





A photograph showing two young girls from behind, standing at a school sink. The girl on the left has long dark hair with a pink and white bow, wearing a grey patterned shirt and a pink skirt. The girl on the right has long dark hair with a light blue bow, wearing a white striped shirt and white shorts. They are both looking towards the sink. The sink has two faucets with white and green soap dispensers. A colorful poster is visible on the wall above the sink.

こまめに手洗い

コロナに負けない豊田小

ゲームのやり過ぎが心身にあたえるえいきょう

感情のコントロールができなくなったり、視力の低下や体調不良につながったりすることがあります

けい帯ゲーム（オンラインゲーム）で長時間遊び続けていると……



心（脳）へのえいきょう



脳内で感情などをコントロールする「前頭前野」が、きちんと働かなくなります。

体へのえいきょう



生活リズムの乱れやゲーム機から出る光などが、全身に悪いえいきょうにあたえます。

ゲームで遊び続けていると、心身よじと感する物音が、脳からたくさん出過ぎてしまうため、やめられなくなります。

ゲームのやり過ぎを防ぐためには

時間を決める



時間になったから、今日はやめよう

家族がいる場所で、決められた時間に遊ぶことで、家族からもやり過ぎを注意してもらえます。

毎日やらないようにする



けい帯ゲームで遊ばない日を見つけることで、習慣化するのを教えることができます。

夜8時以降に遊ぶのはやめよう



ねる前に遊びと生活リズムがくずれやすくなるため、夜8時より前にやめて、9時には寝られるようにします。

けい帯ゲームで、長い時間遊ぶ習慣が続いていると、脳から心地よいと感じる物質がたくさん出続けるため、遊ぶのをやめられなくなってしまいます。ゲームをやめられなくなると、感情のコントロールができなくなったり、調子が悪くなったり、集中力がなくなったり、視力の低下につながったりします。遊ぶ時間をきちんと決めて、無理してやり過ぎを防ぐ習慣をつけましょう。

校内掲示物

たね

備蓄庫の中には...


4年生が
調べています

校内掲示物



今週のめあて
心をこめて
シートをかんら

3年教室



**5年教室
教育実習生による授業**



5年教室

教育実習生による授業



5年教室

教育実習生による授業

5年教室

教育実習生による授業



教育実習生による授業

5年国語 「新聞を読もう」

2つの新聞記事を比較する



教育実習生による授業

ちがうところを
赤いペンで
同じこと



同じ出来事
の2つの記事
を読み比べて
みよう。

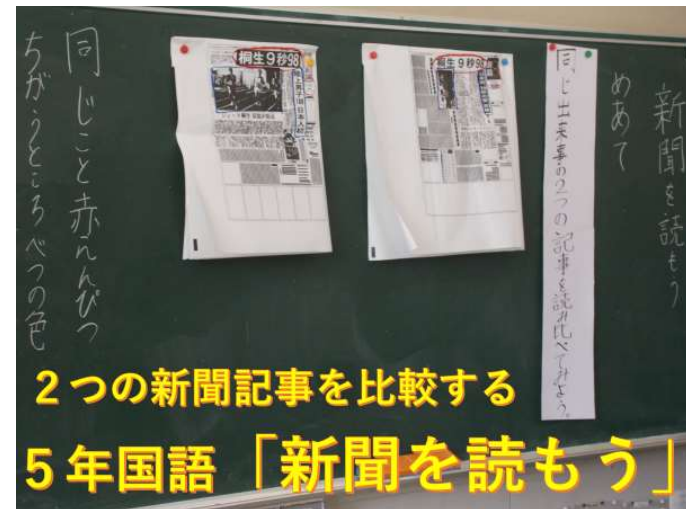
めあて

新聞を
読もう

2つの新聞記事を比較する

5年国語「新聞を読もう」

2つの写真を
見比べて、
共通点と一方にだけ
書かれていることを
探してみましよう。



2つとも
同じ日に
発行されていて、
同じ出来事について
書かれている新聞でしたね。

5年国語
「新聞を読もう」

2つの新聞記事を比較する



5年国語
「新聞を読もう」

2つの新聞記事を比較する

なぜ、
記事の
伝え方や写真が
違うのでしょうか。

「世界のスタートライン」

全開戦
世界一早いスタートライン...
世界一早いスタートライン...
世界一早いスタートライン...

