

図書館メッセージ

9月1日は「防災の日」

1923年9月1日、午前11時58分、相模湾^{さがみ かん}

北西を震源とするマグニチュード7.9の地震がおきました。ちょうど昼時で食卓のしたくなどで火をつかっている家が多く、火災がおきました。東京や横浜では約10万5千人の人がなくなりました。この大災害を関東大震災といいます。(2011年3月の東日本大震災の死者は約2万人)

図書館





授業参観は
児童の学習
の様子をご覧
ください

図書館前

授業や習字、
新聞やふり写紙
の壁紙はご迷惑
ください

図書館前



図書館前

8月から9月へ



8月から9月へ



8月から9月へ



8月から9月へ



8月から9月へ



8月から9月へ



8月から9月へ

A photograph of a dramatic sky filled with dark, heavy, grey clouds. The clouds are dense and layered, with some lighter patches where the sun is breaking through. In the lower right foreground, a white, multi-story building with many windows is visible. The overall mood is somber and atmospheric.

8月から9月へ



8月から9月へ

1年教室

シ ス ム ツ ン バ ク ラ サ フ

コ	
コ	

かたかなをか
かたかなをか

Handwritten Japanese character practice sheet for the first grade classroom. The sheet is divided into sections for the characters 'リ' (ri), 'ゼ' (ze), and 'ス' (su).

リ (ri) section includes stroke order diagrams, a vertical pink banner with the text 'リリリリリ', and a grid for practicing the character. Below the grid is an illustration of a drum (太鼓) and the word 'リズム' (rhythm).

ゼ (ze) section includes stroke order diagrams, a grid for practicing the character, and an illustration of a red jelly (ゼリー) with the word 'ゼリー' (jelly).

ス (su) section includes stroke order diagrams, a grid for practicing the character, and an illustration of a slice of cake (スコーン) with the word 'スコーン' (scone).

Other visible text includes 'リリリリリ' written vertically in a pink banner, 'リズム' (rhythm) next to a drum illustration, and 'ゼリー' (jelly) next to a jelly illustration. There are also some smaller illustrations of children and a cartoon animal on the right side of the sheet.

1年教室

かぎぐるま



上

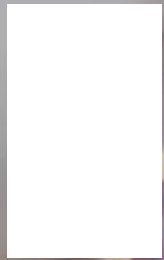
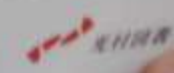
かぎぐるま



