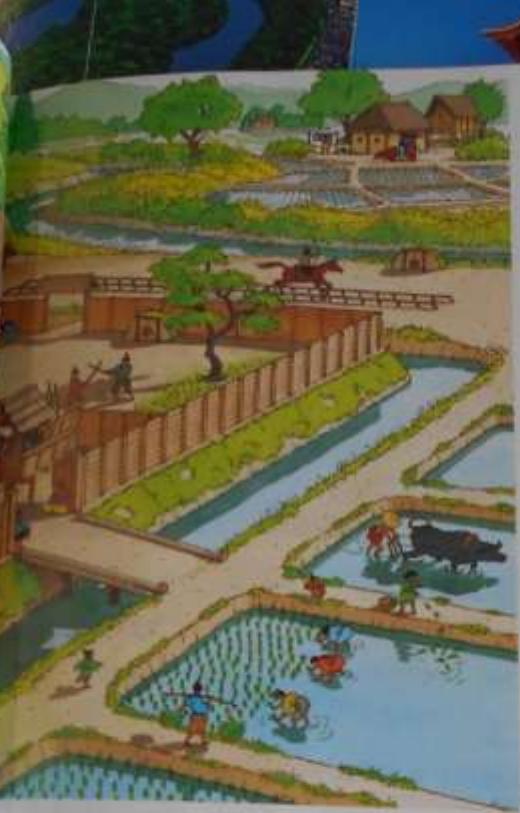
Handwritten notes on a chalkboard. The board is divided into several sections. On the left, there is a circled number '25' and the text 'ならした大きさを考えよう 0.9'. In the center, there is a circled number '20' and the text 'ならす' followed by a diagram showing a circle divided into segments with arrows pointing to labels like 'おはなすてはこ' and 'ジュース'. To the right, there is a question mark in a blue box and text about 'この問題をしぼりました' and 'オレンジにからしほることである'. Further right, there is text about 'ならした量を計算する方法を' and 'あまのり'. On the far right, there is text about 'いっこのおはなす' and 'ならした大きさを'.



# 5年 算数教室



# 6年社会



## 学びのてびき

武士の暮らしを  
想像図から読み取る

- ◆見つけよう
  - ・どんな人がいるだろう。
  - ・何をしているのだろう。
  - ・建物や周りの様子はだろう。
- ◆比べよう
  - ・貴族の屋しき(100ペーシ)とのちがいはどこだろう。
- ◆考えよう
  - ・武士の暮らしには、どのような特徴があるだろう。

### キーワード

●武士

④ 武士の館(想像図)

3

### 武士の政治が始まる

**武士が現れる** 都からはなれた農村に、周りをはりまわった館があります。館の主人は、このあたりを自分の領地としている武士です。

平安時代の中ごろには、都から各地に派遣された役人やその下で税を集めるなどの役割をこなしていた人々や、武力を背景に領地を広げ、しだいに力をつけていきました。武士は、自分の領地でつくられた米などを年貢として納めさせ、富をたくわえていきました。また、領地を守るために、馬を飼い、武芸にはげめました。

？？？？？？？？  
武士は、どのような暮らしをしていたのだろう。



一方、都に住む武士たちは、天皇や貴族の身の安全を守ったり、都の警護をしたりする任務についていました。

### 次につなげよう

武士と貴族の関係は、このあと、どうなっていくのかな。



「武士は、貴族や農民とどうちがうのかな。武士の暮らしの様子から考えてみよう。」



「戦いに備えている様子は、貴族の屋しきでは見られなかったよ。」

### みんなでつくった学習問題

武士が現れて、世の中の様子はどのように変わったのだろう。

9/25 (金) 武士の政治が始まる

学習のめあて  
武士の暮らしの特ちょうを考えよう。

れる。

刃)

風

風

かたかな)