ジェット脚生 京滋が原点

ジェット脚生 京滋が原点
ジェット脚生 京滋が原点
ジェット脚生 京滋が原点...

桐生 9秒98
陸上男子100日本初
桐生 9秒98
陸上男子100日本初
桐生 9秒98
陸上男子100日本初...



5年国語 「新聞を読もう」

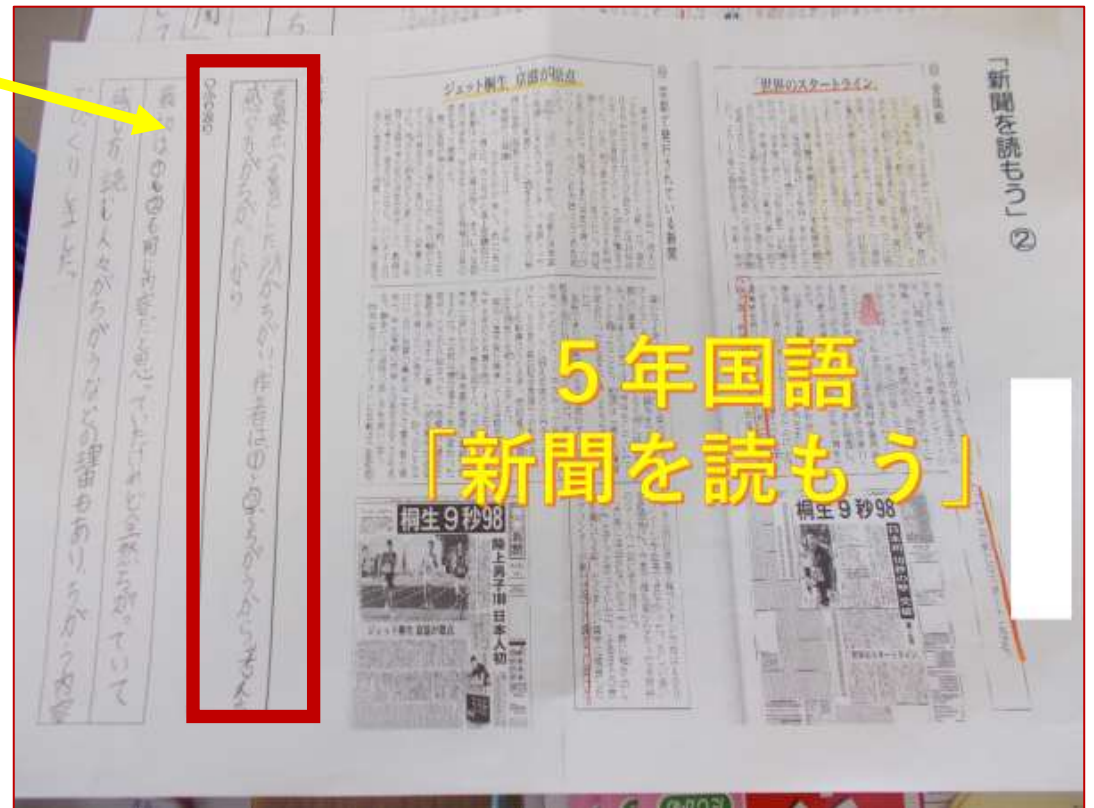
○感想の理由

感想(感想)を書いた所が面白い、作者は①と②でちがうから考え方が
感じ方がちがったから、だから

○感想

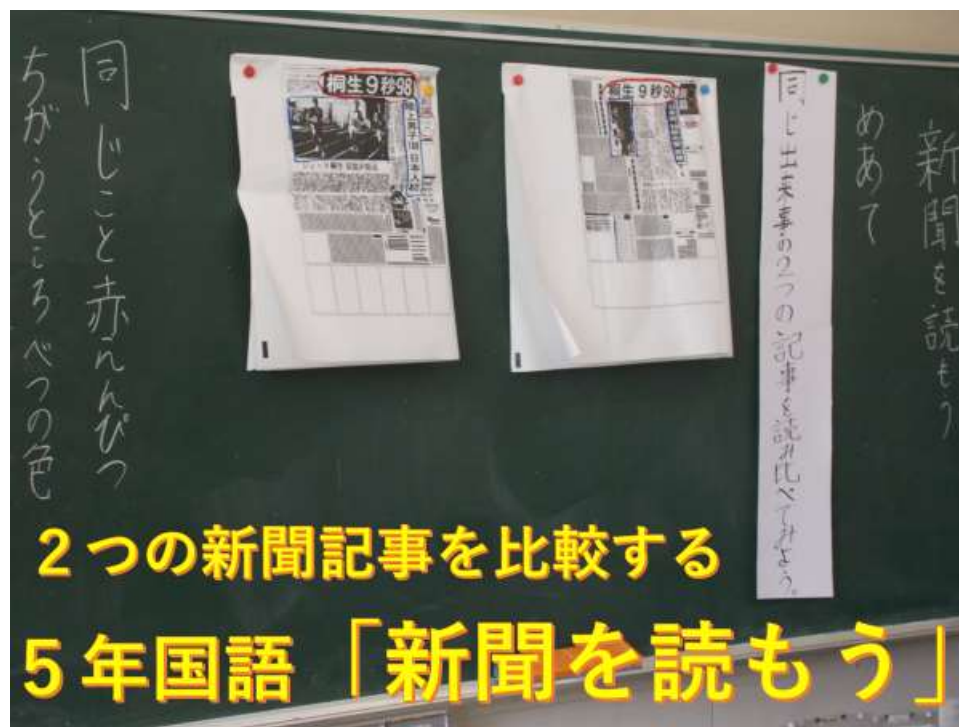
最初は①と②の両方を読んだら、①と②でちがうから、全然ちがっていて
感じ方が、読む人々がちがうなどの理由もあり、ちがう内容
を比べてみました。

着眼点（着目）という
言葉を使って、
自分の考えを表現する
児童。



最初は、同じ内容だと思
っていたけど、全然ちが
っていて、感じ方、読む
人々がちがうなどの理由
もあり、ちがう内容なの
でびっくりした。学習の
振り返り

新聞を読むとき、
どんなことを考えて
選べばいいのでしょうか。



5年国語
「新聞を読もう」



新聞記事が
知らせたい相手や
書き手の目的によって、
工夫されていることに
気付いていく子どもたち。

「新聞を読もう」②

① 全国の人が読む

世界のスタートライン

日本のエッセイ

オリンピック

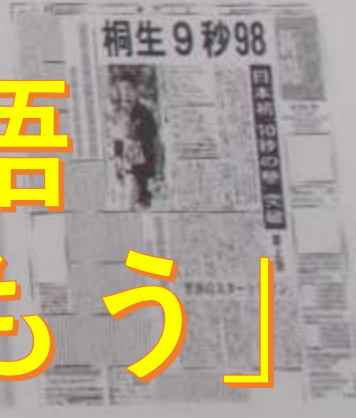
↓ 京都の人が読む

カコ

ジュニア桐生 京滋が原点

ジュニア桐生 京滋が原点
桐生が、この大会で、初の優勝を挙げた。...

桐生が、この大会で、初の優勝を挙げた。...