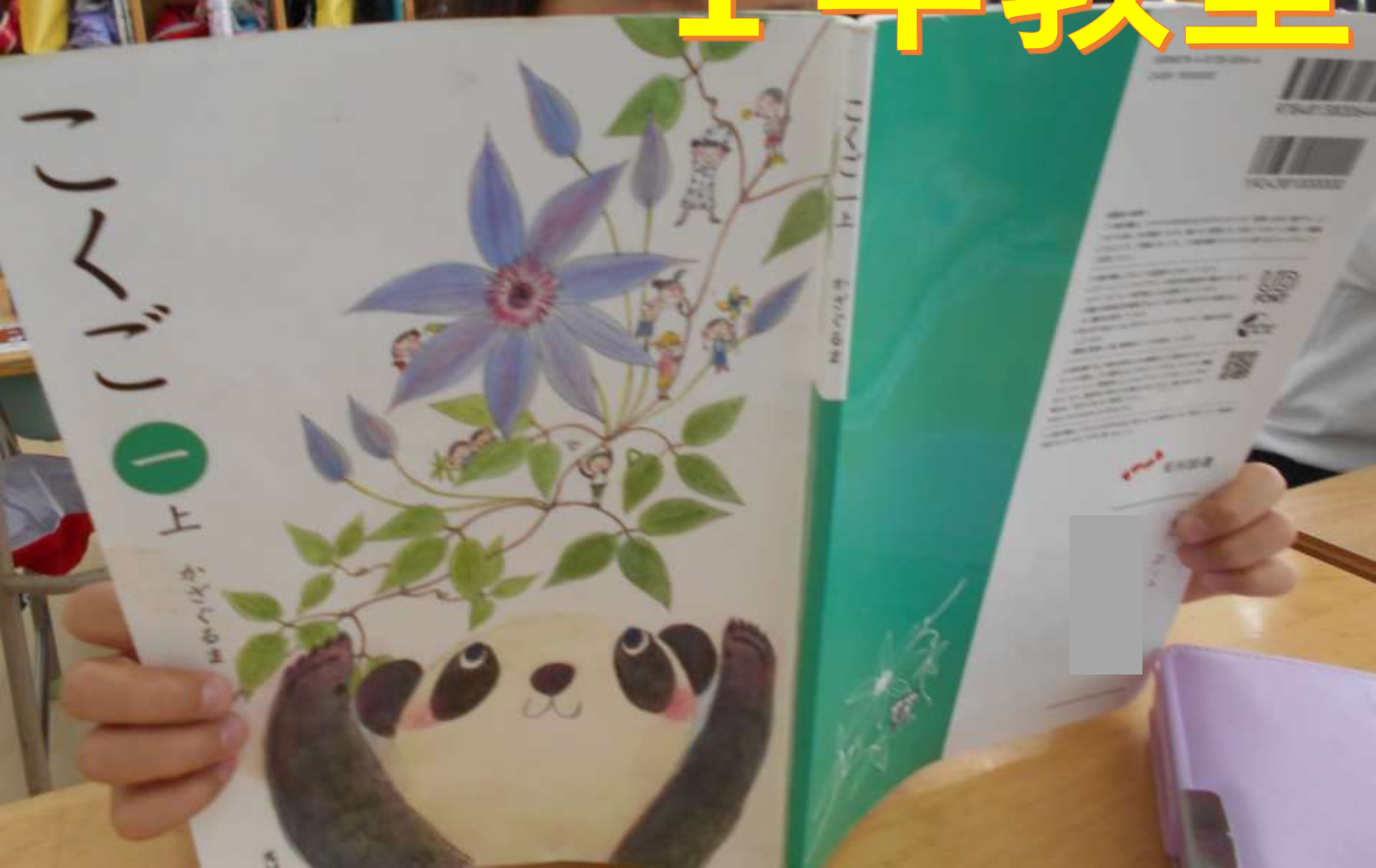
かぎぐるま 上

かぎぐるま

ISBN 978-4-18-710000-0
CART KIDU
発行所
発行年
発行月
発行日
発行部数
発行所
発行年
発行月
発行日
発行部数



1年教室



い
く
び
り
し
ト
1
ト
ト

1年教室



2年教室





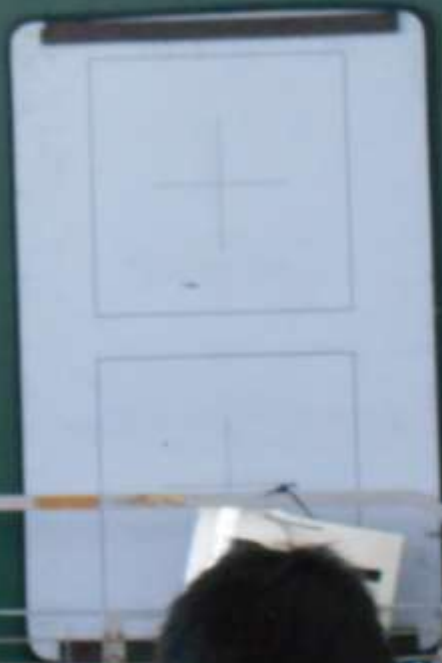
2年 教室



3年書写

全通りの書で
授美に
集めよう

1. ひらがな書き
2. 三まいに書く
(エだけ)



めあて
筆使いに気をつけて、
「トン・スー・ト」のリズムで「たて画」をまっすぐに

校長先生！見て見て！

3年書写

三年

3年書写



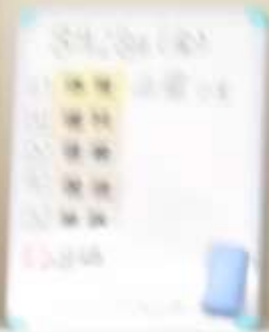
3年道徳



新訂
新しい **どうとく**

3

東京書籍



Handwritten Japanese text on the chalkboard, including the characters '人' (person) and '心' (heart/mind).



Handwritten Japanese text on the chalkboard.

Handwritten Japanese text on the chalkboard.

Handwritten Japanese text on the chalkboard.

Handwritten Japanese text on the chalkboard.

