


残暑
8月から9月へ




残暑

8月から9月へ

残暑

8月から9月へ





残暑

8月から9月へ

残暑

8月から9月へ

とんぼ



A close-up photograph of a brown beetle, possibly a scarab, clinging to a large, vibrant green leaf. The beetle is positioned in the center-left of the frame, facing left. The leaf is the primary focus, with its veins clearly visible. In the background, there are other green leaves and a blurred outdoor setting, suggesting a garden or balcony. The lighting is bright, indicating a sunny day.

残暑

8月から9月へ

残暑

8月から9月へ





残暑

8月から9月へ



残暑

8月から9月へ

S EXIST



残暑

8月から9月へ

中休み時間

残暑

8月から9月へ



いじめは
せたい
NO!



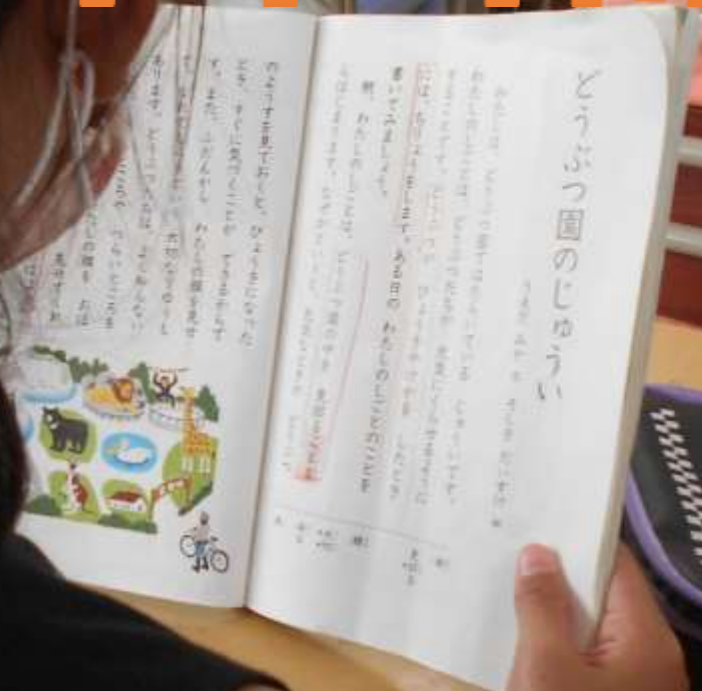


1年体育

1年体育



2年国語



見回りがおわるころ、しいくいんさんによばれました。
いのししのおなかに 赤ちゃんがいるかどうか、みてほしいと



いうのです。おなかの中のよう
すを さぐるためには、きかい
を おなかに当てなければなり
ません。いのししがこわがらな
いように、しいくいんさんが
えさをたべさせ、その間に、
そっと当ててみました。まちが
いありません。おなかの中に、
赤ちゃんがいました。



しいくいん
どうぶつのおなか
をさぐったり、え
さをたべさせる
人

お昼前に、どうぶつ園の中にある ひょういんにもどりま
した。すると、けがをしたにはんざるがくすりをのまないど、
あじが大きいです。えさの
中に くすりを入れて のませ
ようとしても、すぐに気づかれ
ました。くすりをこなに
半分に切ったバナナに はさん
でわたしました。すると、くす
りのところだけをよけて、たべ
てしまいました。こなをはちみ



2年国語

2年国語



2年国語



2年国語



2年国語

日
月
水
木
金
土
日

5月28日 水

(1) 今までの学習をもつてかみかきろう
たんぼぼの生長を
おぼえて

おぼえた
せつめい文

(2) どんなこと
どうかな



どうぶつ園のじゅうい (1)

名前

(1) いままでの学習を、ふりかえりましょう。

たんぼほのちえ
たんぼほの生長をじゃんじよに気
をつけて読んだ。「せつめい文」

(2) 「どうぶつ園のじゅうい」には、どんなことが書いてあるでしょう。

じゃんじよのしごとについて、
書かれた文しょうです。

(3) 学習のめあてをたてましょう。

2年
国語



2年体育





2年教室

2年教室





3年体育



8月26日(水)

国語
 体育
 算数
 習字

計測(25)

1 国語 (も)

