

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

A person wearing a light green long-sleeved shirt is holding a white plastic bin. Inside the bin, there is a large turtle and a large number of small, dark, shell-like objects. The scene is set on a light-colored tiled floor. Other people's legs and feet are visible around the bin.

6年「カメ吉」

6年「カメ吉」



みなさん お元気ですかあ？

A photograph of a classroom from a student's perspective. A teacher in a dark blue uniform is standing at the front, writing on a green chalkboard. The board has a diagram of a house with various rooms labeled. To the right of the chalkboard is a large black flat-screen monitor. The room is filled with students sitting at wooden desks, facing the front. There are windows on the left side with posters and notices pinned to them. The ceiling has several fluorescent light fixtures. A red banner with yellow text is overlaid in the center of the image.

5年教室



5年教室前廊下



てくるのでとても恵まれています。

最近は新型コロナウイルスの影響で水を使う事が多くなっています。なので、水を使う時以外に水



5年教室前廊下

あんばんまん

あんばんまんとばいきんまん



5年教室前廊下

5年教室前廊下





選訳 福沢諭吉文庫
ベンは剣よりも強し
福沢諭吉
高山 毅

やさしく読める
ビジュアル
伝記

5年教室前廊下



くもんのノンフィクション*愛のシリーズ

マザー・テレサ 愛に生きる

めぐまれない人びとにささげる一生

沖 守弘・作・写真



5年教室前廊下



5年教室前廊下



5年教室前廊下

コミック版
世界の伝記

エジソン



吉田健二
前島正裕

5年教室前廊下



5年教室



5年教室



5年教室前廊下

大すきなフルツポンチ



人にせつするとき
はみんな同じに
する。公正こうい

2年

道徳の授業で学んだこと

2年教室

はじめ

わたしは、はちまんし
とても**大きな木**を見つ
した。

中
つくろい
しつめい
いさす



○その木は、二本あつて、かいだんの
上にありました。この木は、けや
きの木だそうです。

○かんばんを見ると、ハまんしやは
けやきの木で作ってけると書い
てありました。だから、大きな木を
大切にのこしてあるのだなと、
思いました。

○下からみると、木のねっし
長くのみていました。すごく古い
木なのかなと思いました。

○また、地いさの、古いじんじ
に行くと、あといさ、すし、何
木をつかて、あつて、いさ、か
へて、あつて、いさ、か

2年教室

「ああ。いちども。
がまくんが言いました。

「だれも、ぼくに お手紙なんか くれた
ことがないんだ。毎日、ぼくのゆうびん
うけは、空っぽさ。お手紙を まって
いるときが かなしいのは、そのため
なのさ。」

ふたりとも、かなしい気分で、げんかん
の前に こしを下ろしていました。

「ぼく、もう 家へ帰らなくっちゃ、がま
くん。しなくちやいけないことが、ある
んだ。」



かえるくんは、 だいそきて
家へ帰りました。 えんびつと紙
を見つけました。 紙に何か書き
ました。 紙をふうとうに入れま
した。 ふうとうに こう書きま
した。
「がまがえるくんへ」



2年 教室




2年教室






校長先生！見て見て

2年

A photograph of a school hallway. In the foreground, a person wearing a white face mask and a blue and white striped shirt is looking towards the camera. Behind them, a large display of brown paper bags filled with small, light-colored items, possibly snacks or gifts, is arranged on a table. The background shows a hallway with lockers and a window. The text "校長先生！見て見て 2年" is overlaid on the image in large, yellow, outlined characters.

校長先生！見て見て
2年

A child's watercolor palette is shown, held by a person. The palette is white and contains various colors of paint, including red, blue, green, yellow, and purple. Some of the paint is mixed together. There are also several small, light-colored shells and nuts scattered in the palette. The child is wearing a floral patterned shirt. The background is a light-colored tiled floor.

校長先生！見て見て
2年



4年

4年

図画工作 3・4 下

※先生の注意をよく
聞いて、
安全に
作業を
行い
ましょう。



4年教室



見つけ合い新聞
第1巻2巻は1冊も読んだ
9月25日
第5号

はやく大会入賞者
はやく大会の入賞者をも
まよと一言ってまた
ていざいさ月23日時の
えまて勢カ世間の人の
のん28き同じく28点
賞の人の点数は1引点
33点です

33点です

かみ





4年教室



3年 教室

「学級会」

A photograph of a classroom. In the foreground, a student with dark hair, wearing a green and white striped shirt, is seen from the back, with their right arm raised. In the background, other students are seated at desks, and one student on the right has their hand raised. A green chalkboard is visible in the background. The room is lit by fluorescent lights on the ceiling.