Handwritten Japanese text on the chalkboard, enclosed in a blue rectangular border. The text reads: '自分から進んでみんなのたのしみには、どんなことでも考え方が大切でしょう' (Starting from oneself and moving forward, the way of thinking is important for everyone's enjoyment, no matter what).

3年道徳

3年 道徳





4年自由研究



2018
例題 2018年 第1回
① 2018年 第1回
② 2018年 第1回
③ 2018年 第1回
④ 2018年 第1回

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \overline{) 21} \\ \underline{20} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$$

2018年 第1回
2018年 第1回

4年算数

4年算数



4年算数

□ P.106 2けたの数でわる筆算(2)

$$\rightarrow \text{式 } 345 \div 21$$

色紙 345まい

21人に同じずつ分ける

1人分は何まい

あまりは何まい

$$\begin{array}{r} 21 \overline{) 345} \\ \underline{21} \\ 135 \end{array}$$

4年 算数教室





4年 算数教室

4年 算数教室



5年算数

② 分数と小数の互換性

(a)

(b)

③ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

④ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

⑤ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

⑥ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

⑦ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

⑧ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

⑨ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

⑩ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

⑪ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

⑫ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

⑬ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

⑭ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

⑮ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

⑯ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

⑰ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

⑱ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

⑲ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

⑳ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㉑ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㉒ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㉓ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㉔ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㉕ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㉖ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㉗ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㉘ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㉙ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㉚ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㉛ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㉜ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㉝ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㉞ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㉟ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㊱ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㊲ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㊳ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㊴ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㊵ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㊶ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㊷ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㊸ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㊹ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㊺ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㊻ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㊼ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㊽ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㊾ 分数と小数の互換性

(a)

(b)

㊿ 分数と小数の互換性

(a)

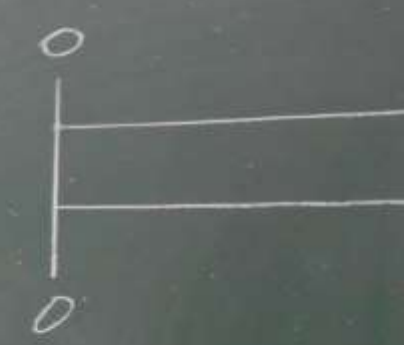
(b)

8月27日



②黄の長さをもとにする

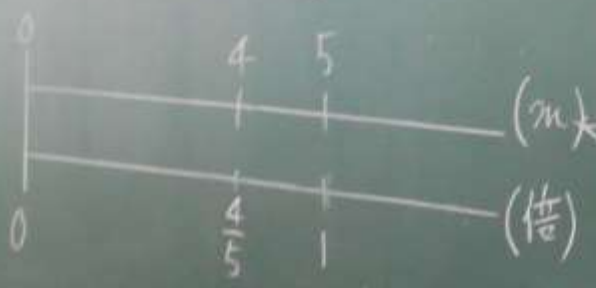
(式)



倍を求める時は
もとにする数

赤	5m	赤の長さをもとにするとき
白	4m	白の長さは何倍になり
黄	3m	ますか。(分数で)

(式) $4 \div 5 = \frac{4}{5}$ 答え $\frac{4}{5}$ 倍



5を1とみたとき
4は $\frac{4}{5}$ にあたる

5年算数



③ いろいろなぬい方を知ろう

手ぬいのぬい方には、基本となるなみぬいや、じょうぶにぬうための返しぬい、若しくはほつれないようにぬい合わせることががけぬいなどがあります。目的に合ったぬい方ができるようになりましょう。

手ぬいの仕方

なみぬい	返しぬい	かがけぬい
<p>24</p>	<p>本返しぬい</p> <p>26</p>	<p>28</p>
<p>24</p>	<p>26</p>	<p>28</p>
<p>24</p>	<p>26</p>	<p>28</p>

考えよう

ボタンが取れたら、どのような不具合があるだろう。

④ ボタンをつけてみよう

衣服はボタンなどでとめたり、はずすことができます。ボタンが取れたら、どのような不具合があるだろう。自分でつけ直すことができるようになりましょう。ボタンは何度もとめ、はずすので、じょうぶにつける必要があります。