5年国語 「新聞を読もう」

読んでいる人がかたがうから伝えることかたがう。

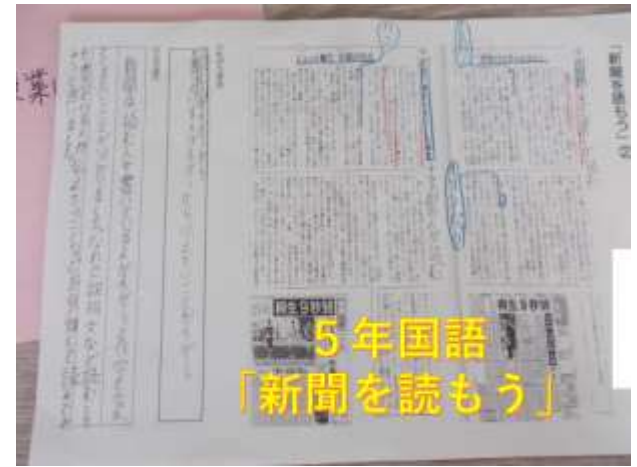
田中あけみ

05540

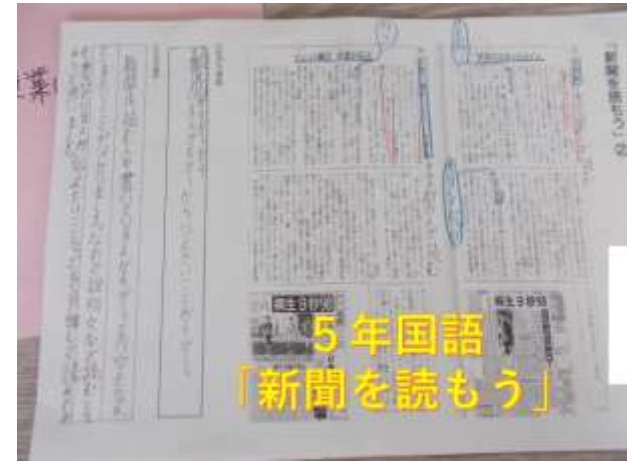
新聞は、読む人や書いてる人がかたがうと内容をわかってるということがわかりました。なので説明文など読むときも書いてる人が伝えることなどよく読んで読んでみようと思います。

業

新聞は、
読む人や
書いている人が
ちがうと
同じ内容でも
変わるということが
分かりました。**学習の振り返り**

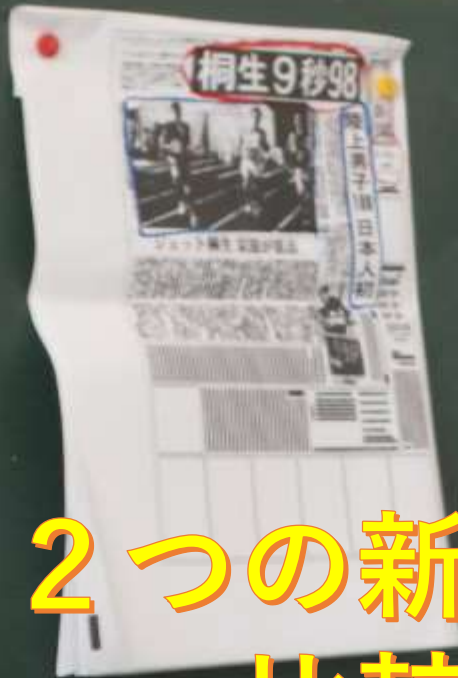


なので、
説明文などを
読むときも、
書いている人が
伝えたいことなどを
意識して読んでみたいと
思いました。



学習の振り返り

同じことと赤いんぴつ
ちうがうところべつの色



2つの新聞記事を 比較する

同じ上二大事の2つの記事を讀み比べてみよう。

めあて

新聞を讀もう

5年教室 教育実習生による授業

ほんとうのおはなし

校長先生からのアドバイスで
本当のことをお話にしてみました



5年

ほんとうのおはなし

帰りの時にしっかいとひ、かか
ていたヤモリがいたのたこのヤ
モリとれがいがなま、ぼうでと、
てみようよ、「いいよ」てもぼうで
つ、ついでみたけとダメた、た
い、あ、寺むとるのけ、タ、タ、タ
と先生がきた「あ、お、い、からがめ
と、い、あ、た、の、た、その、日、は、あ、さ、ら、あ

われたようにはくせいのはこを5
日間かけて完成した。(いよいよヤ
モリのはくせいをはる時またほく
らしたのまれた。はりがたを工夫
したら先生がかんげきしていった。
ほくらも大よろこびだ。た。あわ
り。5-2作

校長先生からのアドバイスで
本当のことをお話にしてみました
5年

わたしたちです!



5年教室

横浜市立豊田小学校



横浜市立豊田小学校




**6年生が
1年生のために
ある「行動」を
起こしました**

きゅうしょくぱっく のひらきかた

きゅうしょくぱっくのひらきかた

6年生が1年生のために
「動画」をつくりました



1年教室

「きゅうしょくぱっく」

テレビ朝会で紹介しました

J K K

豊田小をもっともっと
よりよくするために

テレビ朝会で紹介しました

J K K

自分たちで

考えて

行動する



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校