3年教室

「学級会」

3年教室



3年
教室

「学級会」



3年教室



「学級会」



4年
教室

4年 教室



4年教室



4年 教室



考えているうちにねむってしまって、ぼくはゆめを見たんだ。
 夢には、「はしちど」のおばちゃんがいた。きゅつとにぎったこぶしをぼくに
 向けて、ゆっくり聞いた。手のひらに、羽のない「あかいセミ」がいた。ぼくのぬ
 すんだ赤い漬しゴムみたいだ。おばちゃんは、
 「ひさびさね」。

おぼろげに目がさめたら、びっしょりとあせをかいていた。朝だった。
 赤い漬しゴムをぬすんでから、ゆみとのやくそくをやぶった。セミの羽もちぎろ
 うとした。ぼくは、どんな悪い人間になっていく。お父さんやお母さんやゆみに
 ささわれ、こうちゃんにもさらわれちゃう。そんなのいやだ。ぜったいはいやだ。

ぼくは、台所にいたお母さんに赤い漬しゴムを見せた。
 「どうしたの？」

「これ……、ぬすんだ……」
 「はしちどでござい」

「おぼろげに目がさめたら、びっしょりとあせをかいていた。朝だった。」

「もどしに行つて、ちゃんとあやまろうね。」
 そう言つて、ぼくをざりつとだきしめてくれた。

おばちゃんに、「ごめんなさいとあやまった。」
 「うん」

「おこつたおばちゃんが、小指を立てた手をのばしてきた。」
 「もうしないよね」

おばちゃんの目がやさしくわらっていた。つられて、ぼくも
 小指を出した。

「ゆびきりげんまん、うそつかない」
 歌うように言つたおばちゃんの指は、たくてやわらかかった。

午前中、ずっと園話の宿題をがんばった。のこりはあした、
 こうちゃんとするんだ。夏休みはもうじき、終わる。



おぼろげに目がさめたら、びっしょりとあせをかいていた。朝だった。

おぼろげに目がさめたら、びっしょりとあせをかいていた。朝だった。

4年道徳

4年道徳

9/24
自分の自尊に村して正直に
あがいて

正直に言えた
買ってはいけないし、うそを買った
大切にしていた作品をこわした
時間だもと言えた
テークを消してあやまた
大切なものをこわしあやまた

正直に言えなかった
ケンカした友達



「宿題全部終わった？」
顔を上げられない

ぬすんだ
こわいはずかしい
やては、いけな
赤い消しゴムは、
大変だ

やては
いけな
イラ



正直に言おう
もううそはつかない
ちゃんと覚えてよかった
今度はぬすまない
がっかりさせたくない

9/25
二度としない
正直に言いたい



しんが
悪い心
はなごう

4年道徳



4年道徳





校長先生！見て見て
個別支援学級

進行計画

広げる話し合い

- 一、一人ずつ自分の考えを出し合う。
- 二、質問し合い、疑問を明らかにする。
- 三、目的や条件に照らして話し合い、仮の結論を決める。

まとめる話し合い

- 四、実際に遊びをためて、問題がないか確かめる。
- 五、さらに話し合い、最終決定する。

役割

司会

タイムキーパー

6年
教室

1年生と6年生の交流

JKKK

自分たちで考えて行動する
(コロナ禍の中で)

JKKK

1年生のために



自分たちで考えて行動する

JKK

自分たちで考えて行動する

1年生のために

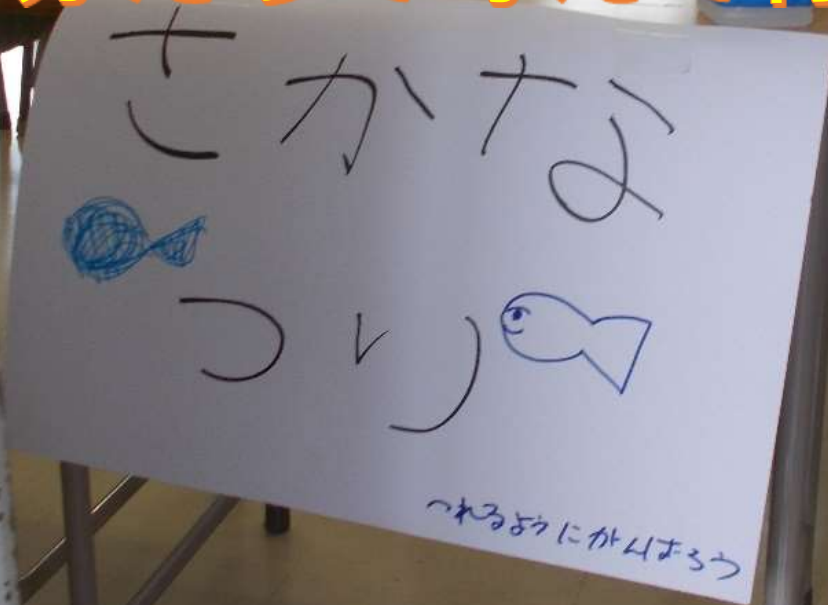
JKK

自分たちで考えて行動する

1年生のために

JKKK

自分たちで考えて行動する



1年生のために



6年

JKKK

自分たちで考えて行動する

A group of people, likely students, are standing in a hallway. In the foreground, a person is wearing a black cape and a black hat with a red pom-pom. To their left, a person is wearing a blue t-shirt and glasses. In the background, a person is wearing a white shirt and a red skirt. The hallway has a sign that says "1261 CA" and "7".

6年

JKK

自分たちで考えて行動する

1年生のために

1年生のために



JKK

自分たちで考えて行動する



JKK

自分たちで考えて行動する


1年教室



校長先生！見て見て
4年

また明日ね
さようなら

いつも先生と一緒に

A photograph of two children, a girl and a boy, walking up a staircase. They are seen from behind, moving away from the camera. The girl is on the left, wearing a grey hoodie and blue pants, carrying a red backpack. The boy is on the right, wearing a grey hoodie and a red jacket, also carrying a red backpack. The staircase has metal handrails and a green arrow on the wall pointing upwards. The lighting is bright, and the overall atmosphere is clean and modern.

また明日ね
さようなら

いつも子どもたちと一緒に
横浜市立豊田小学校