つ穴ボタンのつけ方

1 ボタンと布の間を少しあし、針をボタンの穴に通しはさむ。

2 ボタンの穴が通らないうちは、針を少しずらして通す。

3 ボタンと布の間を3〜4回通した後は、針を少しずらして通す。

「ひと針返しぬい」とは、本返しぬいと異しくひと針もどってぬう方法で、ぬい始めとぬい終わりをじょうぶにぬうことができます。



③ 手ぬいを生活に生かそう

① 小物を作ろう

学習したぬい方を組み合わせると、どのような物を作ることができるかを考えて、小物作りに活用してみましょう。

フェルトで作るカード入れ



- 作り方
- フェルト、ボタン、手ぬい糸、縫う用具を用意する。
 - カードの大きさを考えて、カード入れの形や大きさを決める。
 - チャコペンシルでしるしをつけて、本体とポケットを縫う。
 - ポケットにボタンをつける。
 - 本体にポケットを重ねてぬう。



このようにぬい方をしているが、写真をよく見て作ろう。



5年家庭科

四つ穴ボタン



足つきボタン



できたかな

【ボタンつけ】

- 穴に糸を3〜4回通している。
- ボタンと布の間にすきまがない。
- 糸を強く巻いている。
- 玉結び、玉どめができている。

「ひと針返しぬい」とは、本返しぬいと異しくひと針もどってぬう方法で、ぬい始めとぬい終わりをじょうぶにぬうことができます。

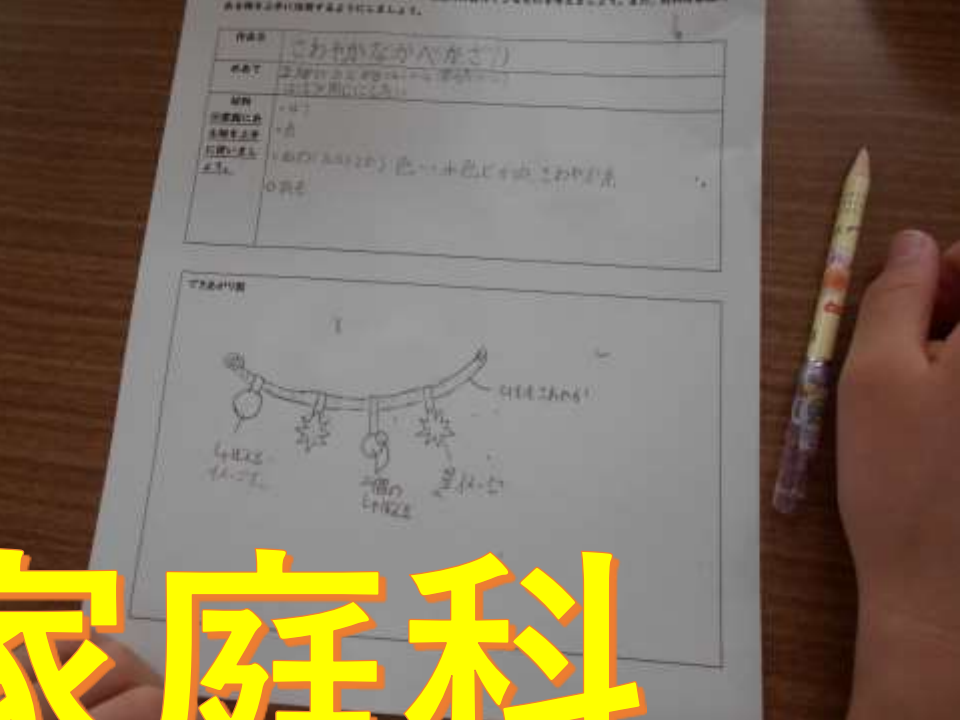
5年家庭科

個別支援学級

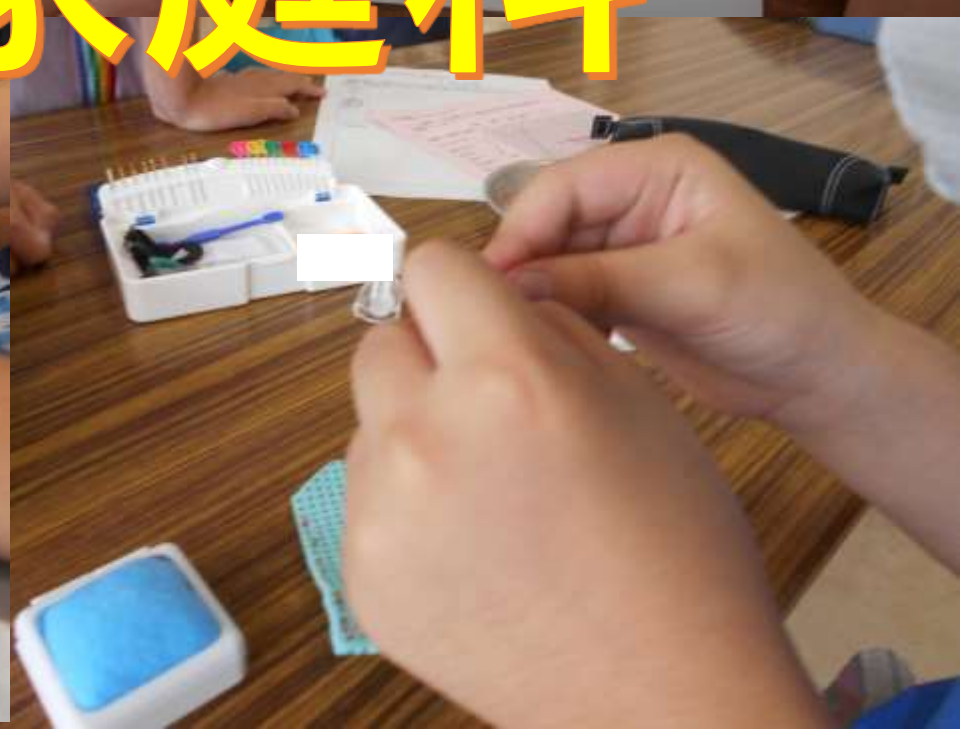


個別支援学級





5年家庭科





5年



家庭科

A photograph of a classroom during a lesson. In the foreground, a student with long dark hair in a ponytail, wearing a white face mask and a dark blue shirt, is seen from the back. The classroom is filled with other students sitting at desks, some looking towards the front. At the front of the room, a teacher in a light blue shirt and white mask stands near a large green chalkboard covered in mathematical equations and diagrams. A blackboard eraser is visible on the board. The room has large windows on the left and fluorescent lights on the ceiling.