2 道徳

3 図工

4 図工

5 習字

6 習字

7 習字

8 習字

9 習字

10 習字

11 習字

12 習字

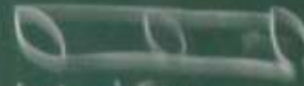


十時の方向に
筆を入れる。

止めるときは
十時の方向にする。

3年書写





十時の方向に
筆を入れる。

止めるときは
十時の方向に引る。

3年 書写



3年体育



A photograph of a classroom. In the foreground, a desk is covered with a newspaper. A clear plastic container is placed on the desk. In the background, several students are seated at their desks, and a teacher is visible, standing and facing away from the camera. The room has large windows on the left side, letting in natural light. The overall atmosphere is that of a typical school environment.

3年図画工作

4年教室





4年教室

4年教室





4年教室

4年教室



成

The character '成' is written in a bold, black calligraphic style. It features three numbered blue circles indicating the stroke order: ① at the top left, ② at the top center, and ③ at the bottom right. Blue arrows show the direction of the brush strokes.

長

The character '長' is written in a bold, black calligraphic style. It features three numbered blue circles indicating the stroke order: ① at the top left, ② at the top center, and ③ at the bottom right. Blue arrows show the direction of the brush strokes.

5年 教室

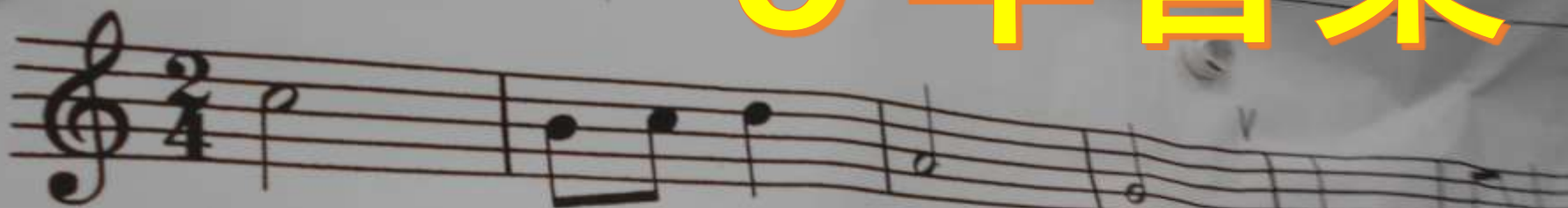
の筆順と字形に気を付けて
書いて



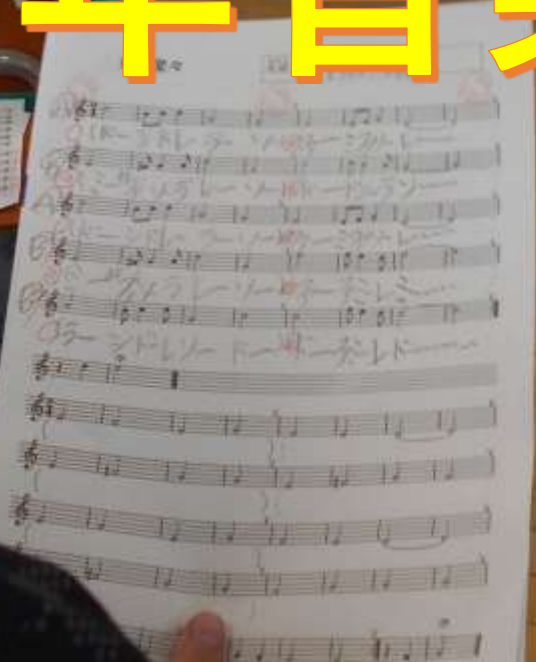
5年音樂

威風堂々

5年音樂



5年音楽



6年 算数



6年算数



6年算数



6年算数



6年教室

今日のめあて
(例)

国語で友達の話をしっかり
聞きましよう。

(列)

あいさつをしっかりとしましよう。

⇒ そのために……

わたしはだれでしょう？

- ① 日直がBOXから1枚引いて
エピソードを読む。
- ② 答えが分かった人は日直の
ところまで行き耳打ちする。
- ③ 答えの人は立って自分の
エピソードについて紹介する。



④喫煙をすると体にどんな
害があるのか、考えよう。

6年教室




6年

こまめに手洗い






こまめに手洗い



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校