キーワード

●武士

次につなげよう→

武士と  
貴族の関係は、  
このあと、  
どうなっていくのかな。

6年社会

# 6年社会



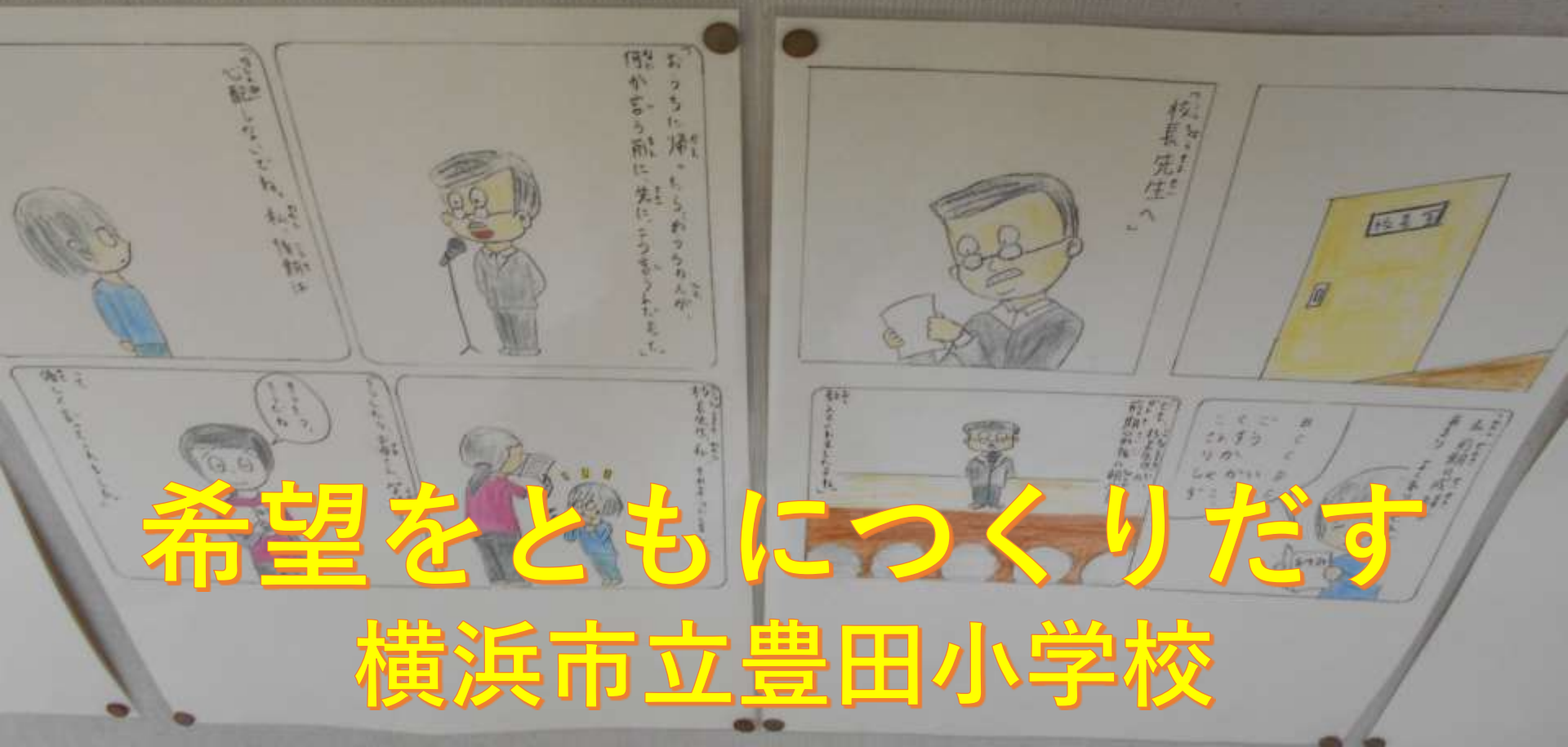


昨日の自分より今日の自分  
今日の自分より明日の自分



希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校


きのう じぶん きょう じぶん  
昨日の自分より今日の自分  
きょう じぶん あした じぶん  
今日の自分より明日の自分



希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校

ピアノに向かいながら  
子どもたちが  
音楽室に来るのを待って



A photograph of a music room. In the foreground, there are several rows of wooden chairs facing towards the back of the room. In the background, a black grand piano is positioned on the right side. A person is seated at the piano, appearing to be playing. The room has large windows with light-colored curtains on the left and back walls. The ceiling is equipped with several long, rectangular fluorescent light fixtures. The overall atmosphere is that of a quiet waiting area in a school or community center.

ピアノに向かいながら  
子どもたちが  
音楽室に来るのを待って

5年

希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校