5年
算数教室

5年 算数教室



倍にかかわる問題

○倍 2倍 整数 10=5×2 $\frac{10}{5}$
 0.5倍 小数 5=10×0.5 $\frac{5}{10}$

見 小数と分数
 1.5 = $\frac{3}{2}$
 0.75 = $\frac{3}{4}$
 1.2 = $\frac{6}{5}$
 0.8 = $\frac{4}{5}$

注 かけがえのない → 分数がよい

? 赤白青

長さ(m)	赤	白	青
	5	4	3

赤の1.5倍は青の何倍か?
 白の何倍か?
 青の何倍か?

3×□ - 4 = 4
 □ = 4 ÷ 3 = $\frac{4}{3}$
 = $1\frac{1}{3}$ A. $\frac{4}{3}$ 倍 ($1\frac{1}{3}$ 倍)

4 ÷ 3 = 1.33

3×□ - 4 = 4
 □ = 4 ÷ 3 = $\frac{4}{3}$
 = $1\frac{1}{3}$ A. $\frac{4}{3}$ 倍 ($1\frac{1}{3}$ 倍)

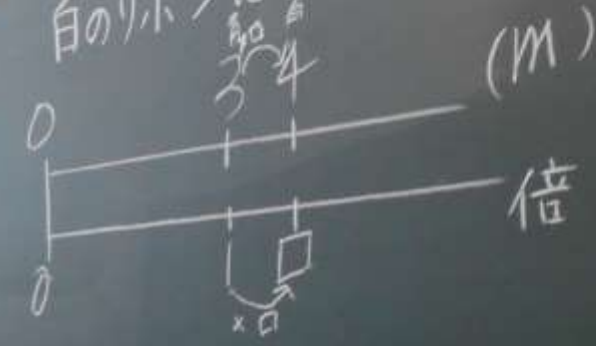
5年算数教室

5年算数教室

赤のリボンの長さをもとに
 白のリボンの長さは
 何倍ですか。

色	長さ(m)
赤	5
白	4
青	3

? 青のリボンをもとにすると
 白のリボンは何倍?



$$\begin{array}{r} 1.33 \\ 3 \overline{)4} \\ \underline{3} \\ 10 \\ \underline{9} \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{aligned} 3 \times \square &= 4 \\ \square &= 4 \div 3 \\ &= \frac{4}{3} \\ &= 1\frac{1}{3} \end{aligned}$$

$$4 \div 3 = 1.33 \dots$$

A. $\frac{4}{3}$ 倍 ($1\frac{1}{3}$ 倍)

A. $\frac{4}{5}$ 倍, 0.8倍

$$\begin{aligned} 5 \times \square &= 4 \\ \square &= 4 \div 5 \\ \square &= \frac{4}{5} \end{aligned}$$

8月27日

倍にかけられる問題

$10 \div 5 = 2$ (10/5)

○倍 2倍 (整数)
0.5倍 (小数)

$5 \div 10 = 0.5$ (見)

小数を整数にする
かけるか

<課題>

分数(○)倍と表せるか

表せる

<問題>

	長さ(m)	(赤)のりホンの長さを もとにする。
赤	5	
白	4	白のりホンの長さは
青	3	何倍ですか。

このり
ホンの長さは
何倍か

$5 \times \square = 4$
 $\square = 4 \div 5$
 $\square = \frac{4}{5}$



(m)

(倍)

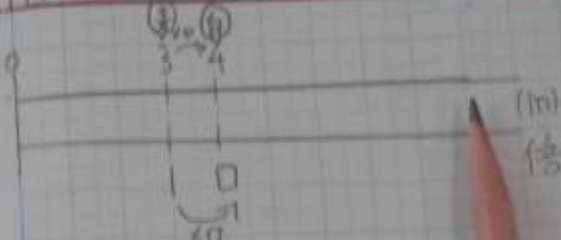
$4 \div 5 = 0.8$

A $\frac{4}{5}$ 倍, 0.8倍

8月27日

<問題>

青のりホンをもとにする。
白のりホンは何倍?



$3 \times \square = 4$
 $\square = 4 \div 3$
 $\square = 1\frac{1}{3}$

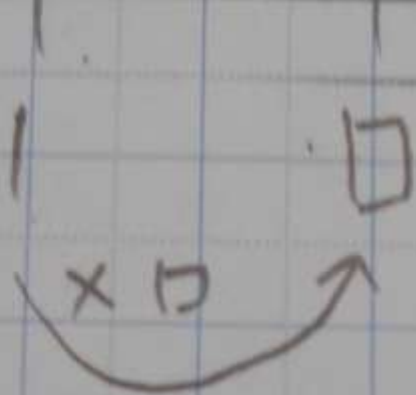
A $\frac{4}{3}$ 倍

<まとめ>

わりきれない → 分数か

5年
算数教室

5年 算数教室



$$\square = 4$$

$$\square = 4 \div 3$$

$$\square = \frac{4}{3}$$

$$= 1 \frac{1}{3}$$

A - $\frac{4}{3}$ 倍 //

統合

6年音楽室へ



せんねん まんねん

まご・みちお

いつかのつぼのヤシの木になるために
 そのヤシのみが地べたに落ちる
 その地ひびきてミミズがとびだす
 そのミミズをへじがのむ
 そのへじをワニがのむ
 そのワニを川がのむ
 その川の岸のつぼのヤシの木の中を
 昇のぼっていくのは
 ままて土の中であつたていた清水しみず

ヤシのみの中で眠る

その眠りが夢でいっぱいになると
 いつかのつぼのヤシの木になるために
 そのヤシのみが地べたに落ちる
 その地ひびきてミミズがとびだす
 そのミミズをへじがのむ
 そのへじをワニがのむ
 そのワニを川がのむ
 その川の岸に
 また人がやって来なかつたころの
 はるなつあきふゆ はるなつあきふゆの
 ながいみじかい せんねんまんねん

まご

●表現の工夫とその効果について、話し合いました。



このまご・みちお まご・みちお

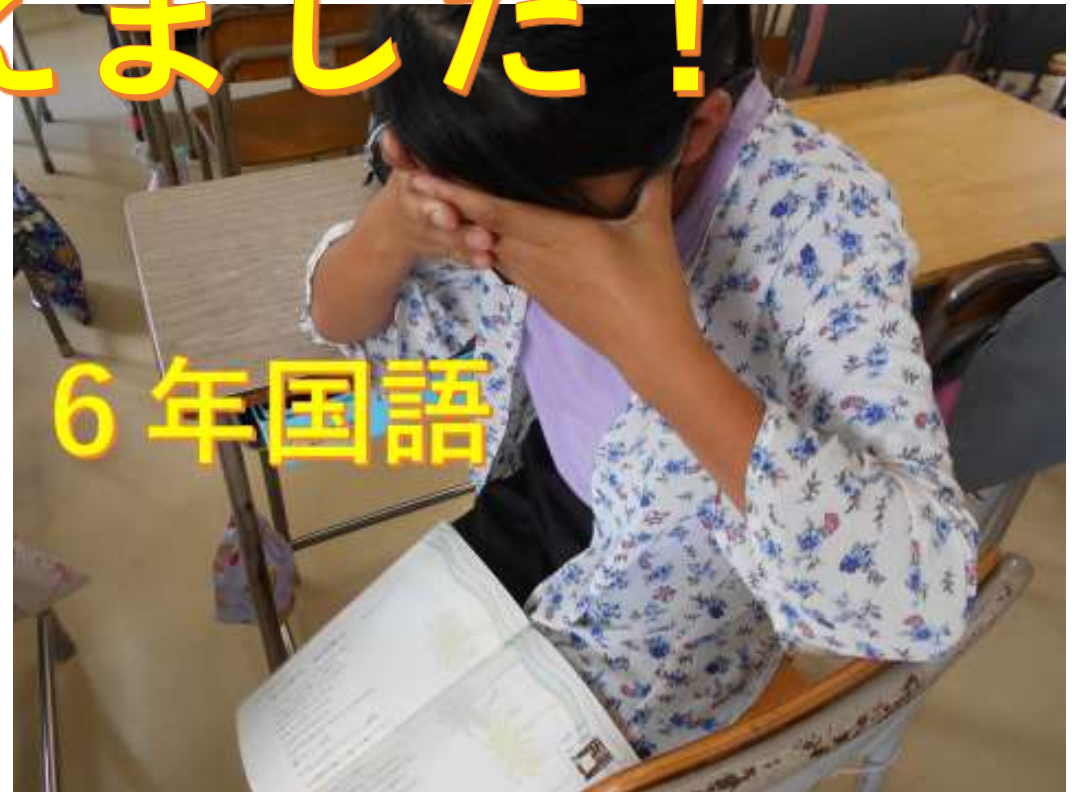
6年国語

6年国語





一生懸命声を出して
覚えました！



6年国語



6年国語

て止まり、その上には、月光のじがもかもか集まりま
した。

「どうだ、やっぱりやまなしたよ。よく黙っている、いい
においだろう。」

「おいしそうだね、お父さん。」

「待て待て。もう二日はかり待つとね、こいつは下へしず
んてくる。それから、ひとりてに美味しいお酒がでさる
から。さあ、もう帰ってねよう。おいて。」

親子のかには三びき、自分らの穴に帰っていきます。

波は、いよいよ青白いほのおをゆらゆらと上げました。
それはまた、金剛石の粉をはいているようでした。

私の幻灯は、これでおしまいであります。

金剛石

ダイヤモンドのこと

宮沢賢治

一八九〇年一八九三

三年、岩手県生まれ、

東北大学、詩人、

資料

イーハトーヴの夢

宮沢賢治 著
細山博 編



青年時代の賢治 (1904年)

宮沢賢治は、一八九六年(明治二十九年)
八月二十七日、岩手県の花巻に生まれた。津
波や洪水、地震と、次々に災害にみまわれた
年だった。六月、三陸大津波。七月、大雨に
よる洪水。八月、陸羽大地震。そして九月に
は、またまた大雨、洪水。それによる伝染病
の流行。次々に対峙した災害のために、岩手
県内だけでも五万人以上がなくなるといふ大
変な年だった。

家の職業は質店、柳屋に暮らした。賢
治はその長男。後に四人の兄弟が生まれる。

小学校六年生のころの賢治は、身長が
百三十三センチメートル、体重二十九
キログラム。元気で色白、性格はおとなしく、
一人遊びが好きだった。その一人遊びは、石
集め、石を観察することが大得意で、よく近
くの野山に出かけては集めてきた。そのため
みんなが「石こ賢さん」とよんだ。
賢治が中学に入学した年も、自然災害のた
めに農作物がとれず、農民たちは大変な苦し

6年国語

ごまめに手洗い

Handwashing
Instructions
Please wash your hands
thoroughly with soap
and water for at least
20 seconds.
Thank you for your
cooperation.

ごまめに手洗い



ごまめに手洗い





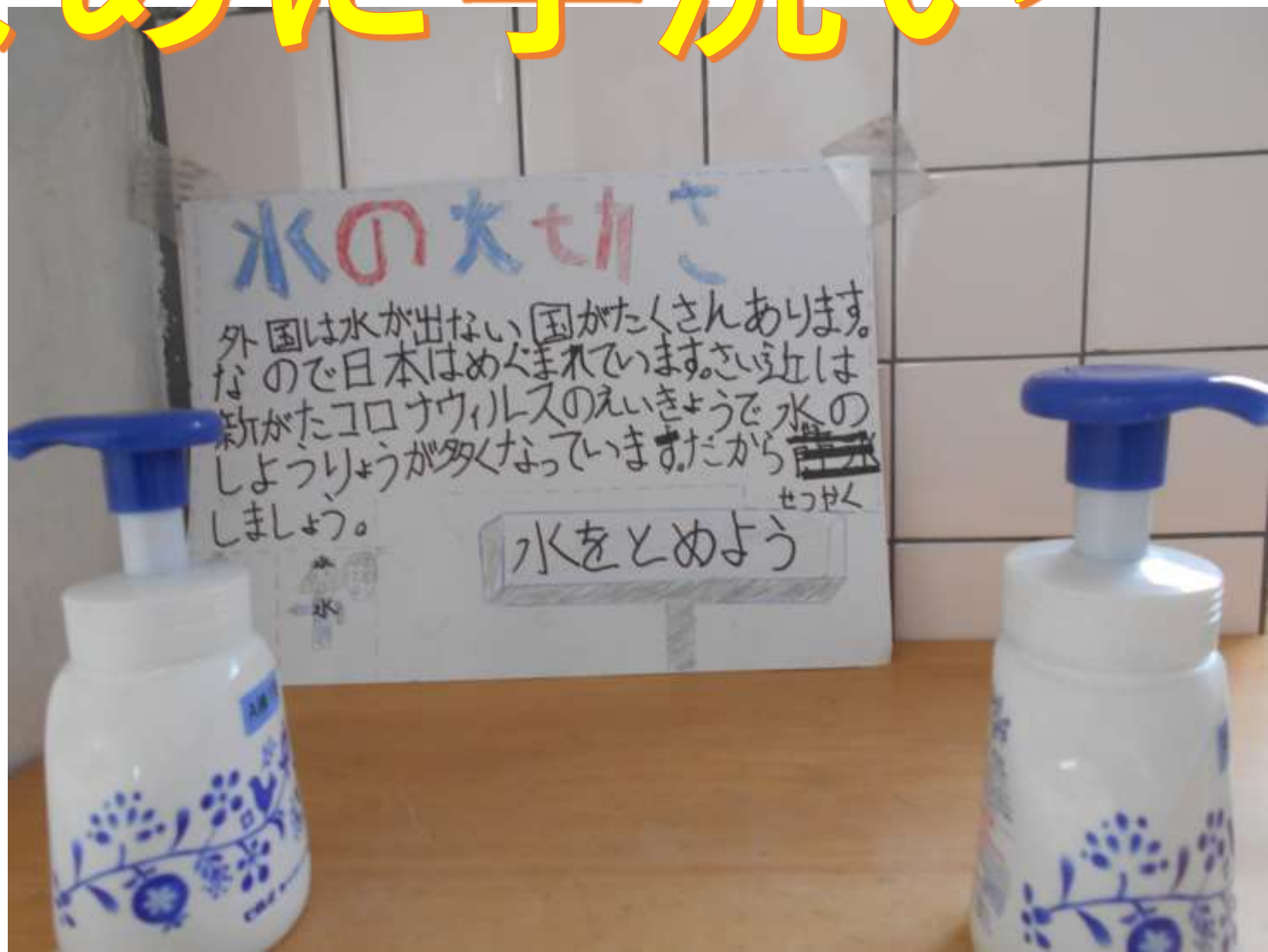
こまめに手洗い

ごまめに手洗い






こまめに手洗い





ごまめに換気

A young girl with dark hair in a ponytail, wearing a blue shirt and glasses, is seen from the back, pointing her right hand towards a long, brightly lit school hallway. The hallway has a polished floor reflecting the overhead lights and windows on the right wall. In the distance, other people are walking. The overall atmosphere is bright and hopeful.

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

いじめは

ぜったい


NO!

8月から9月へ





希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校